

HUBUNGAN TINDAKAN TEGAS MENDIDIK YANG
DIBERIKAN GURU MATA PELAJARAN DENGAN
DISIPLIN SISWA DI SEKOLAH

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan di Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*



Oleh
EVA FILAWATI
NIM. 1300354

JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017

PERSETUJUAN SKRIPSI

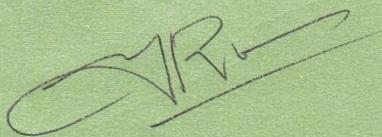
**HUBUNGAN TINDAKAN TEGAS MENDIDIK YANG DIBERIKAN
GURU MATA PELAJARAN DENGAN DISIPLIN SISWA DI SEKOLAH**

Nama : Eva Filawati
NIM/ BP : 1300354/2013
Jurusan : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2017

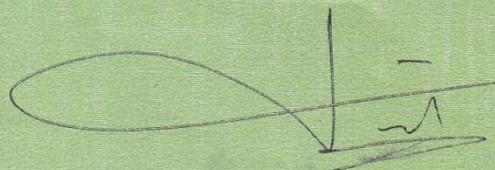
Disetujui Oleh

Pembimbing I



Drs. Yusri, M.Pd., Kons
NIP. 19560303 198003 1 006

Pembimbing II



Ifdil, S.HI., S.Pd., M.Pd., Kons
NIP. 19811211 200912 1 002

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

Judul Skripsi : Hubungan Tindakan Tegas Mendidik yang Diberikan
Guru Mata Pelajaran dengan Disiplin Siswa di
Sekolah

Nama : Eva Filawati

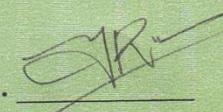
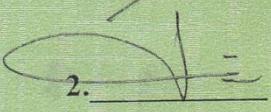
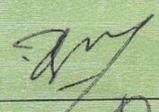
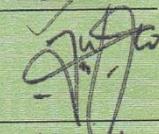
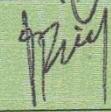
NIM/ BP : i300354/2013

Jurusan : Bimbingan dan Konseling

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2017

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	Drs. Yusri, M.Pd., Kons	1. 
2. Sekretaris	Ifdil, S.HI., S.Pd., M.Pd., Kons	2. 
3. Anggota	Dr. Afdal, M.Pd., Kons	3. 
4. Anggota	Dr. Netrawati., M.Pd., Kons	4. 
5. Anggota	Frischa Meivilona Yendi, M.Pd., Kons	5. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Eva Filawati
NIM/BP : 1300354/2013
Jurusan : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Hubungan Tindakan Tegas Mendidik yang Diberikan Guru Mata Pelajaran dengan Disiplin Siswa di Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2017
Saya yang menyatakan,



Eva Filawati
NIM. 1300354

HALAMAN PERSEMBAHAN



Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu

Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah Bacalah, dan Tuhanmulah yang maha mulia

Yang mengajar manusia dengan pena,

Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya (QS: Al-'Alaq 1-5)

Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan ? (QS: Ar-Rahman 13)

Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat

(QS: Al-Mujadilah 11)

KUPERSEMBAHKAN KARYA INI UNTUK:

Allah SWT, yang telah menciptakanku

Ibuku, terimakasih bu telah melahirkanku. Meskipun kini kita terpisahkan jarak dan waktu namun ibu selalu ada dihati dan pikiranku. Terimakasih atas kasih sayang ibu yang selalu ibu berikan, aku menyayangimu ibu. Vaa bangga dan sangat bahagia jadi anak ibu.

Bapakku, terimakasih ya pak, semangat yang selalu bapak berikan, cinta dan kasih sangat besar artinya bagi Eva. Eva juga sangat bangga menjadi anak bapak.

Terimakasih yang amat dalam kepada:

Bapak Drs. Yusri M.Pd., Kons. Selaku pembimbing akademik Eva. Terimakasih atas support Bapak selama ini, semua inspirasi, ilmu serta waktu yang telah Bapak luangkan buat Eva, juga terimakasih kepada Bapak Ifdil, S.HI, S.Pd., M.Pd., Kons yang merupakan pembimbing 2 Eva, Eva ucapkan banyak terimakasih buat Bapak, Bapak selalu memberikan motivasi, bantuan dan semangat kepada Eva. Kepada Bapak Yusri dan Bapak Ifdil, Semoga Allah Swt selalu memberikan kesehatan, melimpahkan rahmat dan kemuliaan kepada Bapak.

Dan juga kepada Ibu Dr. Netrawati, M.Pd., Kons, Bapak Dr. Afdal, M.Pd., Kons, serta Ibu Frischa Meivilona Yendi, S.Pd., M.Pd., Kons. Terimakasih atas semangat, ilmu serta motivasi yang telah Bapak dan Ibu berikan. Eva

sangat bersyukur bisa banyak belajar, semoga amal kebaikan Bapak dan Ibu dibalas dengan kebaikan yang lebih banyak dari Allah SWT. Amiin.

Kuucapkan Terimakasih Setulus Hati kepada:

Adikku, adek bawel kakak, Cici Refita meskipun cerewet tapi selalu mengingatkan kakak menyelesaikan tugas kakak ini, terimakasih banyak ya Cici. Kakak sayang Cici. Trus buat sahabat² bawelku... yaitu sicerewet Metri Yulita (Hanny)... han makasih buat semuanya yaa.. udah ingetin dari awal pembuatan proposal sampe pembuatan skripsi jugaa... lalu Winda Permata Sari, Nda makasih ya buat persahabatannya selama ini, kita bisa berjuang bersama rasanya sangat luar biasa, semangat selalu buat kedepannya ya ☺ trus buat Alfiatul Husna dan Levi Maiwan Putri... Fia, udah jangan galau² teruss.. nikmati aja hidup ini seperti air mengalir, tenang saja semua akan baik² sajaa.. ☺ trus buat Levi, ayo semangat juga, makasih buat kalian ber2 juga udah bantuin Evaa.. cepat nyusul deh, biar nanti juga cepat wisudanya.. trus buat semua teman-teman keluarga besar BK 2013 yang gak bisa Vaa sebutin namanya satu per satu... kalian semua spesial dihati Vaa.. kalian juga penyemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.. semoga suatu saat nanti kita bisa bertemu lagi dan menceritakan kisah sukses masing-masing.. Amiiin ☺ ☺ ☺

Juga Vaa ucapin terimakasih banyak kepada kakak² & abang² senior, yang telah bersedia meluangkan waktu dan berbagi ilmunya buat bantuin menyelesaikan ini,,, semoga amal kebbaikannya dibalas oleh Allah SWT, amiiin ☺

Trus buat Keluarga Besar Eva,,,

Makasih buat Keluarga Lekkum, Om Sam, sepupu tercinta Dek Dilla, Dek Tika, A'uf yang ngegemesin, makasih ya Lek Om,,, tanpa kalian Eva gak bisa sampai disini menyelesaikan ini, semoga semuanya sehat² aja yaaa,, Vaa sayang kalian... ☺

Trus buat Ma'de Warti sekeluarga juga, makasih udah mensupport Eva baik materi maupun moril,, sehat trus ya ma'de... dan juga buat keluarga besar disana.. semuanya terimakasih atas semangat yang telah diberikan kepada Eva.. Eva selalu berdo'a buat kebahagiaan dan kesehatan kalian semua.. ☺

Buat seseorang yang selalu spesial di hati...

Makasih Ya By... Uдах selalu mensupport Eva,, udah selalu ada buat Eva.. meskipun terkadang bawel banget buat bilang nyeleseiin ini, tapi akhirnya sekarang udah selesai jugaaa.. semoga kebahagiaan selalu menyertai perjalanan kita berdua... ☺ ☺ ☺

Padang, 24 Agustus 2017



(Eva Filawati)

ABSTRAK

Eva Filawati. 2017. Hubungan Tindakan Tegas Mendidik yang Diberikan Guru Mata Pelajaran dengan Disiplin Siswa di Sekolah. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Tindakan tegas mendidik yang diberikan oleh guru dapat menjadikan siswa menjadi diri yang lebih disiplin. Namun saat ini masih banyak terlihat fenomena rendahnya disiplin yang dimiliki oleh siswa serta masih kurang terlaksananya tindakan tegas mendidik yang diberikan oleh guru sebagai bentuk penanganan dari rendahnya disiplin siswa tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan tindakan tegas mendidik yang diberikan guru mata pelajaran, (2) mendeskripsikan disiplin siswa, dan (3) menguji apakah terdapat hubungan antara tindakan tegas mendidik yang diberikan guru mata pelajaran dengan disiplin siswa di SMAN 1 2x11 Enam Lingsung.

Jenis penelitian adalah penelitian kuantitatif deskriptif korelasional. Populasi penelitian adalah siswa SMAN 1 2x11 Enam Lingsung, sampel penelitian adalah siswa SMAN 1 2x11 Enam Lingsung yang melanggar disiplin sekolah sebanyak 73 orang. Pemilihan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* (sampel bertujuan). Instrumen penelitian menggunakan model *skala likert* yang mengungkapkan tindakan tegas mendidik dan disiplin siswa, kemudian diolah menggunakan statistik deskriptif dan korelasional.

Temuan penelitian adalah: (1) Tindakan tegas mendidik guru mata pelajaran secara umum berada pada kategori baik. (2) Disiplin siswa secara umum berada pada kategori sedang. (3) Terdapat hubungan yang signifikan antara tindakan tegas mendidik yang diberikan guru mata pelajaran dengan disiplin siswa. Berdasarkan temuan penelitian tersebut disarankan kepada Guru BK memberikan bantuan berupa layanan informasi (pentingnya disiplin), layanan penguasaan konten (cara mengatur waktu), bimbingan kelompok (disiplin), konseling kelompok (hal yang menyebabkan tidak disiplin), yang dapat membantu siswa-siswa untuk meningkatkan kedisiplinannya.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis persembahkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Tindakan Tegas Mendidik yang Diberikan Guru Mata Pelajaran dengan Disiplin Siswa di Sekolah”. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun umat manusia dari zaman kebodohan ke zaman yang penuh ilmu pengetahuan seperti yang dirasakan saat ini.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan dan dorongan baik materil maupun moril dari berbagai pihak. Untuk itu penulis dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Marjohan, M.Pd., Kons. dan Ibu Dr. Syahniar, M.Pd., Kons. selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri yang telah memberikan izin pada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Yusri, M.Pd., Kons, selaku Penasehat Akademik dan Pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan,

arahan, ilmu, dan saran kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini dari awal sampai akhir.

3. Bapak Ifdil, S.HI., S.Pd., M.Pd., Kons, selaku Pembimbing II yang telah menyediakan waktu, pengarahan dan motivasi untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini sampai akhir.
4. Ibu Dr. Netrawati, M.Pd., Kons, Bapak Dr. Afdal, M.Pd., Kons, dan Ibu Frisca Meivilona Yendi, S.Pd., M.Pd., Kons. yang telah memberikan saran dan masukan kepada penulis.
5. Seluruh dosen dan staf administrasi Jurusan Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan bantuan dan membimbing penulis selama menuntut ilmu di Jurusan Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Padang.
6. Ibu Kepala Sekolah SMAN 1 2x11 Enam Lingkung yang telah memberikan izin kepada penulis.
7. Guru BK/Konselor SMAN 1 2x11 Enam Lingkung yang telah banyak membantu penulis dalam memperoleh keterangan-keterangan yang berharga dalam penulisan skripsi ini.
8. Keluargaku tercinta, Ayahanda M. Badrun dan Ibunda Sri Sunarti, serta adikku Cici Refita yang telah memberikan doa, semangat, motivasi dan dukungan, dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Keluarga besar dan orang-orang terdekat yang selalu memberi do'a, motivasi, dan dukungan moril maupun materil selama perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.

10. Rekan-rekan seangkatan 2013, Senior dan seluruh pihak yang telah banyak memberikan motivasi dan masukan yang berharga dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang diberikan bernilai pahala oleh Allah SWT. Untuk kesempurnaan skripsi ini penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua dalam mengembangkan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bimbingan dan konseling. Tidak lupa peneliti ucapkan terimakasih atas saran dan kritikan yang diberikan demi kesempurnaan skripsi ini.

Padang, Juli 2017

Peneliti

Eva Filawati

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Asumsi	7
F. Tujuan Penelitian	7
G. Pertanyaan Penelitian.....	8
H. Manfaat	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
.....	10
A. Kajian Teoritis.....	10
1. Disiplin	10
a. Pengertian Disiplin.....	10
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Disiplin	11
c. Tujuan Disiplin.....	13
d. Pembinaan Disiplin	14
2. Tindakan Tegas Mendidik.....	15
a. Pengertian.....	15
b. Pegangan dalam Tindakan Tegas Mendidik	16
3. Tindakan Tegas Mendidik yang Diberikan oleh Guru.....	20
B. Implikasi Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Disiplin Siswa	23
C. Kerangka Konseptual	27
D. Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Populasi dan Sampel	
1. Populasi	30
2. Sampel	30
C. Definisi Operasional.....	32

D. Jenis dan Sumber Data.....	33
1. Jenis Data	33
2. Sumber Data.....	33
E. Instrumen Penelitian.....	33
F. Uji Coba Alat Ukur	37
G. Teknik Analisis Data.....	38
1. Analisis Deskriptif	38
2. Analisis Korelasional	39
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	41
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	41
B. Pembahasan Hasil Penelitian	54
BAB V PENUTUP.....	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran.....	73
.....	73
KEPUSTAKAAN	75
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR TABEL

Tabel
Halaman

1. Populasi Penelitian.....	30
2. Sampel Penelitian.....	31
3. Skor Pilihan Jawaban Variabel Tindakan Tegas Mendidik (X) dan Variabel Disiplin Siswa (Y)	34
4. Kisi-Kisi Skala Tindakan Tegas Mendidik	35
5. Kisi-Kisi Skala Disiplin Siswa.....	35
6. Kriteria Pengolahan Data Deskriptif.....	39
7. Tindakan Tegas Mendidik yang Diberikan Guru Mata Pelajaran	41
8. Tindakan Tegas Mendidik Berkaitan dengan Aspek Menegakkan Aturan dan Konsisten Menjaga Aturan	42
9. Tindakan Tegas Mendidik Berkaitan dengan Aspek Mengarahkan Perilaku Anak dengan Tetap Menjaga Harga Diri	43
10. Tindakan Tegas Mendidik Berkaitan dengan Aspek Memastikan Anak-Anak Bertanggungjawab Atas Pilihan yang dibuat	44
11. Tindakan Tegas Mendidik Berkaitan dengan Aspek Menerapkan Sanksi	45
12. Tindakan Tegas Mendidik Berkaitan dengan Aspek Mengajarkan Keterampilan Sosial	46
13. Rekap Aspek Tindakan Tegas Mendidik	47
14. Disiplin Siswa	48
15. Disiplin Siswa Berkaitan dengan Aspek Standar Berpakaian.....	49
16. Disiplin Siswa Berkaitan dengan Aspek Ketepatan Waktu	50
17. Disiplin Siswa Berkaitan dengan Aspek Perilaku Sosial.....	51
18. Disiplin Siswa Berkaitan dengan Aspek Etika Belajar	52
19. Rekap Aspek Disiplin Siswa.....	53
20. Korelasi Tindakan Tegas Mendidik (X) dengan Disiplin Siswa (Y).54	54

DAFTAR GAMBAR**Gambar****Halaman**

1. Kerangka Konseptual 27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Halaman

1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	78
2. Instrumen Penelitian	82
3. Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	86
4. Tabulasi Data Variabel Tindakan Tegas Mendidik	88
5. Tabulasi Data Sub-Variabel Tindakan Tegas Mendidik.....	91
6. Tabulasi Data Variabel Disiplin Siswa.....	96
7. Tabulasi Data Sub-Variabel Disiplin Siswa	99
8. Hasil SPSS Korelasi Tindakan Tegas Mendidik dengan Disiplin	104
9. Daftar Siswa yang Menjadi Sampel Penelitian.....	106
10. Surat Izin Penelitian.....	113

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal memiliki tujuan yang mulia, hal ini diwujudkan melalui penciptaan suasana belajar yang baik untuk mengembangkan dan memaksimalkan potensi-potensi siswa. Sekolah memiliki kebijakan tertentu yang dituangkan dalam bentuk aturan. Salah satunya aturan sekolah yang disebut dengan tata tertib atau disiplin sekolah. Siswa diwajibkan mentaati disiplin sekolah agar mencapai keberhasilan proses belajar mengajar, serta membentuk pribadi yang bertanggungjawab.

Maman Rachman (dalam Tulus Tu'u, 2004: 35) menyatakan pentingnya disiplin bagi siswa, yaitu:

1. Memberi dukungan terciptanya perilaku yang tidak menyimpang.
2. Membantu siswa memahami dan menyesuaikan dengan tuntutan lingkungannya.
3. Menjauhkan siswa melakukan hal-hal yang dilarang sekolah.
4. Mendorong siswa melakukan hal-hal yang baik dan benar.
5. Siswa belajar hidup dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik, positif, dan bermanfaat bagi dirinya dan lingkungannya.

Disiplin sekolah merupakan cara untuk membuat orang berada pada jalur sikap dan perilaku yang sudah ditetapkan pada individu oleh orang tua. Kedisiplinan ini diajarkan oleh orang tua sejak dini, hal ini dimaksudkan agar anak terbiasa dengan hidup teratur karena hal ini juga akan berdampak positif bagi kehidupan dimasa yang akan datang. Pendidikan disiplin merupakan suatu proses bimbingan yang bertujuan

untuk menanamkan pola perilaku tertentu, kebiasaan-kebiasaan tertentu, atau membentuk manusia dengan ciri-ciri tertentu, terutama untuk meningkatkan kualitas mental dan moral.

Dengan diberikannya tata tertib baik di sekolah maupun di rumah, kedisiplinan yang tertanam pada diri siswa akan diterapkan dimana saja dan kapan saja. Pengawasan terhadap pelaksanaannya terhadap arti pentingnya kedisiplinan diharapkan akan dapat menumbuhkan rasa disiplin siswa.

Disiplin siswa menurut Ali Imron (2012: 173) adalah “Suatu keadaan tertib dan teratur yang dimiliki oleh siswa di sekolah, tanpa ada pelanggaran-pelanggaran yang merugikan baik secara langsung maupun tidak langsung terhadap siswa sendiri dan terhadap sekolah secara keseluruhan”. Sehingga dengan terciptanya kedisiplinan di sekolah akan mendukung proses kegiatan belajar mengajar yang ada, dengan proses belajar mengajar yang sesuai dengan kurikulum dan tujuan yang hendak dicapai maka seorang siswa akan dapat memperoleh prestasi yang baik.

Namun siswa yang tidak memiliki kesadaran yang kuat mengenai disiplin, ia akan mudah melakukan pelanggaran terhadap berbagai peraturan yang telah ditetapkan. Disinilah diperlukan adanya peran guru mata pelajaran untuk membantu meningkatkan kedisiplinan siswa, yang sekaligus menjadi alat pengendali perilaku siswa yang dianggap masih menyimpang sehingga siswa menjadi disiplin dalam hal belajar ataupun yang lainnya.

Nursisto (dalam Tarmizi, 2009) mengemukakan bahwa masalah kedisiplinan siswa menjadi sangat berarti bagi kemajuan sekolah. Sekolah yang tertib akan menciptakan proses pembelajaran yang baik. Namun pada kenyataannya masih banyak siswa yang melanggar disiplin sekolah.

Seperti hasil penelitian yang dilakukan oleh Febriani Amriani (2011: 41) yang mana berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan disiplin siswa dikategorikan rendah karena masih tingginya pelanggaran yang dilakukan.

Pelanggaran yang dilakukan siswa tidak selayaknya diabaikan, melainkan diperhatikan dan ditangani dengan tindakan yang tegas. Ketika terjadi pelanggaran disiplin maka yang perlu dilakukan adalah menyesuaikan tindakan terhadap kondisi yang berbeda dari setiap siswa. Tindakan yang diberikan hendaklah tindakan tegas yang mendidik. Menurut Prayitno (2009: 83) tindakan tegas yang mendidik adalah upaya pendidik untuk mengubah tingkah laku siswa yang kurang dikehendaki melalui penyadaran siswa atas kekeliruan dengan tetap menjunjung tinggi harkat martabat manusia dan hubungan baik antara pendidik dengan siswa.

Guru memegang peran ganda dalam pembelajaran. Guru bukan hanya harus menampilkan sikap penyayang kepada siswa, melainkan juga harus bersikap tegas, dalam artian menegakkan aturan-aturan secara konsisten dan penuh komitmen. Guru yang tidak tegas tidak akan dihormati para siswanya. Mereka mudah saja mempermainkan atau

melecehkan gurunya. Oleh karena itu, dalam kondisi seperti ini guru dituntut menunjukkan sikap tegas.

Namun dalam hal penegakan disiplin masih banyak guru yang tidak tegas. Hasil penelitian Ridho Ilahi (2013) dapat disimpulkan lebih dari sebagian siswa melakukan pelanggaran disiplin dipengaruhi oleh kurangnya ketegasan dari guru.

Begitupun dengan hasil penelitian dari Nurmawati (2013) yang menunjukkan perilaku tidak disiplin yang dilakukan oleh siswa terhadap tata tertib sekolah juga disebabkan oleh kurang tegasnya guru kurang adil dalam mengatur siswanya serta ada guru yang malas memberi pelajaran.

Berdasarkan wawancara dengan beberapa guru di SMAN 1 2x11 Enam Lingkung pada tanggal 19 Juni 2016 diperoleh data kehadiran siswa banyak yang kurang dari 60%, banyak siswa yang tidak hadir setiap minggunya, juga banyak siswa yang cabut atau keluar pada saat jam pelajaran berlangsung, kemudian masih banyak siswa yang datang terlambat.

Kemudian berdasarkan wawancara dengan dua belas orang siswa SMAN 1 2x11 Enam Lingkung pada tanggal 22 Juni 2016, pelanggaran disiplin yang biasanya mereka lakukan adalah memakai sepatu selain berwarna hitam (sepatu berwarna-warni), kuku panjang, menggunakan kaus kaki pendek dan berwarna, baju sekolah pendek atau ketat, datang terlambat, mencontek pekerjaan teman, tidak membuat tugas, cabut, baju tidak rapi, mewarnai rambut, sering keluar masuk pada jam pelajaran

berlangsung, rambut panjang, tidak memakai logo atau lambang sekolah, serta memakai aksesoris yang berlebihan.

Kemudian berdasarkan observasi yang telah peneliti lakukan pada tanggal 27 Juli sampai dengan 01 Agustus 2016, terlihat banyak siswa yang datang terlambat, baju yang tidak rapi, sepatu yang disita karena tidak berwarna hitam (berwarna-warni), dan juga banyak siswa yang berada diluar kelas pada pertukaran jam pelajaran, serta ada siswa yang keluar masuk saat jam pelajaran berlangsung.

Biasanya tindakan yang diberlakukan oleh pihak sekolah bagi yang melanggar aturan atau disiplin sekolah akan memberikan hukuman berdiri di depan kelas, dijemu di lapangan, melipatgandakan tugas, membersihkan sampah yang berserakan di pekarangan sekolah, membersihkan wc sekolah, diusir keluar kelas jika tidak membuat tugas, sepatu yang berwarna akan disita, baju yang pendek dan ketat akan disobek, kemudian adanya pemberian skorsing, lalu membuat surat perjanjian, selanjutnya memberikan surat panggilan untuk orangtua. Kemudian menurut siswa-siswa tersebut, seharusnya jika ada siswa yang melanggar disiplin sekolah hendaknya para guru memberikan peringatan terlebih dahulu tidak langsung memberikan hukuman.

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan maka peneliti tertarik untuk mendalami permasalahan tersebut dengan judul **“Hubungan Tindakan Tegas Mendidik yang Diberikan Guru Mata Pelajaran dengan Disiplin Siswa di Sekolah”**.

B. Identifikasi Masalah

Beberapa masalah yang teridentifikasi berdasarkan latar belakang masalah, yaitu:

1. Masih banyak siswa yang melanggar tata tertib sekolah.
2. Kesadaran siswa dalam disiplin masih rendah.
3. Kurangnya tindakan tegas yang diberikan guru mata pelajaran kepada siswa.
4. Disiplin yang ditetapkan oleh sekolah belum terlaksana dengan baik.
5. Penanganan disiplin yang diberlakukan sekolah belum memberikan perubahan terhadap kedisiplinan siswa.
6. Masih banyak siswa yang tidak peduli terhadap sanksi yang diberlakukan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah, maka masalah penelitian dapat dibatasi sebagai berikut:

1. Deskripsi disiplin siswa di SMAN 1 2x11 Enam Lingsung.
2. Deskripsi tindakan tegas mendidik yang diberikan guru mata pelajaran di SMAN 1 2x11 Enam Lingsung.
3. Hubungan antara tindakan tegas mendidik yang diberikan guru mata pelajaran dengan disiplin siswa di sekolah.

D. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka rumusan masalah penelitian adalah “Hubungan tindakan tegas mendidik yang diberikan guru mata pelajaran dengan disiplin siswa di sekolah”

E. Asumsi

Penelitian ini berlandaskan atas asumsi sebagai berikut:

1. Disiplin setiap siswa berbeda-beda.
2. Penanganan disiplin yang baik membantu mengembangkan potensi siswa.
3. Disiplin siswa dapat ditingkatkan.
4. Tindakan tegas yang diberikan guru mata pelajaran dapat mempengaruhi disiplin siswa.

F. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Mendeskripsikan disiplin siswa di SMAN 1 2x11 Enam Lingsung.
2. Mendeskripsikan tindakan tegas mendidik yang diberikan guru mata pelajaran di SMAN 1 2x11 Enam Lingsung.
3. Mengidentifikasi hubungan antara tindakan tegas mendidik yang diberikan guru mata pelajaran dengan disiplin siswa di SMAN 1 2x11 Enam Lingsung.

G. Pertanyaan Penelitian

Pertanyaan penelitian pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana disiplin siswa di SMAN 1 2x11 Enam Lingsung?
2. Bagaimana tindakan tegas mendidik yang diberikan guru mata pelajaran di SMAN 1 2x11 Enam Lingsung?
3. Apakah terdapat hubungan antara tindakan tegas mendidik yang diberikan guru mata pelajaran dengan disiplin siswa di sekolah?

H. Manfaat

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini adalah diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan khususnya bimbingan dan konseling, memperkaya hasil penelitian sebelumnya, dan memberikan gambaran tentang tingkat disiplin dan tindakan tegas mendidik.

2. Manfaat praktis

- a. Untuk Guru Bimbingan dan Konseling/ Konselor, hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan dalam penyusunan program layanan yang akan diberikan kepada siswa.
- b. Untuk guru mata pelajaran, penelitian ini dapat menjadi informasi sehingga dapat menjadi acuan dalam melaksanakan strategi pembelajaran dan sebagai dasar bagi guru bahwa dengan menerapkan disiplin dan tanggung jawab kepada siswa tentu akan dapat meningkatkan prestasi siswa di sekolah dan sebagai acuan

bawa disiplin dan tanggung jawab tersebut perlu diberikan secara kontinu dan tetap diawasi dalam kesehariannya di sekolah.

- c. Untuk kepala sekolah, hasil penelitian ini dapat memberikan informasi mengenai tingkat disiplin siswa di sekolah.
- d. Untuk penulis, penelitian ini dapat menambah pengetahuan mengenai disiplin dan tindakan tegas mendidik.