

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
*SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE (SSCS)*  
BERBANTUAN BAHAN AJAR BERMUATAN KARAKTER  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FISIKA SISWA  
KELAS XI SMAN 12 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai Salah Satu Persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Kependidikan*



**Oleh:**

**FAKHRUR RHOZY**

**1205643/2012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN FISIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2016**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE (SSCS)* BERBANTUAN BAHAN AJAR BERMUATAN KARAKTER UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FISIKA SISWA KELAS XI SMAN 12 PADANG**

Nama : Fakhrur Rhozy  
NIM : 1205643  
Program Studi : Pendidikan Fisika  
Jurusan : Fisika  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 25 Januari 2016

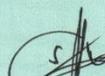
Disetujui Oleh

Pembimbing I,



Dra. Hj. Yenni Darvina, M.Si  
NIP. 19630911 198903 2 003

Pembimbing II,



Dra. Murtiani, M.Pd  
NIP. 19571001 198403 2 001

## PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Fisika  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share (SSCS)* Berbantuan Bahan Ajar Bermuatan Karakter Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI SMAN 12 Padang

Nama : Fakhrrur Rhozy

NIM : 1205643

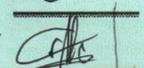
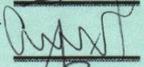
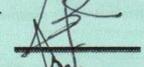
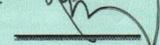
Program Studi : Pendidikan Fisika

Jurusan : Fisika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 28 Januari 2016

### Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Hj. Yenni Darvina, M.Si	1. 
2. Wakil Ketua	: Dra. Murtiani, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Drs. Asrul, M.A	3. 
4. Anggota	: Dr. Yulkifli, S.Pd, M.Si	4. 
5. Anggota	: Harman Amir, S.Si, M.Si	5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 12 Februari 2016

Yang menyatakan



Fakhur Rhozy

## ABSTRAK

**Fakhrur Rhozy : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share (SSCS)* Berbantuan Bahan Ajar Bermuatan Karakter untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI SMAN 12 Padang**

Hasil belajar pada mata pelajaran fisika siswa belum sesuai dengan yang diharapkan, disebabkan karena penguasaan siswa terhadap materi fisika masih kurang, pembelajaran yang masih terfokus kepada guru (*teacher center*), dan kedisiplinan siswa masih kurang. Disamping itu model pembelajaran yang digunakan masih belum bervariasi dan bahan ajar belum sepenuhnya memuat nilai-nilai karakter. Oleh sebab itu, peneliti menggunakan model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share (SSCS)* berbantuan bahan ajar bermuatan karakter yang dibatasi pada materi Usaha dan Energi, dan Getaran Harmonik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share (SSCS)* berbantuan bahan ajar bermuatan karakter untuk meningkatkan hasil belajar fisika siswa kelas XI SMAN 12 Padang.

Jenis penelitian ini adalah *Pre-experimental Designs* dengan *One-Group Pretest-posttest*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI SMAN 12 Padang yang terdaftar pada Tahun Ajaran 2015/2016. Sampel pada penelitian ini adalah kelas XI MIA 2 yang berjumlah 32 orang, dengan pengambilan sampel melalui teknik *Cluster Sampling*. Alat pengumpul data berupa tes tertulis *pre-test* dan *post-test* untuk kompetensi pengetahuan dan lembar observasi untuk kompetensi sikap serta rubrik penskoran untuk kompetensi keterampilan. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan uji regresi linier dan korelasi *product-moment* pada taraf nyata 0,05.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa pada kompetensi sikap didapatkan nilai  $y = 0,86x + 21,54$ , dan nilai  $r = 0,48$  dengan kategori sedang. Pada kompetensi pengetahuan didapatkan nilai  $y = 0,52x + 48,49$ , dan nilai  $r = 0,80$  dengan kategori sangat kuat. Pada kompetensi keterampilan didapatkan nilai  $y = 0,94x + 6,24$ , dan nilai  $r = 0,88$  dengan kategori sangat kuat. Hipotesis kerja yang berbunyi “terdapat pengaruh yang berarti penerapan model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share (SSCS)* berbantuan bahan ajar bermuatan karakter terhadap hasil belajar fisika siswa kelas XI SMAN 12 Padang” secara kuantitatif dapat diterima pada taraf nyata 0,05. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share (SSCS)* berbantuan bahan ajar bermuatan karakter dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada kompetensi Sikap dengan nilai  $KD = 23,04\%$ , kompetensi pengetahuan dengan nilai  $KD = 64\%$ , dan kompetensi keterampilan dengan nilai  $KD = 77,44\%$ .

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT karena berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share (SSCS)* Berbantuan Bahan Ajar Bermuatan Karakter untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI SMAN 12 Padang.** Penelitian ini merupakan bagian dari penelitian Hibah Bersaing Tahun 2015 yang berjudul Pengembangan Buku Ajar Bermuatan Nilai-Nilai Karakter pada Materi Fisika sebagai Upaya Optimalisasi Kualitas Pembelajaran di SMA Kota Padang yang dibiayai oleh dana DIPA UNP berdasarkan Surat Penugasan Pelaksanaan Penelitian Program Desentralisasi Skema Hibah Bersaing TA 2015 No. 236/UN35.2 /PG/2015, Tertanggal 27 Maret 2015 dengan tim peneliti Ibu Dra. Hj. Yenni Darvina, M.Si, dan Ibu Dra. Murtiani, M.Pd. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Fisika FMIPA UNP.

Dalam melaksanakan penelitian ini penulis telah banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk, pelajaran, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Yenni Darvina, M.Si sebagai pembimbing I yang telah mengikutsertakan penulis dalam induk penelitian beliau dan membimbing serta memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

2. Ibu Dra. Murtiani, M.Pd sebagai pembimbing II skripsi yang telah membimbing dan memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Drs. H. Asrul, M.A, Bapak Dr. Yulkifli, S.Pd, M.Si, Bapak Harman Amir, S.Si, M.Si, selaku tim penguji yang telah memberikan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Hj. Ratnawulan, M.Si selaku Ketua Jurusan Fisika FMIPA UNP.
5. Bapak Yohandri, S.Si, M.Si, Ph.D selaku Sekretaris Jurusan Fisika FMIPA UNP
6. Bapak Drs. Asrizal, M.Si selaku Ketua Prodi Pendidikan Fisika FMIPA UNP
7. Ibu Dra. Hidayati, M.Si selaku Ketua Prodi Fisika FMIPA UNP
8. Bapak / Ibu Staf pengajar dan karyawan Jurusan Fisika.
9. Bapak Muhammad Isya, M.Pd selaku Kepala SMAN 12 Padang yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian di SMAN 12 Padang.
10. Ibu Lasmi Yurnis, S.Pd sebagai guru fisika yang telah memberikan izin dalam penelitian di SMAN 12 Padang.
11. Saudari Feby Rahmadani dan Sinta Guspita Sari yang telah membantu sebagai observer dalam penelitian di SMAN 12 Padang
12. Ayahanda dan ibunda tercinta, serta kakak, adik, dan Novita Sari, Tri Agunaisy dan Umiatul Fitri sahabat yang telah tulus memberikan motivasi, perhatian dan doa sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam perencanaan, pelaksanaan, penyusunan dan penyelesaian skripsi.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal bagi Bapak dan Ibu serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Untuk itu, penulis mengharapkan saran dalam penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Padang, Januari 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
<b>A. Latar Belakang</b> .....	1
<b>B. Identifikasi Masalah</b> .....	6
<b>C. Batasan Masalah</b> .....	7
<b>D. Rumusan Masalah</b> .....	7
<b>E. Tujuan Penelitian</b> .....	7
<b>F. Manfaat Penelitian</b> .....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
<b>A. Pembelajaran Kurikulum 2013</b> .....	9
<b>B. Pembelajaran Fisika</b> .....	11
<b>C. Bahan Ajar</b> .....	14
<b>D. Nilai-Nilai Karakter</b> .....	17
<b>E. Model Pembelajaran <i>Search Solve Create Share (SSCS)</i></b> .....	22

<b>F. Hasil Belajar</b> .....	25
<b>G. Kerangka Befikir</b> .....	28
<b>H. Hipotesis</b> .....	29
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	30
<b>A. Desain Penelitian</b> .....	30
<b>1. Jenis Penelitian</b> .....	30
<b>2. Rancangan Penelitian</b> .....	30
<b>B. Populasi dan Sampel Penelitian</b> .....	31
<b>1. Populasi</b> .....	31
<b>2. Sampel</b> .....	32
<b>C. Variabel dan Data</b> .....	32
<b>1. Variabel</b> .....	32
<b>2. Data</b> .....	33
<b>D. Prosedur Penelitian</b> .....	33
<b>1. Tahap Persiapan</b> .....	33
<b>2. Tahap Pelaksanaan</b> .....	34
<b>3. Tahap Penyelesaian</b> .....	37
<b>E. Instrumen Penelitian</b> .....	37
<b>1. Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan</b> .....	38
<b>2. Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap</b> .....	42
<b>3. Instrumen Penilaian Keterampilan</b> .....	44
<b>F. Teknik Analisis Data</b> .....	46

1. Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan.....	46
2. Hasil Belajar Kompetensi Sikap.....	51
3. Hasil Belajar Kompetensi Keterampilan.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Hasil Penelitian.....	53
1. Deskripsi Data.....	53
2. Analisis Data.....	56
B. Pembahasan.....	65
BAB V PENUTUP.....	722
A. Kesimpulan.....	722
B. Saran.....	722
DAFTAR PUSTAKA.....	744

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel:</b>	<b>Halaman</b>
1. Nilai Ulangan Harian Fisika Kelas XI SMAN 12 Padang .....	4
2. Nilai dan Deskriptif Nilai Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa .....	20
3. Keunggulan Model SSCS .....	24
4. Populasi Penelitian Siswa Kelas XI MIA SMAN 12 Padang .....	31
5. Tahap Pelaksanaan .....	34
6. Klasifikasi indeks Reliabilitas Soal .....	40
7. Klasifikasi tingkat kesukaran soal .....	41
8. Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal .....	42
9. Lembar Observasi Sikap Peserta Didik .....	43
10. Indikator Lembar Penilaian Observasi .....	43
11. Rubrik Penskoran Penilaian Keterampilan .....	45
12. Daftar Analisis Variansi Regresi Linier Sederhana .....	49
13. Klasifikasi Nilai Koefisien korelasi .....	50
14. Data Hasil Perolehan Skor Rata-Rata Masing-Masing Aspek Sikap Untuk Setiap Kali Pertemuan .....	54
15. Nilai Rata-Rata, Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Simpangan Baku (S), dan Varians ( $S^2$ ) pada Kompetensi Pengetahuan .....	54
16. Nilai Rata-Rata, Nilai Tertinggi dan Nilai Terendah Kompetensi Keterampilan.....	55
17. ANAVA untuk Regresi Hasil Belajar Kompetensi Sikap .....	58
18. Hasil Uji Normalitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kompetensi .....	60
19. ANAVA untuk Regresi Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan .....	61
20. Hasil Uji Normalitas Kompetensi Keterampilan .....	63
21. ANAVA Untuk Regresi Hasil Belajar Kompetensi Keterampilan ..	64

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>		<b>Halaman</b>
1	Kerangka Berfikir .....	29
2	Perbandingan hasil belajar siswa pada kompetensi sikap untuk setiap aspek penilaiannya selama delapan Minggu pertemuan.....	56
3	Kelinieran Hasil Belajar Siswa pada Kompetensi Sikap	59
4	Kelinieran hasil belajar siswa pada kompetensi pengetahuan .....	62
5	Kelinieran Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Keterampilan .....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>		<b>Halaman</b>
1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	77
2	Bahan Ajar Bemuatan Karakter .....	107
3	Kisi-kisi Soal Uji Coba .....	155
4	Soal Uji Coba Pre-Test dan Post-Test .....	159
5	Disribusi soal uji coba .....	167
6	Anilisis Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Soal Uji Coba .....	168
7	Reliabilitas Soal Uji coba .....	170
8	Kisi-Kisi Soal Pre-Test dan Post-Test .....	171
9	Soal Tes Akhir Pre-Test dan Pos-Test .....	175
10	Rubrik Penilaian Sikap .....	183
11	Rubrik Penilaian Keterampilan (Praktikum) .....	187
12	Hasil Pre-Test dan Post-Test Kompetensi Pengetahuan	189
13	Hasil Nilai Rata-Rata Kompetensi Sikap .....	190
14	Hasil Nilai Kompetensi Keterampilan .....	191
15	Distribusi Nilai Kompetensi Pengetahuan .....	192
16	Distribusi Nilai Kompetensi Keterampilan .....	194
17	Uji Normalitas Kompetensi Pengetahuan .....	195
18	Uji Normalitas Kompetensi Keterampilan .....	197
19	Uji Regresi Kompetensi Pengetahuan .....	199

20	Uji Regresi Kompetensi Sikap .....	204
21	Uji Regresi Kompetensi Keterampilan .....	210
22	Tabel Distribusi F .....	216
23	Tabel Distribusi z .....	218
24	Tabel Distribusi Lilliefors .....	220

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Kemajuan Sumber Daya Manusia (SDM) tidak lepas dari pengaruh Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK). Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi yang begitu pesat membuat suatu negara bisa bersaing dengan negara-negara lain di dunia. Kemampuan sumber daya manusia harus ditingkatkan melalui pembaharuan dan pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan zaman melalui bidang pendidikan baik secara formal maupun informal. Dengan adanya pendidikan ini dapat meningkatkan kualitas manusia di berbagai bidang sehingga tercapainya kemajuan. Pendidikan merupakan salah satu cara untuk mencerdaskan kehidupan bangsa yang sesuai dengan pembukaan Undang-Undang Dasar 1945. Oleh sebab itu diperlukan suatu usaha yang dapat mendorong terciptanya manusia yang berkualitas agar dapat bersaing, salah satunya adalah dengan meningkatkan mutu pendidikan.

Berbagai usaha telah dilakukan pemerintah untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan hasil belajar demi meningkatnya mutu pendidikan. Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan diantaranya dengan melakukan pelatihan-pelatihan dan program sertifikasi yang diberikan kepada guru, pembenahan sarana dan prasarana yang ada di sekolah, pengoptimalan penggunaan laboratorium dan perpustakaan, serta memberikan bantuan buku-buku pelajaran, sehingga nantinya dapat meningkatkan kualitas pembelajaran fisika di setiap jenjang pendidikan. Upaya

lain yang dilakukan pemerintah untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan penyempurnaan kurikulum sebelumnya yang diharapkan dapat menjadi lebih baik lagi. Penyempurnaan itu salah satunya dimulai dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) menjadi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) sampai pada saat sekarang ini menjadi Kurikulum 2013.

Kurikulum 2013 lebih menekankan pada pengembangan metode belajar aktif yang berdasarkan nilai-nilai karakter bangsa dan kompetensi siswa secara seimbang yang dapat membuat siswa lebih aktif, kreatif dan menumbuhkan kemandirian dalam diri siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Kompetensi yang dikembangkan meliputi kompetensi pengetahuan bertujuan untuk melahirkan siswa yang mampu berfikir aktif, kreatif dan kritis dalam suatu permasalahan, kompetensi sikap bertujuan untuk melahirkan siswa-siswa yang berkarakter, dan kompetensi keterampilan yang menuntut siswa untuk terampil. Oleh sebab itu untuk mengembangkan kompetensi-kompetensi tersebut, maka diperlukan peran seorang guru.

Guru memiliki peranan yang sangat penting dalam penentu keberhasilan pendidikan disekolah. Guru sebagai motivator dan fasilitator harus bertanggung jawab untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif dan memberikan motivasi kepada siswa agar menjadi lebih aktif, kreatif, kritis dan mandiri dalam melaksanakan pembelajaran, sehingga pembelajaran dapat tercipta sesuai dengan yang diharapkan.

Salah satu mata pelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis siswa adalah mata pelajaran fisika. Mata pelajaran fisika menggunakan metode

ilmiah dalam pemecahan masalah sehingga dapat melatih siswa untuk bersikap jujur, bertanggung jawab, kerja keras, teliti dan mandiri. Proses pembelajaran fisika lebih menekankan kepada penanaman konsep, penguasaan pengetahuan, mengembangkan keterampilan dan nilai yang berguna untuk meningkatkan kualitas kehidupan, dan menyadari betapa pentingnya fisika terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang terus berkembang pesat pada saat sekarang ini. Oleh sebab itu, fisika memiliki peranan yang sangat penting bagi kehidupan manusia, seharusnya mata pelajaran fisika menjadi mata pelajaran yang disenangi dan dibutuhkan oleh siswa, sehingga siswa dapat menyadari fungsi ilmu fisika dalam kehidupan yang saat ini belum terwujud dengan baik.

Kenyataannya dilapangan saat ini, pendidikan yang berkualitas masih belum sesuai dengan yang diharapkan meskipun berbagai upaya telah dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan salah satunya pada pelajaran fisika. Mata pelajaran fisika yang seharusnya menjadi pelajaran yang disenangi oleh siswa justru belum dapat dipahami dengan baik oleh siswa. Pembelajaran fisika menggunakan metode dan proses ilmiah dalam pemecahan masalah sehingga dapat melatih siswa untuk menumbuhkan karakter jujur, bertanggung jawab, teliti, dan berfikir kritis, agar dapat mengembangkan wawasan sikap dan nilai yang berguna untuk menumbuhkan kesadaran betapa pentingnya fisika dalam kehidupan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMAN 12 Padang, terlihat bahwa penguasaan siswa terhadap materi fisika masih kurang, karakter siswa belum sepenuhnya dilatihkan saat proses pembelajaran, sehingga menyebabkan rendahnya

hasil belajar siswa. Kurang maksimalnya hasil belajar siswa ini disebabkan oleh beberapa faktor. *Pertama*, pembelajaran yang masih terfokus kepada guru (*teacher center*), sehingga mengakibatkan pembelajaran kurikulum 2013 belum terlaksana dengan baik. Kurangnya aplikasi pembelajaran fisika pada kehidupan siswa sehingga membuat siswa kurang kreatif dan terampil serta partisipasi siswa terhadap pelajaran fisika juga kurang. *Kedua*, kurangnya ketertarikan siswa dalam mempelajari materi yang berhubungan dengan fisika. Hal ini disebabkan oleh model pembelajaran yang digunakan oleh guru masih kurang bervariasi, sehingga belum dapat mengoptimalkan pola pikir kreatif dan rasa ingin tahu siswa terhadap pembelajaran fisika, yang membuat hasil belajar fisika siswa belum sesuai dengan yang diharapkan. *Ketiga*, karakter siswa belum sepenuhnya nampak terlihat seperti: kedisiplinan siswa masih kurang, banyak yang keluar masuk saat proses pembelajaran dan masih kurangnya kesadaran siswa untuk melakukan shalat berjamaah disekolah. Rendahnya hasil belajar siswa dapat dilihat dari Tabel 1.

Tabel 1. Nilai Ulangan Harian Fisika Siswa Kelas XI SMA N 12 Padang Tahun Ajaran 2014/2015

No	Kelas	Nilai rata-rata UH 1	KKM
1.	XI MIA 1	76.21	80
2.	XI MIA 2	67.81	80
3.	XI MIA 3	58.71	80

Sumber: Guru Fisika SMAN 12 Padang

Tabel 1. Menunjukkan bahwa rata-rata UH kelas XI MIA SMA N 12 Padang masih dibawah nilai kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah, yaitu 80.

Dari berbagai faktor penyebab kurang maksimalnya hasil belajar siswa diatas salah satunya adalah model pembelajaran yang digunakan oleh guru masih kurang bervariasi. Bahan ajar yang digunakan untuk membantu menerapkan model pembelajaran belum sepenuhnya bermuatan nilai-nilai karakter, baik itu karakter yang dilatihkan dari bahan ajar itu sendiri maupun karakter yang digali dari materi pelajaran, sehingga karakter siswa belum dapat terealisasi dengan baik. Dalam pembelajaran, bahan ajar merupakan salah satu perangkat yang penting dalam penunjang ketercapaian hasil belajar yang diharapkan. Bahan ajar adalah suatu sumber belajar yang memegang peranan penting dalam proses pembelajaran. Penggunaan bahan ajar dengan bermuatan nilai-nilai karakter diharapkan mampu menarik minat, menggali kemampuan berpikir siswa, dan mampu memperbaiki karakter siswa yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan diatas, maka perlu adanya suatu model pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013 yang berbantuan bahan ajar bermuatan nilai-nilai karakter. Salah satu model pembelajarannya adalah *Search, Solve, Create, And Share (SSCS)* yang merupakan bagian dari model pembelajaran *Problem Solving* yang mana kedua model ini sama-sama berbasis masalah. Model pembelajaran *Search, Solve, Create, And Share (SSCS)* diharapkan dapat membantu

meningkatkan hasil belajar siswa dan membuat siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran. Sehingga, siswa tidak hanya menerima pembelajaran saja, tetapi juga dapat menggali dan menunjukkan kelebihan yang dimiliki pada diri masing-masing siswa. Menurut Pizzini (1991:3) yaitu “The SSCS Problem Solving Model is designed to expand and apply science concepts and critical thinking skills”. Menurut Pizzini, model pembelajaran SSCS yang berorientasi pemecahan masalah dirancang untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan meningkatkan pemahaman konsep ilmu siswa. Implementasi bahan ajar bermuatan karakter menggunakan model SSCS diharapkan dapat membuat siswa berpikir kreatif dan mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi, serta meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran fisika.

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis berkeinginan melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh penerapan model pembelajaran *Search, Solve, Create, And Share* berbantuan bahan ajar bermuatan karakter untuk meningkatkan hasil belajar fisika siswa kelas XI SMA N 12 Padang**”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran fisika masih berpusat kepada guru (*teacher center*).
2. Kurangnya pemahaman dan ketertarikan siswa dalam mata pelajaran fisika.
3. Karakter siswa belum sepenuhnya dapat terlihat.
4. Model pembelajaran yang digunakan masih kurang bervariasi .

5. Hasil belajar siswa kelas XI SMA N 12 Padang pada mata pelajaran fisika masih belum memenuhi KKM.

### **C. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya permasalahan yang ada, dan agar penelitian lebih terfokus maka perlu dilakukan pembatasan masalah, yaitu:

1. Karakter yang dinilai dibatasi 7 karakter yaitu disiplin, mandiri, rasa ingin tahu, kreatif, kerja sama, kerja keras dan religius
2. Materi yang dibahas sesuai dengan silabus Kurikulum 2013 kelas XI semester 1 yaitu KD 3.3 (Menganalisis konsep energi, usaha, hubungan usaha dan perubahan energi, dan hukum kekekalan energi untuk menyelesaikan permasalahan gerak dalam kejadian sehari-hari) 12 JP dan KD 3.4 (Menganalisis hubungan antara gaya dan gerak getaran) 16 JP.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka dapat dirumuskan bahwa permasalahan dalam penelitian ini adalah: “Apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Search, Solve, Create, And Share* berbantuan bahan ajar bermuatan karakter terhadap peningkatkan hasil belajar fisika siswa kelas XI SMA N 12 Padang”?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Search, Solve, Create, And Share* berbantuan bahan ajar bermuatan karakter terhadap hasil belajar fisika siswa kelas XI SMA N 12 Padang.

## **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari hasil penelitian ini adalah:

1. Menjadi acuan bagi guru sebagai alternatif sumber belajar siswa dan sebagai bahan ajar pembelajaran fisika.
2. Bagi peneliti lain, sebagai sumber dan motivasi dalam menemukan gagasan-gagasan baru untuk mengembangkan bahan ajar bermuatan karakter disekolah
3. Syarat untuk menyelesaikan program sarjana pendidikan fisika di jurusan Fisika, FMIPA Universitas Negeri Padang.