

**PENGUNAAN SUMBER BELAJAR OLEH GURU DAN SISWA DALAM
PEMBELAJARAN PPKN DI SMP NEGERI 34 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan pada Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang*



OLEH

**ENDANG MULYANI
1306079/ 2013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
JURUSAN ILMU SOSIAL POLITIK
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Judul : Penggunaan Sumber Belajar oleh Guru dan Siswa dalam Pembelajaran PPKn di SMP Negeri 34 Padang

Nama : Endang Mulyani

TM/ NIM : 2013 / 1306079

Jurusan : Ilmu Sosial Politik

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 1 Febuari 2018

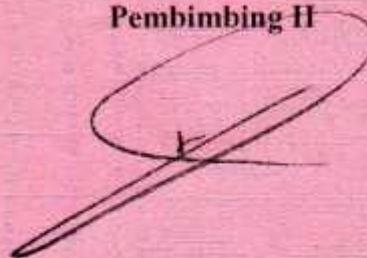
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dr. Isnarmi, M. Pd., MA
NIP. 19610701 198703 2006

Pembimbing II



Prof. Dr. Azwar Ananda, MA
NIP. 19610720 198602 1001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang

Pada Hari Kamis Tanggal 1 Februari 2018 Pukul 08.00 s/d 10.00 WIB

Penggunaan Sumber Belajar oleh Guru dan Siswa dalam Pembelajaran PPKn di SMP Negeri 34 Padang

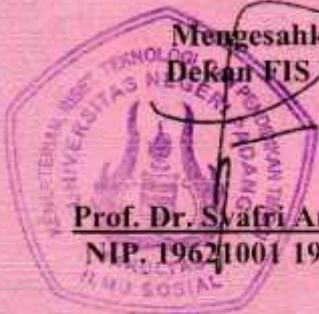
Nama : Endang Mulyani
TM / Nim : 2013 / 1306079
Progam Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan : Ilmu Sosial Politik
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 1 Februari 2018

Tim Penguji

Nama
Ketua : Dr. Isnarmi, M. Pd., MA
Sekretaris : Prof. Dr Azwar Ananda, MA
Anggota : Dr. Fatmariza, M. Hum
Anggota : Dra. Al Rafni, M. Si
Anggota : Dr. Junaidi Indrawadi, M. Pd

Panda Tangan


Mengesahkan :
Dekan FIS UNP

Prof. Dr. Sufri Anwar, M.Pd
NIP. 19621001 198903 1 002

SURAT KETERANGAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Endang Mulyani

NIM/ Tahun Mauk : 1306079/2013

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Jurusan : Ilmu Sosial Politik

Fakultas : Ilmu Sosial

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “ **Penggunaan Sumber Belajar oleh Guru dan Siswa dalam Pembelajaran PPKn di SMP Negeri 34 Padang** adalah benar merupakan asli karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain, kecuali kutipan yang yang disebutkan sumbernya. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademik maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku. Baik di instansi UNP maupun masyarakat dan Negara.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 31 Januari 2018

menyatakan


ENDANG MULYANI

1306079/2013

ABSTRACT

Endang Mulyani : The Use of learning resources by teacher and students in learning PPKn in SMP Negeri 34 Padang

This research the background by the lack of creativity of teachers in using learning resources other than textbooks and LKS and learning resources in the form of IT has not been used in the process of learning PPKn. Lack of students and teachers in utilizing learning resources such as internet and mobile phones in learning PPKn.

This type of research is qualitative research using descriptive method. The selection of informants is done by purposive sampling technique. Data types are primary data and secondary data collected through observation and interview. Test data validity is done by means of source triangulation. Analyst data that is used is record observation results, data classification, analyze data, interpretation data, provide withdrawal and conclusion.

The results showed that teachers and students the use of resources using textbook and LKS. Research sees learning resources used in schools and in the classroom using a single source of book learning related to the use of KDP learning resources PPKn. The potential source of learning in learning PPKn in library advice and infrastructure is not adequate, the learning environment is very interesting to learn has not been utilized teacher and students, computers that are still in use for learning has not been utilized and students are prohibited from bringing mobile phones into the class when very useful for students in finding various tasks to be done by students in learning PPKn so that students in the level or achievement of students' learning ability to feel bored in learning. Factors causing untapped learning resources that exist in learning PPKn in SMP Negeri 34 Padang because PPKn teachers are still clueless and lack of facilities and infrastructure in schools and budget has not yet been realized in SMP Negeri 34 Padang.

Keywords : learning Resources, Learning PPKn

ABSTRAK

Endang Mulyani : Penggunaan Sumber Belajar oleh Guru dan Siswa Dalam Pembelajaran PPKn di SMP Negeri 34 Padang

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya kreativitas guru dalam menggunakan sumber belajar selain buku teks dan LKS dan sumber belajar dalam bentuk IT belum di gunakan dalam proses pembelajaran PPKn. Kurangnya siswa dan guru dalam memanfaatkan sumber belajar seperti internet dan handphone dalam pembelajaran PPKn.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Pemilihan informan dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling*. Jenis datanya adalah data primer dan data sekunder yang dikumpulkan melalui observasi (pengamatan) dan wawancara. Uji keabsahan data dilakukan dengan cara triangulasi sumber. Analisis data yang digunakan yaitu : mencatat hasil pengamatan, klasifikasi data, menganalisis data, interpretasi data, memberikan penarikan dan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru dan siswa dalam penggunaan sumber belajar menggunakan buku paket dan LKS. Penelitian melihat sumber belajar yang di gunakan di sekolah dan didalam kelas menggunakan satu sumber belajar buku yang terkait dengan penggunaan sumber belajar PPKn. Potensi sumber belajar dalam pembelajaran PPKn dalam sarana dan prasarana perpustakaan belum memadai, lingkungan belajar yang sangat menarik untuk di pelajari belum di manfaatkan guru dan siswa, komputer yang masih bisa di pakai untuk belajar belum termanfaatkan, dan siswa di larang membawa handphone ke dalam kelas padahal sangat bermanfaat untuk siswa dalam mencari berbagai tugas untuk di kerjakan oleh siswa dalam pembelajaran PPKn sehingga siswa dalam tingkat atau prestasi kemampuan belajar siswa merasa bosan dalam pembelajaran. Faktor tidak termanfaatkanya sumber belajar di sekolah SMP Negeri 34 Padang karena guru PPKn masih gptek dan kurangnya prasarana di sekolah dan anggaran dana belum teralisasiikan di sekolah SMP Negeri 34 Padang.

Kata Kunci : Sumber Belajar, Pembelajaran PPKn

KATA PENGANTAR



Assalamu' alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulis skripsi ini, yang berjudul : **“Penggunaan Sumber Belajar oleh Guru Dan Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Di SMP Negeri 34 Padang.”** Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi pada program studi (S1) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian ini dan penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan pengharagaan dan ucapan terima kasih yang mendalam kepada :

1. Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dr. Fatmariza, M.Hum, selaku Ketua Jurusan Ilmu Sosial Politik dan Bapak Dr. Junaidi Indrawardi, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

3. Dr.Isnarmi, M.Pd., MA selaku pembimbing I dan Prof. Dr Azwar Ananda., MA selaku pembimbing II, yang telah membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Fatmariza, M.Hum, Dra. Al Rafni, M.Si, Dr. Junaidi Indrawardi, M.Pd selaku tim penguji yang telah memberikan masukan berupa kritikan dan saran demi penyempurnaan skripsi ini.
5. Drs. Nurman s, M.Si selaku Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan petunjuk dan membimbing selama perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial Univeristas Negeri Padang yang telah memberikan pelajaran dan pengetahuan yang bermanfaat bagi penulis.
7. Segenap pemimpin dan semua warga SMP Negeri 34 Padang yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian dalam rangka penyelesaian skripsi ini.
8. Orang tua tercinta, yang telah memberikan dorongan dan do,a kepada penulis dalam penyelesaaian skripsi ini
9. Teman-teman Prodi PPKn angkatan 2013, teristimewa untuk sahabat-sahabat yang selalu memberikan dukungan kepada penulis.
10. Semua pihak yang turut membantu hingga selesainya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih.

Penulis menyadari bahwa skripsi yang disusun ini yang masih banyak terdapat berbagai kelemahan dan kekurangan. Karena itu penulis mengharapkan saran kritikan dari semua pihak untuk kesempurnaa tulisan yang akan datang. Terakhir penulis menyampaikan harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kepentingan kemajuan pendidikan di masa yang akan datang. Amin.

Padang, Januari 2018

Hormat Penulis

Endang Mulyani

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK	I
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	10
1. Pengertian Belajar.....	10
2. Pengertian Sumber Belajar.....	11
3. Tujuan Sumber Belajar.....	14
4. Manfaat Sumber Belajar.....	15
5. penggunaan media sumber belajar dalam proses belajar mengajar.....	16
6. Sumber Belajar di manfaatkan Guru dan Siswa.....	18
a. Guru sebagai Sumber Belajar Utama.....	18
b. Sumber Belajar Tercetak.....	19
c. Sumber Belajar dari Teknologi Komunikasi.....	20
d. Perpustakaan sebagai Sumber Belajar.....	22
e. Internet sebagai Sumber Belajar.....	23
7. Peranan Belajar oleh Guru dan Siswa.....	24
8. Faktor Penyebab tidak Termanfaatnya Sumber belajar.....	25
B. Kerangka Konseptual.....	27
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Lokasi Penelitian.....	30
C. Informan Penelitian.....	30
D. Jenis dan Sumber Data.....	31
E. Teknik Alat Pengumpulan Data.....	32
F. Uji Keabsahan data.....	33
G. Teknik Analisa Data.....	34
BAB IV. TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
A. Temuan Umum	

1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	36
2. Geografis SMP Negeri 34 Padang.....	37
3. Visi SMP Negeri 34 Padang.....	37
4. Misi SMP Negeri 34 Padang.....	38
5. Tujuan SMP Negeri 34 Padang.....	39
6. Tata Tertib SMP Negeri 34 Padang.....	39
7. Identitas Sekolah.....	42
8. Struktur Organisasi SMP Negeri 34 Padang.....	43
9. Guru dan Pegawai SMP Negeri 34 Padang.....	44
10. Sarana Prasarana di SMP Negeri 34 Padang.....	45
B. Temuan Khusus	
1. Penggunaan Sumber Belajar oleh guru dalam Pembelajaran PPKn di SMP Negeri 34 Padang.....	49
2. Potensi Sumber Belajar yang ada dalam Pembelajaran PPKn di SMP Negeri 34 Padang.....	58
3. Faktor Penyebab tidak Termanfaatkannya Sumber Belajar yang ada dalam Pembelajaran PPKn	66
C. Pembahasan	
1. Penggunaan Sumber Belajar oleh Guru dalam Pembelajaran PPKn.....	71
2. Potensi sumber belajar yang ada dalam pembelajaran PPKn...	75
3. Faktor Penyebab tidak termanfaatkannya Sumber Belajar yang ada dalam Pembelajaran PPKn.....	79

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan.....	85
B. Saran.....	86

DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1. Daftar Informan Penelitian.....	31
2. Guru dan pegawai SMP Negeri 34 Padang.....	44
3. Jumlah Siswa SMP Negeri 34 Padang.....	44
4. Sarana dan Prasarana di SMP Negeri 34 Padang.....	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
1. kerangka Konseptual.....	27
2. Bagian depan SMP Negeri 34 Padang.....	36
3 Struktur organisasi SMP Negeri 34 Padang.....	43
4. Guru sedang menjelaskan materi pelajaran PPKn di dalam kelas.....	52
5. Siswa sedang membaca buku di dalam kelas.....	54
6. Siswa sedang mengerjakan tugas dari buku LKS di dalam kelas.....	55
7. Siswa sedang membaca buku di perpustakaan pada jam istirahat.....	56
8. Siswa sedang mengembalikan buku yang sudah di baca.....	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. pokok-pokok wawancara.....	90
2. Jumlah siswa SMP Negeri 34 Padang.....	93
3. RPP kelas VIII mata pelajaran PPKn.....	94
4. Rekomendasi dari SMP Negeri 34	105
5. Jumlah Buku Perpustakaan di SMP Negeri 34 Padang.....	114
4. Rekomendasi dari Dinas Pendidikan Kota Padang.....	115
5. Surat izin Penelitian.....	116

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan belajar. Untuk peningkatan mutu pendidikan berupa pembaharuan kurikulum, metode mengajar, peningkatan pengadaan buku pelajaran dan buku bacaan, dan pengembangan profesi guru dalam pelaksanaan pendidikan.(UU 20 tahun 2003 tentang pendidikan).

Dalam proses pembelajaran, peserta didik tidak hanya berinteraksi dengan tenaga pengajar sebagai salah satu sumber, tetapi mencakup interaksi dengan semua sumber belajar yang memungkinkan dipergunakan untuk mencapai hasil yang diinginkan. Sedangkan pengetahuan dan keterampilan tentang strategi, menganalisis, memilih, dan memanfaatkan sumber belajar oleh tenaga pengajar pada umumnya belum memadai. Maka dengan demikian perlu dijelaskan tentang bagaimana cara tenaga pengajar dan peserta didik memanfaatkan sumber belajar yang ada dalam upaya memperluas wawasan ilmu pengetahuan, sikap,dan keterampilan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.(Ramli Abdullah, 2012)

Penggunaan sumber belajar di gunakan oleh guru untuk kepentingan belajar sedangkan siswa menggunakan untuk mencari berbagai informasi agar dapat mengasah kemampuan dalam menambah ilmu yang di dapatkan dari berbagai tugas yang di berikan guru, sehingga siswa mendapatkan informasi yang baru serta mereka akan berusaha mencari sendiri sebagai pedoman dalam pembelajaran untuk lebih giat membaca media sosial dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Jadi pembelajaran yang di lakukan oleh guru dapat menciptakan suasana belajar yang lebih kreatif dan inovatif sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Kualitas pembelajaran dapat di maksimalkan dari materi pelajaran yang di sampaikan oleh guru sebagai penggunaan media pembelajaran yang tepat. Sumber belajar bisa sebagai media pembelajaran dan motivasi belajar siswa, dapat menjadikan kondisi yang mendorong, merangsang atau menggerakkan seseorang untuk belajar sesuatu atau melakukan kegiatan agar tercapai suatu tujuan pembelajaran.

Jadi dapat di simpulkan bahwa penggunaan sumber belajar yang di gunakan guru dan siswa dalam pembelajaran dapat membantu dan mempermudah guru dan siswa dalam mencari materi pembelajaran dan mencari berbagai sumber belajar yang terbaru, bervariasi dan menarik agar siswa termotivasi untuk belajar dan tidak jenuh dengan kondisi pembelajaran yang manual.

Dalam pelaksanaan pembelajaran memerlukan berbagai sumber belajar. Tujuan utama sumber belajar adalah membantu pembelajar,

belajar, memahami, menguasai kemampuan dan keterampilan baru serta memotivasi mereka belajar lebih lanjut secara mandiri. Sumber belajar memiliki peranan yang penting dalam menunjang proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang efektif adalah proses pembelajaran yang menggunakan berbagai ragam sumber belajar. Salah satu hal yang dapat dilakukan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran PPKn yaitu dengan menugaskan siswa untuk mencari sumber bacaan dari berbagai media berkaitan dengan pelajaran yang akan di bahas yaitu salah satunya dengan memanfaatkan internet dan siswa lebih mampu mempersiapkan diri dengan informasi yang lebih banyak.

Menurut Bambang Warsita (2008:207) sumber belajar merupakan komponen sistem pembelajaran yang merupakan sumber belajar yang dirancang terlebih dahulu dalam proses desain atau pemilihan dan pemanfaatan yang di kombinasikan menjadi sistem pembelajaran yang lengkap untuk mewujudkan terlaksananya proses belajar. Penggunaan sumber belajar adalah proses belajar mengajar oleh guru dapat membantu atau menyampaikan berbagai ilmu pengetahuan kepada peserta didik dalam pembelajaran. Hal tersebut senada dengan pendapat Ramli Adullah (2012) bahwa sumber belajar yang dapat di manfaatkan untuk kebutuhan pembelajaran sangat beraneka ragam jenis dan bentuknya. Sumber belajar tersebut bukan hanya dalam bahan bentuk cetakan seperti buku teks akan tetapi belajar dapat memanfaatkan sumber belajar yang lain seperti radio pendidikan, televisi, komputer, e-mail, video dan komunikasi satelit yang

dapat meningkatkan interaksi dan terjadinya umpan balik dengan peserta didik.

Jadi dapat disimpulkan bahwa sumber belajar merupakan segala sesuatu yang bisa dimanfaatkan untuk kepentingan proses belajar-mengajar baik secara langsung maupun tidak langsung yang dapat menambah ilmu pengetahuan dan wawasan guru dan siswa dalam pembelajaran. Sumber belajar merupakan faktor penentu keberhasilan proses belajar-mengajar di sekolah, contohnya guru sebagai sumber belajar utama bagi siswa di sekolah.

Potensi sumber belajar merupakan hal-hal yang ada di sekitar sekolah yang bisa dijadikan sumber belajar yang dimanfaatkan dalam proses pembelajaran. Sumber belajar yang digunakan guru dan siswa terlengkap sarana prasarana yang ada di sekolah dan memungkinkan guru dan siswa menggunakannya dengan perlengkapan buku, dan sumber belajar seperti LKS, Koran, kliping, buku teks yang ada di sekolah, sedangkan guru menggunakan sumber belajar yang ada terfokus pada satu buku dan LKS, tetapi belum memanfaatkan secara formal berbagai potensi sumber belajar dan pengetahuan dan keterampilan.

Berdasarkan observasi pada tanggal 5 Mei 2017 di SMP Negeri 34 Padang bahwa, potensi sumber belajar yang digunakan dari segi waktu guru dan siswa lebih menggunakan sumber belajar LKS dan kurang memanfaatkan sumber belajar lain dengan berbagai pengetahuan dan

wawasan sumber belajar yang menarik untuk dipelajari dalam proses pemberlajaran PPKn. Misalnya adanya infokus di sekolah tapi guru tidak pandai memakai dan membuat powerpoint, menampilkan video dan berbagai media pembelajaran PPKn sehingga, sumber belajar yang di gunakan oleh siswa belum termanfaat seperti handphone belum digunakan dalam mencari berbagai sumber belajar yang sangat bermanfaat bagi siswa dalam pembelajaran di dalam kelas, dan berbagai aturan yang sesuai dengan peraturan di sekolah.

Faktor penyebab tidak termanfaatnya sumber belajar guru dan siswa dalam penggunaan sumber belajar adanya kecendrungan guru, dari segi waktu guru lebih banyak menggunakan metode ceramah, sehingga siswa merasa bosan dalam pembelajaran. Sumber belajar yang di gunakan siswa cenderung lebih terfokus dengan satu sumber belajar yaitu guru perlu adanya pengawasan agar siswa tidak dan salah dalam menggunakan berbagai, bentuk media pembelajaran yang dipelajari. Baik di dalam kelas maupun diluar jam pembelajaran agar adanya perhatian dalam pengawsan di dalam lingkungan luar yang di awasi oleh orang tua siswa masih belum cukup baik di gunakan dalam pembelajaran.

Dari segi pengetahuan, guru belum bisa menggunakan internet sebagai sumber belajar dan sumber belajar dari media. Malahan siswa lebih mahir dalam menggunakan berbagai media sosial yang memberikan kelancaran belajar dan kemampuan diri yakin, dapat menyelesaikan tugasnya dengan baik, siswa harus bisa mempelajari berbagai hal-hal

yang baru kelak akan banyak gunanya bagi dirinya. Oleh karena itu belajar bersama dengan teman-teman lain dapat meningkatkan pengetahuan dan ketajaman berpikir siswa. Untuk itu di perlukan cara berfikir yang terbuka, kerja sama, memilih materi yang tepat, dan di tunjang dengan visualisasi (contoh-contoh yang nyata atau gambar). sumber belajar guru dan siswa dalam penggunaan kreativitas siswa merupakan hal yang perlu di perhatikan guru dalam proses belajar mengajar yang khususnya dalam proses belajar tidak hanya sarana, fasilitas belajar dari segi waktu penggunaan sumber belajar masih kurang efektif baik di lingkungan luar yang di awasi oleh orang tua siswa masih belum cukup baik di gunakan dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Lusianita Mustika Dewi pada tanggal 10 Mei 2017 menyatakan bahwa penggunaan sumber belajar yang di gunakan guru dan siswa dalam pembelajaran PPKn seperti buku teks, LKS, Internet dan media lainnya yang menunjang proses belajar mengajar. Pembelajaran yang di lakukan di dalam kelas sangat terpaku pada buku paket yang ada di sekolah dan sesuai dengan materi yang diajarkan kepada siswa dalam proses mengajar. Namun pada kenyataannya di sekolah SMP Negeri 34 Padang siswa hanya menerima pelajaran satu-satu sumber hanya guru. Guru tidak menggunakan internet, tidak menggunakan sumber dari media dan sumber belajar yang lainnya.

Hal ini senada dengan Ibu Eva Rianti bahwa penggunaan sumber belajar siswa dalam pembelajaran PPKn merasa tidak bosan dengan

sumber belajar dari buku dan LKS dan sumber belajar lainnya dalam proses pembelajaran, adanya guru PPKn dalam mengajar kurang bervariasi pada mata pelajaran PPKn masih kurang relevan mengikuti proses pembelajaran yang diadakan oleh guru. Berdasarkan latar belakang sejauh ini, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian Tentang **“Penggunaan Sumber Belajar oleh Guru dan Siswa Dalam Pembelajaran PPKn di SMP Negeri 34 Padang”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah penulis uraikan di atas, maka fokus penelitian berkaitan dengan penggunaan sumber belajar oleh guru dan siswa dalam pembelajaran PPKn di SMP Negeri 34 Padang. terdapat beberapa masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Kurangnya kreativitas guru dalam menggunakan sumber belajar selain buku teks dan LKS
2. Sumber belajar dalam bentuk IT belum digunakan dalam proses pembelajaran
3. Kurangnya siswa dalam memanfaatkan sumber belajar seperti internet dan handphone dalam pembelajaran PPKn.

C . Rumusan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan yang muncul dalam penelitian ini maka penulis perlu merumuskan masalah dalam penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana penggunaan sumber belajar oleh guru dan siswa dalam pembelajaran PPKn di SMP Negeri 34 Padang ?
2. Bagaimana potensi sumber belajar yang ada dalam pembelajaran PPKn di SMP Negeri 34 Padang?
3. Apa faktor penyebab tidak termanfaatkannya sumber belajar yang ada dalam pembelajaran PPKn di SMP Negeri 34 Padang ?

D. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan latar belakang dan pembatas masalah di atas maka penelitian ini bertujuan :

1. Mendeskripsikan bagaimana penggunaan sumber belajar oleh guru dan siswa dalam pembelajaran PPKn di SMP Negeri 34 Padang.
2. Menjelaskan bagaimana potensi sumber belajar yang ada dalam pembelajaran PPKn yang ada di SMP Negeri 34 Padang.
3. Menjelaskan bagaimana faktor penyebab tidak termanfaatkannya sumber belajar yang ada dalam pembelajaran PPKn di SMP Negeri 34 Padang.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini di harapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis. Adapun manfaat yang di harapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian di harapkan dapat memberikan sumbangan teoritis berupa konsep-konsep baru yang dapat di gunakan dalam penggunaan Sumber belajar oleh guru dan siswa dalam pencapaian pembelajaran PPKn.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini juga di harapkan mampu memberikan manfaat secara praktis, yakni sebagai berikut :

- a. Memberikan informasi bagi penggunaan sumber belajar oleh guru dan siswa di sekolah.
- b. Memberikan motivasi belajar siswa dalam penggunaan sumber belajar.
- c. Penggunaan sumber belajar oleh guru dan siswa memudahkan dalam mencari berbagai Sumber belajar yang baru dalam pembelajaran PPKn