

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PENJASORKES
DI SMA NEGERI 1 LEMBAH GUMANTI
KABUPATEN SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Olahraga
Fakultas Ilmu Keolahragaan sebagai salah satu persyaratan
Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**FIRDINA GRADISTIA
08/ 00833**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLARHAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

ABSTRAK

Firdina Gradistia (2012): Penggunaan Media Pembelajaran Penjasorkes di SMA Negeri 1 Lembah Gumanti Kabupaten Solok

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan disekolah tentang penggunaan media pembelajaran penjasorkes diperoleh gambaran umum bahwa masalah belajar yang paling menonjol antara lain kurangnya kemampuan guru dalam menggunakan dan mengadakan media pembelajaran, kurangnya perhatian kepala sekolah terhadap media pembelajaran penjasorkes, kurangnya motivasi dan minat siswa dalam menggunakan media pembelajaran penjasorkes. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauhmana Penggunaan Media Pembelajaran Penjasorkes di SMA Negeri 1 Lembah Gumanti Kabupaten Solok.

Penelitian ini bersifat deskriptif. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMA N 1 Lembah Gumanti Kabupaten Solok yang berjumlah 213 orang. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara *random sampling* yaitu 42 orang. Pengambilan data dilakukan dengan cara membagikan angket yang dirancang sedemikian rupa sehingga bisa menyebabkan informasi yang lebih objektif dari responden. Analisis data penelitian menggunakan teknik distribusi frekuensi (statistik deskriptif) dengan perhitungan persentase $P = F/N \times 100\%$.

Hasil analisis data diperoleh bahwa Penggunaan Media Pembelajaran Penjasorkes di SMA Negeri 1 Lembah Gumanti Kabupaten Solok pada aspek Penggunaan media dalam pembelajaran penjasorkes berada pada kategori Cukup. Kemudian Penggunaan Media Pembelajaran Penjasorkes di SMA Negeri 1 Lembah Gumanti Kabupaten Solok pada aspek Kemampuan dalam pembelajaran penjasorkes berada pada kategori cukup. Selanjutnya Penggunaan Media Pembelajaran Penjasorkes di SMA Negeri 1 Lembah Gumanti Kabupaten Solok pada aspek Ketersediaan media berada pada kategori cukup. Dan Penggunaan Media Pembelajaran Penjasorkes di SMA Negeri 1 Lembah Gumanti Kabupaten Solok secara keseluruhan berada pada kategori cukup.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Penggunaan Media Pembelajaran Penjasorkes SMA N 1 Lembah Gumanti”**. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh bantuan dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada;

1. Bapak Prof. Dr. Phil Yanuar Kiram selaku rektor Universitas Negeri Padang
2. Bapak Drs. Arsil, M.Pd selaku dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan.
3. Bapak Drs. Yulifri, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga serta Bapak Drs. Zarwan. M.Kes selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Drs. Zalfendi, M.Kes, selaku Dosen Pembimbing 1 dan penasehat akademik yang penuh kesabaran dan telah banyak memberikan perhatian, dukungan dan pengarahan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Ali Umar, M.Kes, selaku Dosen Pembimbing II yang penuh kesabaran dan telah banyak memberikan perhatian, dukungan dan pengarahan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak Drs. Hendri Neldi, M.Kes, AIFO, Bapak Edwarsyah, M.Pd, Bapak Nurul Ihsan, S.Pd, M.Pd selaku tim penguji yang telah memberikan saran dan masukan yang sangat berarti dalam penulisan skripsi ini.

7. Teristimewa buat Orang Tuaku tercinta yang telah memberikan dukungan moril dan materil untuk keberhasilan penulis. Untuk Kakak dan adikku yang telah memberikan perhatian dan kasih sayang.
8. Bapak dan Ibu dosen staf pengajar Jurusan Penjasorkes Universitas Negeri Padang.
9. Bapak Zulfahmi,S.Pd Selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Lembah Gumanti Kabupaten Solok, yang telah memberi izin penelitian.
10. Ibu Afifah Irnayati,S,Pd Selaku Wakil Kurikulum SMA 1 N Lembah Gumanti Kabupaten Solok,
11. Bapak Yunandri selaku guru Penjasorkes di SMA N 1 Lembah Gumanti Kabupaten Solok.
12. Teman-teman Mahasiswa Angkatan 2008 kelas D R dan D NR pada Program Studi Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Dengan keterbatasan pengetahuan dan kemampuan, skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini.

Padang, Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	7
1. Pembelajaran penjasorkes	7
2. Tugas guru dalam pembelajaran	13
3. Media.....	17
4. Pengertian media pembelajaran	18
5. Kriteria pemilihan media.....	20
6. Jenis media.....	23
7. Fungsi media pembelajjaran	24
8. Prinsip pemilihan suatu media	26

9. Prinsip penggunaan media	26
10. Peran media dalam proses pembelajaran	27
11. Manfaat media.....	29
B. Kerangka Konseptual	31
C. Hipotesis.....	31

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	33
B. Populasi dan Sampel	33
C. Waktu dan tempat penelitian	35
D. Jenis dan sumber data	35
E. Alat pengumpul data	35
F. Instrumen penelitian	36
G. Teknik Analisis Data.....	36
H. Prosedur Penelitian	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	38
B. Pembahasan	44

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	49
B. Saran.....	49

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Penelitian.....	34
2. Sampel Penelitian.....	34
3. Distribusi Frekuensi Penggunaan Media	39
4. Distribusi Frekuensi Kemampuan dalam Pembelajaran	40
5. Distribusi Frekuensi Ketersediaan Media	42
6. Distribusi Frekuensi Pendapat Siswa terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Penjasorkes	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	31
2. Grafik Distribusi Frekuensi Penggunaan Media.....	40
3. Grafik Distribusi Frekuensi Kemampuan dalam Pembelajaran.....	41
4. Grafik Distribusi Frekuensi Ketersediaan Media.....	43
5. Grafik Distribusi Frekuensi Pendapat Siswa terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Penjasorkes	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	52
2. Angket Penelitian.....	53
3. Distribusi Frekwensi Penelitian	57
4. Skor tentang Penggunaan Media.....	59
5. Skor tentang Kemampuan Guru dalam Pembelajaran	60
6. Skor tentang Ketersediaan Media	61
7. Dokumentasi Penelitian	62

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan bagian integral dari pendidikan secara keseluruhan. Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan bertujuan untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, keterampilan gerak, keterampilan berfikir kritis, keterampilan sosial, penalaran, stabilitas emosional, tindakan moral, aspek pola hidup sehat dan pengenalan lingkungan bersih melalui aktivitas jasmani.

Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan yang diajarkan di sekolah memiliki peranan yang sangat penting di antaranya: memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat secara langsung dalam berbagai pengalaman belajar melalui aktivitas jasmani, olahraga dan kesehatan. Pembekalan pengalaman belajar yang diarahkan untuk membina pertumbuhan fisik dan pengembangan psikis yang lebih baik dan sekaligus membentuk pola hidup sehat dan bugar sepanjang hayat.

Kesegaran jasmani merupakan salah satu unsur untuk meningkatkan kualitas manusia, pendidikan jasmani adalah pendidikan yang menggunakan jasmani sebagai titik pangkal mendidik anak dan anak dipandang sebagai satu kesatuan jiwa raga. Dengan demikian tujuan pendidikan jasmani disekolah identik dengan tujuan pendidikan.

Sebagaimana yang telah ditegaskan dalam undang-undang keolahragaan nasional, 2005 : 4, pasal 1 ayat 11 menyatakan bahwa olahraga

pendidikan adalah pendidikan jasmani dan olahraga yang dilaksanakan sebagai bagian proses pendidikan yang teratur dan berkelanjutan untuk memperoleh pengetahuan, kepribadian, keterampilan, kesehatan dan kebugaran jasmani.

Dari kutipan diatas dapat disimpulkan bahwa untuk mencapai tujuan pendidikan salah satu yang mempunyai pengaruh penting dalam aktifitas pembelajaran pendidikan jasmani adalah media pembelajaran. Penggunaan media pada tahap orientasi pelajaran akan sangat membantu keefektifan pembelajaran dan menyampaikan pesan dan isi pelajaran. Serta usaha untuk meningkatkan sumber daya manusia yang berkualitas adalah dengan penerapan prinsip-prinsip teknologi pendidikan dalam proses pembelajaran. Salah satu prinsip pelaksanaan bidang teknologi pendidikan adalah penggunaan media pembelajaran.

Usaha tersebut dimaksudkan agar guru dapat menjadi seorang tenaga pendidik yang benar-benar berkualitas baik dari segi pengetahuan, keterampilan maupun sikap. Hal ini sesuai dengan tuntutan kompetensi yang dimiliki seorang guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai pengajar.

Salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru adalah kemampuan menggunakan media dalam pembelajaran. Guru harus dapat merencanakan dan menggunakan media dalam pembelajaran sehingga siswa termotivasi dan menjadikan pembelajaran lebih bermakna. Hal ini seperti yang dikemukakan oleh Arif(2001:17)

“Bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk merangsang pikiran, mempersamakan pengalaman, dan merangsang minat siswa dalam belajar serta untuk mencapai tujuan pembelajaran yang optimal”.

Penggunaan media pembelajaran merupakan suatu aspek yang dapat menentukan keberhasilan pembelajaran yang dilaksanakan guru dengan kata lain, kegiatan pembelajaran terjadi apabila komunikasi antara penerima pesan dengan sumber lewat media tersebut.

Dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dewasa ini telah menghasilkan berbagai jenis media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Dari berbagai penelitian yang dilakukan oleh beberapa ahli media dapat digunakan sebagai salah satu alat untuk menjelaskan informasi pelajaran. Melalui bantuan media pengajaran kita dapat mengetahui dan mengamati bentuk-bentuk gerakan olahraga yang jelas, seperti : menempatkan posisi tubuh dari tiap-tiap elemen gerakan yang dipelajari.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan disekolah tentang penggunaan media pembelajaran penjasorkes diperoleh gambaran umum bahwa masalah belajar yang paling menonjol antara lain kurangnya kemampuan guru dalam menggunakan dan mengadakan media pembelajaran, kurangnya perhatian kepala sekolah terhadap media pembelajaran penjasorkes, kurangnya motivasi dan minat siswa dalam menggunakan media pembelajaran penjasorkes.

Selain itu dalam proses pembelajaran, pemilihan, penggunaan, ketersediaan media dan metode pengajaran perlu diperhatikan. Disamping pemilihan materi, kelengkapan sarana dan prasarana penjasorkes, kondisi

siswa, lingkungan belajar, kondisi institusi, perhatian instansi terkait, perhatian kepala sekolah serta perangkat pendukung seperti listrik dapat mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang diatas maka penulis dapat mengambil judul, **“Penggunaan Media Pembelajaran Penjasorkes di SMA Negeri 1 Lembah Gumanti Kabupaten Solok”**.

B. Identifikasi Masalah

Sesuai dengan uraian terdahulu, maka penulis mencoba mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Kurangnya kemampuan guru
2. Ketersediaan media pembelajaran penjasorkes belum lengkap.
3. Kurangnya perhatian kepala sekolah terhadap media pembelajaran penjasorkes yang ada.
4. Kurangnya perhatian siswa dalam proses pembelajaran penjasorkes.
5. Perangkat pendukung media pembelajaran yang kurang memadai.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan diatas cukup luas. Mengingat keterbatasan dana dan tenaga yang tersedia, maka penelitian ini dibatasi faktor-faktor terkait. Pembatasan ini bukan berarti mengabaikan faktor lainnya. Ini disesuaikan dengan identifikasi masalah, maka penulis hanya membatasi 3 faktor saja yaitu :

1. Kemampuan guru penjasorkes dalam menggunakan dan pengadaan media pembelajaran penjasorkes.
2. Ketersediaan media pembelajaran penjasorkes.
3. Perhatian kepala sekolah terhadap media pembelajaran penjasorkes yang ada.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kemampuan guru penjasorkes dalam menggunakan dan pengadaan media pembelajaran penjasorkes?
2. Bagaimanakah ketersediaan media pembelajaran penjasorkes?
3. Bagaimanakah perhatian kepala sekolah terhadap media pembelajaran penjasorkes yang ada?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kemampuan guru penjasorkes dalam menggunakan dan pengadaan media pembelajaran penjasorkes.
2. Untuk mengetahui ketersediaan media pembelajaran penjasorkes.
3. Untuk mengetahui perhatian kepala sekolah terhadap media pembelajaran penjasorkes yang ada.

F. Kegunaan Penelitian

Bertitik tolak dari penelitian ini, maka penelitian ini diharapkan dapat berguna:

1. Peneliti sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
2. Sebagai bahan bacaan di pustaka jurusan Pendidikan Olahraga.
3. Bahan masukan bagi guru pendidikan jasmani olahraga kesehatan rekreasi di SMA Negeri 1 Lembah Gumanti.
4. Sebagai masukan bagi lembaga pendidikan dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa.