

**KEGIATAN PEMBELAJARAN SEJARAH DALAM KURIKULUM 2013 DI SMA N 7
PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Strata Satu (S1)*



Oleh :
TIFANI DENAI YANTI
1201723/2012

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018

HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

KEGIATAN PEMBELAJARAN SEJARAH DALAM KURIKULUM 2013
DI SMA N 7 PADANG

Nama : Tifani Denai Yanti
BP/NIM : 2012/1201723
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Januari 2018

Pembimbing I



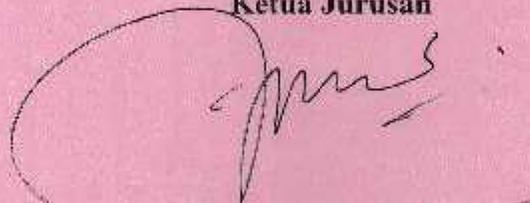
Drs. Zafri, M.P.d
NIP. 19590910198 6031003

Pembimbing II



Ridho Bayu Jefferson, M.Pd
NIP. 19851202200812001

Ketua Jurusan



Dr. Erniwati, M.Hum
NIP. 19710406 199802 2001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS

UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi

Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Padang Pada Tanggal 10 Januari 2018

**Kegiatan Pembelajaran Sejarah Dalam Kurikulum 2013 Di SMA N 7
Padang.**

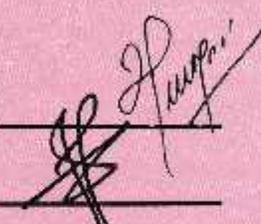
Nama : Tifani Denai Yanti
BP/NIM : 2012/1201723
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Januari 2018

Tim Penguji

Ketua : Drs. Zafri, M.Pd
Sekretaris : Ridho Bayu Yefferson, M.Pd
Anggota : Drs. Wahidul Basri, M.Pd
Anggota : Dr. Aisiah, M.Pd
Anggota : Dr. Ofianto, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tifani Denai Yanti
NIM/BP : 1201723/2012
Jurusan : Sejarah
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "*Kegiatan Pembelajaran Sejarah Dalam Kurikulum 2013 Di SMA N 7 Padang*," adalah benar karya saya sendiri dan bukan plagiat dari orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Januari 2018

Diketahui oleh:

Ketua Jurusan Sejarah



Dr. Erniwati, SS., M.Hum

NIP. 197104061998022001

Saya yang menyatakan,



Tifani Denai Yanti

NIM. 1201723

ABSTRAK

Tifani Denai Yanti 2012/1201723 : Kegiatan Pembelajaran Sejarah Dalam Kurikulum 2013 Di SMA N 7 Padang. **Skripsi**. Jurusan Sejarah. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang. 2018.

Kurikulum di Indonesia telah beberapa kali mengalami perubahan. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum baru yang dikeluarkan oleh pemerintah dengan segala kekurangan dan kelebihan. Dalam Kurikulum 2013 mengedepankan sikap, ketrampilan, dan pengetahuan. Kurikulum 2013 memiliki ciri khas tersendiri yaitu adanya penerapan pendekatan saintifik atau ilmiah dalam proses pembelajarannya. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan bagaimana kegiatan pembelajaran sejarah dalam kurikulum 2013 di SMA N 7 Padang.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kualitatif dengan menggunakan jenis penelitian deskriptif. Data diperoleh melalui observasi partisipasi pasif, wawancara mendalam yang dilakukan terhadap guru, dan studi dokumentasi berupa RPP. Analisis data dilakukan dengan menggunakan model analisis interaksi.

Hasil penelitian di SMA N 7 Padang menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran sejarah dalam kurikulum 2013 menerapkan pendekatan saintifik dan sudah berjalan dengan baik namun terdapat hambatan dalam kegiatan menanya karena terbatasnya waktu yang tersedia.

Kata Kunci : Kurikulum 2013, Pendekatan Saintifik

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Kegiatan Pembelajaran Sejarah dalam Kurikulum 2013 di SMA Negeri 7 Padang.** Shalawat beriring salam senantiasa disampaikan kepada nabi Muhammad SAW. Skripsi ini dibuat sebagai salah satu syarat untuk mendapat gelar Sarjana pada program studi pendidikan Sejarah Universitas Negeri Padang (UNP).

Proses penyelesaian penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan serta dorongan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh sebab itu dalam kesempatan ini dengan kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih:

1. Ibu Erniwati, SS, M.Hum selaku ketua Jurusan Sejarah
2. Bapak Drs. Zafri, M.Pd selaku pembimbing I sekaligus Penasehat Akademik penulis yang telah membimbing dan memberikan motivasi pada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Ridho Bayu Yefterson, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Drs. Wahidul Basri, dan Bapak Dr. Ofianto, M.Pd serta Ibu Dr. Aisiah, M.Pd selaku penguji yang telah memberikan masukan, kritikan dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Sejarah yang telah memberikan bimbingan dan motivasi pada penulis selama penulis menempuh pendidikan pada Jurusan Sejarah Universitas Negeri Padang
6. Ibu Dra Enny Sasmita M.Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 7 Padang, ibu Feri Herawati S.pd selaku guru bidang studi Sejarah, serta seluruh Bapak dan Ibu guru SMA Negeri 7 Padang yang telah membantu penulis selama melakukan penelitian disekolah tersebut.
7. Semua rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan warna dalam kehidupan penulis.
8. Teristimewa kedua orang tua penulis yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil selama penulis menyelesaikan studi di Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi

kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis mohon maaf kalau ada kata-kata yang salah atau yang tidak berkenan dalam tulisan ini.

Padang, Januari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan penelitian	5
F. Manfaat penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori	7
1. Kurikulum 2013	7
2. Pembelajaran Sejarah	15
3. Pendekatan Saintifik	19
B. Studi Relevan	22
C. Kerangka Konseptual	23

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	24
B. Informan Penelitian	24
C. Teknik Pengumpulan Data	24
D. Keabsahan Data	27
E. Teknik Analisis Data	27

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	31
B. Kegiatan Pembelajaran Sejarah dalam Kurikulum 2013 di SMA Negeri 7 Padang	39

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	105
B. Saran	105

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Ruangan SMA N 7 Padang.....	35
Tabel 2. Jumlah Kelas dan Siswa SMA N 7 Padang	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	109
2. Instrumen Wawancara Penelitian.....	125
3. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	126
4. Surat Izin Penelitian dari FIS UNP	129
5. Surat Izin Penelitian dari Dinas Kota Padang.....	130

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Sistem pendidikan di Indonesia senantiasa mengalami perubahan guna memperbaiki sistem pendidikan yang sebelumnya diterapkan untuk dapat lebih dikembangkan dan lebih baik pelaksanaannya dalam upaya mencerdaskan anak bangsa sebagai langkah awal tercapainya tujuan pendidikan. Sistem pendidikan di Indonesia ditentukan oleh suatu kurikulum yang dibuat sebagai bagian dari beberapa upaya tercapainya tujuan pendidikan yang meliputi berbagai aspek yang terkait sisten di dalam pembelajaran.

Secara pedagogis, kurikulum adalah rancangan pendidikan yang memberi kesempatan untuk peserta didik mengembangkan potensi dirinya dalam suatu suasana belajar yang menyenangkan dan sesuai dengan kemampuan dirinya untuk memiliki kualitas yang diinginkan masyarakat dan bangsanya. Secara yuridis, kurikulum adalah suatu kebijakan publik

yang didasarkan kepada dasar filosofis bangsa dan keputusan yuridis di bidang pendidikan.

Di Indonesia sendiri, pengertian kurikulum terdapat dalam Pasal 1 butir 19 UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional yaitu kurikulum adalah seprangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu (Kurniasih & Sani, 2014:3). Saat ini, perubahan kurikulum yang dilakukan oleh pemerintah adalah dengan niatan untuk perbaikan sistem pendidikan di Indonesia.

Kurikulum di Indonesia telah beberapa kali mengalami perubahan. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum baru yang dikeluarkan oleh pemerintah dengan segala kekurangan dan kelebihan. Kurikulum 2013 dikembangkan dengan tujuan mewujudkan tujuan pendidikan nasional, yakni : “berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warganegara yang demokratis serta bertanggung jawab” (Sani, 2014:7).

Dalam Kurikulum 2013 mengedepankan sikap, ketrampilan, dan pengetahuan. Kurikulum 2013 memiliki ciri khas tersendiri yaitu adanya penerapan pendekatan saintifik atau ilmiah dalam proses pembelajarannya. Pendekatan saintifik meliputi; mengamati, menanya, mengumpulkan

informasi, mengasosiasi serta mengkomunikasikan. Dalam penerapan pendekatan saintifik sangat membutuhkan guru yang handal, dimana guru dituntut untuk lebih kreatif agar peserta didiknya tertarik dan aktif dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran menggunakan metode saintifik yaitu guru tidak lagi menjadi pusat belajar akan tetapi berpusat pada siswa itu sendiri. Artinya, pendekatan saintifik dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, bahwa informasi bisa berasal dari mana saja, kapan saja, tidak tergantung pada informasi searah dari guru (Daryanto, 2014:51).

Pendekatan saintifik diterapkan pada semua pembelajaran. Usaha dalam menciptakan pembelajaran sesuai dengan pendekatan saintifik merupakan tugas dari seorang pendidik dimana dalam pembelajaran tersebut harus terbentuk rasa nyaman, menarik juga aktif. Beberapa prinsip penting pembelajaran dengan pendekatan saintifik meliputi; pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student centered approach*), pembelajaran mendorong terjadinya peningkatan kemampuan berfikir siswa, dan pembelajaran meningkatkan motivasi belajar siswa.

SMA N 7 Padang merupakan salah satu sekolah yang menerapkan kurikulum 2013. Sesuai dengan materi uji publik Kurikulum 2013, bahwa Kurikulum 2013 yang diterapkan pada jenjang SMA/SMK ditujukan untuk

kelas X terlebih dahulu. Seperti yang kita ketahui, dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 khususnya dalam penerapan pendekatan saintifik pada kegiatan pembelajaran masih banyak masalah atau hambatan yang terjadi.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan peneliti, didapatkan hasil bahwa dalam kegiatan pembelajarannya guru menerapkan pendekatan saintifik. Berdasarkan uraian diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Kegiatan Pembelajaran Sejarah dalam Kurikulum 2013 di SMA N 7 Padang.”

B. Identifikasi Masalah

Dari uraian yang dikemukakan dalam latar belakang, dapat diidentifikasi perumusan masalah sebagai berikut :

1. Guru menerapkan pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran sejarah.
2. Adanya hambatan dalam penerapan kegiatan saintifik.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya, maka peneliti membatasi penelitian pada kegiatan pembelajaran sejarah dalam kurikulum 2013 di SMA N 7 Padang yaitu pada kelas X IPA1, X IPA 4, X IPA 5, dan X IPA 7 (4 kelas).

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat dirumuskan masalah “Bagaimana kegiatan pembelajaran sejarah pada kelas X IPA 1, X IPA 4, X IPA 5, X IPA 7 dalam kurikulum 2013 di SMA N 7 Padang?”

E. Tujuan Penelitian

Berkaitan dengan masalah penelitian yang telah dirumuskan diatas maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kegiatan pembelajaran sejarah pada kelas X IPA 1, X IPA 4, X IPA 5, X IPA 7 dalam kurikulum 2013 di SMA N 7

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Memberikan sebuah kajian ilmiah mengenai gambaran kegiatan pembelajaran sejarah dalam kurikulum 2013 di SMA N 7 Padang.

2. Manfaat Praktis

Dapat digunakan sebagai acuan dalam menerapkan pendekatan saintik pada kegiatan pembelajaran sejarah dalam

kurikulum 2013 dan sebagai bekal menjadi pengajar sesungguhnya sehingga dapat melaksanakan tugasnya sebagai guru dengan baik.