

**HUBUNGAN LINGKUNGAN BELAJAR DAN CARA BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PENGUNANA ALAT UKUR LISTRIK KELAS X  
DI SMKN 1 LINTAU BUO**

**Skripsi**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Teknik  
Elektronika Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**OLEH :**  
**FENY MARZELA**  
**NIM. 87652/2007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2014**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

**Judul** : **Hubungan Lingkungan Belajar dan Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Penggunaan Alat Ukur Listrik Kelas X di SMKN 1 Lintau Buo**

**Nama** : Feny Marzela

**NIM** : 87652

**Program Studi** : Pendidikan Teknik Elektronika

**Jurusan** : Teknik Elektronika

**Fakultas** : Teknik

Padang, April 2014

Disetujui Oleh :

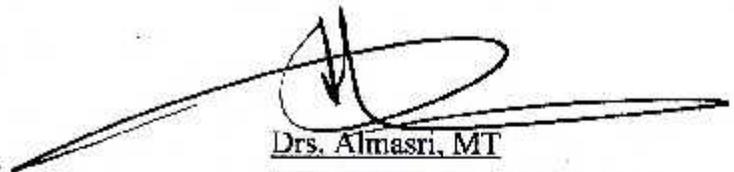
Pembimbing I



Drs. Hanesman, MM

NIP.19610111 198503 1 002

Pembimbing II



Drs. Almasri, MT

NIP.19640713 198803 1 016

Mengetahui

Ketua Jurusan Teknik Elektronika



Drs. Putra Jaya, MT

NIP.19621020 198602 1 001

## PENGESAHAN

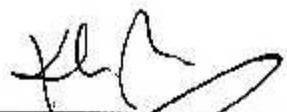
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika  
Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang

**Judul** : Hubungan Lingkungan Belajar dan Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Penggunaan Alat Ukur Listrik Kelas X di SMKN 1 Lintau Buo

Nama : Feny Marzela  
NIM : 87652  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika  
Jurusan : Teknik Elektronika  
Fakultas : Teknik

Padang, April 2014

### Tim Penguji

| Nama                                    | TandaTangan  |
|---|--|
| 1. Ketua : Khairi Budayawan, S.Pd, M.Sc | 1.  |
| 2. Sekretaris : Drs. Hanesman, MM       | 2.   |
| 3. Anggota : Drs. Almasri, MT           | 3.  |
| 4. Anggota : Drs. H. Sukaya             | 4.   |
| 5. Anggota : Oktorina, S.Pd, MT         | 5.  |

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, April 2014

Yang menyatakan,



Feny Marzela

## ABSTRAK

### **Feny Marzela : Hubungan Lingkungan Belajar dan Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Penggunaan Alat Ukur Listrik Kelas X Di SMKN 1 Lintau Buo**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masalah rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran penggunaan alat ukur listrik kelas X jurusan teknik audio video SMKN 1 Lintau Buo, dimana 41,18 % siswa mendapatkan hasil belajar dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM yang ditetapkan sekolah pada mata pelajaran penggunaan alat ukur listrik yaitu 75 dengan rentang nilai 0 – 100. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan hubungan lingkungan belajar dan cara belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran penggunaan alat ukur listrik jurusan teknik audio video di SMKN 1 Lintau Buo. Jenis penelitian ini adalah deskriptif yang bersifat korelasional.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Jurusan Teknik Audio Video SMKN 1 Lintau Buo, terdiri dari dua kelas yang berjumlah 34 orang dan sampel 34 orang. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara keseluruhan (*Total sampling*). Data hasil belajar siswa diperoleh dari guru mata pelajaran penggunaan alat ukur listrik kelas X SMKN 1 Lintau Buo. Sedangkan data lingkungan belajar dan cara belajar dikumpulkan melalui angket dengan menggunakan skala likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Data di analisis menggunakan metode statistik dengan bantuan software Microsoft Office Excel 2007.

Hasil analisis data menunjukkan: (1) lingkungan belajar memberikan hubungan sebesar 16,65% terhadap hasil belajar siswa SMKN 1 Lintau Buo; (2) cara belajar memberikan hubungan sebesar 17,06% terhadap hasil belajar siswa SMKN 1 Lintau Buo; (3) lingkungan belajar dan cara belajar secara bersama-sama memberikan hubungan sebesar 26,93% terhadap hasil belajar siswa SMKN 1 Lintau Buo. Jadi dapat disimpulkan bahwa lingkungan belajar dan cara belajar berkontribusi terhadap hasil belajar, semakin nyaman lingkungan belajar siswa dalam proses belajar mengajar dan semakin baik juga cara belajar, maka hasil belajar akan semakin tinggi.

**Kata Kunci :** Lingkungan Belajar, Cara Belajar, Hasil Belajar, Deskriptif Korelasional, *Total Sampling*

## KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul : **“Hubungan Lingkungan Belajar dan Cara Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Penggunaan Alat Ukur Listrik Kelas X Di SMKN 1 Lintau Buo”**. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika, Jurusan Teknik Elektronika, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang. Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. H. Ganefri, Ph.D, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Putra Jaya, MT, selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika.
3. Bapak Yasdinul Huda, S.Pd, MT, selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika.
4. Bapak Drs. H. Amril selaku penasehat akademis (PA).
5. Bapak Drs. Hanesman, MM, selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, nasehat dan pengarahan dalam penulisan skripsi.
6. Bapak Drs. Almasri, MT, selaku pembimbing II yang telah memberikan motivasi, nasehat dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
7. Bapak Khairi Drs. H. Sukaya, selaku ketua penguji skripsi.

8. Bapak Khairi Budayawan, S.Pd, M.Sc, selaku dosen penguji.
9. Bapak Oktorina, S.Pd, MT, selaku dosen penguji.
10. Bapak dan Ibu Dewan Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Jurusan Elektronika.
11. Bapak Romi Adi Safitri, S.Pd, selaku Kepala SMKN 1 Lintau Buo, yang telah memberi izin dan informasi data dari skripsi penulis.
12. Bapak, Ibu guru dan seluruh staf pegawai yang ada di SMKN 1 Lintau Buo.
13. Seluruh keluarga yang selalu memberikan do'a, dorongan serta bantuan moril dan materil.
14. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektronika, khususnya prodi Pendidikan Teknik Elektronika angkatan 2007.

Skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekeliruan, oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Akhirnya besar harapan agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan diterima sebagai perwujudan penulis dalam dunia pendidikan.

Padang, April 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

|  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....                                   | i              |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....                             | ii             |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....                              | iii            |
| <b>SURAT PERNYATAN</b> .....                                 | iv             |
| <b>ABSTRAK</b> .....   | v              |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                                  | vi             |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                      | viii           |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                                    | x              |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                                   | xii            |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                                 | xiii           |
| <br>   |                |
| <b>BAB I. PENDAHULUAN</b>                                    |                |
| A. Latar Belakang Masalah .....                              | 1              |
| B. Identifikasi Masalah .....                                | 5              |
| C. Batasan Masalah .....                                     | 5              |
| D. Rumusan Masalah .....                                     | 6              |
| E. Tujuan Penelitian .....                                   | 6              |
| F. Manfaat Penelitian .....                                  | 7              |
| <br>   |                |
| <b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>                                |                |
| A. Hakekat Belajar Penggunaan Alat Ukur Listrik (PAUL) ..... | 8              |
| B. Lingkungan Belajar .....                                  | 8              |
| C. Cara Belajar .....  | 13             |
| D. Hasil Belajar .....                                       | 18             |
| E. Penelitian yang Relevan.....                              | 20             |
| F. Kerangka Pikir .....                                      | 21             |
| G. Hipotesis Penelitian.....                                 | 23             |
| <br>   |                |
| <b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN</b>                        |                |
| A. Jenis Penelitian .....                                    | 24             |

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| B. Definisi Operasional.....  | 24 |
| C. Populasi dan Sampel .....  | 25 |
| D. Variabel Penelitian .....  | 26 |
| E. Instrumen Penelitian ..... | 27 |
| F. Uji Coba Instrumen .....   | 29 |
| G. Teknik Analisis Data.....  | 34 |

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| A. Deskripsi Data Penelitian .....  | 41 |
| B. Tingkat Capaian Responden .....  | 46 |
| C. Persyaratan Uji Analisis.. ..... | 49 |
| D. Pengujian Hipotesis .....        | 53 |
| E. Pembahasan .....                 | 58 |

#### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

|                    |    |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 60 |
| B. Saran .....     | 61 |

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b>   | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| 1. Hasil Belajar Siswa Kelas X TAV SMKN 1 Lintau Buo Mata Pelajaran PAUL Th. Ajaran 2012/2013..... | 2              |
| 2. Sebaran Populasi .....  | 26             |
| 3. Indikator Instrumen Penelitian.....   | 28             |
| 4. Model Skala Likert.....   | 28             |
| 5. Hasil Uji Validitas Lingkungan Belajar ( $X_1$ ).....   | 31             |
| 6. Hasil Uji Validitas Cara Belajar ( $X_2$ ).....   | 32             |
| 7. Interpretasi Nilai $r$ .....  | 34             |
| 8. Pengkategorian Nilai Pencapaian Responden.....  | 35             |
| 9. Hasil Perhitungan Statistik Lingkungan Belajar .....  | 41             |
| 10. Distribusi Frekuensi Lingkungan Belajar Siswa.....   | 42             |
| 11. Hasil Perhitungan Statistik Cara Belajar.....  | 43             |
| 12. Distribusi Frekuensi Skor Cara Belajar .....   | 43             |
| 13. Hasil Perhitungan Statistik Hasil Belajar .....  | 44             |
| 14. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar .....   | 45             |
| 15. Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Belajar .....   | 46             |
| 16. Distribusi Frekuensi Variabel Cara Belajar .....   | 48             |
| 17. Uji Normalitas .....   | 50             |
| 18. Uji Linieritas Lingkungan Belajar - Hasil Belajar .....  | 51             |
| 19. Uji Linearitas Cara Belajar – Hasil Belajar.....   | 51             |
| 20. Uji Multikolinearitas .....  | 52             |

|  |    |
|--|----|
| 21. Hasil Uji Hipotesis Analisis Sederhana $X^1$ terhadap Y .....                | 53 |
| 22. Hasil Uji Hipotesis Analisis Sederhana $X^2$ terhadap Y .....                | 55 |
| 23. Hasil Uji Hipotesis Analisis Korelasi $X^1$ terhadap $X^2$ .....             | 56 |
| 24. Hasil Uji Hipotesis Analisis Korelasi Ganda $X^1$ dan $X^2$ terhadap Y ..... | 57 |
| 25. Hasil Hipotesis Analisis Uji F.....  | 57 |

## DAFTAR GAMBAR

| <b>Gambar</b>  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| 1. Bagan Kerangka Pikir .....  | 22             |
| 2. Kurva Normal Lingkungan Belajar Siswa .....   | 42             |
| 3. Kurva Normal Cara Belajar .....   | 44             |
| 4. Kurva Normal Hasil Belajar.....   | 45             |
| 5. Daerah Penentuan Ho pada Uji Signifikan Korelasi Sederhana<br>X <sup>1</sup> terhadap Y ..... | 54             |
| 6. Daerah Penentuan Ho pada Uji Signifikan Korelasi Sederhana<br>X <sup>2</sup> terhadap Y ..... | 55             |
| 7. Daerah Penentuan Ha .....   | 57             |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran  | Halaman |
|---|---------|
| 1. Kisi – Kisi Instrumen Uji Coba .....   | 62      |
| 2. Angket Penelitian Uji Coba .....   | 64      |
| 3. Hasil Uji Coba Variabel Lingkungan Belajar ( $X_1$ ) .....   | 71      |
| 4. Hasil Uji Coba Variabel Cara Belajar ( $X_2$ ) .....   | 73      |
| 5. Uji Reabilitas dan Validitas .....   | 75      |
| 6. Angket Penelitian Valid .....  | 82      |
| 7. Data Hasil Penelitian Lingkungan Belajar .....   | 89      |
| 8. Data Hasil Penelitian Cara Belajar .....   | 91      |
| 9. Daftar Hasil Belajar Siswa Kelas X TAV Mata Pelajaran PAUL<br>SMKN 1 Lintau Buo Th. Ajaran 2013/2014 Semester Ganjil... .. | 93      |
| 10. Statistik Dasar .....   | 94      |
| 11. Uji Normalitas .....  | 98      |
| 12. Uji Linearitas .....  | 113     |
| 13. Uji Multikolinearitas .....   | 122     |
| 14. Uji Hipotesis .....   | 123     |
| 15. Tabel r Product Moment .....  | 132     |
| 16. Tabel Nilai Distribusi F .....  | 133     |
| 17. Tabel Distribusi Normal .....   | 137     |
| 18. Tabel Distribusi t .....  | 139     |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan menduduki peranan penting dalam upaya meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) seperti kemampuan sosial, spiritual, intelektual maupun kemampuan profesional, karena manusia yang memiliki kualitas yang baik merupakan kekuatan utama dalam mensukseskan pembangunan. Hal ini sesuai dengan Undang - undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Sesuai dengan pernyataan Undang – undang di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan sangat penting peranannya dalam mengembangkan segala potensi yang ada pada diri setiap manusia, agar tercipta kualitas manusia yang beriman, bertakwa, cakap, kreatif dan mandiri. Oleh sebab itu, maka lembaga pendidikan khususnya sekolah bertanggung jawab melaksanakan pembelajaran yang bermutu untuk dapat mencapai tujuan pendidikan yang telah digariskan dalam Undang-undang tersebut. Salah satu jenjang pendidikan untuk mencapai keberhasilan di bidang pendidikan adalah melalui Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Sekolah ini sebagai lembaga pendidikan yang berguna untuk mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pendidikan

di tingkat perguruan tinggi, hasilnya akan dapat dilihat sejauh mana pencapaian hasil belajar dari siswa yang bersangkutan.

Dirjendikdasmen No. 1321/c4/MN/2004 tentang Standar Ketuntasan Belajar Minimal (SKBM) atau Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) kurikulum 2004 maka sesuai dengan petunjuk dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) tahun 2006 setiap sekolah boleh menentukan standar ketuntasan sekolah masing-masing. Maka SMKN 1 Lintau Buo menetapkan standar ketuntasan belajar dengan nilai 75 untuk mata pelajaran Penggunaan Alat Ukur Listrik (PAUL). Berikut rincian hasil belajar siswa kelas X Audio Video SMKN 1 Lintau Buo yang dijelaskan dalam tabel 1 di bawah ini :

**Tabel 1. Persentase hasil belajar siswa pada mata pelajaran Penggunaan Alat Ukur Listrik Kelas X di SMKN 1 Lintau Buo pada Nilai Ujian Semester (NUS) tahun ajaran 2012/2013.**

| Kelas | Jumlah siswa | Rata-rata kelas | Jumlah siswa yang mendapatkan nilai NUS |       |      |       |
|-------|--------------|-----------------|---|-------|------|-------|
|       |              |                 | 75                                      | %     | < 75 | %     |
| X TAV | 34           | 79,1            | 20                                      | 58,82 | 14   | 41,18 |
|       |              |                 |   |       |      |       |

Sumber : Guru mata pelajaran PAUL

Berdasarkan tabel 1 diperoleh data bahwa dari 34 orang siswa yang ada, 41,18 % siswa yang mendapatkan nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), sedangkan 58,82 % siswa yang mendapatkan nilai diatas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Dari data tersebut dapat dikatakan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Penggunaan Alat Ukur Listrik masih ada nilai siswa dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Menurut Dalyono (2010:57) berhasil tidaknya seseorang dalam belajar disebabkan oleh dua faktor,yaitu:

1. Faktor internal (yang berasal dari dalam diri orang yang belajar)

- a. Kesehatan
  - b. Intelegensi dan bakat
  - c. Minat dan motivasi
  - d. Cara belajar
2. Faktor eksternal (yang berasal dari luar orang yang belajar)
- a. Keluarga
  - b. Sekolah
  - c. Lingkungan

Berdasarkan pengamatan dan observasi di lapangan maka didapatkan permasalahan lingkungan belajar selama proses belajar mengajar berlangsung yaitu adanya kursi dan meja yang bolong dan kotor sehingga siswa tidak nyaman dalam belajar mengajar, masih banyaknya sampah berserakan. Siswa merasa enggan berlama-lama di dalam kelas dan sering keluar masuk, ruangan kelas yang belum nyaman, ini terlihat dari kurangnya ventilasi sehingga siswa merasa kepanasan yang menyebabkan siswa kurang berkonsentrasi dalam proses belajar mengajar. Sebagian siswa terlihat enggan dan cepat bosan dalam proses belajar mengajar, siswa berusaha menghindari dari kegiatan belajar mengajar, apabila guru bertanya pada siswa.

Permasalahan dalam cara belajar dilihat dari rendahnya kesadaran siswa dalam melaksanakan tugas-tugas sekolah, seperti mengerjakan latihan-latihan dan juga pekerjaan rumah (PR), dan juga kurangnya membaca buku catatan atau membuat catatan mengenai pelajaran yang dipelajari sehingga siswa kurang memahami materi pelajaran yang diberikan oleh guru mata pelajaran.

Dan ini bisa berakibat tidak dapatnya siswa dalam menjawab soal ujian atau ulangan harian sehingga berdampak kepada hasil belajar siswa.

Menurut Slameto (2010: 77) “keadaan lingkungan tempat belajar hendaknya meningkatkan pola pikir siswa, sehingga siswa merasa termotivasi untuk belajar”. Selain lingkungan belajar, cara belajar juga merupakan salah satu faktor yang penting dalam hasil belajar. Slameto (2010: 82) “Belajar bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan, sikap dan keterampilan melalui cara-cara yang dipakai”.

Dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa, maka perlu dilakukan penelitian tentang hubungan lingkungan belajar dan cara belajar terhadap hasil belajar dengan judul ” **Hubungan Lingkungan Belajar dan Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Penggunaan Alat Ukur Listrik Kelas X di SMKN 1 Lintau Buo**”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka identifikasi masalahnya adalah :

1. Belum optimalnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Penggunaan Alat Ukur Listrik kelas X di SMKN 1 Lintau Buo.
2. Siswa terlihat jarang mengajukan pertanyaan, menjawab atau menanggapi jawaban teman dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran Penggunaan Alat Ukur Listrik kelas X di SMKN 1 Lintau Buo.
3. Kurangnya ventilasi sehingga terganggunya konsentrasi siswa dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran Penggunaan Alat Ukur Listrik kelas X di SMKN 1 Lintau Buo.
4. Kurangnya kesadaran siswa dalam membuat lingkungan dan suasana kelas yang tenang sehingga masih banyak siswa yang mengobrol.
5. Kurangnya persaingan antar siswa untuk memperlihatkan keunggulan dalam mencapai prestasi yang baik dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran Penggunaan Alat Ukur Listrik di SMKN 1 Lintau Buo.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan gejala-gejala yang terdapat pada latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka ruang lingkup permasalahan dibatasi yaitu :

1. Hubungan lingkungan belajar di sekolah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran penggunaan alat ukur listrik ( PAUL) kelas X di SMKN 1 Lintau Buo.
2. Hubungan cara belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran penggunaan alat ukur listrik (PAUL) kelas X di SMKN 1 Lintau Buo.

3. Hubungan lingkungan belajar di sekolah dan cara belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran penggunaan alat ukur listrik (PAUL) kelas X di SMKN 1 Lintau Buo.

#### **D. Rumusan Masalah**

Pada perumusan masalah, peneliti membagi atas tiga pokok rumusan:

1. Seberapa besar hubungan lingkungan belajar di sekolah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran penggunaan alat ukur listrik ( PAUL) kelas X di SMKN 1 Lintau Buo?
2. Seberapa besar hubungan cara belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran penggunaan alat ukur listrik (PAUL) kelas X di SMKN 1 Lintau Buo?
3. Seberapa besar hubungan lingkungan belajar di sekolah dan cara belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran penggunaan alat ukur listrik (PAUL) kelas X di SMKN 1 Lintau Buo?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk :

1. Untuk mengungkapkan seberapa besar hubungan lingkungan belajar di sekolah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran penggunaan alat ukur listrik ( PAUL) kelas X di SMKN 1 Lintau Buo.
2. Untuk mengungkapkan seberapa besar hubungan cara belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran penggunaan alat ukur listrik (PAUL) kelas X di SMKN 1 Lintau Buo.

3. Untuk mengungkapkan seberapa besar hubungan lingkungan belajar di sekolah dan cara belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran penggunaan alat ukur listrik (PAUL) kelas X di SMKN 1 Lintau Buo.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari hasil penelitian ini adalah :

1. Sebagai pedoman bagi SMK untuk meningkatkan cara belajar siswa dalam menumbuhkan motivasi belajar agar mendapatkan hasil belajar yang baik.
2. Sebagai pedoman bagi sekolah untuk memperbaiki ruangan belajar dan lingkungan belajar agar siswa mendapatkan hasil belajar yang baik dalam proses belajar mengajar.
3. Sebagai bahan pertimbangan bagi para pendidik untuk melaksanakan tugas dalam proses belajar mengajar, dalam upaya meningkatkan keberhasilan belajar siswa dimasa yang akan datang dan sebagai pedoman dalam melaksanakan kegiatan pendidikan terutama dalam proses belajar mengajar.
4. Secara teori dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan dalam usaha meningkatkan dan mengembangkan kemampuan diri bagi guru dan calon guru.
5. Sebagai bahan referensi bagi mahasiswa untuk dapat mengembangkan pengetahuan tentang mengatasi permasalahan penelitian pendidikan.