

**GAMBARAN CARA BELAJAR MAHASISWA JURUSAN SEJARAH YANG  
BERLATAR BELAKANG PENDIDIKAN SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN  
(SMK) TAHUN MASUK 2011-2012**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)  
di Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang*



**Oleh:**

**ANISA YULIANA  
16164/2010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH**

**JURUSAN SEJARAH**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2015**

## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**Judul** : **Gambaran Cara Belajar Mahasiswa Jurusan Sejarah yang Berlatar Belakang Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Tahun Masuk 2011-2012**

**Nama** : **Anisa Yuliana**

**NIM/BP** : **16164/2010**

**Program Studi** : **Pendidikan Sejarah**

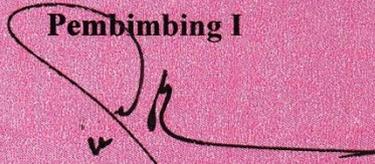
**Jurusan** : **Sejarah**

**Fakultas** : **Ilmu Sosial**

**Padang, Februari 2015**

**Disetujui Oleh,**

**Pembimbing I**



**Drs. Wahidul Basri, M.Pd**  
**NIP. 19590522 198602 1 001**

**Pembimbing II**



**Ridho Bayu Yesterson, M.Pd**  
**NIP. 19851202 200812 1 001**

**Diketahui Oleh,**

**Ketua Jurusan Sejarah**



**Hendra Naldi, SS, M.Hum**  
**NIP. 19690930 199603 1 001**

**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

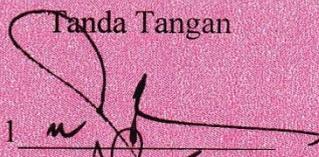
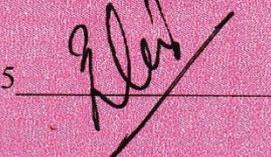
**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang  
Pada tanggal 30 Januari 2015**

**Gambaran Cara Belajar Mahasiswa Jurusan Sejarah yang Berlatar  
Belakang Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan (Smk) Tahun Masuk  
2011-2012**

Nama : Anisa Yuliana  
NIM/BP : 16164/2010  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Jurusan : Sejarah  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Februari 2015

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	Drs. Wahidul Basri, M.Pd	1 
Sekretaris	Ridho Bayu Yefterson, M.Pd	2 
Anggota	Drs. Zafri, M.Pd	3 
	Drs. Etmi Hardi, M.Hum	4 
	Drs. Gusraredi	5 



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
JURUSAN SEJARAH**

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar padang-25135 Telp. 0751-7875159

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anisa Yuliana  
NIM/TM : 16164/2010  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Jurusan : Sejarah  
Fakultas : Ilmu Sosial

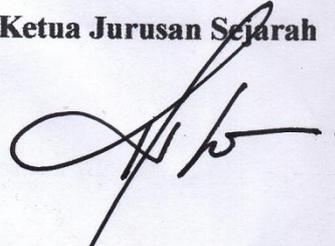
Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya yang berjudul "*Gambaran Cara Belajar Mahasiswa Jurusan Sejarah yang Berlatar Belakang Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Tahun Masuk 2011-2012*" adalah benar merupakan hasil karya sendiri, bukan plagiat dari karya orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan dikenakan sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

**Padang, 17 Februari 2015**

**Diketahui Oleh,**

**Ketua Jurusan Sejarah**

  
**Hendra Naldi, S.S, M.Hum**  
**NIP. 196909301996031001**

**Saya yang Menyatakan,**



**Anisa Yuliana**  
**NIM. 16164/2010**



*Hai orang-orang yang beriman, masuklah kamu ke dalam Islam keseluruhan dan janganlah kamu mengikuti langkah-langkah syaitan. Sesungguhnya syaitan itu musuh yang nyata bagimu. (Al-Baqarah:208)*

Rasa syukur kepada Allah Azza wa Jalla atas segala rahmat dan karunia yang diberikanNya, shalawat kepada Murabbi Agung Rasulullah SAW dan salam kepada keluarga dan para sahabatnya.

Karya ini kupersembahkan untuk **Papa( Karim)** dan **Mama(Zuwelmi)** tercinta, terimakasih untuk do'a tulusnya, terimakasih untuk kasih sayangnya selama ini, terimakasih untuk bimbingan dan didikan yang **Papa** dan **Mama** berikan selama ini, segala puji bagi **Allah**, terimakasih banyak **Papa, Mama**, telah berikan kesempatan dan hadiah terbesar dalam hidup Nisa, untuk merasakan indahya beribadah di kotanya ummat muslim sedunia,(begitu nikmat, begitu indah), dan terima kasih telah menjadi orang tua terbaik buat kami. **Adik-adikku sayang( Tia, Rezi, Hasbi dan Nabila)** (*terimakasih atas doa' tulusnya*) dan juga buat **Oomq Edi**, terimakasih untuk nasehat dan motivasinya selama ini. **Terunttuk yang istimewa (Helfarianto: darimu aq banyak belajar)** **Sahabat-sahabat yang telah mengiringi langkah ini: K-P (Dhiila & Dhe: Mimpi itu lahir dari sini), My best (Mimin: Perjuangan meraih mimpi itu dimulai bersamamu), QITA ( lit, Ante, Zizi, Intan, May: Mimpi-mimpi itu terangkai bersama kalian, terimakasih telah mengajarkan apa itu arti Sahabat dan arti sebuah kesederhanaan).**

#### **Teman-teman Pendidkan Sejarah '10:**

**Nanda** (*tak habis cerita dengan Nanda*), **Romi** ( semangat romi paling top deh bikin skripsinya), **Mira** (*kapan tidur bareng sebagai serjana??*), **Yolanda** ( Hmm Aset?? Takkan terlupa, selalu rindu akan ceritanya), **Firza** (*Tq nasehat2 nya* ), **Febry** ( banyak belajar keikhlasan dari febri ) **Ijal** ( Apa kabar, teman sebangsaq, sama2 keturunan Arab), **Een**,

Zul, Nanda Rika, Widi, Ferly, Adri, Ryan, Gito, Adroi, (*semoga sukses menjadi Guru Teladan dan jadi Sejarawan besar Negara ini*).

**ATYPKM**



**ANISA YULIANA**

## **ABSTRAK**

**Anisa Yuliana 2010/16164 : Gambaran Cara Belajar Mahasiswa Sejarah yang Berlatar Belakang Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Tahun Masuk 2011-2012 Skripsi. Jurusan Sejarah. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang. 2015**

Penelitian ini dilatarbelakangi karena adanya perbedaan yang signifikan dalam proses belajar yang ada di SMK dengan proses belajar yang ada di jurusan Sejarah, dimana sewaktu belajar di SMK pelajarannya lebih banyak praktek dibanding teori lain halnya di jurusan sejarah yang lebih banyak pemahaman dan teori dibanding praktek. Hal tersebut membuat mahasiswa kesulitan dalam belajar sejarah, karena cara dan metode belajar di jurusan sejarah jauh berbeda dengan cara dan metode belajar di SMK. Di SMK jam pelajaran sejarah terbatas, bahkan ada SMK yang tidak belajar sejarah, sesuai dengan kebijakan SMK tersebut dan jurusan yang diambil, dan jika dilihat IPK mahasiswa Jurusan Sejarah yang berlatarbelakang SMK adalah baik, Sehubungan dengan itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui cara belajar mahasiswa Jurusan Sejarah yang berlatar belakang pendidikan SMK tahun masuk 2011-2012.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan lokasi penelitian di Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. Data diambil dari mahasiswa sejarah 2011 dan 2012 yang berlatar belakang pendidikan SMK, melalui teknik observasi dan wawancara. Keabsahan data atau keakuratan data dalam penelitian ini diuji dengan menggunakan teknik triangulasi data. Kemudian data yang terkumpul dianalisis dengan interaktif, yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil temuan, dalam mengikuti pelajaran mahasiswa yang berlatar belakang SMK telah adanya kedisiplinan dalam menghadiri setiap perkuliahan, dan mempunyai catatan-catatan dalam setiap perkuliahan, namun untuk keaktifan di kelas belum begitu tampak. Dalam belajar mandiri dirumah mahasiswa yang berlatar belakang SMK telah mempunyai jadwal belajar dan pengerjaan tugas dilakukan dengan baik tanpa menunda-nunda tugas, dan sumber belajar yang digunakan telah beraneka ragam. Dalam belajar kelompok, tidak semua mahasiswa yang mempunyai kelompok belajar tetap, sebagian membuat kelompok belajar ketika mengerjakan tugas yang dirasa sulit. Dalam mempelajari buku teks telah adanya variasi dalam mempelajari dan memahami buku teks dan telah mengatur jadwal membaca buku. Dan cara yang dilakukan untuk menghadapi ujian juga beraneka ragam, baik itu mempersiapkan materi yang akan diujikan, mempersiapkan kondisi fisik maupun menghadapi gangguan pada saat ujian.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa cara belajar mahasiswa jurusan sejarah yang berlatar belakang pendidikan SMK secara keseluruhan sudah baik namun untuk keaktifan dikelas belum begitu tampak.

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatu*

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia,-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Gambaran Cara Belajar Mahasiswa Sejarah Yang Berlatar Belakang Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Tahun Masuk 2011-2012 ”**.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. Penulis menyadari bahwa selama penyusunan skripsi ini banyak tantangan dan hambatan yang penulis hadapi, tetapi berkat bantuan dari berbagai pihak, semua tantangan dan hambatan itu dapat penulis atasi. Pada kesempatan ini penulis dengan tulus mengucapkan terimakasih kepada:

1. Yang terutama sekali yaitu kepada Papa dan Mama tercinta serta Adik-adikku tersayang dan juga seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan secara moril dan materil.
2. Bapak Drs. Wahidul Basri. M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Ridho Bayu Yefterson, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II. Terima kasih telah selalu meluangkan waktu memberikan bimbingan, bantuan, sumbangan pikiran secara arif, terbuka, dan bijaksana serta memberikan pesan-pesan positif kepada penulis dengan penuh ketulusan dan kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Bapak Drs. Zafri, M.Pd selaku Penguji 1, Bapak Drs. Etmi Hardi, M.Hum selaku penguji II dan Bapak Drs. Gusraredi selaku penguji III.
4. Pimpinan Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah menyetujui penulisan skripsi ini.
5. Bapak/ibu dosen serta karyawan/karyawati Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam mengikuti perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.

6. Seluruh rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang dan semua pihak yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini terutama para informan dalam penelitian ini sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.

Semoga semua bimbingan dan bantuan yang Bapak/Ibu dan rekan-rekan berikan, menjadi amal kebaikan dan mendapat pahala yang berlimpat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa semua yang penulis kemukakan dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Semoga Allah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Amin

Padang, Januari 2015

Anisa Yuliana

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Batasan Masalah .....	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTKA</b> .....	7
A. Cara Belajar Mahasiswa .....	7
B. Pendidikan SMK.....	14
C. Studi Relevan.....	19
D. Kerangka Konseptual .....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	22
A. Jenis Penelitian .....	22
B. Informan Penelitian .....	23
C. Pengumpulan Data.....	23
D. Triangulasi Data.....	25
E. Teknik Analisis Data .....	26

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A.    Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	29
B.    Temuan Penelitian .....	31
C.    Pembahasan .....	71
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>80</b>
A.    Kesimpulan .....	80
B.    Saran .....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>83</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Daftar ipk mahasiswa Jurusan Sejarah yang berlatar belakang pendidikan SMK.....	5
Tabel 2 Jadwal belajar mandiri mahasiswa Jurusan Sejarah yang berlatar belakang pendidikan SMK .....	50

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Konseptual .....	21
Gambar 2. Model Interaktif dalam Analisis Data .....	28

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Lampiran 2. Pedoman Wawancara

Lampiran 3. Wawancara

Lampiran 4. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Sosial UNP

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A.Latar Belakang Masalah**

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang begitu pesat telah membawa perubahan hampir disegala aspek kehidupan manusia. Perkembangan IPTEK telah membawa bangsa Indonesia kedalam persaingan yang sangat ketat di dunia internasional, mulai dari perekonomian sampai dunia pendidikan, dari pendidikan tingkatan terendah sampai perguruan tinggi.

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang universal dalam kehidupan manusia, karena dimanapun dan kapanpun di dunia terdapat pendidikan. Pendidikan pada hakikatnya merupakan usaha manusia untuk memanusiakan manusia itu sendiri yaitu untuk membudayakan manusia. Pendidikan juga merupakan suatu proses interaksi manusiawi antara pendidik dengan peserta didik.

UU No. 20/2003 Pasal 1 Ayat (1) tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa :

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Lebih lanjut dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dijelaskan bahwa :

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa, bertujuan untuk

berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Pendidikan berorientasi untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia pada berbagai bidang yang digeluti. Semua tujuan di atas akan terakumulasi melalui proses belajar. Belajar merupakan usaha yang dilakukan manusia untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan atau *skill*, dan berbagai kapabilitas lainnya. Secara formal proses belajar dilakukan pada berbagai institusi pendidikan dan salah satunya adalah di perguruan tinggi melalui proses perkuliahan.

Di perguruan tinggi yang menjadi subjek didik adalah mahasiswa. Kedudukan mahasiswa sebagai komponen perguruan tinggi sangat penting, karena mereka merupakan bagian dari sistem. Tidak akan ada perguruan tinggi bila tidak ada mahasiswa. Untuk itu, keberhasilan perguruan tinggi dalam menjalankan fungsinya terletak pada hasil yang dicapai oleh mahasiswa yang bersangkutan selaku subjek didik, termasuk pada jurusan sejarah FIS-UNP.

Mahasiswa jurusan sejarah FIS-UNP berasal dari berbagai latar belakang yang berbeda, mahasiswa jurusan sejarah berasal dari berbagai macam sekolah menengah baik itu SMA, MA, ataupun SMK. Jika dihubungkan dengan jurusan sejarah, mahasiswa yang berlatar belakang pendidikan SMA/MA dan SMK, pada dasarnya terdapat perbedaan yang signifikan antara keduanya.

Jika dilihat, siswa yang berlatar belakang SMA/MA, mereka dipersiapkan untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi, sedangkan siswa yang berlatar

belakang SMK/MAK dipersiapkan untuk memasuki dunia kerja. Di SMA terdapat mata pelajaran sejarah dan jika dilihat dalam silabus SMA pada kurikulum KTSP jam pelajaran sejarah di sekolah yaitu 3 jam pelajaran untuk jurusan IPS dan 1 jam pelajaran untuk jurusan IPA, sedangkan untuk setiap SMK berbeda-beda sesuai dengan kebijakan di SMK tersebut dan jurusan yang diambil, ada SMK yang memiliki mata pelajaran sejarah dan ada SMK yang tidak memiliki mata pelajaran sejarah, namun pelajaran sejarah hanya digabung dengan mata pelajaran ilmu sosial lainnya yang tergabung dalam IPS dan lama jam pelajarannya dalam seminggu adalah 2 jam pelajaran. Dalam pelajaran IPS di SMK, satu mata pelajaran hanya dipelajari dalam 1 semester saja, seperti mata pelajaran sejarah hanya di pelajari dalam 1 semester, semester berikutnya pelajaran yang lain lagi, seperti sosiologi dan ekonomi. Di jurusan sejarah FIS-UNP ditemui sejumlah mahasiswa yang berasal dari SMK. Sebagai lembaga pendidikan yang mengharapkan mutu serta lulusan terbaik, Jurusan Sejarah UNP memberikan pelayanan yang sama tanpa membedakan latar belakang pendidikan terhadap mahasiswanya. Semua mahasiswa bebas bersaing untuk mencapai prestasi yang diharapkan.

Dalam proses pembelajaran, termasuk perkuliahan di perguruan tinggi, hasil belajar adalah yang utama. Hasil belajar di perguruan tinggi dikenal dengan indeks prestasi (IP), dan Indeks prestasi kumulatif (IPK). IPK merupakan kualitas pencapaian penguasaan konten perkuliahan oleh mahasiswa untuk semua semester yang pernah dilaluinya. IPK ini merupakan rata-rata keseluruhan nilai untuk semua mata kuliah dikaitkan dengan bobot satuan kredit semester (sks) dari semua

mata kuliah itu. IPK akan menentukan kualitas lulusan mahasiswa diakhir studinya, (Sumadi, 1995: 125).

Menurut Prayitno (2007: 61) terdapat 3 (tiga) unsur pokok dalam keseluruhan kondisi belajar yang dialami mahasiswa yang dapat mempengaruhi hasil belajar :

Ketiga unsur tersebut adalah potensi diri, sikap dan kebiasaan belajar serta fasilitas. Sikap dan kebiasaan yang ulet dan rajin mengakses berbagai materi dan sumber, aktif dalam melakukan berbagai cara yang benar untuk menyelesaikan tugas, cara mengikuti perkuliahan, belajar secara mandiri serta amat peduli terhadap hasil belajar yang dicapai, merupakan modal dasar bagi optimalisasi keberhasilan belajar. Sikap dan kebiasaan tersebut didukung oleh potensi diri dan fasilitas yang memadai. Apabila ketiga unsur itu bersinergi, hasil belajar optimal sangat mungkin dicapai.

Dari penjelasan di atas, kebiasaan merupakan salah satu yang mempengaruhi hasil belajar seseorang. Berdasarkan pengamatan awal yang penulis lakukan di jurusan sejarah dan seperti wawancara yang dilakukan dengan seorang mahasiswa sejarah yang berlatar belakang pendidikan SMK yaitu DPP, mengatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dalam proses belajar yang ada di SMK dengan proses belajar yang ada di jurusan Sejarah, dimana sewaktu belajar di SMK pelajarannya lebih banyak praktek dibanding teori. Lain halnya di jurusan sejarah yang lebih banyak pemahaman dan teori dibanding praktek. Hal tersebut membuatnya kesulitan dalam belajar sejarah, karena cara dan metode belajar di jurusan sejarah jauh berbeda dengan cara dan metode belajar di SMK.

Di Jurusan Sejarah juga ditemukan sejumlah mahasiswa yang berlatar belakang pendidikan SMK yang mempunyai hasil belajar yang cukup baik bahkan masuk pada kategori baik sekali. Dalam data yang diperoleh dari Pusat Komputer Universitas Negeri Padang (PUSKOM) semua mahasiswa yang berasal dari SMK memiliki IPK diatas 2,75 seperti yang diuraikan pada table berikut:

**Tabel 1**  
**Daftar IPK mahasiswa jurusan sejarah yang berlatar belakang pendidikan SMK**

<b>TAHUN MASUK</b>	<b>NAMA</b>	<b>IPK</b>
2011	WD	2,99
2011	HP	3,02
2011	RFN	3,37
2011	NJ	3,77
2011	MK	2,98
2012	MS	3,51
2012	DPP	3,29
2012	AA	3.05

*Sumber: PUSKOM 2014 (Diolah)*

Data tersebut tentu belum dapat dijadikan landasan untuk mengambil kesimpulan bahwa latar belakang sekolah dapat mempengaruhi hasil belajar karena banyak unsur yang dapat mempengaruhi hasil belajar seseorang. Dari uraian di atas, penulis merasa bahwa penelitian ini penting untuk dilakukan guna mendapatkan keterangan yang lebih luas mengenai bagaimana sebenarnya cara belajar mahasiswa sejarah tamatan SMK dalam belajar sejarah, dan penulis tertarik melakukan penelitian yang berjudul: “Gambaran Cara Belajar Mahasiswa Jurusan Sejarah yang Berlatar Belakang Pendidikan SMK tahun masuk 2011-2012.”

## **B. Batasan dan Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah: Gambaran cara belajar Mahasiswa Jurusan Sejarah yang berlatar belakang pendidikan SMK tahun masuk 2011-2012. Tahun masuk 2011-2012 dipilih karena melihat prestasi akademik yang diukur dari IPK, mahasiswa yang berlatar belakang SMK memperoleh hasil yang baik.

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan diatas maka rumusan masalah adalah : Bagaimana cara belajar Mahasiswa Jurusan Sejarah yang berlatar belakang pendidikan SMK tahun masuk 2011-2012?

## **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui cara belajar Mahasiswa Jurusan Sejarah yang berlatar belakang pendidikan SMK tahun masuk 2011-2012.

## **D. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat teoritis/ Akademis**

Sebagai bahan masukan untuk memperbaiki cara belajar yang baik bagi mahasiswa jurusan sejarah dan untuk menambah khazanah ilmu pengetahuan, khususnya berkenaan dengan cara belajar mahasiswa sejarah FIS UNP.

### **2. Manfaat Praktis**

Sebagai Bahan referensi bagi peneliti selanjutnya yang melakukan penelitian terkait topik ini.