

**PEMBUATAN LKS BERBASIS ICT DENGAN MENGINTEGRASIKAN
MSTBK MATERI GERAK DAN SIFAT ELASTIK UNTUK MENCAPAI
KOMPETENSI SISWA KELAS XI SMA**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Fisika
Sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

ATIKA ULYA AKMAL

NIM.16019/2010

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2014

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PEMBUATAN LKS BERBASIS ICT DENGAN MENINGTEGRASIKAN
MSTBK MATERI GERAK DAN SIFAT ELASTIK UNTUK MENCAPAI
KOMPETENSI SISWA KELAS XI SMA**

Nama : Atika Ulya Akmal
NIM/BP : 16019/2010
Program Studi : Pendidikan Fisika
Jurusan : Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 28 Januari 2014

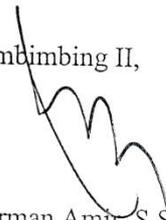
Disetujui Oleh

Pembimbing I,



Drs. H. Asrizal, M.Si
NIP. 19660603 199203 1 001

Pembimbing II,



Harman Amir, S.Si, M.Si
NIP. 19701005 199903 1 003

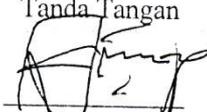
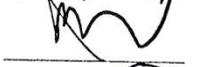
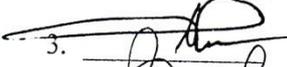
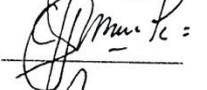
PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Fisika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Judul : Pembuatan LKS Berbasis ICT Dengan
Mengintegrasikan MSTBK Materi Gerak dan
Sifat Elastik Untuk Mencapai Kompetensi Siswa
Kelas XI SMA
Nama : Atika Ulya Akmal
NIM : 16019
Program Studi : Pendidikan Fisika
Jurusan : Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 28 Januari 2014

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. H. Asrizal, M.Si	1. 
2. Sekretaris	: Harman Amir, S.Si, M.Si	2. 
3. Anggota	: Drs. Akmam, M.Si	3. 
4. Anggota	: Dra. Hj. Ermaniati Ramli, M.Pd	4. 
5. Anggota	: Dra. Nurhayati, M.Pd	5. 

ABSTRAK

Atika Ulya Akmal : **Pembuatan LKS Fisika Berbasis ICT Dengan Mengintegrasikan MSTBK Materi Gerak Dan Sifat Elastik Dalam Mencapai Kompetensi Siswa Kelas XI SMA**

Pengintegrasian ilmu pengetahuan, ICT, dan nilai karakter penting dalam pembelajaran. Kenyataannya di sekolah pengintegrasian ini belum optimal dilakukan. Salah satu solusinya adalah menerapkan LKS berbasis ICT mengintegrasikan MSTBK dalam pembelajaran Fisika. Tujuan dari penelitian ini adalah menghasilkan LKS untuk pembelajaran Fisika yang memiliki deskripsi baik, valid, praktis, dan efektif.

Penelitian yang dilakukan termasuk jenis *Research and Development* (R&D). Desain penelitian yang digunakan untuk uji coba terbatas adalah sebelum dan sesudah mendapatkan perlakuan. Sebagai objek penelitian yaitu LKS Berbasis ICT. Instrumen pengumpul data yang digunakan dalam penelitian ini adalah: lembar uji validitas tenaga ahli dan praktisi, lembar angket kepraktisan, lembar observasi karakter siswa, dan lembar tes hasil belajar siswa. Teknik analisis produk dan data yang digunakan adalah analisis validitas produk, analisis kepraktisan, dan analisis efektivitas.

Berdasarkan analisis data dapat dikemukakan dua hasil penelitian. Pertama, validitas dan deskripsi LKS Fisika berbasis ICT. Untuk validitas LKS yang divalidasi tenaga ahli dan guru masing-masing memiliki nilai rata-rata 80,4 dan 96,39. Hasil deskripsi menunjukkan bahwa produk LKS memiliki kriteria baik berdasarkan desain LKS Fisika berbasis ICT. LKS Fisika berbasis ICT ini memiliki menu *home*, pendahuluan, LKS, evaluasi, *download*, dan menu tambahan berupa *chatting* dan forum diskusi. Kedua, LKS Fisika berbasis ICT dengan mengintegrasikan MSTBK pada materi gerak dan sifat elastik adalah praktis dan efektif dalam pembelajaran Fisika.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah diucapkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Judul dari skripsi ini yaitu “Pembuatan LKS Berbasis ICT dengan Mengintegrasikan MSTBK Materi Gerak dan Sifat Elastik Untuk Mencapai Kompetensi Siswa Kelas XI SMA”.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang. Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Asrizal, M.Si sebagai dosen Pembimbing I dan Ketua Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membimbing dari perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan skripsi.
2. Bapak Harman Amir, S.Si, M.Si sebagai dosen Pembimbing II yang telah membimbing dari perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan skripsi.
3. Bapak Drs. Akmam, M.Si sebagai dosen penguji dan Ketua Jurusan Fisika FMIPA UNP.
4. Ibu Dra. Hj. Ermaniati Ramli, M.Pd, dan Ibu Dra. Nurhayati, M.Pd sebagai dosen Penguji
5. Ibu Dra. Yurnetti, M.Pd sebagai Sekretaris Jurusan Fisika FMIPA UNP
6. Ibu Monalisa, M.Pd sebagai kepala SMAN 3 Padang yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di SMAN 3 Padang.

7. Guru Fisika SMAN 3 Padang yang telah banyak membantu peneliti dalam melakukan penelitian ini.
8. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Jurusan Fisika FMIPA UNP.
9. Ibu Dra. Syakbaniah, M.Si, Ibu Dra. Hidayati, M.Si, Bapak Zuhendri Kamus, S.Pd, M.Si, dan Bapak Yohandri Ph.D yang telah memvalidasi LKS berbasis ICT dalam pembelajaran Fisika ini.
10. Ibu Dra. Werina, Ibu Dra Yunida Herawati, dan Ibu Arnida, S.Pd, yang telah melakukan validasi sebagai praktisi terhadap LKS Fisika berbasis ICT dalam pembelajaran Fisika.
11. Siswa SMAN 3 Padang khususnya kelas XI IPA 3 yang telah membantu peneliti dan memberikan tanggapannya terhadap LKS Fisika berbasis ICT dalam pembelajaran Fisika.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal shaleh bagi Bapak dan Ibu serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi tidak terlepas dari kesalahan dan kekeliruan. Dengan dasar ini, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi. Mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Padang, 28 Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Perumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	8
A. Deskripsi Teoritis	8
1. Hakikat Pembelajaran	8
2. Bahan Ajar.....	12
3. Bahan Ajar Berbasis ICT	14
4. LKS Berbasis ICT.....	16
5. Integrasi Konsep MSTBK dalam Pembelajaran.....	19

6. Materi Gerak dan Sifat Elastik	22
7. Kompetensi Siswa	24
B. Kerangka Berpikir	26
C. Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Objek Penelitian	29
C. Prosedur Penelitian.....	29
D. Instrumen Pengumpulan Data.....	34
E. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Hasil Penelitian	42
B. Pembahasan	83
BAB V PENUTUP	87
A. Kesimpulan	87
B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kriteria Validitas Produk.....	35
Tabel 2. Kriteria Kepraktisan	36
Tabel 3. Deskriptif Hasil Pretes dan Postes	78
Tabel 4. Data Perhitungan Angket Sebelum dan Sesudah Penggunaan LKS Berbasis ICT.....	79
Tabel 5. Data Perhitungan Angket Sebelum dan Sesudah Penggunaan LKS Berbasis ICT	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	27
Gambar 2. Desain Eksperimen Sebelum dan Sesudah	28
Gambar 3. Langkah-langkah Pelaksanaan Penelitian.....	30
Gambar 4. Nilai Indikator Pada Komponen Substansi Materi.....	44
Gambar 5. Nilai Indikator Pada Komponen Tampilan Komunikasi Visual	46
Gambar 6. Nilai Indikator Pada Komponen Desain Pembelajaran	48
Gambar 7. Nilai Indikator Pada Komponen Pemanfaatan Software	49
Gambar 8. Nilai Rata-Rata Indikator Komponen Penilaian LKS	50
Gambar 9. Nilai Indikator pada Komponen Menggunakan Menu	52
Gambar 10. Nilai Indikator pada Komponen Kemudahan Panduan Menu	53
Gambar 11. Nilai Indikator pada Komponen Kemudahan Menggunakan Multimedia.....	54
Gambar 12. Nilai Indikator pada Komponen Penilaian Kemudahan dalam Penilaian	56
Gambar 13. Nilai Indikator pada Komponen Penilaian Kelebihan LKS ICT.....	57
Gambar 14. Nilai Indikator pada Komponen Penilaian Peluang Penggunaan dalam Pembelajaran.....	58
Gambar 15. Nilai Rata-Rata Setiap Komponen Penilaian Guru Terhadap LKS...	59
Gambar 16. Halaman Utama LKS.....	61
Gambar 17. Tampilan Menu Pendahuluan.....	62
Gambar 18. Tampilan Menu Panduan	63

Gambar 19. Tampilan Menu LKS	63
Gambar 20. Tampilan Menu LKS Gerak Lurus	64
Gambar 21. Tampilan Menu Evaluasi	65
Gambar 22. Tampilan Bagian Evaluasi	65
Gambar 23. Tampilan Menu <i>Download</i>	66
Gambar 24. Tampilan Menu <i>Chatting</i>	67
Gambar 25. Tampilan Forum Diskusi	67
Gambar 26. Nilai Komponen Kemudahan dalam Penggunaan Menu	69
Gambar 27. Nilai Komponen Kemudahan dalam Panduan Pengguna	70
Gambar 28. Nilai Komponen Kemudahan dalam Penggunaan Multimedia	71
Gambar 29. Nilai Komponen Pengerjaan Latihan dan Evaluasi	72
Gambar 30. Nilai Komponen Kemudahan dalam Komunikasi	73
Gambar 31. Nilai Komponen Motivasi Belajar Siswa	74
Gambar 32. Nilai Pengaruh Terhadap Penguasaan Materi dan Pembentukan Karakter	75
Gambar 33. Nilai Rata-Rata Kepraktisan Penggunaan LKS Siswa	76
Gambar 34. Hasil Pretes dan Postes Siswa	79
Gambar 35. Nilai Rata-rata Observasi Nilai Karakter Mulia Siswa Sebelum dan Sesudah Penggunaan LKS	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pernyataan Terlibat dalam Penelitian Dosen.....	92
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	93
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	94
Lampiran 4. Instrumen Validasi Desain oleh Tenaga Ahli.....	95
Lampiran 5. Sampel Hasil Validasi oleh Tenaga Ahli	100
Lampiran 6. Analisis Hasil Validasi oleh Tenaga Ahli	105
Lampiran 7. Instrumen Uji Validasi Menurut Guru Fisika.....	109
Lampiran 8. Sampel Lembar Uji Validasi Menurut Guru Fisika.....	112
Lampiran 9. Instrumen Uji Kepraktisan Menurut Siswa	116
Lampiran 10. Sampel Lembar Instrumen Uji Kepraktisan Menurut Siswa.....	120
Lampiran 11. Analisis Hasil Uji Validitas Guru	124
Lampiran 12. Analisis Hasil Uji Kepraktisan Menurut Siswa	126
Lampiran 13. Soal Pretes dan Postes	129
Lampiran 14. Analisis Uji Perbandingan Berkorelasi Hasil Belajar Siswa	135
Lampiran 15. Angket Tanggapan Siswa	137
Lampiran 16. Analisis Uji Perbandingan Berkorelasi Angket Tanggapan	140
Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian.....	142
Lampiran 18. Tabel Distribusi t.....	145

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Teknologi sebagai terapan ilmu memiliki peran yang besar dalam mewujudkan kesejahteraan umat manusia sesuai dengan perkembangan zaman dan tuntutan global. Salah satu teknologi yang penting saat ini adalah teknologi informasi. Perkembangan teknologi saat ini menuntut siswa untuk mendapatkan berbagai macam informasi secara lebih luas, bukan hanya terbatas pada pengetahuan yang diberikan oleh guru di sekolah. Oleh karena itu, siswa perlu mengembangkan potensi yang ada agar dapat bersaing di era kemajuan teknologi yang pesat, agar masalah yang akan dihadapi di masa depan dapat diatasi.

Pendidikan di Indonesia dilaksanakan berlandaskan pada tujuan pendidikan nasional. Tujuan pendidikan Indonesia adalah “Mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, dan sekaligus untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (UU No.20 pasal 3 / 2003)”. Sesuai dengan tujuan pendidikan Indonesia, pendidikan saat ini harus mampu menghasilkan sumber daya manusia yang mempunyai daya saing tinggi. Oleh karena itu, setelah melaksanakan pendidikan, idealnya dihasilkan generasi muda yang beriman, bertakwa, berilmu, cakap, dan kreatif dan mampu bersaing secara global dalam menghadapi tuntutan zaman.

Berbagai upaya sudah dilakukan oleh pemerintah untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia yaitu meningkatkan sarana dan prasarana, meningkatkan kompetensi guru, melakukan program sertifikasi guru, memperbaiki kurikulum, dan meningkatkan kualitas pembelajaran. Sebagai tindak lanjut dari upaya ini adalah berusaha memenuhi delapan standar pendidikan yaitu: Standar Kompetensi Lulusan, Standar Isi, Standar Proses, Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Standar Sarana dan Prasarana, Standar Pengelolaan Pendidikan, Standar Pembiayaan Pendidikan, dan Standar Penilaian Pendidikan. Upaya ini sudah dilakukan secara bertahap oleh pemerintah terhadap semua tingkatan sekolah terutama Sekolah Menengah Atas (SMA). Pemerintah Daerah Kota Padang khususnya sudah membuat peraturan daerah tentang percepatan pemenuhan delapan standar tersebut bagi SMA.

Dalam kurikulum SMA 2013, siswa yang telah menyelesaikan pendidikan pada satuan pendidikan tertentu harus memiliki kompetensi inti. Kompetensi inti merupakan operasionalisasi Standar Kompetensi Lulusan dalam bentuk kualitas, gambaran mengenai kompetensi utama yang dikelompokkan ke dalam aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dipelajari peserta didik untuk suatu jenjang sekolah, kelas dan mata pelajaran. Kompetensi lulusan seharusnya memiliki karakter mulia, keterampilan relevan dengan kebutuhan, dan pengetahuan-pengetahuan terkait. Disamping itu, penggunaan ICT dalam pembelajaran sangat diperlukan. Penggunaan ICT di sekolah merupakan kebutuhan yang mendasar dalam mendukung kualitas proses pembelajaran.

Pada hakikatnya, pengintegrasian pengetahuan lain yang relevan, teknologi yang relevan, bencana alam yang sesuai dengan materi, dan nilai karakter pada mata pelajaran Fisika penting dilakukan. Alasannya Fisika merupakan ilmu yang mempelajari tentang alam. Alam biasa mengenalkan dirinya sebagai satu kesatuan bukan secara terpisah-pisah (Akman dan Harman: 2013). Ilmu pengetahuan yang didapat seharusnya diarahkan untuk membentuk keterampilan dan karakter siswa dalam menghadapi gejala alam. Karena itu, pengintegrasian berbagai konsep dan nilai ke dalam pembelajaran Fisika penting dilakukan.

Kegiatan pembelajaran sebenarnya tidak terlepas dari tujuan agar sumber belajar itu menjadi bermakna. Dengan alasan ini, penggunaan bahan ajar di sekolah merupakan suatu elemen yang mendukung dalam kegiatan proses pembelajaran di sekolah. Seorang pendidik dituntut untuk dapat mendesain bahan ajar secara kreatif yang memungkinkan peserta didik dapat secara langsung memanfaatkan sumber belajar yang tersedia. Bahan ajar yang digunakan diharapkan dapat membuat kegiatan pembelajaran menjadi lebih menarik, sehingga peserta didik lebih banyak mendapatkan kesempatan untuk belajar mandiri maupun berkelompok dengan bimbingan pendidik dan mendapatkan kemudahan dalam mempelajari setiap kompetensi yang harus dikuasainya.

Salah satu bentuk bahan ajar adalah Lembar Kerja Siswa (LKS). LKS merupakan lembaran-lembaran yang berisi materi, ringkasan dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan peserta didik (Andi: 2011). Untuk menghasilkan kompetensi lulusan sesuai dengan kebutuhan, LKS harus dapat membantu pencapaian kompetensi siswa dengan nilai karakter

mulia. Selain itu, pengintegrasian ilmu Sains yang relevan, teknologi yang relevan, dan Bencana alam yang sesuai perlu dimasukkan ke dalam LKS. LKS berbasis ICT juga salah satu hal yang perlu diperhatikan. Alasannya penggunaan ICT pada pembelajaran memberikan banyak manfaat bagi siswa maupun pendidik itu sendiri. Pembelajaran dengan menggunakan ICT akan meningkatkan inovasi, kreativitas, dan kemandirian siswa sehingga dapat mengembangkan semua potensi yang dimiliki oleh siswa.

Kenyataannya, LKS yang digunakan pada SMA Kota Padang masih berupa LKS cetak dan belum berbasis ICT. Sekolah yang memiliki fasilitas ICT belum memanfaatkan ICT dengan secara optimal. Kreativitas dan inovasi siswa masih kurang dalam menggunakan ICT pada pembelajaran Fisika. Selain itu, LKS yang digunakan belum sepenuhnya mengintegrasikan berbagai ilmu Sains terkait, teknologi yang relevan dan Bencana alam terkait. Siswa kurang dapat mengembangkan kreativitas dan inovasi dalam menggali potensi dirinya.

Salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan ini adalah membuat LKS berbasis ICT dengan mengintegrasikan Matematika, Sains, Teknologi, Bencana alam, dan Karakter mulia (MSTBK) ke dalam pembelajaran menurut standar proses. Pengintegrasian MSTBK ke dalam pembelajaran Fisika penting dilakukan untuk mengembangkan kompetensi siswa secara lebih utuh. Dengan cara ini, pencapaian kompetensi bukan hanya ada dalam tataran pengetahuan akan tetapi sebuah kompetensi harus diterapkan dalam pola perilaku. Artinya, pencapaian kompetensi tertentu bukan hanya sekadar tahu tentang sesuatu akan tetapi bagaimana implikasi dan implementasi pengetahuan itu dalam pola perilaku.

LKS berbasis ICT dengan mengintegrasikan konsep MSTBK memiliki beberapa keunggulan. Pertama, mendukung penerapan pembelajaran dengan memasukkan dunia nyata ke dalam proses pembelajaran. Kedua, mengatasi kesulitan siswa dalam memecahkan soal-soal Fisika disebabkan keterbatasan dalam Matematika. Ketiga, memberikan wawasan yang luas tentang Sains dan teknologi. Keempat, memberi wawasan kepada siswa tentang gejala alam yang dapat menimbulkan bencana alam dan cara bersikap terhadap bencana alam tersebut. Kelima, mendukung pemanfaatan ICT dalam pembelajaran Fisika (Akman dan Harman: 2013).

Berdasarkan keunggulan yang disampaikan, peneliti tertarik untuk membuat dan menerapkan LKS berbasis ICT dengan mengintegrasikan konsep MSTBK dalam pembelajaran menurut standar proses. Karena itu, sebagai judul penelitian yaitu “Pembuatan LKS Berbasis ICT Dengan Mengintegrasikan MSTBK Materi Gerak dan Sifat Elastik Untuk Mencapai Kompetensi Siswa Kelas XI SMA”.

B. Pembatasan Masalah

Penelitian yang dilakukan perlu terfokus dengan terarah sehingga perlu dilakukan pembatasan masalah. Sebagai pembatasan masalah penelitian yaitu:

1. LKS yang dikembangkan adalah untuk kelas XI semester 1 kompetensi dasar (KD) 1.1 menganalisis gerak lurus, gerak melingkar, dan gerak parabola dengan menggunakan vektor, KD 1.2 menganalisis keteraturan gerak planet dalam tata surya berdasarkan hukum-hukum Newton, KD 1.3 menganalisis pengaruh gaya pada sifat elastisitas bahan.

2. Bencana alam yang dihubungkan dengan materi Fisika adalah gempa bumi, longsor, dan gerak anggota tata surya.
3. Nilai karakter mulia yang diintegrasikan ke dalam LKS berbasis ICT yaitu religius, jujur, rasa ingin tahu, gemar membaca, kerja keras, teliti, bersahabat dan komunikatif, disiplin, dan tanggung jawab.
4. Bentuk produk Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis ICT dengan mengintegrasikan konsep MSTBK untuk pembelajaran Fisika siswa kelas XI adalah dalam bentuk web menggunakan software moodle.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka yang menjadi perumusan masalah dalam penelitian adalah:

1. Bagaimana validitas dan deskripsi dari LKS berbasis ICT dengan mengintegrasikan MSTBK untuk pembelajaran Fisika siswa SMA kelas XI ?
2. Bagaimana kepraktisan dan efektivitas penggunaan LKS berbasis ICT dengan mengintegrasikan MSTBK untuk pencapaian kompetensi siswa SMA kelas XI ?

D. Tujuan Penelitian

Secara umum tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan LKS berbasis ICT dengan mengintegrasikan MSTBK pada materi gerak dan sifat elastik. Tujuan khusus dari penelitian ini adalah untuk:

1. Menentukan validitas dan deskripsi LKS Fisika berbasis ICT dengan mengintegrasikan MSTBK untuk pembelajaran Fisika menurut standar proses pada siswa SMA kelas XI

2. Menentukan kepraktisan dan efektivitas penggunaan LKS Fisika berbasis ICT dengan mengintegrasikan MSTBK untuk pembelajaran Fisika menurut standar proses pada siswa SMA kelas XI

E. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

1. Peneliti, sebagai ilmu dalam pengembangan diri di bidang penelitian dan menambah wawasan serta pengalaman sebagai calon pendidik dalam pembelajaran Fisika SMA
2. Guru, sebagai alternatif pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran Fisika.
3. Siswa, untuk membantu dalam mempelajari Fisika dan meningkatkan kemampuan Matematika, Sains, Teknologi, sikap tanggap Bencana, dan Karakter mulia.
4. Peneliti lain, sebagai sumber ide dan referensi dalam pembuatan LKS berbasis ICT untuk peningkatan hasil pembelajaran Fisika.