

**GAMBARAN PENANAMAN DISIPLIN OLEH GURU TERHADAP ANAK
MENURUT ORANG TUA DI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)
SEMAI BENIH BANGSA PALIMO KECAMATAN PAUH
KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Luar Sekolah*



Oleh

**MERI BUSTAMI
NIM 1109467/2011**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**GAMBARAN PENANAMAN DISIPLIN OLEH GURU TERHADAP ANAK
MENURUT ORANG TUA DI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)
SEMAI BENIH BANGSA PALIMO KECAMATAN PAUH
KOTA PADANG**

Nama : Meri Bustami
NIM : 1109467
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah Konsentrasi PAUD
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2016

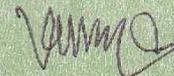
Disetujui Oleh

Pembimbing I,

Pembimbing II,



**Dra. Setiawati, M. Si.
NIP 19610919 198602 2 002**



**Vevi Sunarti, S.Pd, M.Pd.
NIP 19821214 200812 2 002**

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : **Gambaran Penanaman Disiplin Oleh Guru Terhadap Anak Menurut Orang Tua di Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Semai Benih Bangsa Palimo Kecamatan Pauh Kota Padang**

Nama : **Meri Bustami**

NIM : **1109467**

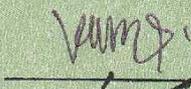
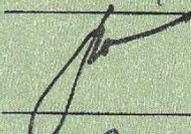
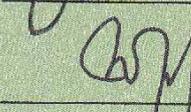
Jurusan : **Pendidikan Luar Sekolah**

Program Studi : **Konsentrasi Pendidikan Anak Usia Dini**

Fakultas : **Ilmu Pendidikan**

Padang, 22 Januari 2016

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Setiawati, M.Si.	1. 
2. Sekretaris	: Vevi Sunarti, S.Pd, M.Pd.	2. 
3. Anggota	: Dr. Syafruddin Wahid, M.Pd.	3. 
4. Anggota	: Dra. Wirdatul'Aini, M.Pd.	4. 

BISMILAHHIRAHMANIRRAHIM

Alhamdulillah Wa Syukurillah Sujud Syukur Ku Pada Mu Ya Allah

Dengan Segenap Kekuatan Yang Begitu Terbatas

Dengan Segala Suka Duka Yang Telah Kulalui

Akhirnya Engkau Mengizinkan Ku Untuk Menghasilkan Karya Kecil Ini

Engkau Izinkan Aku Untuk Tetap Menatap Masa Depan Yang Mungkin Akan Lebih Berat

Untuk Itu Bimbing Lah Aku Ya Allah Demi Masa Depan Yang Lebih Baik

Semoga Aku Selalu Dalam Lindunganmu Dan Rhido Kasih Mu Ya Allah

Buat Almarhum Kedua Orangtuaku

Papa dan Amak yang ku sayangi, Amak dan Papa pasti lagi tersenyum melihat anakmu ini disana akhirnya anak mu ini diwisuda, Terima kasih untuk do'anya. Walaupun amak dan papa sudah tiada, tapi meri yakin amak dan papa bisa melihat dari sana. Amak dan papa semoga senang disana apa yang meri dapat sampai hari ini tak luput dari perjuangan papa dan Amak selama ini. Terima kasih atas kesabaran papa dan amak menghadapi tingkah laku anakmu ini ...

Buat saudara-saudaraku dayon no 1, abang pian no 2, celok iyet no 3, uni leni no 4, uni lena no 5, daman no 6, dapul no 7, uni tat no 8, uda zikril no 9. Adik no 10 MERI BUSTAMI mengucapkan terima kasih atas do'a dan dukungannya selama ini, semoga apa yang didapat bisa menjadi ilmu yang bermanfaat dan bisa membanggakan keluarga....

Buat keponakan-keponakan ku yang cantik dan ganteng terima kasih atas do'anya, jangan patah semangat untuk maju kalian pasti bisa juga seperti etek, berjuang untuk masa depan yang lebih baik bisa membanggakan kedua orang tua, keluarga dan bangsa.....

Buat suamiku yang ku sayangi, terima kasih sudah menjadi yang terbaik buatku selama ini yang selalu mendo'akan, memberi dukungan, dan pengertiannya selama ini karena sering ditinggal saat makan siang. Semoga apa yang meri raih saat ini dapat menjadikan kita menjadi orang yang terbaik dari yang baik. Buat anak-anakku terima kasih atas do'anya dan pengertiannya karena selama ini bunda kurang memperhatikan kalian karena kesibukan dari pagi sampai sore apa yang bunda capai saat ini semoga menjadikan bunda mennjadi yang terbaik buat kalian ☺ I LOVE U keluarga ku

Universitas Negeri Padang. Terima kasih atas ilmu yang telah Bapak dan Ibu berikan selama ini, semoga menjadi ilmu yang bermanfaat buat saya dan masyarakat terutama anak-anak usia dini. Terhormat ibu Dra Setiawati, M.Si. sebagai PA sekaligus Pembimbing I dan Ibu Vevi Sunarti, S.Pd, M.Pd Sebagai

Pembimbing II Saya. Yang telah Memberikan Waktunya dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan tugas akhir ini, terima kasih banyak ibu ☺

Terhormat dosen penguji bapak Dr. Syafruddin Wahid, M.Pd, Ibu Dra. Wirdatul ' Aini, M.Pd terima kasih atas saran dan bimbingannya. Dan terima kasih juga kepada ibu Dr. Solfema, M.Pd yang telah memberikan keputusan yang bijak sehingga saya dapat diizinkan untuk mengikuti ujian.

Terhormat Bapak Mhd. Natsir, S.Sos.i., M.Pd , Bapak Drs. Wisroni, M.Pd, Bapak Drs. Jalius, Ibu Dra Irma Wita, M.Si, Ibu Dra. Yuhelmi, M.Pd, Ibu Dra. Syur'aini, Ibu Dr. Najibah Taher, M.Pd. terima kasih atas ilmunya selama ini . selanjutnya terima kasih buat Putri Merdeka, S.Pd, Azizah, S.Pd. Yang telah melayani dan membantu dalam pengurusan administrasi perkuliahan hingga selesai.

Buat SAHABAT seperjuangan denganku dalam suka dan duka dimasa perkuliahan, Terutama Untuk amak Desmayenti semoga amak tetap menjadi amakku selalu ☺, Avrina Wahyuni Yang kurus diantara yang gemuk semoga persahabatan kita jangan terputus ☺, Yendrawati yang semoga kamu cepat wisuda baju merah setelah wisuda baju hitam, selagi masa depan bisa diraih kenapa harus diundur-undur ☺ yulita aku Ingat kamu adalah ranselku yang setia, selalu berada dibelakangku saat pergi kekampus.

Buat teman satu angkatan yang tidak dapat disebutkan satu persatu yaitu KONVERSI 2011 banyak sekali cerita yang kita lewati dan akan menjadi kenangan, baik suka maupun duka yang tidak terlupakan disini aku mengucapkan terima kasih atas pengalaman dan inspirasi yang diberikan selama ini semoga kita tetap menjadi teman dan sahabat jangan sampai komunikasi dan tali silaturahmi kita terputus.... ☺

Sukses Buat Kita Semuanya ☺



SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Gambaran Penanaman Displin Oleh Guru Terhadap Anak Menurut Orang Tua Di Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Semai Benih Bangsa Palimo Kecamatan Pauh Kota Padang”.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing.
3. Didalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Januari 2016

nyatakan

Meri Bustami



ABSTRAK

Meri Bustami. 2016. Gambaran Penanaman Disiplin Oleh Guru Terhadap Anak Menurut Orang Tua di Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Semai Benih Bangsa Palimo Kecamatan Pauh Kota Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh penanaman disiplin oleh guru menurut orang tua terlihat baik, hal ini dapat dilihat sebagian besar anak dapat mengikuti aturan-aturan yang telah ditetapkan disekolah seperti anak datang tepat waktu, anak menyimpan sepatu pada rak sepatu, anak dapat membereskan mainan setelah bermain, anak berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan kedisiplinan anak dalam pembiasaan, aturan dan pengajaran.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah orang tua yang berjumlah 30 orang. Sampel menggunakan teknik *proportional random sampling* didapatkan sampel 23 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan alat pengumpulan datanya adalah kuisisioner yang berupa daftar pertanyaan. Sesuai dengan tujuan penelitian yang telah dikemukakan maka teknik analisis data adalah menggunakan teknik deskriptif kuantitatif dengan perhitungan persentase.

Hasil penelitian menemukan bahwa 1) gambaran pembiasaan yang diberikan oleh guru menurut orang tua bagi anak usia dini terlihat baik, 2) gambaran aturan yang diberikan oleh guru menurut orang tua bagi anak usia dini terlihat baik, 3) gambaran pengajaran yang diberikan oleh guru menurut orang tua bagi anak usia dini terlihat baik. Saran dalam penelitian ini adalah diharapkan kepada guru untuk lebih meningkatkan penanaman disiplin di sekolah sehingga disiplin anak dapat meningkat dengan baik.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Gambaran Penanaman Disiplin Oleh Guru Terhadap Anak Menurut Orang Tua di Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Semai Benih Bangsa Palimo Kecamatan Pauh Kota Padang*”.

Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Sekolah FIP UNP. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Dr. Alwen Bentri, M.Pd, selaku Dekan FIP Universitas Negeri Padang
2. Ibu Dra. Hj. Wirdatul‘Aini, M. Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Sekolah
3. Bapak Mhd. Natsir, S.Sos.I., S.Pd., M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Dra. Setiawati, M.Si selaku Pembimbing I, yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan keyakinan serta motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Vevi Sunarti, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing II, yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan keyakinan serta motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.

6. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Luar Sekolah serta karyawan dan Karyawati Fakultas Ilmu Pendidikan Luar Sekolah yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Kepala sekolah dan guru-guru PAUD Semai Benih Bangsa Palimo Kecamatan Pauh Kota Padang yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam mengumpulkan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Kedua orang tua, suami, anak-anak dan seluruh keluarga yang telah memberi semangat dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada teman-teman angkatan 2011 PLS Konsentrasi PAUD yang telah memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bantuan, bimbingan dan petunjuk yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal yang baik dan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Akhirnya penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun dari pembaca guna kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua

Padang, Januari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTARLAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Pertanyaan Penelitian.....	7
G. Manfaat Penelitian	8
H. Definisi Operasional	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	12
1. Pendidikan Luar Sekolah	12
2. Pendidikan Anak Usia Dini.....	14
3. Guru.....	17
4. Kedisiplinan	18
5. Penanaman Disiplin.....	21
6. Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Disiplin pada Anak.....	27
7. Pengaruh Disiplin Pada Anak	30
B. Kerangka Konseptual.....	32

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	35
B. Populasi dan Sampel	35
C. Jenis dan Sumber Data	36
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	37
E. Teknik Analisis Data.....	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	39
B. Pembahasan	48

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan..... 53
B. Saran 54

DAFTAR PUSTAKA 55

LAMPIRAN..... 57

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Distribusi Frekuensi Gambaran Penanaman Disiplin Oleh Guru Menurut Orang Tua Dilihat dari Pembiasaan	40
2. Distribusi Frekuensi Gambaran Penanaman Disiplin Oleh Guru Menurut Orang Tua Dilihat dari Aturan	43
3. Distribusi Frekuensi Gambaran Penanaman Disiplin Oleh Guru Menurut Orang Tua Dilihat dari Pengajaran	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka konseptual.....	34
2. Deskripsi Data Tentang Pembiasaan Oleh Guru di PAUD Semai Benih Bangsa.....	42
3. Deskripsi Data Tentang Aturan Oleh Guru di PAUD Semai Benih Bangsa.....	45
4. Deskripsi Data Tentang Pengajaran Oleh Guru di PAUD Semai Benih Bangsa.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-kisi Uji Coba	57
2. Instrumen Angket	58
3. Tabulasi Uji Coba	60
4. Out Put Uji Coba.....	61
5. Tabulasi Penelitian	63
6. Out Put Deskripsi data	64
7. Tabel R Product Moment	70

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah pendidikan yang menentukan kepribadian anak. Proses pendidikan anak usia dini terjadi sejak anak dalam kandungan (secara tidak langsung), masa bayi hingga anak berumur kurang delapan tahun.

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) bukan hanya sekedar meningkatkan pengetahuan dan keterampilan yang berkaitan dengan keilmuan, akan tetapi memiliki peranan penting dalam membentuk perilaku anak yang berakhlak mulia, kreatif, inovatif dan kompetitif, agar anak kelak mampu menghadapi berbagai tantangan dimasa depan.

Pendidikan dilaksanakan dengan tujuan untuk pengembangan sikap dan kemampuan dasar bagi peserta didik, agar menjadi manusia yang memiliki kualitas mental dan moral yang baik, sehingga dapat hidup berdampingan dengan masyarakat luas. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan nasional sebagaimana dijelaskan dalam Depdiknas (2003) Undang-undang No 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang berbunyi:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan, membentuk watak dan peradaban bangsa yang bermanfaat dan mecerdaskan kehidupan bangsa. Bertujuan untuk menciptakan situasi dan kondisi agar dapat berkembang potensi peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan di negara kita bertujuan untuk membentuk kepribadian manusia agar manusia yang terdidik yang berakhlak mulia, bertanggung jawab serta disiplin yang dilakukan sejak dalam keluarga, dan dilanjutkan pada lembaga pendidikan anak usia dini, bahkan sampai pada jenjang perguruan tinggi. Oleh sebab itu sudah selayaknya peningkatan disiplin dikenalkan pada anak usia dini, agar mereka menjadi manusia yang bertanggung jawab dan berakhlak mulia.

Pendidikan anak usia dini (PAUD) atau usia prasekolah adalah masa dimana anak belum memasuki pendidikan formal. Rentang usia dini merupakan saat yang tepat dalam mengembangkan potensi dan kecerdasan anak. Pengembangan potensi anak secara terarah pada rentang usia tersebut akan berdampak pada kehidupan masa depannya. Sebaliknya, pengembangan potensi anak yang asal-asalan akan berakibat pada potensi anak yang jauh dari harapan.

Sikap disiplin merupakan bagian dari pengembangan potensi anak dalam berperilaku, dan pengembangan kemampuan ini dilakukan melalui pembiasaan yang dilakukan anak setiap hari, agar kegiatan tersebut dapat menjadi kebiasaan baik bagi anak, yang akan mereka bawa sampai mereka dewasa. Pengenalan dan penerapan disiplin bagi anak usia dini harus sesuai dengan tahapan usia dan perkembangan anak, sebagaimana dijelaskan dalam Nursisto (1986: 14) bahwa "disiplin adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dan serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan ataupun ketertiban". Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa anak dapat dikatakan disiplin merupakan latihan untuk membentuk kebiasaan, keteraturan dan pengajaran melalui kegiatan yang rutin dan berkelanjutan.

Disiplin berfungsi memberi penerangan agar tingkah laku anak tidak tersesat dan menimbulkan suasana hidup yang tidak menyenangkan bagi anak. Dengan adanya disiplin, anak akan memperoleh penyesuaian pribadi, sosial dan institusional yang lebih baik. Penyesuaian pribadi artinya anak dapat mengembangkan kemampuan pribadinya secara optimal dan mewujudkan kemampuan itu sesuai dengan tuntutan dan harapan masyarakat. Penyesuaian sosial artinya anak dapat membangun hubungan dan interaksi sosial secara efektif berdasarkan aturan dan norma-norma sosial yang berlaku di lingkungannya. Hurlock, (dalam Annisa, 2011:3) menjelaskan “Fungsi pokok disiplin adalah mengajar anak untuk menerima pengekangan yang diperlukan dan membantu mengarahkan anak ke jalur tingkah laku yang berguna dan dapat diterima secara personal, sosial dan institusional”. Dengan demikian anak usia dini sudah dapat diberi pengenalan dan penerapan disiplin agar anak memamiliki kesiapan untuk dapat diterima dalam kelompok sosial baik secara personal, sosial maupun secara institusional.

Megawangi (2004:100) mengemukakan Sembilan karakter dasar yang dikembangkan dalam karakter di Indonesia yang selayaknya diajarkan kepada anak, dan kemudian disebut dengan 9 pilar yaitu: (1) Cinta Tuhan dan segenap Ciptaannya (2) Tanggung jawab, kedisiplinan, kemandirian (3) bijaksana (4) Hormat dan santun (5) Kasih sayang, kepedulian, dan kerja sama (6) Percaya diri, kreatif, kerja keras, dan pantang menyerah (7) Keadilan dan kepemimpinan (8) Baik dan rendah hati (9) Toleransi, cinta damai, dan kesatuan. Peneliti

mengambil satu jenis dari sembilan karakter untuk diteliti yaitu pendidikan yang berhubungan dengan aturan dan tata tertib dalam berperilaku.

Hasil pengamatan peneliti terhadap penerapan disiplin yang dilakukan di PAUD Semai Benih Bangsa Palimo pada tahun pelajaran 2015-2016 tepatnya pada bulan September 2015 lalu, terlihat penerapan disiplin terhadap anak sangat baik terbukti dari wawancara dengan salah satu wali murid yaitu mama alya yang mengatakan hampir semua anak dapat mengikuti aturan-aturan yang ditetapkan disekolah dengan jumlah anak sebanyak 23 orang yang terdiri 12 anak perempuan dan 11 anak laki-laki dan terlihat penerapan disiplin bagi anak seperti 1) 29 orang anak datang tepat waktu 2) 20 orang anak menyimpan sepatu pada rak sepatu 3) 18 orang anak meletakkan tas pada gantungannya masing-masing 4) 15 orang anak membereskan mainan kembali setelah bermain 5) semua anak mencuci tangan sebelum dan sesudah makan 6) 15 orang anak membuang sampah pada tempat sampah 7) semua anak berbaris sebelum masuk dan mau pulang 8) anak Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. Disiplin anak yang baik tentu tidak terlepas dari peranan oleh guru disekolah, karena guru memberikan pembiasaan kepada anak membuat aturan yang harus dipatuhi oleh anak dan guru mengajarkan kepada anak bagaimana disiplin yang baik. Pendidik sepertinya tidak perlu berteriak atau berlari-lari mengumpulkan dan menyuruh anak untuk bersiap-siap, ataupun yang lainnya. Anak-anak melihat senang dan gembira melewati setiap tahapan yang telah ditentukan. Seakan tidak ada paksaan dalam diri anak untuk berbuat.

Berdasarkan hasil pengamatan tersebut peneliti ingin mengetahui lebih jauh bagaimana menurut orang tua terhadap penerapan disiplin yang dilakukan pendidik PAUD Semai Benih Bangsa Palimo Kecamatan Pauh Kota Padang terhadap anak usia dini. Untuk itu dapat dilihat dari tabel 1:

Tabel 1. Jumlah Orangtua Anak Murid di Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Semai Benih Bangsa Palimo Kecamatan Pauh Kota Padang berdasarkan tingkat pendidikan.

No	Tingkat Pendidikan	Jumlah
1.	SMP	5
2.	SMU	20
3.	Kuliah / PT	5
	Jumlah	30

Disiplin memenuhi beberapa kebutuhan anak yaitu kebutuhan intrinsik dan kebutuhan ekstrinsik bagi perkembangan anak. Kebutuhan intrinsik artinya melalui disiplin anak dapat berfikir, menata dan menentukan sendiri tingkah laku sosialnya sesuai dengan tata tertib dan kaedah-kaedah tingkah laku dalam keluarga, sekolah dan masyarakat. Sedangkan kebutuhan ekstrinsik adalah anak akan bertanya dan meminta petunjuk tentang arah tingkah lakunya yang sesuai dengan norma-norma yang berlaku di keluarga, masyarakat dan sekolah. Jika seorang anak memiliki kedisiplinan ketika berada di rumah, di masyarakat dan di sekolah maka mereka akan diterima di lingkungannya baik lingkungan keluarga, masyarakat dan sekolah.

Permasalahan yang terdapat pada latar belakang di atas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian tentang “Gambaran Penanaman Disiplin Oleh guru Terhadap Anak Menurut Orang Tua di Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Semai Benih Bangsa Palimo Kecamatan Pauh Kota Padang”

B. Identifikasi Masalah

Permasalahan di atas dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang berkaitan dengan Penanaman disiplin Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Semai Benih Bangsa Palimo Kecamatan Pauh Kota Padang adalah sebagai berikut:

1. Pengetahuan pendidik tentang perkembangan anak usia dini dalam penerapan disiplin
2. Kesiapan anak dalam penerapan disiplin yang dilakukan pendidik dalam pembelajaran
3. Lingkungan belajar anak yang menstimulasi anak dalam penerapan disiplin dalam pembelajaran
4. Pengetahuan orang tua tentang anak usia dini dalam penerapan disiplin anak dalam pembelajaran
5. Penanaman disiplin oleh guru dalam pembelajaran yang menyenangkan bagi anak
6. Memiliki semangat yang tinggi bagi anak untuk datang kesekolah

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas terdapat berbagai faktor yang menjadi penyebab disiplin anak sangat baik, mengingat keterbatasan peneliti dari segi kemampuan akademik, biaya, waktu dan tenaga. Banyak fenomena permasalahan, maka peneliti ini dibatasi hanya pada penanaman disiplin oleh guru di Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Semai Benih Bangsa Palimo Kecamatan Pauh Kota Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka peneliti merumuskan “Bagaimana gambaran penanaman disiplin oleh guru terhadap anak menurut orang tua di Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Semai Benih Bangsa Palimo Kecamatan Pauh Kota Padang”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penulisan ini adalah menggambarkan penanaman disiplin anak oleh guru menurut orang tua di Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Semai Benih Bangsa Palimo Kecamatan Pauh Kota Padang sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan kedisiplinan anak dalam pembiasaan
2. Mendeskripsikan kedisiplinan anak dalam aturan
3. Mendeskripsikan kedisiplinan anak dalam pengajaran

F. Pertanyaan Penelitian

Sesuai dengan tujuan di atas maka dapat diajukan pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana penanaman disiplin oleh guru menurut pandangan orang tua anak usia dini dalam hal pembiasaan
2. Bagaimana penanaman disiplin oleh guru menurut pandangan orang tua anak usia dini dalam hal aturan
3. Bagaimana penanaman disiplin oleh guru menurut pandangan orang tua anak usia dini dalam hal pengajaran

G. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan dan rumusan masalah diatas maka manfaat dari penulisan ini dapat dibagi menjadi beberapa manfaat yaitu:

1. Secara Teoritis

Secara teoritis untuk Pengembangan ilmu pengetahuan dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dalam penanaman disiplin oleh guru.

2. Secara Praktis

- a. Bagi guru untuk dapat menerapkan disiplin yang tepat dan sesuai dengan situasi dan kondisi peserta didik.
- b. Bagi pengelola PAUD untuk dapat memilih kegiatan-kegiatan penerapan disiplin dalam pembelajaran sesuai dan tepat bagi anak usia dini.
- c. Bagi peneliti dapat menerapkan ilmu yang didapat selama dibangku perkuliahan dan dapat meningkatkan cara penanaman disiplin terhadap anak usia dini.

H. Definisi Operasional

Kata disiplin berasal dari bahasa latin, seperti apa yang dikemukakan oleh Moekijat (2001:194). Disiplin berasal dari kata latin *discipline*, yang berarti latihan atau pendidikan kesopanan dan kerohanian serta pengembangan tabiat.

Syamsu (1990: 60) penanaman disiplin diperlukan untuk membentuk kepribadian anak, melalui disiplin anak diperkenalkan terhadap sesuatu yang layak atau tidak layak dalam berperilaku, anak diperkenalkan hak dan kewajibannya dengan pembiasaan, aturan dan pengajaran, anak belajar untuk mengendalikan diri dan menyadari bahwa hidup bersosialisasi memiliki peraturan

yang harus dipatuhinya sehingga akan tercipta suatu lingkungan yang kondusif untuk terbentuknya kepribadian yang mantap.

Disiplin adalah perilaku hidup teratur, baik karena kesadaran ataupun karena latihan. Hurlock (1978: 176) menjelaskan bahwa “Perilaku disiplin merupakan perilaku seseorang yang belajar dari atau secara suka rela mengikuti seorang pemimpin”. Orang tua dan guru merupakan pemimpin, sedangkan anak merupakan murid yang belajar dari orang dewasa tentang hidup yang menuju kearah kehidupan berguna dan bahagia dimasa datang. Jadi disiplin merupakan cara masyarakat mengajar anak untuk berperilaku moral yang disetujui kelompok.

Penanaman disiplin dalam penelitian ini adalah suatu sikap yang diperlukan untuk membentuk kepribadian anak melalui disiplin yang diperkenalkan terhadap sesuatu yang layak, adapun indikator dalam penelitian ini adalah pembiasaan, aturan dan pengajaran.

1. Pembiasaan

Pembiasaan adalah melakukan suatu perbuatan atau keterampilan tertentu secara terus menerus untuk waktu yang cukup lama, sehingga perbuatan atau ketrampilan itu benar-benar dikuasai dan akhirnya menjadi suatu kebiasaan yang sulit ditinggalkan.

Depdikbud (1995: 129) secara etimology pembiasaan berasal dari kata “biasa”. Dalam kamus buku besar Bahasa Indonesia, “biasa” berarti lazim, seperti sedia kala, sudah merupakan hal yang tidak terpisahkan dari kehidupan sehari-hari. Dalam hal ini pembiasaan seperti tertib dengan peraturan serta patuh terhadap peraturan yang berlaku.

Pembiasaan dalam penelitian ini adalah suatu perbuatan atau keterampilan tertentu dalam kehidupan sehari-hari yang dibiasakan kepada anak dilakukan terus-menerus sehingga anak menjadi terbiasa dengan disiplin yang diterapkan oleh guru. Adapun indikator dalam penelitian ini adalah membiasakan anak untuk tertib dengan peraturan, membiasakan anak akan adanya peraturan.

2. Aturan

Aturan adalah suatu tata cara yang harus dipatuhi dalam sebuah lembaga atau organisasi untuk mencapai tujuan bersama, aturan harus dipatuhi jika dilanggar maka akan ada sanksi yang diterima.

Menurut Hasibuan (2007:193), disiplin aturan adalah kesadaran dan kesediaan seseorang menaati semua peraturan dan norma-norma sosial yang berlaku. Adapun arti kesadaran adalah sikap seseorang yang secara sukarela menaati semua peraturan dan sadar akan tugas dan tanggung jawabnya. Sedangkan arti kesediaan adalah suatu sikap, tingkah laku, dan perbuatan seseorang yang sesuai dengan peraturan, baik yang tertulis maupun tidak.

Aturan dalam penelitian ini adalah suatu tata tertib yang diberikan kepada anak dan harus dipatuhi oleh anak sesuai dengan kesadaran anak masing-masing, dalam hal ini berarti seorang anak secara sukarela menaati peraturan yang berlaku. Adapun indikator dalam penelitian ini adalah mengajarkan anak akan kesadaran terhadap peraturan, mengingatkan anak akan kesediaan dalam mengikuti peraturan.

3. Pengajaran

Hakikat belajar adalah proses mendapatkan pengetahuan dengan membaca dan menggunakan pengalaman sebagai pengetahuan yang memandu perilaku pada masa yang akan datang.

Arif Rahman (2011: 64) disiplin juga merupakan pengajaran upaya untuk membentuk tingkah laku sesuai dengan yang sudah ditetapkan untuk mencapai sesuatu yang lebih baik dan diharapkan seperti mengajarkan aturan pada anak dan mengajarkan sikap yang baik. Terkait itu, sekolah yang punya tata tertib jelas bermaksud mendisiplinkan guru dan murid untuk mencapai tingkat tertinggi dalam prestasi belajar-mengajar.

Pengajaran dalam penelitian ini adalah suatu proses yang diajarkan langsung oleh guru sehingga anak menjadi disiplin di lingkungan sekolah maupun masyarakat, guru menggunakan pengalaman sebagai pengetahuan untuk membentuk tingkah laku sesuai dengan apa yang sudah ditetapkan. Adapun indikator dalam penelitian ini adalah mengajarkan anak untuk membuat peraturan, mengajarkan anak untuk bersikap yang baik.