

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
BERBANTU APLIKASI *FREEMIND* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNIK ELEKTRONIKA
(TE) KELAS X TEKNIK AUDIO VIDEO (TAV)
DI SMK NEGERI 1 TANJUNG RAYA**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektronika sebagai
salah satu persyaratan Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

AYU NETILAKENDI YUSRIA

NIM.17640/2010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN SKRIPSI

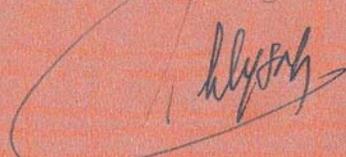
PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
BERBANTU APLIKASI *FREEMIND* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNIK ELEKTRONIKA
(TE) KELAS X TEKNIK AUDIO VIDEO (TAV)
DI SMK NEGERI I TANJUNG RAYA

Nama : Ayu Netilakendi Yusria
BP/ NIM : 2010/ 17640
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2014

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Drs. Zulkifli Naansah, M. Pd
NIP. 19500113 197602 1 001

Pembimbing II

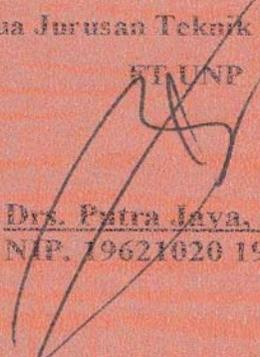


Drs. Yueri Abdul Hamid
NIP. 19501020 197703 1 003

Diketahui Oleh,

Ketua Jurusan Teknik Elektronika

FT UNP



Drs. Patra Jaya, M.T
NIP. 19621020 198602 1001

PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

JUDUL : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping*
Berbantu Aplikasi *Freemind* Terhadap Hasil Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika (TE) Kelas X Teknik
Audio Video (TAV) Di SMK Negeri 1 Tanjung Raya

Nama : Ayu Netilakendi Yusria
BP/ NIM : 2010/ 17640
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2014

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. H. Sukaya	1. (.....)
Sekretaris	: Drs. Zulkifli Naansah, M.Pd	2. (.....)
Anggota	: 1. Drs. Yusri Abdul Hamid	3. (.....)
Anggota	: 2. Drs. H. Ahmad Jufri, M.Pd	4. (.....)
Anggota	: 3. Yasdinul Huda, S.Pd, MT	5. (.....)

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2014

Yang menyatakan,



Ayu Netilakendi Yusria

PERSEMBAHAN

Qur'an surat Al Insyirah (1-8) :

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ (١) وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ (٢) الَّذِي أَنْقَضَ
ظَهْرَكَ (٣) وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ (٤) فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ
يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)

Artinya :

“Dengan nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang”

“Bukankah Kami telah melapangkan untukmu dadamu?,(1) Dan Kami telah menghilangkan dari padamu bebanmu,(2) yang memberatkan punggungmu?,(3) Dan Kami tinggikan bagimu sebutan (nama)mu,(4) Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,(5) sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.(6) Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain,(7) dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap,(8)”

Firman Allah swt : Dan Katakanlah: "Bekerjalah kamu, Maka Allah dan rasul-Nya serta orang-orang mukmin akan melihat pekerjaanmu itu, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) yang mengetahui akan yang ghaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan. (QS. At Taubah : 105)

TERUNTUK

Mama (Amdesna), yang telah memberikan dukungan penuh secara moril dan materil. Yang menjadi kekuatan disaat lemah dan membuat ku berdiri lagi saat ku terjatuh. Terima kasih mama ku

Papa (Yusrizal), yang telah bekerja keras dengan penuh tanggung jawab serta kasih sayang demi suksesnya pendidikan anak-anaknya. Terimakasih papa ku

Adik-adik (Valentina Tereshkova Yusria, Indra Jati Desrizal, Velisa Andini Yusria, Shindi Ardila Yusria dan Adrian Doff Desrizal), semakin hari perjuangan hidup semakin berat, kita harus bisa mencapai kehidupan yang kita dan orang tua harapkan. Tidak ada waktu untuk bermalas-malasan, kita harus tetap berusaha dan berdoa untuk mencapai cita-cita yang mulia.

TERIMA KASIH

Kepada sanak famili ku beserta keluarga (Tek Jun (Yulisnar), Tek Ti (Rima Wiyanti), Tek Ta (Ermayunita), Angah (Amrizal), om Jon (Amri Joni), Aciak (Asmardi), om Guih (Agustimar). Terimakasih atas dukungan dan supportnya untuk pendidikan ku

Kepada kekasih ku (Viridiyo Syam Putra) beserta keluarga. Terima kasih atas segala dukungan dan bantuannya untuk keberhasilan ku, yang memperkenalkan jurusan elektronika kepadaku dan mengayomi ku sejak pertama kuliah sampai aku menyelesaikan skripsi ini.

Kepada rekan-rekan di SMK Negeri 1 Tanjung Raya (bpk. Kepsek, buk Ayu, Pak Nef, dan seluruh guru-guru, Tata Usaha, Satpam di SMK N 1 Tanjung Raya.

Kepada rekan-rekan di jurusan elektronika yang berhati tulus menerima keluh kesahku dan mengajarkanku hal-hal yang belum ku ketahui yang tidak dapat ku sebutkan satu persatu. Jasa kalian tak akan ku lupakan

Kepada seluruh teman-teman seperjuangan, teman-teman diluar jurusan elektronika dan diluar UNP yang berkontribusi untuk keberhasilan perkuliahan ku. Semoga kita semua jadi orang yang sukses. Amiin!

ABSTRAK

Ayu Netilakendi Yusria : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbantu Aplikasi *FreeMind* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika (TE) Kelas X Teknik Audio Video (TAV) di SMK Negeri 1 Tanjung Raya

Tujuan penelitian ini adalah untuk : (1) Mengungkapkan ada tidaknya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbantu Aplikasi *Freemind* dengan hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran langsung pada Mata Pelajaran TE (2) Mengungkapkan seberapa besar pengaruh penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbantu Aplikasi *FreeMind* terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran TE. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas XTAV di SMK Negeri 1 Tanjung Raya tahun ajaran 2013/2014 sebanyak 24 orang siswa dan dibagi menjadi 2 kelas sampel yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Masing-masing kelas terdiri dari 12 orang siswa dengan pembagian kelompok sampel menggunakan teknik *propotional random sampling*. Data yang terkumpul dianalisis dengan membandingkan nilai t_{hitung} terhadap t_{tabel} . Hasil penelitian ini antara lain: (1) Hasil pengujian hipotesis, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $(5,32 > 2,074)$. Hasil pengujian ini memberikan interpretasi bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, hal ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan ke arah positif antara hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *mind mapping* berbantu aplikasi *freemind* dengan hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran langsung, (2) Berdasarkan perhitungan persentase hasil belajar kelas eksperimen dan kontrol. Terdapat peningkatan hasil belajar dengan model pembelajaran *mind mapping* berbantu aplikasi *freemind* berpengaruh sebesar 22% terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran TE siswa kelas X TAV di SMK Negeri 1 Tanjung Raya.

Kata kunci : Model Pembelajaran, MindMapping, Aplikasi FreeMind, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahiwabarakatu

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberi rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbantu Aplikasi *FreeMind* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika (TE) Kelas X Teknik Audio Video (TAV) di SMK Negeri 1 Tanjung Raya”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Teknik Elektronika Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Dalam proses penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan, arahan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Putra Jaya, M.T, selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika sekaligus sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang serta sebagai Pembimbing Akademik.
2. Bapak Yasdinul Huda, S. Pd, M.T, selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang sekaligus sebagai anggota penguji.
3. Bapak Drs. Zulkifli Naansah, M.Pd , selaku Pembimbing I

4. Bapak Drs. Yusri Abdul Hamid, selaku Pembimbing II
5. Bapak Drs. H. Sukaya, selaku Ketua Penguji
6. Bapak Drs. H. Ahmad Jupri, M.Pd selaku Anggota Penguji
7. Bapak Drs. Zulhatman, MM selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Tanjung Raya
8. Bapak Nefrizal S.Pd selaku Guru Mata Pelajaran di SMK Negeri 1 Tanjung Raya
9. Rekan-rekan Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran agar mahasiswa yang melakukan penelitian dengan judul ini untuk masa yang akan datang dapat memperbaiki dan melengkapi kekurangan tersebut.

Padang, Juni 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A.Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Mata Pelajaran Teknik Elektronika	10
B. Penerapan Model Pembelajaran	12
C. Aplikasi FreeMind	20
D. Hasil Belajar	21
E. Penelitian Yang Relevan	24
F. Kerangka Konseptual	24

G. Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	27
B. Populasi dan Sampel	28
C. Variabel dan Data	29
D. Prosedur Penelitian	30
E. Instrumentasi Penelitian	33
F. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	43
1. Instrumen	44
2. Data Hasil Penelitian	49
B. Analisa Data	57
1. Uji Normalitas	57
2. Uji Homogenitas	60
3. Uji Hipotesis	60
4. Pembahasan	63
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	66
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-rata dan Persentase Hasil Belajar Ujian Semester Ganjil siswa kelas X TAV pada Mata Pelajaran TE di SMK Negeri 1 Tanjung Raya Tahun Ajaran 2013/ 2014	3
2. Sintaks Pembelajaran Langsung	15
3. Pembagian kelompok sampel	29
4. Pelaksanaan Penelitian	31
5. Gambaran eksperimen untuk masing-masing kelompok	31
6. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal	37
7. Klasifikasi Daya Beda Soal	38
8. Interpretasi indeks kesukaran soal	47
9. Klasifikasi Daya Pembeda Soal	48
10. Nilai Rata-rata Posttest dan Persentasi Pengaruh	50
11. Profil Data Kelas Eksperimen	53
12. Nilai Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	54
13. Nilai Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas kontrol	56
14. Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelompok Eksprimen	58
15. Uji Normalitas Data <i>Posttttest</i> Kelompok Kontrol	59
16. Rangkuman Hasil Uji Normalitas Kelompok Data	59
17. Hasil Uji Homogenitas Kelompok Data	60
18. Hasil pengujian hipotesis	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	25
2. Desain Penelitian	27
3. Grafik Distribusi Data <i>Postest</i> Kelas Eksperimen	55
4. Grafik Distribusi Data <i>Postest</i> Kelas Kontrol	57
5. Uji Pihak Kanan	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nilai Siswa	71
2. Silabus	73
3. RPP Pertemuan 1 dan 2 Kelas Kontrol	82
4. RPP Pertemuan 3 dan 4 Kelas Kontrol	88
5. RPP Pertemuan 1 dan 2 Kelas Eksperimen	93
6. RPP Pertemuan 3 dan 4 Kelas Eksperimen	98
7. Kisi - Kisi Instrumen Soal	103
8. Soal Postest 1	104
9. Soal Postest 2	107
10. Soal Postest 3	111
11. Soal Postest 4	114
12. Absen Kelas Eksperimen	117
13. Absen Kelas Kontrol	118
14. Status Soal (Tabulasi Validitas, Tingkat Kesukaran dan Reliabilitas)	119
15. Tabulasi Daya Beda	129
16. Nilai hasil Postes	137
17. Uji Normalitas Data Awal Kelas X TAV A	138
18. Uji Normalitas Data Awal Kelas X TAV B	139
19. Uji Homogenitas Data Awal	140
20. Uji Normalitas Hasil Penelitian	141

21. Uji Homogenitas Hasil Penelitian	148
22. Perhitungan Uji Hipotesis	149
23. Tabel Nilai Lilliefors	152
24. Tabel Kurva Normal	153
25. Tabel Distribusi F	154
26. Tabel Nilai t	155
27. Langkah Membuat Mind Map Sederhana Menggunakan FreeMind ..	156
28. Mind Map Materi Ajar	160
29. Surat Tugas Pembimbing Skripsi	163
30. Surat Tugas Seminar Skripsi	164
31. Surat Izin Penelitian dari Jurusan	165
32. Surat Izin Penelitian dari Fakultas	166
33. Surat Izin Penelitian Kabupaten Agam	167
34. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	168
35. Surat Tugas Penguji Skripsi	169

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan cara untuk membantu manusia dalam meningkatkan dan mengembangkan sumber daya atau potensi yang ada dalam dirinya, sehingga mampu beradaptasi dengan segala perubahan dan menyelesaikan permasalahan dengan sikap terbuka serta pendekatan-pendekatan yang kreatif tanpa harus kehilangan identitas dirinya. Oleh karena itu, diperlukan perhatian khusus untuk meningkatkan mutu pendidikan. Dalam hal ini, pemerintah telah mengeluarkan berbagai kebijakan dan mengambil langkah-langkah seperti: perbaikan kurikulum, penempatan dan pemerataan tenaga pendidikan, program penataran bagi guru dan dosen maupun tenaga administratif, melengkapi sarana prasarana pendidikan dan berbagai usaha lainnya. Hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan yang dituangkan dalam Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas Bab II Pasal 3 yang berbunyi:

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Tanjung Raya merupakan salah satu dari beberapa lembaga pendidikan menengah kejuruan

yang bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didiknya agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha esa, kreatif, mandiri, bertanggung jawab, terampil dalam bekerja dan mengembangkan sikap profesionalnya. Untuk mewujudkan tujuan tersebut perlu adanya peningkatan mutu pendidikan.

Peningkatan mutu pendidikan itu dapat dilihat dari hasil belajar siswa. Menurut Kunandar (2010: 277), “Hasil belajar dapat dilihat dari hasil nilai ulangan harian (*formatif*), nilai ulangan tengah semester (*subsumatif*), dan nilai ulangan semester (*sumatif*)”. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah ujian akhir semester.

Menurut Surat Dirjendikdasmen No 132/c4/MN/2004 tentang Pengkajian Standar Ketuntasan Minimal, berdasarkan petunjuk dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP) tahun 2006 “Setiap sekolah dapat menentukan standar ketuntasan sekolahnya sendiri”. Berdasarkan observasi yang dilakukan pada mata pelajaran Teknik Elektronika (TE) kelas X Teknik Audio Video (TAV) di SMK Negeri 1 Tanjung Raya, terdapat beberapa nilai siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan sekolah yaitu 79 (rentang nilai 0 – 100), seperti yang tertera pada tabel berikut:

Tabel 1. Nilai Rata-rata dan Persentase Hasil Belajar Ujian Semester Ganjil siswa kelas X TAV pada Mata Pelajaran TE di SMK Negeri 1 Tanjung Raya Tahun Ajaran 2013/ 2014

Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Nilai Rata-rata kelas	Jumlah siswa	
				< 79	≥ 79
X TAV	24 orang	79	73,47	16 orang (66,67 %)	8 orang (33,33 %)

Sumber : Guru TE kelas X TAV SMK N 1 Tanjung Raya

Data Tabel 1 terlihat bahwa nilai rata-rata siswa kelas X TAV pada mata pelajaran TE masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah. Hasil belajar semester ganjil untuk kelas X TAV diperoleh 8 siswa yang mendapat nilai TE diatas KKM dengan presentase 33,33% dan 15 siswa yang mendapat nilai TE dibawah KKM dengan presentase 67,67%. Hal ini membuktikan bahwa hasil belajar pada mata pelajaran TE siswa kelas X TAV di SMK Negeri 1 Tanjung Raya belum mencapai KKM yang diharapkan.

Berdasarkan kenyataan tersebut maka dapat dilihat adanya kesenjangan antara apa yang terjadi dengan apa yang diharapkan, secara umum hasil belajar dipakai sebagai indikator keberhasilan pembelajaran. Menurut Muhibbinsyah (2010:129) “Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu faktor internal, faktor eksternal dan faktor pendekatan belajar”. Faktor pendekatan belajar yang dimaksud yaitu jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan model yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.

Upaya untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut salah satunya yaitu memvariasikan proses pembelajaran di kelas. Pembelajaran yang sering di pakai selama ini yaitu model pembelajaran langsung. Pembelajaran yang demikian terbukti belum efektif meningkatkan hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Tanjung Raya kelas X TAV pada mata pelajaran Teknik Elektronika. Hal ini bisa dikarenakan pada saat pembelajaran siswa bersifat pasif dan kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir sehingga motivasi dan kreatifitas mereka berkurang dan akhirnya itu berdampak pada hasil belajar siswa. Untuk mencapai hasil belajar yang diharapkan, guru harus berusaha melaksanakan proses belajar mengajar yang dapat merangsang kegiatan belajar siswa semaksimal mungkin. Oleh karena itu, perlu dilakukan pemilihan model pembelajaran yang diharapkan mampu meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.

Menurut Suprijono (2010:46), “Model Pembelajaran dapat didefinisikan sebagai kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar”. Melalui model pembelajaran guru dapat membantu peserta didik mendapatkan informasi, ide, keterampilan cara berfikir dan mengekspresikan ide. Mills dalam Suprijono (2010:45), berpendapat bahwa “Model adalah bentuk referensi akurat sebagai proses aktual yang memungkinkan seseorang atau sekelompok orang mencoba bertindak berdasarkan model itu”. Pemilihan model pembelajaran yang tepat sangat penting dalam menentukan prestasi dan pengembangan potensi pribadi peserta

didik. Guru memiliki peranan penting dalam menerapkan model pembelajaran di kelas untuk mencapai tujuan belajar yang diinginkan.

Mind mapping adalah salah satu model pembelajaran yang perlu dipertimbangkan karena dapat membantu siswa untuk memahami pelajaran lebih efektif, mudah dan efisien. *Mind map* memadukan dan mengembangkan potensi kerja otak yang terdapat di dalam diri seseorang. Adanya keterlibatan kedua belahan otak maka akan memudahkan seseorang untuk mengatur dan mengingat segala bentuk informasi, baik secara tertulis maupun secara verbal. Kombinasi warna, symbol, bentuk dan sebagainya memudahkan otak dalam menyerap informasi yang diterima.

Mind map menyeimbangkan otak kiri dan otak kanan karena *mind map* menggunakan, gambar, warna dan imajinasi (wilayah otak kanan) bersamaan dengan kata, angka dan logika (wilayah otak kiri). Hal ini sejalan dengan pendapat Tony Buzan (2012:9) yang mengatakan bahwa Dengan kombinasi warna, gambar dan garis-garis melengkung, *mind map* lebih merangsang secara visual dan memudahkan dalam mengingat informasi.

Saat ini perkembangan teknologi dan informasi sudah sangat pesat, dimana perencanaan *mind map* tidak hanya dapat dilakukan secara manual saja tetapi juga dapat dilakukan pada aplikasi-aplikasi yang sudah terinstal pada komputer untuk menampilkan beberapa tulisan, gambar, warna, icon atau aksesoris yang bertujuan untuk membuat tampilan *mind map* menjadi lebih menarik dan mudah untuk dimengerti.

Salah satu aplikasi yang berfungsi untuk membuat perencanaan *mind map* yaitu adalah aplikasi *FreeMind*. *FreeMind* adalah sebuah aplikasi pada komputer yang berfungsi untuk membuat pemetaan pikiran (*mind-mapping*) yang merupakan aplikasi *Java*. *FreeMind* dapat berjalan pada semua sistem operasi seperti sistem operasi Windows, Linux dan Mac OS.

Berdasarkan hal di atas mendorong peneliti untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbantu Aplikasi *FreeMind* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika (TE) Kelas X Teknik Audio Video (TAV) di SMK Negeri 1 Tanjung Raya”**.

B. Identifikasi Masalah

Mengacu kepada latar belakang masalah yang ada, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang timbul, yakni sebagai berikut:

1. Model pembelajaran yang telah diterapkan selama ini (model pembelajaran langsung) belum efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Perlunya model pembelajaran yang bervariasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa seperti model pembelajaran *mind mapping*.
3. Hasil belajar kelas X TAV SMK Negeri 1 Tanjung Raya tahun 2013/2014 mata pelajaran Teknik Elektronika masih banyak dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan sekolah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan agar terarahnya penelitian, maka permasalahan ini dibatasi pada:

1. Perbedaan antara hasil belajar siswa yang menggunakan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbantu Aplikasi *Freemind* dengan hasil belajar menggunakan pembelajaran langsung pada Mata Pelajaran TE siswa kelas X TAV SMK Negeri 1 Tanjung Raya.
2. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbantu Aplikasi *FreeMind* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika (TE) Kelas X Teknik Audio Video (TAV) di SMK Negeri 1 Tanjung Raya.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan, maka dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbantu Aplikasi *Freemind* dengan hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran langsung pada Mata Pelajaran TE siswa kelas X TAV SMK Negeri 1 Tanjung Raya.
2. Seberapa besar Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbantu Aplikasi *FreeMind* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika (TE) Kelas X Teknik Audio Video (TAV) di SMK Negeri 1 Tanjung Raya ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka dapat ditulis tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Mengungkapkan ada tidaknya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbantu Aplikasi *Freemind* dengan hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran langsung pada Mata Pelajaran TE siswa kelas X TAV SMK Negeri 1 Tanjung Raya
2. Mengungkapkan seberapa besar pengaruh penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbantu Aplikasi *FreeMind* terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika (TE) Kelas X Teknik Audio Video (TAV) di SMK Negeri 1 Tanjung Raya.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

1. Bagi siswa, memberikan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan bervariasi sehingga siswa semangat untuk belajar dan diharapkan hal ini membawa dampak pada peningkatan hasil belajar siswa.
2. Bagi guru, dapat menjadi bahan pertimbangan dalam memilih model pembelajaran yang lebih efektif dalam pencapaian tujuan pembelajaran yang diharapkan.

3. Bagi peneliti, dapat menjadi bahan rujukan untuk tindakan penelitian lebih lanjut di masa yang akan datang.