

**KESESUAIAN PENGEMBANGAN INDIKATOR PADA KOMPETENSI DASAR  
DALAM RPP KURIKULUM 2013 BUATAN GURU SEJARAH KELAS X DI SMA N  
1 2x11 ENAM LINGKUNG TAHUN AJARAN 2017/2018**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Strata Satu (S1)*



**OLEH :**  
**FIRSTYA RAHMADANI**  
**1201731**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
JURUSAN SEJARAH  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2018**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**Judul** : Kesesuaian Pengembangan Indikator Pada Kompetensi Dasar dalam RPP Kurikulum 2013 Buatan Guru Sejarah Kelas X di SMA N 1 2x11 Enam Lingsung Tahun Ajaran 2017/2018

**Nama** : Firstya Rahmadani

**NIM/BP** : 1201731/2012

**Jurusan** : Sejarah

**Program Studi** : Pendidikan Sejarah

**Fakultas** : Ilmu Sosial

**Padang, Januari 2018**

**Disetujui oleh:**

**Pembimbing I**

  
**Drs. Zafri, M.Pd**  
NIP. 195909101986031003

**Pembimbing II**

  
**Drs. Zul Asri, M.Hum**  
NIP. 196006031986021001

**Ketua Jurusan Sejarah**

  
**Dr. Erniwati, S.S, M.Hum**  
NIP. 197104061998022001

**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

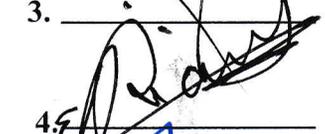
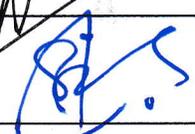
**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang  
Pada Hari Jumat, 5 Januari 2018**

**“KESESUAIAN PENGEMBANGAN INDIKATOR PADA KOMPETENSI  
DASAR DALAM RPP KURIKULUM 2013 BUATAN GURU SEJARAH  
KELAS X DI SMA N 1 2x11 ENAM LINGKUNG TAHUN AJARAN  
2017/2018”**

**Nama : Firstya Rahmadani  
NIM/BP : 1201731/2012  
Jurusan : Sejarah  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Fakultas : Ilmu Sosial**

**Padang, Januari 2018**

**Tim Penguji:**

<b>Nama</b>	<b>Tanda Tangan</b>
<b>Ketua : Drs. Zafri, M.Pd</b>	1. 
<b>Sekretaris : Drs. Zul Asri, M.Hum</b>	2. 
<b>Anggota : 1. Drs. Wahidul Basri, M.Pd</b>	3. 
<b>2. Dr. Erianjoni</b>	4. 
<b>3. Dr. Aisiah, M.Pd</b>	5. 

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Firstya Rahmadani  
NIM/BP : 1201731/2012  
Jurusan : Sejarah  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Fakultas : Ilmu Sosial

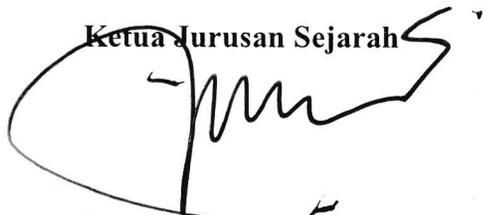
Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Kesesuaian Pengembangan Indikator Pada Kompetensi Dasar dalam RPP Kurikulum 2013 Buatan Guru Sejarah Kelas X di SMA N 1 2x11 Enam Lingkung Tahun Ajaran 2017/2018 ”**, adalah benar karya saya sendiri dan bukan plagiat dari orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Januari 2018

Diketahui oleh:

Ketua Jurusan Sejarah



**Dr. Erniwati, SS., M.Hum**

**NIP. 197104061998022001**

Saya yang menyatakan,



**Firstya Rahmadani**

**NIM. 1201731**

## ABSTRAK

**Firstya Rahmadani** 2012/1201731 : *Kesesuaian Pengembangan Indikator Pada Kompetensi Dasar dalam RPP Kurikulum 2013 Buatan Guru Sejarah Kelas X di SMA N 1 2x11 Enam Lingsung Tahun Ajaran 2017/2018. Skripsi.* Jurusan Sejarah. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang

Indikator merupakan jabaran kompetensi dasar yang menjadi kriteria keberhasilan pencapaian kompetensi dasar. Dalam mengembangkan kompetensi dasar ke dalam indikator, diperlukan kesesuaian antara keduanya. Kesesuaian inilah yang akan diteliti pada RPP Kurikulum 2013 buatan guru sejarah kelas X di SMA N 1 2x11 Enam Lingsung tahun ajaran 2017/2018. Permasalahan penelitian ini adalah bagaimanakah kesesuaian pengembangan indikator pada kompetensi dasar dalam RPP Kurikulum 2013 tahun ajaran 2017/2018. Tujuan penelitian ini yaitu mendeskripsikan kesesuaian pengembangan indikator pada kompetensi dasar dalam RPP Kurikulum 2013 tahun ajaran 2017/2018.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kualitatif dengan menggunakan jenis penelitian deskriptif. Data diperoleh melalui studi dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan pengklasifikasian data. Data penelitian yang telah dianalisis dan disimpulkan akan dipaparkan secara deskriptif.

Hasil penelitian di SMA N 1 2x11 Enam Lingsung menunjukkan bahwa indikator pembelajaran yang disusun oleh guru mata pelajaran sejarah di SMAN 1 2 X 11 Enam Lingsung menunjukkan bahwa indikator yang dirumuskan dalam RPP hanya mengulang bunyi / teks dari Kompetensi Dasar sehingga formulasi yang tersusun bukanlah indikator karena tidak menggunakan kata kerja operasional sesuai tingkat kompetensi dan tidak menunjukkan adanya perilaku yang dapat diukur atau diobservasi.

**Kata Kunci** : Kurikulum 2013, Indikator, Kompetensi Dasar, RPP

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **Kesesuaian Antara Pengembangan Indikator Pada Kompetensi Dasar Dalam RPP Buatan Guru Sejarah Kelas X Di SMA N 1 2x11 Enam Lingsung Tahun Ajaran 2017/2018**. Shalawat beriring salam senantiasa disampaikan kepada nabi Muhammad SAW. Skripsi ini dibuat sebagai salah satu syarat untuk mendapat gelar Sarjana pada program studi Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Padang (UNP).

Proses penyelesaian penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan serta dorongan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini dengan kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih :

1. Bapak Drs. Zafri, M.Pd selaku pembimbing I sekaligus Penasehat Akademik penulis yang telah membimbing dan memberikan motivasi pada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zul Asri, M.Hum selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Drs. Wahidul Basri dan Bapak Dr. Erianjoni serta Ibu Dr. Aisiah, M.Pd selaku penguji yang telah memberikan masukan, kritikan dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Erniwati, SS, M.Hum selaku ketua Jurusan Sejarah.
5. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Sejarah yang telah memberikan bimbingan dan memotivasi pada penulis selama penulis menempuh pendidikan pada Jurusan Sejarah Universitas Negeri Padang.
6. Ibu Sri Astuti S,Pd M,M selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 2x11 Enam Lingsung dan Ibu Erlinda S.Pd selaku guru bidang studi Sejarah.

7. Semua rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan warna dalam kehidupan penulis.
8. Teristimewa kedua orang tua penulis yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil selama penulis menyelesaikan studi di Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis mohon maaf kalau ada kata-kata yang salah atau yang tidak berkenan dalam tulisan ini.

Padang, Januari 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan dan Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS .....</b>	<b>9</b>
A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	9
a. Hakikat RPP .....	9
b. Komponen – Komponen RPP .....	9
B. Kompetensi Inti .....	11
C. Kompetensi Dasar.....	13
D. Indikator .....	16
a. Pengembangan Indikator .....	17
b. Cara Perumusan Indikator.....	20
E. Penilaian Pcapaian Kompetensi .....	21
F. Materi Pembelajaran .....	28
G. Studi Relevan.....	30
H. Kerangka Konseptual .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Jenis Penelitian .....	33
B. Lokasi Penelitian .....	33
C. Informan Penelitian .....	34

D. Teknik Pengumpulan Data .....	34
E. Teknik Analisis Data.....	34
F. Teknik Pemaparan Hasil Analisis Data.....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>37</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	37
B. Kesesuaian Pengembangan Indikator dengan Kompetensi dasar dalam RPP..	43
C. Indikator yang Sesuai dengan KD .....	45
D. Indikator yang Tidak Sesuai dengan KD.....	49
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>52</b>
A. Kesimpulan.....	52
B. Saran .....	53

#### **Daftar Pustaka**

#### **Lampiran**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator yang Sesuai dengan KD Kelas X.....	45
Tabel 2. Indikator yang Tidak sesuai dengan KD Kelas X.....	50

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	56
2. Indikator yang Sesuai dengan KD.....	105
3. Indikator yang Tidak Sesuai dengan KD.....	107
4. Surat Izin Penelitian dari FIS UNP.....	125
5. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	126

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Dunia pendidikan sangat penting bagi manusia baik untuk sekarang ataupun masa depan nanti. Dengan pendidikan, manusia dapat melakukan aktivitas dengan lebih terarah dan teratur. Panduan dalam melakukan pendidikan adalah kurikulum. Nasution (2008:8) berpendapat bahwa Kurikulum adalah sesuatu yang direncanakan sebagai pegangan guna mencapai pendidikan. Berbeda dengan Nasution, menurut Sukmadinata (2000: 85) bahwa kurikulum mempunyai kedudukan sentral dalam seluruh proses pendidikan. Kurikulum mengarahkan segala bentuk aktivitas demi tercapainya tujuan-tujuan pendidikan. Kurikulum merupakan alat yang memegang peranan penting untuk mencapai tujuan pendidikan yaitu pembentukan manusia yang sesuai dengan falsafah hidup bangsa.

Dalam dunia pendidikan telah terjadi berkali-kali perubahan kurikulum. Dengan perubahan itu dimaksudkan agar pendidikan dapat terlaksana lebih baik. Hal ini sesuai dengan undang undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang memuat keinginan Bangsa Indonesia yaitu mempunyai masyarakat yang cerdas. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran

untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Berdasarkan pengertian tersebut, ada dua dimensi kurikulum, yang pertama adalah rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran, sedangkan yang kedua adalah cara yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Kurikulum 2013 yang diberlakukan mulai tahun ajaran 2013/2014 memenuhi kedua dimensi tersebut. Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia (Permendikbud No. 69 tahun 2013).

Undang – Undang (UU) nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menggariskan pengertian pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran .

Permendikbud No. 64 tahun 2013 tentang Standar Isi Pendidikan dasar dan menengah menjelaskan Standar Isi merupakan kriteria mengenai ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi peserta didik untuk mencapai kompetensi lulusan pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu.

Maka berdasarkan undang-undang dapat dikatakan bahwa Standar isi adalah ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi yang dituangkan dalam kriteria tentang kompetensi lulusan, kompetensi bahan kajian,

kompetensi mata pelajaran, dan silabus pembelajaran yang harus dipenuhi oleh peserta didik pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu. Standar isi mencakup lingkup materi minimal dan tingkat kompetensi minimal pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu. Standar isi memuat kerangka dasar, struktur kurikulum, beban belajar, kurikulum tingkat satuan pendidikan, dan kalender pendidikan/akademik.

Pengembangan kurikulum menjadi silabus merupakan hal yang penting dalam dunia pendidikan karena silabus bermanfaat sebagai pedoman atau sumber pokok dalam penyusunan RPP yang akan menjadi pedoman guru dalam melakukan proses belajar mengajar sehari-harinya. Silabus merupakan rencana pembelajaran pada suatu kelompok mata pelajaran tertentu yang mencakup Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.

Permendikbud No. 69 tahun 2013 menjelaskan bahwa struktur kurikulum dalam Kurikulum 2013 memuat Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar. Kompetensi Inti merupakan tingkat kemampuan untuk mencapai SKL yang harus dimiliki peserta didik pada setiap tingkatan kelas yang menjadi landasan pengembangan KD. KI mencakup : sikap spritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan yang berfungsi sebagai pengintegrasian muatan pembelajaran, mata pelajaran atau program dalam mencapai SKL. Kompetensi Dasar adalah kemampuan untuk mencapai kompetensi Inti yang harus diperoleh peserta didik melalui

pembelajaran yang mencakup sikap spritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang dikembangkan dalam konteks muatan pembelajaran, pengalaman belajar, mata pelajaran sesuai dengan KI. Kompetensi Dasar (KD) dibutuhkan untuk mendukung pencapaian SKL dan KI. Selain itu kompetensi dasar diorganisir ke dalam berbagai mata pelajaran yang pada gilirannya berfungsi sebagai sumber kompetensi.

Murniasih (2007: 67), menyatakan Indikator dalam RPP mempunyai dampak yang berpengaruh dalam pengalaman belajar, baik dari segi materi maupun evaluasi. Dalam segi pemberian materi, jika indikator yang telah disusun dengan yang baik dan benar sesuai dengan keadaan siswa maka penyampaian materi yang akan diberikan pada siswa akan baik. Hal tersebut juga sangat berpengaruh pada saat evaluasi. Oleh karena itu, indikator sangat berperan penting bagi pemberian materi untuk siswa, sehingga akan berdampak juga dalam evaluasi yang akan diterima oleh siswa.

Muslich (2007 : 23), menyatakan Kurikulum SMA/MA dirancang untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik belajar berdasarkan minat mereka. Struktur kurikulum memperkenankan peserta didik melakukan pilihan dalam bentuk pilihan Kelompok Peminatan, pilihan Lintas Minat, dan/atau pilihan Pendalaman Minat.

Pembelajaran sejarah di SMAN 1 2 X 11 Enam Lingsung sebelumnya mengacu pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ( KTSP), yaitu kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan di

masing-masing satuan pendidikan. Kurikulum KTSP terdiri dari tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan, struktur, muatan kurikulum satuan pendidikan, kalender pendidikan, dan silabus. Seiring dengan perkembangan zaman dan kebutuhan pendidikan maka Kurikulum KTSP dikembangkan oleh pemerintah menjadi Kurikulum 2013. Pengembangan Kurikulum 2013 merupakan langkah lanjutan pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi yang telah dirintis pada tahun 2004 dan KTSP yang mencakup kompetensi sikap, keterampilan dan pengetahuan secara terpadu (Kemdikbud, 2013: 3).

Berdasarkan uraian di atas, pengembangan kompetensi dasar merupakan langkah strategis dalam peningkatan kualitas pembelajaran di kelas dan pencapaian kompetensi peserta didik. Dengan demikian diperlukan panduan pengembangan kurikulum dari dinas pendidikan yang dapat dijadikan pedoman bagi guru dan sekolah dalam mengembangkan kompetensi inti dan kompetensi dasar tiap mata pelajaran. Kompetensi dasar akan dikembangkan menjadi indikator. Indikator sangat berperan penting dalam pembelajaran, hal itu dikarenakan Indikator merupakan suatu kompetensi yang dijadikan tolak ukur sejauh mana penguasaan siswa terhadap suatu pokok bahasan atau mata pelajaran tertentu.

Indikator dalam rpp mempunyai dampak yang berpengaruh dalam pengalaman belajar, baik dari segi materi maupun evaluasi. Dalam segi pemberian materi, jika indikator yang telah disusun dengan yang baik dan benar sesuai dengan keadaan siswa maka penyampaian materi yang akan

diberikan pada siswa akan baik. Hal tersebut juga sangat berpengaruh pada saat evaluasi. Oleh karena itu, indikator sangat berperan penting bagi pemberian materi untuk siswa, sehingga akan berdampak juga dalam evaluasi yang akan diterima oleh siswa.

Dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 yang menggunakan SI kurikulum mata pelajaran sejarah, pemerintah membuat kurikulum yang berisi Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar saja, setelah sampai kepada guru, selanjutnya Indikator dan materi akan dikembangkan oleh guru mata pelajaran tersebut. Kurikulum 2013 mencakup dan memberdayakan kemampuan daerah baik sarana maupun prasarana sekolah yang ditonjolkan sesuai kemampuan sekolah.

Berdasarkan hasil pengamatan yang penulis lakukan terhadap RPP guru sejarah, didalam indikator pembelajaran yang disusun oleh guru mata pelajaran sejarah di SMAN 12x11 Enam Lingsung menunjukkan bahwa indikator yang dirumuskan dalam RPP hanya mengulang bunyi / teks dari Kompetensi Dasar sehingga formulasi yang tersusun bukanlah indikator karena tidak menggunakan kata kerja operasional sesuai tingkat kompetensi dan tidak menunjukkan adanya perilaku yang dapat diukur. Dalam Perumusan Indikator diharapkan setiap kompetensi dasar dikembangkan sekurang – kurangnya menjadi tiga indikator. Namun masih banyak guru yang mengembangkan indikator hanya dua atau satu saja.

Tanpa disadari bahwa tidak semua yang berada dalam kurikulum sesuai dengan pengembangannya. Misalnya saja dalam pengembangan dari Kompetensi Dasar menjadi Indikator, pada pengembangan kompetensi tersebut terdapat beberapa ketidaksesuaiannya yang mungkin dapat berakibat fatal pada kegiatan belajar mengajarnya. Pentingnya kesesuaian pengembangan Kompetensi Dasar menjadi Indikator ini sangat penting bagi proses pengajaran dan pembelajaran, maka hal ini penting diteliti.

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan maka peneliti melakukan fokus kajian pada kesesuaian pengembangan indikator pada kompetensi dasar dalam RPP Buatan Guru Sejarah Kelas X di SMAN 1 2x11 Enam Lingkung tahun 2017/2018.

## **B. Batasan dan Rumusan Masalah**

Batasan permasalahan yang diajukan dalam skripsi ini mengenai pengembangan indikator pembelajaran sejarah dalam RPP guru sejarah kelas X SMAN 1 2x11 Enam Lingkung Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :  
Bagaimanakah kesesuaian antara pengembangan indikator dengan kompetensi dasar dalam RPP buatan guru sejarah kelas X di SMAN 1 2x11 Enam Lingkung tahun 2017/2018 ?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan kesesuaian antara indikator yang dikembangkan dengan kompetensi dasar dalam RPP guru sejarah kelas X SMAN 1 2x11 Enam Lingsung tahun 2017/2018.

### **D. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan maka dapat diambil manfaatnya yaitu secara teoretis dan praktis. Secara teoretis penelitian ini diharapkan bisa menjadi masukan positif dalam pengembangan indikator yang sesuai dengan kompetensi dasar dalam RPP.

Adapun secara praktis dapat bermanfaat bagi penulis dan pihak-pihak yang berkepentingan dengan mata pelajaran sejarah :

1. Bagi kepala sekolah dan guru mata pelajaran sejarah penelitian ini dapat digunakan untuk mengembangkan wawasan, masukan dan sumbangan pemikiran kepada pihak sekolah tentang kesesuaian antara Kompetensi Dasar dengan indikator dalam RPP Kurikulum 2013 demi peningkatan mutu di SMAN 1 2x11 Enam Lingsung agar kegiatan dapat berlangsung dengan baik sesuai dengan harapan.
2. Bagi penulis penelitian ini dapat menambah dan memperluas pengetahuan tentang RPP pada Kurikulum 2013 serta mengetahui kesesuaian pengembangan Kompetensi Dasar menjadi Indikator