

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENCUCI
SEPEDA MOTOR BAGI ANAK TUNAGRAHITA RINGAN PADA
MASA PANDEMI COVID-19 DI SLB NEGERI 1 SOLOK**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Strata Satu (S1)**



Oleh

**INTAN RAHAYU
NIM. 16003145**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI
PADANG
2022**

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENCUCI
SEPPEDA MOTOR BAGI ANAK TUNAGRAHITA RINGAN PADA
MASA PANDEMI COVID-19 DI SLB NEGERI 1 SOLOK

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Strata Satu (S1)



Oleh

INTAN RAHAYU
NIM. 16003145

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI
PADANG
2022

PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

Nama : Intan Rahayu
NIM/BP : 16003145/2016
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Mencuci Sepeda Motor Bagi Anak Tunagrahita Ringan Di SLB N 1 Solok Pada Masa Pandemi Covid-19

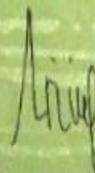
Padang, Januari 2022

Disetujui Oleh,
Pembimbing Skripsi

Mahasiswa,



Dr. Nurhastuti, M.Pd
NIP. 19681125 199702 200 1



Intan Rahayu
NIM: 16003145

Diketahui,
Ketua Jurusan/Prodi



Dr. Nurhastuti, M.Pd
NIP. 19681125 199702 200 1

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Mencuci
Sepeda Motor Bagi Anak Tunagrahita Ringan Di SLB
N 1 Solok Pada Masa Pandemi Covid-19
Nama : Iman Rahayu
NIM : 16003145
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2022

Tim Penguji,

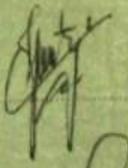
Nama

Tanda Tangan

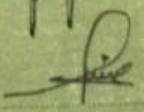
1. Ketua : Dr. Nurhastuti, M.Pd

1. 

2. Anggota : Dra. Zulmiyetri, M.Pd

2. 

3. Anggota : Drs. Ardisal, M.Pd

3. 

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul "Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Mencuci Sepeda Motor Bagi Anak Tunagrahita Ringan Pada Masa Pandemi Covid-19 di SLB Negeri 1 Solok" adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan dari pihak lain, kecuali dari pembimbing.
3. Didalam karya tulis ilmiah ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan didalam naskah dengan menyebut pengarang dan dicantumkan pada kepastakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karna karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Februari 2022

Yang membuat pernyataan



Intan Rahayu
NIM. 16003145

ABSTRACT

Intan Rahayu, 2022. Implementation Of Motorcycle Washing Skills Learning For mild mentally retarded children during the COVID-19 pandemic at SLB NEGERI 1 SOLOK (Qualitative Descriptive Class XII SLB 1 Solok). Thesis. Department of Special Education. Faculty of Science Education. Padang State University.

This research was motivated by the problems found regarding the implementation of motorcycle washing skills for children with mild mental retardation during the Covid-19 pandemic at SLBN 1 Solok. Mentally retarded children are children who have obstacles such as intelligence, difficulty understanding abstract things, forgetting quickly and others. Researchers observed that this school is one of the schools that organizes skills activities, one of which is motorcycle washing skills. This study aims to determine the implementation of motorcycle washing skills for mild mentally retarded children during the Covid-19 pandemic at SLB N Solok. The method in this study is a qualitative descriptive study. Data collection techniques using observation, interviews and documentation.

The result of this research is that the implementation of motorcycle washing skills learning is going well. The inhibiting factor for the implementation of motorcycle washing skills is due to the Covid-19 pandemic, children are more often online than face to face and for facilities because it is carried out in open spaces, children often feel hot and get bored quickly, the solution to the inhibiting factor is to provide a special room for washing motorcycles and time a full day for children to learn to easily understand the steps presented.

Keywords: skills, motorcycles, mental retardation.

ABSTRAK

Intan Rahayu, 2022. Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Mencuci Sepeda Motor Bagi Anak Tunagrahita Ringan Di SLB N 1 Solok (*Deskriptif Kualitatif Kelas XII SLB 1 Solok*). Skripsi. Jurusan Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang ditemukan tentang pelaksanaan pembelajaran keterampilan mencuci sepeda motor bagi anak tunagrahita ringan pada masa pandemi Covid-19 di SLBN 1 Solok. Anak tunagrahita merupakan anak yang memiliki hambatan seperti kecerdasan, sulit memahami hal-hal yang bersifat abstrak, cepat lupa dan lainnya. Peneliti mengamati sekolah ini merupakan salah satu sekolah yang menyelenggarakan kegiatan keterampilan, salah satunya keterampilan mencuci sepeda motor. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan keterampilan mencuci sepeda motor bagi anak tunagrahita ringan pada masa pandemi Covid-19 di SLB N Solok. Metode dalam penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini yaitu pelaksanaan pembelajaran keterampilan mencuci sepeda motor ini berjalan dengan baik. Faktor penghambat pelaksanaan keterampilan mencuci sepeda motor adalah karena pandemi Covid-19 anak lebih sering daring daripada tatap muka dan untuk sarana karena dilaksanakan di ruang terbuka anak sering merasakan kepanasan dan cepat bosan, solusi dari faktor penghambat nya agar disediakan ruang khusus untuk mencuci sepeda motor dan waktu satu hari penuh untuk anak belajar agar mudah paham dengan langkah-langkah yang disampaikan.

Kata Kunci: keterampilan, sepeda motor, tunagrahita

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala karena rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam tak lupa penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad Shallallahu 'alaihi wa Sallam yang telah membawa umat manusia dari zaman kebodohan kepada zaman yang berilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan pada saat ini. Adapun judul dari skripsi ini adalah *Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Mencuci Sepeda Motor Bagi Anak Tunagrahita Ringan Pada Masa Pandemi Covid-19 di SLB Negeri 1 Solok*.

Penulisan skripsi ini memaparkan lima bab yaitu: Bab I berupa pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, fokus penelitian, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II berupa kajian pustaka yang membahas tentang pembelajaran, komponen-komponen pembelajaran, kajian tentang pembelajaran keterampilan mencuci sepeda motor, kajian tentang tunagrahita, penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir. Sementara pada Bab III berupa metode penelitian yang berisi tentang jenis penelitian, setting penelitian, instrumen penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis dan interpretasi data, teknik keabsahan data. Sedangkan pada Bab IV berupa deskripsi hasil penelitian, temuan penelitian, pembahasan hasil penelitian, dan keterbatasan penelitian. Pada Bab V berupa simpulan dan saran.

Demikianlah skripsi ini peneliti selesaikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Untuk itu penulis sangat mengharapkan saran dari pembaca demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini. Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca, untuk menjadi semangat dan motivasi bagi rekan rekan.

Padang, Februari 2022

Penulis

Intan Rahayu

UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillahirrohmanirrohim syukur Alhamdulillah penulis ucapkan atas kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala, yang telah melimpahkan rahmat, karunia, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beserta salam, penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad Shallallahu'alaihi Wasallam yang telah membawa kita kealam yang penuh dengan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Keberhasilan dan kesuksesan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari cinta, kasih sayang, pengorbanan, motivasi bantuan dan doa yang diberikan kepada penulis. Untuk itu penulis ingin mengucapkan terimakasih sedalam – dalamnya kepada:

1. Teristimewa kepada kedua orang tua yang sangat saya cintai dan sayangi. Teruntuk Papaku tercinta (Amdani) dan Almh Ibuku (Yasni), saya sangat bersyukur terlahir dari keluarga ini. Terkhusus untuk papa Terimakasih telah membesarkan saya dari umur saya 3 tahun dari mama meninggal dan mendidik saya dengan penuh kasih sayang, telah memberikan motivasi dan saran, telah sabar dan mengerti disaat saya kebingungan, do'a yang tak putus-putusnya yang papa berikan untuk saya. Terimakasih telah memberi saya banyak pelajaran dalam hidup ini dalam hal menghormati, mensyukuri segala sesuatu dan dalam keadaan apapun. Terimakasih telah menjadi Papa terhebatku yang mengajarkan saya kedewasaan dan menjadi kuat sampai saat ini. Berkat do'a Papa Alhamdulillah saya bisa menyelesaikan perkuliahan dan memperoleh gelar sarjana.

2. Teruntuk keluarga yang saya sayangi, terimakasih Abangku Deni Saputra, Roni Kurniawan dan Bobi Pradana atas semangat, do'anya, dan adikku tercinta Mayang Sari Terimakasih telah menjadi teman hidup saya dalam melalui banyak warna dalam perjalanan hidup ini, dan do'a serta semangat yang diberikan kepada saya dan mau saya repotkan, yang selalu nyinyir menanyakan skripsi, Terimakasih selalu berada disisi saya disaat semua orang tidak melihat kepada saya.
3. Kepada Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd. selaku Ketua Jurusan dan Bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku sekretaris jurusan PLB FIP UNP yang telah memberi kemudahan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan saran yang tiada henti – hentinya kepada saya, walaupun saya sempat down dalam menyelesaikan skripsi ini karena beberapa kendala namun saya kembali bersemangat karena Ibu mau membimbing saya sampai akhir dalam menyelesaikan skripsi ini. Ibu terimakasih selalu mengingatkan saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih ini tidaklah cukup untuk membalas semua kebaikan yang telah diberikan, semoga Allah Subhanahu Wa' Taala memberikan kebaikan dan kesehatan kepada ibu beserta keluarga.
5. Terimakasih kepada Ibu Dra. Zulmiyetri, M.Pd dan Bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku penguji yang sudah meluangkan waktunya ditengah kesibukan, memberikan saran dan masukan yang sangat berarti dalam penulisan skripsi ini, dan semoga Ibu dan Bapak selalu diberikan kesehatan oleh Allah Subhanahu Wa Ta'ala Aamiin.

6. Terimakasih kepada seluruh dosen jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang untuk seluruh ilmu dan pengalaman yang sangat berharga bagi penulis. Semoga ilmu yang Bapak dan Ibu berikan dapat menjadi amal yang bermanfaat sampai nanti.
7. Terimakasih kepada seluruh staf beserta karyawan/ti di jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah membantu penulis selama berada di kampus.
8. Terimakasih kepada Kepala Sekolah SLB N 1 Solok yang telah memberikan izin kepada Penulis untuk melakukan penelitian di sekolahnya serta terimakasih kepada Bapak David selaku Guru Keterampilan yang sangat baik hati dan bersedia membantu saya dalam melaksanakan penelitian serta staf di SLB N 1 Solok yang telah memberi kemudahan bagi Penulis dalam melaksanakan penelitian.
9. Terkhusus untuk sahabat-sahabatku Group BBB, Fara Aulia, Frisdianum, Resti Al Fitri terimakasih saya ucapkan telah menjadi sahabat dan keluarga dalam suka maupun duka, atas segala canda, tawa dan tangisan haru serta bahagia yang telah dibagi selama ini. Semoga Pertemanan ini bisa sampai nanti. Semoga segala urusan sahabat-sahabat selalu diberikan kemudahan oleh Allah SWT Aamiin.
10. Untuk Temanku yang baik hati Melati Pramuja, terimakasih atas support dan semangat yang selalu diberikan kepada saya serta bantuan yang selalu diberikan kepada saya terimakasih telah peduli dengan saya dan selalu memberi saya motivasi agar cepat menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan mu Aamiin.

11. Untuk teman-teman seperjuangan Angkatan 2016 yang tidak bisa disebutkan namanya satu per satu terimakasih untuk 6 tahun lebihnya kita melewati suka duka yang dihadapi semoga tetap menjaga ikatan tali persaudaraan dimana pun kita berada.

Akhir Kata, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini dan namanya tidak disebutkan diatas. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu dalam Pendidikan Luar Biasa

Padang, Februari 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACK	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Tentang Pembelajaran	7
1. Pengertian Pembelajaran	7
2. Komponen Pembelajaran	8
B. Kajian Tentang Keterampilan Mencuci Sepeda Motor	11
1. Pengertian Keterampilan	11
2. Tujuan Keterampilan	12
3. Keterampilan Mencuci Sepeda Motor	14
C. Kajian Tentang Tunagrahita	20
1. Pengertian Tunagrahita Kategori Ringan	20
2. Karakteristik Anak Tunagrahita Kategori Ringan	22
D. Penelitian Relavan	24
E. Kerangka Konseptual	26
F. Pertanyaan Penelitian	27
BAB III. METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian	28
B. Setting Penelitian	29
C. Instrumen Penelitian	29
D. Sumber Data	30
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Teknik Analisis dan Interpretasi Data	33
G. Teknik Keabsahan Data	34
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Hasil Penelitian	36
1. Temuan Umum	36
2. Temuan Khusus	37
B. Pembahasan Hasil Penelitian	46

C. Keterbatasan Penelitian.....	51
BAB V. PENUTUP	52
A. Simpulan	52
B. Saran.....	53

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Konseptual.....	26

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kompresor	16
Gambar 2.2 Mesin Penyemprot Air	16
Gambar 2.3 Ember	17
Gambar 2.4 Sabun Cuci Motor	17
Gambar 2.5 Pengkilat Body Motor	17
Gambar 2.6 Pengkilat Ban Motor	18
Gambar 2.7 Spons	18
Gambar 2.8 Kanebo dan Lap Kain Lembut	18

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kisi-kisi Penelitian	55
Lampiran 2. Pedoman Observasi	56
Lampiran 3. Pedoman Dokumentasi.....	57
Lampiran 4. Pedoman Wawancara	58
Lampiran 5. Catatan Lapangan (CL)	61
Lampiran 6. Catatan Wawancara (CW).....	67
Lampiran 7. Catatan Dokumentasi (CD)	87
Lampiran 8. Silabus Pembelajaran.....	98

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Setiap manusia wajib mendapatkan pendidikan tanpa memandang anak itu normal atau anak berkebutuhan khusus. Pelayanan pendidikan tidak membedakan keadaan fisik, intelektual, sosial dan emosional. Pendidikan harus mampu mengarahkan anak agar memiliki pribadi yang mandiri, bertanggung jawab, memiliki kemampuan serta memiliki keterampilan yang diperlukan pada masa yang akan datang, termasuk pembelajaran mengenai keterampilan (Septinawati, 2019).

Anak berkebutuhan khusus diartikan anak yang membutuhkan layanan khusus agar bisa melakukan aktivitas sehari-hari dengan baik (Nisa, 2018). Dalam bidang keterampilan anak berkebutuhan khusus mempunyai potensi untuk mengembangkan kemampuannya. Salah satu contoh anak kebutuhan khusus adalah tunagrahita. Tunagrahita diklasifikasikan menjadi tunagrahita ringan, tunagrahita sedang, tunagrahita berat, dan tunagrahita sangat berat.

Dari ketiga jenis tunagrahita tersebut, yang menjadi fokus penelitian ini adalah kelompok tunagrahita ringan. Anak tunagrahita ringan memiliki karakteristik yaitu mereka yang mampu didik memiliki keterbatasan dalam mengikuti pembelajaran disekolah reguler. Namun karena keterbatasan tersebut mereka masih memiliki potensi untuk dikembangkan dalam bidang seperti mengurus diri sendiri, dan dalam bidang keterampilan.

Anak dengan tunagrahita ringan mempunyai adaptasi sosial dan kecerdasan terhambat, namun memiliki kemampuan berkembang pada bidang

pelajaran akademik (kognitif), penyesuaian sosial serta kemampuan bekerja (Putri, 2012). Pelaksanaan Pembelajaran bagi anak tunagrahita ringan yang dilaksanakan di Sekolah Luar Biasa meliputi pembelajaran akademik dan keterampilan. Walaupun anak tunagrahita memiliki kemampuan dibawah rata-rata bukan berarti mereka tidak bisa melakukan apa-apa, dalam bidang akademik anak tunagrahita ringan mengalami kesulitan akan tetapi di bidang lain seperti keterampilan mereka bisa melakukan sesuatu yang berguna untuk mereka dimasa yang akan datang datang. Banyak keterampilan yang bisa diajarkan kepada anak tunagrahita ringan salah satunya yaitu keterampilan mencuci sepeda motor

Keterampilan mencuci sepeda motor adalah suatu kegiatan yang menghasilkan jasa pembersihan sepeda motor, mengubah kondisi sepeda motor dari kotor menjadi bersih. Mencuci sepeda motor juga merupakan salah satu pendidikan keterampilan yang diberikan di sekolah sebagai alternatif dalam mengembangkan potensi siswa tunagrahita (Damayanti, 2016). Keterampilan mencuci sepeda motor ini terdapat pada silabus pembelajaran vokasional. Melalui pembelajaran keterampilan siswa tunagrahita diharapkan mendapatkan bekal yang bisa digunakannya selepas dari bangku pendidikan nanti, sehingga meskipun mereka memiliki keterbatasan dari segi intelektual mereka bisa hidup mandiri dan tidak bergantung pada orang lain. Selain itu, keterampilan mencuci sepeda motor bisa menjadi salah satu keterampilan yang dapat bermanfaat untuk mendapatkan penghasilan bagi anak setelah mereka tamat dari sekolah. Dan alat yang digunakan siswa tunagrahita dalam mencuci sepeda motor adalah seperti selang air, ember, dan sabun cuci sehingga lebih mudah dilaksanakan oleh siswa tunagrahita ringan.

Pelaksanaan pembelajaran ini harus dilakukan secara langsung kepada siswa dan diperhatikan secara mendetail. Namun, pelaksanaan ini terhambat dengan adanya pandemik Covid-19. Berdasarkan Surat Edaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) Direktorat Pendidikan Tinggi No. 1 Tahun 2020 mengenai pencegahan penyebaran covid-19 di dunia Pendidikan menginstruksikan untuk menyelenggarakan pembelajaran jarak jauh dan menyarankan para peserta didik untuk belajar dari rumah masing- masing. Seiring berjalannya waktu peraturan di perbaruhi dengan mengurangi jam pelajaran setiap mata pelajaran.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di SLB Negeri 1 Solok, disekolah sudah terlaksana berbagai pembelajaran keterampilan yaitu keterampilan Tata boga, Membatik, Menari, bermain Drum band, Tata rias dan keterampilan otomotif salah satunya mencuci sepeda motor. Keterampilan mencuci sepeda motor merupakan salah satu keterampilan yang ada di SLB N 1 Solok.

Berdasarkan hasil observasi Kegiatan pembelajaran keterampilan mencuci sepeda motor ini Dilaksanakan bersama Guru keterampilan otomotif. Guru yang mengajar keterampilan mencuci sepeda motor bukan dari Pendidikan Luar Biasa tetapi berasal dari jurusan Teknik, hal ini membuat guru tidak memahami karakter anak tunagrahita dengan baik namun bisa mengajarkan keterampilan mencuci sepeda motor pada anak tunagrahita.

Keterampilan mencuci sepeda motor ini diikuti oleh 5 orang siswa tunagrahita kelas XII. Pembelajaran keterampilan mencuci sepeda motor di SLB N 1 Solok dilaksanakan satu kali pertemuan dalam seminggu, Keterampilan

mencuci sepeda motor ini dilakukan dengan system steam dengan alat bertekanan agar anak mudah dalam melaksanakan keterampilan mencuci sepeda motor. Sarana dan prasarana yang ada di sekolah tersebut juga sangat mendukung proses pelaksanaan keterampilan mencuci sepeda motor agar berjalan dengan baik.

Berdasarkan Hasil Wawancara dengan kepala sekolah, bahwa pelaksanaan kegiatan keterampilan mencuci sepeda motor ini dilakukan untuk nantinya bisa dikembangkan setelah anak tamat sekolah menyelesaikan pendidikan.

Berdasarkan Hasil Wawancara dengan Guru keterampilan otomotif, beberapa anak tunagrahita yang telah menyelesaikan sekolah di SLB N 1 Solok telah bekerja di bengkel dan di tempat pencucian motor. Hal ini membuat penulis tertarik ingin melihat bagaimana cara guru dalam mengajarkan keterampilan mencuci sepeda motor ini bagi anak tunagrahita ringan sehingga anak dapat bekerja setelah menyelesaikan pendidikannya di SLB N 1 Solok.

Berdasarkan uraian hasil studi pendahuluan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Pelaksanaan pembelajaran keterampilan mencuci sepeda motor bagi anak tunagrahita di SLB N 1 Solok.”

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas, maka fokus dari penelitian ini adalah:

1. Pelaksanaan pembelajaran keterampilan mencuci sepeda motor pada anak tunagrahita ringan di SLB N 1 Solok.
2. Faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran keterampilan mencuci sepeda motor pada anak tunagrahita ringan di SLB N 1 Solok.
3. Solusi dari faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran keterampilan mencuci sepeda motor pada anak tunagrahita ringan di SLB N 1 Solok.

C. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimana Pelaksanaan pembelajaran keterampilan mencuci sepeda motor pada anak tunagrahita ringan di SLB N 1 Solok ?
2. Apa saja faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran keterampilan mencuci sepeda motor pada anak tunagrahita ringan di SLB N 1 Solok ?
3. Bagaimana solusi dari faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran keterampilan mencuci sepeda motor pada anak tunagrahita ringan di SLB N 1 Solok ?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian diatas, maka tujuan penelitian yang hendak dicapai dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran keterampilan mencuci sepeda motor bagi anak tunagrahita ringan di SLB N 1 Solok.
2. Untuk mengetahui faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran keterampilan mencuci sepeda motor pada anak tunagrahita ringan di SLB N 1 Solok.
3. Untuk mengetahui solusi dari faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran keterampilan mencuci sepeda motor pada anak tunagrahita ringan di SLB N 1 Solok.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat dari hasil penelitian ini:

1. Secara teoritis

Penelitian ini diharapkan untuk mengembangkan pengetahuan tentang

pelaksanaan pembelajaran keterampilan mencuci sepeda motor dan mengetahui kesesuaian proses pelaksanaan pembelajaran keterampilan mencuci sepeda motor yang dilaksanakan di SLB N Solok.

2. Secara Praktis

a. Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan untuk mengevaluasi dan memperbaiki pelaksanaan pembelajaran keterampilan mencuci sepeda motor pada masa *pandemi Covid-19*, serta meningkatkan kualitas pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus.

b. Bagi guru

Sebagai referensi dan sumber informasi tentang dalam pengembangan pelaksanaan pembelajaran keterampilan sepeda motor serta dapat mengatasi kendala-kendala dalam pembelajaran di lapangan.

c. Bagi Peneliti

Dapat menambah ilmu dan informasi mengenai pelaksanaan pembelajaran keterampilan mencuci sepeda motor pada masa *pandemi Covid-19*, serta menambah pemahaman peneliti dalam menulis karya ilmiah.