

**KONTRIBUSI KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
TEKS EKSPOSISI
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 PAYAKUMBUH**

SKRIPSI



**LARASATI
NIM 17016107/2017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

PERSETUJUAN PEMBIMBING**SKRIPSI**

Judul : **Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks
Eksposisi terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh**

Nama : Larasati

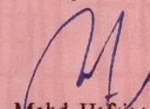
NIM : 17016107

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

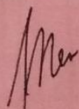
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, November 2021
Disetujui oleh Pembimbing,



Mohd. Hafison, M.Pd.
NIP 197104292002121002

Ketua Jurusan,



Dr. Yenni Hayati, M. Hum.
NIP 197401101999022001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Larasati
NIM : 17016107

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang

Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi
terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh

Padang, November 2021

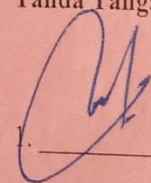
Tim Penguji

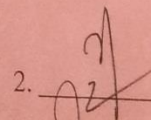
1. Ketua : Mohd Hafrison, M.Pd.

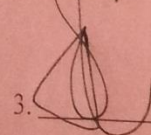
2. Anggota : Dr. Afnita, M.Pd.

3. Anggota : Dra. Emidar, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul *Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh* adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan saya buat dengan sesungguhnya. Apabila pada kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, November 2021
Pembuat pernyataan



Larasati
NIM 17016107/2017

ABSTRAK

Larasati. 2021 “Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. Pertama, mendeskripsikan tingkat keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh. Kedua, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh. Ketiga, mendeskripsikan kontribusi keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif dan menggunakan desain penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh yang terdaftar pada tahun pelajaran 2020/2021 yang berjumlah 287 siswa dari 9 kelas. Sampel pada penelitian ini berjumlah 56 sampel. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *proporsional random sampling*, yaitu pengambilan sampel berdasarkan jumlah proporsi siswa per kelas. Dalam penelitian ini variabel bebas (X) adalah keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh dan variabel terikat (Y) adalah keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh.

Berdasarkan hasil analisis, maka temuan penelitian ini adalah sebagai berikut. Pertama, keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh dengan kualifikasi lebih dari cukup (69,38). Kedua, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh dalam kualifikasi baik (76,55). Ketiga, keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi berkontribusi sebesar 52,13% terhadap keterampilan menulis teks eksposisi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh.

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi berkontribusi terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh. Dengan demikian, semakin terampil siswa dalam membaca pemahaman maka akan semakin terampil pulalah siswa dalam menulis teks eksposisi.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah Swt. dengan rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: (1) Mohamad Hafriison, M.Pd. selaku pembimbing, (2) Dr. Afnita, M.Pd. selaku dosen penguji 1, (3) Dra. Emidar, M.Pd. selaku dosen penguji 2, (4) Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Dosen Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (6) Kepala Sekolah dan Guru SMP Negeri 2 Payakumbuh, dan (7) siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh yang telah membantu kelancaran pelaksanaan penelitian ini.

Penulis telah berusaha untuk melakukan yang terbaik dalam penyusunan skripsi ini. Namun demikian, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini mungkin masih terdapat beberapa kelemahan. Untuk itu, peneliti mengharapkan kritikan dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca hendaknya. Aamiin.

Padang, Oktober 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	..iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
G. Definisi Operasional.....	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	12
1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	12
a. Pengertian Keterampilan Menulis	12
b. Pengertian Teks Eksposisi	13
c. Struktur Teks Eksposisi	14
d. Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi	15
e. Fungsi Teks Eksposisi	16
f. Ejaan Bahasa Indonesia	17
g. Langkah-langkah Menulis Teks Eksposisi	21
h. Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	22
2. Keterampilan Membaca Pemahaman	22
a. Hakikat Membaca	22
b. Pengertian Membaca Pemahaman	23
c. Tujuan Membaca Pemahaman.....	24
d. Teknik Membaca Pemahaman.....	24
e. Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman.....	26
3. Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	27
a. Pengertian Kontribusi	27
b. Kontribusi Keterampilan Menyimak Teks Eksposisi Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	27
B. Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Konseptual	30
D. Hipotesis Penelitian.....	31

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Metode Penelitian.....	32
-------------------------------------	----

B. Populasi dan Sampel	32
C. Variabel dan Data.....	33
D. Instrumen Penelitian.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Uji Prasyarat Analisis Data	38
G. Teknik Analisis Data.....	40

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	45
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh	45
2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh	49
B. Analisis Data	52
C. Pembahasan.....	90

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	99
B. Saran.....	100

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Populasi dan Sampel	33
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh...	34
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh	36
Tabel 4. Kisi-kisi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh	37
Tabel 5. Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh	40
Tabel 6. Pedoman Konversi Skala 10	43
Tabel 7. Skor Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh	46
Tabel 8. Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh Per Indikator.....	48
Tabel 9. Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP 2 Payakumbuh	50
Tabel 10. Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP 2 Payakumbuh	51
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh untuk Gabungan Ketiga Indikator	54
Tabel 12. Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh	55
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh untuk Indikator Menentukan Struktur Teks Eksposisi.....	57
Tabel 14. Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh untuk Indikator Menentukan Struktur Teks Eksposisi.....	59

Tabel 15. Distribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh untuk Indikator Menentukan Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi.....	60
Tabel 16. Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh untuk Indikator Menentukan Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi.....	62
Tabel 17. Distribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh untuk Indikator Menentukan Isi Teks Eksposisi.....	64
Tabel 18. Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh untuk Indikator Menentukan Isi Teks Eksposisi.....	65
Tabel 19. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh untuk Gabungan Ketiga Indikator	67
Tabel 20. Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh	69
Tabel 21. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi	76
Tabel 22. Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi.....	77
Tabel 23. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi untuk Indikator Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi.....	79
Tabel 24. Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi untuk Indikator Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi.....	80
Tabel 25. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi untuk Indikator Isi dan Penulisan Teks Eksposisi.....	82
Tabel 26. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi untuk Indikator Isi dan Penulisan Teks Eksposisi.....	83
Tabel 27. Simpulan Uji Normalitas Data	85
Tabel 28. Simpulan Uji Homogenitas Data	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Teks Eksposisi Tulisan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh.....	3
Gambar 2. Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh	56
Gambar 3. Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh untuk Indikator Menentukan Struktur Teks Eksposisi.....	59
Gambar 4. Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh untuk Indikator Menentukan Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi.....	63
Gambar 5. Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh untuk Indikator Menentukan Isi Teks Eksposisi.....	66
Gambar 6. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh	69
Gambar 7. Teks Eksposisi Siswa Kode Sampel.....	70
Gambar 8. Teks Eksposisi Siswa Kode Sampel	71
Gambar 9. Teks Eksposisi Siswa Kode Sampel	72
Gambar 10. Teks Eksposisi Siswa Kode Sampel	73
Gambar 11. Teks Eksposisi Siswa Kode Sampel	74
Gambar 12. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi.....	78
Gambar 13. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi untuk Indikator Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi	81
Gambar 14. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi untuk Indikator Isi Teks Eksposisi	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Identitas Sampel Uji Coba	104
Lampiran 2. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh	105
Lampiran 3. Instrumen Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh	106
Lampiran 4. Kunci Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh...	123
Lampiran 5. Hasil Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh	125
Lampiran 6. Analisis Validitas Butir Soal Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh.....	126
Lampiran 7. Analisis Reliabilitas Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh...	127
Lampiran 8. Rekapitulasi Hasil Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh.....	129
Lampiran 9. Kode dan Identitas Sampel Penelitian Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi dan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh	132
Lampiran 10. Kisi-Kisi Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh.....	134
Lampiran 11. Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh.....	135
Lampiran 12. Lembaran Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh.....	148
Lampiran 13. Kunci Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh.....	149
Lampiran 14. Lembar Jawaban Siswa	150

Lampiran 15. Skor, Frekuensi, dan Persentase Keseluruhan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh.....	151
Lampiran 16. Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh Per Indikator.....	152
Lampiran 17. Distribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh untuk Indikator Menentukan Struktur Teks Eksposisi.....	153
Lampiran 18. Distribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh untuk Indikator Menentukan Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi.....	154
Lampiran 19. Distribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh untuk Indikator Menentukan Isi Teks Eksposisi.....	155
Lampiran 20. Instrumen Penelitian Tes Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	156
Lampiran 21. Lembar Jawaban Siswa	159
Lampiran 22. Validasi Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	160
Lampiran 23. Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh secara Keseluruhan	162
Lampiran 24. Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh per Indikator	163
Lampiran 25. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi.....	164
Lampiran 26. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi untuk Indikator Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi.....	164
Lampiran 27. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi untuk Indikator Isi dan Penulisan Teks Eksposisi.....	164
Lampiran 28. Uji Normalitas Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi	165

Lampiran 29. Uji Normalitas Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	167
Lampiran 30. Uji Homogenitas Data Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi dan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh	169
Lampiran 31. Uji Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh	170
Lampiran 32. Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji Liliefors)	173
Lampiran 33. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh	176
Lampiran 34. Tabel Nilai R Product Moment	177
Lampiran 35. Tabel Distriibusi Z	178
Lampiran 36. Tabel Nilai Persentil Distribusi F	179
Lampiran 37. Dokumentasi Penelitian	181
Lampiran 38. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Bahasa dan Seni UNP	182
Lampiran 39. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Payakumbuh	183
Lampiran 40. Surat Izin Penelitian dari SMP Negeri 2 Payakumbuh	184

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 diorientasikan pada pembelajaran berbasis teks yang mencakup enam aspek keterampilan berbahasa. Keenam keterampilan berbahasa tersebut adalah keterampilan menyimak, membaca, memirsa, berbicara, menulis, dan menyaji. Dalam Kurikulum 2013, mata pelajaran bahasa Indonesia mengharuskan siswa untuk memahami dan memproduksi teks baik lisan maupun tulis dalam berbagai konteks. Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang paling kompleks. Menulis merupakan proses kreatif yang dilakukan seseorang untuk menuangkan ide, gagasan, pikiran, perasaan, serta pengetahuan ke dalam bentuk tulisan. Dalam menulis membutuhkan pengalaman, waktu, kesempatan, latihan, serta memerlukan cara berpikir yang teratur untuk mengungkapkannya dalam bentuk bahasa tulis.

Banyak penelitian yang telah membahas mengenai kepenulisan, seperti di USA, Mesir, Turki, dan Malaysia. Sweet dari USA (2013), menyatakan bahwa terdapat perubahan jaringan saraf selama proses memahami sehingga jaringan saraf tersebut nantinya akan bisa menghasilkan ide-ide yang kreatif sehingga dapat membedakan antara jenis teks yang satu dengan teks yang lainnya. Sejalan dengan pendapat tersebut, Koura dari Mesir (2017) mengemukakan bahwa keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan penting yang harus diajarkan guru kepada siswa. Menulis dianggap sebagai alat untuk menciptakan dan menggunakan ide-ide komunikasi secara interaktif. Menulis tidak bisa

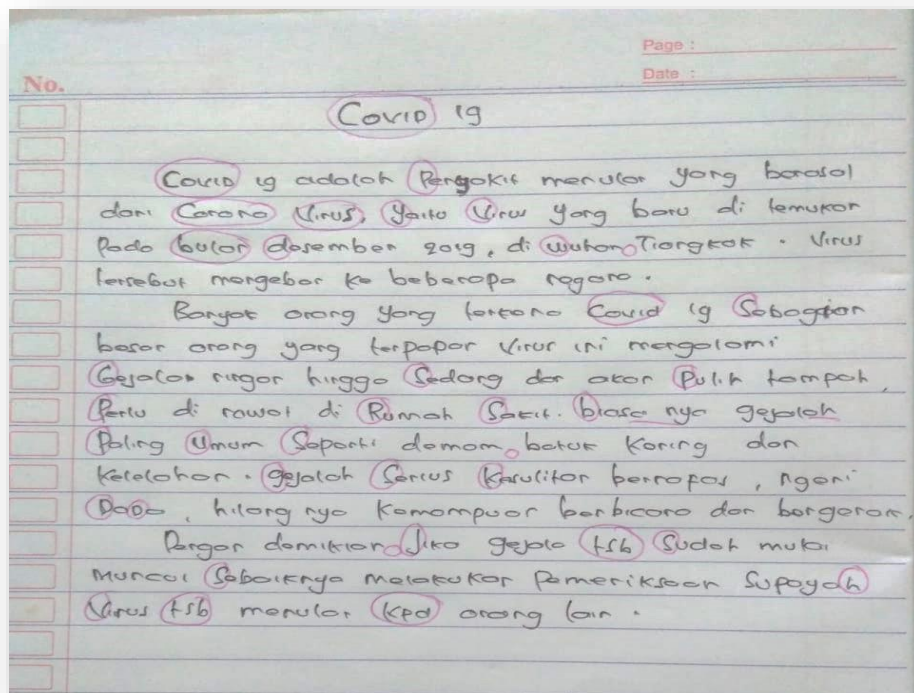
diperoleh secara alami seperti keterampilan berbicara, namun harus melalui latihan-latihan. Senada dengan itu, Sengul dari Turki (2015) juga berpendapat bahwa keterampilan menulis memberikan siswa kesempatan untuk mengatur dan meningkatkan pengetahuan, memperluas dan mengekspresikan pendapat secara terencana. Pendapat ini ditegaskan oleh Mahadi dari Malaysia (2018) bahwa dalam memperoleh bahasa kedua, keterampilan menulis merupakan tantangan terbesar bagi siswa dan guru. Siswa perlu memahami tugas dalam menulis dengan baik untuk memperoleh keterampilan menulis secara efektif.

Salah satu keterampilan menulis yang diajarkan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) kelas VIII adalah keterampilan menulis teks eksposisi. Keterampilan menulis teks eksposisi merupakan keterampilan menulis yang berfungsi untuk menyampaikan gagasan atau pemikiran tentang suatu permasalahan berdasarkan argumentasi yang kuat. Oleh sebab itu, agar informasi di dalam teks eksposisi tersampaikan secara jelas dan tepat kepada pembaca, maka keterampilan menulis teks eksposisi harus dikuasai dengan baik oleh siswa.

Keterampilan menulis teks eksposisi dalam Kurikulum 2013 tercantum pada Kompetensi Inti (KI) ke-4, yaitu “Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori”. Kompetensi Dasar (KD) ke 4.6, yaitu menyajikan gagasan dan pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, keragaman budaya, dll) secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan aspek lisan. Sesuai dengan KD

4.6 tersebut, peserta didik dituntut untuk mampu menulis teks eksposisi. Akan tetapi, penerapannya dalam pembelajaran tidak mudah karena keterampilan menulis bersifat produktif.

SMP Negeri 2 Payakumbuh merupakan salah satu sekolah yang menerapkan Kurikulum 2013. Saat melakukan observasi di sekolah tersebut, kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII masih rendah. Berikut bukti autentik hasil tulisan siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh dalam keterampilan menulis teks eksposisi.



Gambar 1
Teks Eksposisi
Bukti Tulisan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh

Berdasarkan hasil tulisan siswa tersebut, terdapat kesalahan-kesalahan sebagai berikut. *Pertama*, dari segi judul teks eksposisi tersebut belum

menggambarkan teks eksposisi. Judul teks eksposisi tersebut seharusnya lebih dikhususkan, misalnya “Dampak Covid 19”. *Kedua*, dari segi struktur teks eksposisi yang ditulis siswa tersebut masih belum lengkap, hal ini terlihat dari hasil tulisan tersebut siswa baru mampu membuat teks eksposisi dengan dua aspek, yaitu bagian tesis dan argumentasi. Seharusnya sebuah teks eksposisi terdiri atas tiga struktur, yaitu tesis (pernyataan pendapat), argumentasi, dan penegasan ulang pendapat. *Ketiga*, dilihat dari segi isi. Siswa belum mampu menghadirkan argumen-argumen yang dapat memperkuat pendapatnya. Terlihat dari teks eksposisi siswa tersebut, siswa belum mampu menyakinkan pembaca dengan pendapat yang dituangkan dalam teks eksposisi. *Keempat*, dari segi kebahasaan teks eksposisi tersebut belum memuat ciri kebahasaan teks eksposisi, yaitu pronomina, konjungsi (kata hubung), dan kata leksikal. Kalimat yang ditulis siswa hanya berupa pendapat-pendapat tanpa memperhatikan ciri kebahasaan yang ada dalam teks eksposisi. *Kelima*, dari segi tulisan siswa masih banyak terdapat kesalahan, misalnya penulisan kata “tsb” yang disingkat, seharusnya ditulis lengkap “tersebut” sehingga tidak sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI). Selain itu, terdapat kesalahan ejaan seperti penggunaan tanda koma (,) dan tanda titik (.).

Berdasarkan wawancara yang telah peneliti lakukan di SMP Negeri 2 Payakumbuh dengan guru bahasa Indonesia yaitu Ibu Zevi Erni, S. Pd. pada 12 November 2020 disimpulkan beberapa permasalahan siswa dalam keterampilan menulis teks eksposisi. *Pertama*, siswa belum memahami struktur teks eksposisi. Hal ini dilihat dari tulisan siswa yang belum sesuai dengan struktur teks eksposisi,

yaitu tesis, argumentasi dan penegasan ulang pendapat. Siswa masih sulit membedakan antara tesis (pernyataan umum) dan argumentasi. *Kedua*, siswa mengalami kesulitan dalam menentukan unsur kebahasaan teks eksposisi. *Ketiga*, siswa kesulitan dalam mengungkapkan pendapat ke dalam bentuk tulisan. Hal ini disebabkan oleh pengetahuan siswa yang sedikit sehingga kesulitan menuangkan ide atau gagasan ke dalam tulisan teks eksposisi.

Permasalahan tersebut sejalan dengan pendapat Ridianur (2016) yang menyatakan bahwa banyaknya siswa yang belum terampil menulis teks eksposisi, hal ini terlihat dari peserta didik belum mencapai nilai ketuntasan minimal. Sependapat dengan hal tersebut, Lubis (2014) mengungkapkan bahwa pembelajaran menulis teks eksposisi belum menuai hasil yang memuaskan. Faktor penyebabnya antara lain *mindset* menulis itu sulit, kurangnya minat dan pemahaman siswa terhadap teks eksposisi. Natalia (2017) juga menemukan beberapa permasalahan terkait rendahnya keterampilan menulis teks eksposisi siswa, diantaranya siswa belum mampu merangkai tulisan yang sesuai dengan struktur teks eksposisi dan kesulitan dalam memilih kosakata yang tepat dalam menyusun sebuah kalimat yang komunikatif. Selanjutnya, Sari (2016) menyatakan kendala siswa dalam menulis teks eksposisi yaitu belum sepenuhnya menguasai struktur teks tersebut. Faktor lainnya adalah siswa mengalami kesalahan dalam penulisan kalimat dengan unsur kebahasaan yang tepat sehingga menyebabkan tidak tuntas dalam menulis teks eksposisi.

Keterampilan menulis teks eksposisi berkaitan dengan keterampilan membaca pemahaman. Menurut Tarigan (2009:43), membaca pemahaman merupakan

sejenis kegiatan membaca yang berupaya menafsirkan pengalaman, menghubungkan informasi baru dengan informasi lama agar mendapatkan pengetahuan baru. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa membaca pemahaman adalah salah satu jenis kegiatan membaca yang bertujuan untuk memahami isi bacaan tanpa mengeluarkan bunyi.

Membaca pemahaman bertujuan agar pembaca dapat mengetahui keseluruhan isi bahan bacaan. Seseorang yang paham apa yang dibaca akan dapat memproduksi isi bacaan bila diperlukan. Begitupun dengan menghasilkan teks eksposisi, selain latihan menulis dengan berkesinambungan siswa juga dituntut untuk memiliki keterampilan membaca yang baik khususnya membaca pemahaman teks eksposisi. Dengan keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi yang baik, siswa akan dapat memahami dan menangkap isi yang dipaparkan dalam teks tersebut sehingga mereka dapat menulis teks eksposisi yang telah dipahaminya dengan benar. Oleh karena itu, untuk dapat menulis teks eksposisi dengan baik diperlukan banyak membaca pemahaman teks eksposisi.

Dari uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks eksposisi membutuhkan keterampilan membaca pemahaman. Semakin tinggi tingkat keterampilan membaca pemahaman siswa, maka siswa tersebut akan terampil dalam menulis teks eksposisi. Sebaliknya, semakin rendah tingkat keterampilan membaca pemahaman siswa, maka siswa akan semakin sulit menulis teks eksposisi.

Alasan dipilihnya SMP Negeri 2 Payakumbuh sebagai tempat penelitian adalah sebagai berikut. *Pertama*, SMP Negeri 2 Payakumbuh merupakan tempat

peneliti melakukan observasi dan penelitian. *Kedua*, setelah melakukan observasi peneliti mendapatkan bahwa keterampilan menulis teks eksposisi siswa SMP Negeri 2 Payakumbuh dianggap masih rendah. *Ketiga*, SMP Negeri 2 Payakumbuh telah menerapkan Kurikulum 2013. *Keempat*, belum pernah dilakukan penelitian mengenai kontribusi keterampilan menyimak teks eksposisi terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh.

Berdasarkan uraian di atas, penulis berasumsi bahwa terdapat kontribusi keterampilan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis teks eksposisi, sehingga penulis merasa perlu melakukan penelitian mengenai kontribusi keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa belum memahami apa yang dimaksud dengan teks eksposisi. *Kedua*, siswa belum terampil dalam memproduksi teks eksposisi. *Ketiga*, siswa mengalami kesulitan dalam mengembangkan dan menuangkan ide dalam kegiatan menulis teks eksposisi. *Keempat* siswa mengalami kesulitan dalam memilih diksi.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, permasalahan dalam penelitian ini dibatasi sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas

VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh. *Kedua*, tingkat keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh. *Ketiga*, kontribusi keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan batasan masalah tersebut, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh? *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh? *Ketiga*, apakah terdapat kontribusi keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hal sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh. *Ketiga*, menganalisis kontribusi keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambahkan khazanah ilmu pengetahuan dalam bidang menulis, terutama dalam menulis teks eksposisi.

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak berikut. *Pertama*, guru bidang studi bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh, sebagai referensi dalam pelaksanaan pembelajaran keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh. *Kedua*, siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh sebagai pemacu untuk lebih bersemangat dan kreatif dalam proses belajar terutama dalam menulis teks eksposisi. *Ketiga*, peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang relevan. *Keempat*, peneliti sendiri sebagai bahan kajian akademik guna memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan serta bekal pengetahuan untuk mempersiapkan diri menjadi seorang guru.

G. Definisi Operasional

Menghindari adanya kesalahan dalam penafsiran terhadap penelitian, peneliti menggunakan tiga definisi operasional untuk memandu pelaksanaan dan pelaporan hasil penelitian. Ketiga definisi operasional tersebut adalah sebagai berikut.

1. Kontribusi

Kontribusi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah analisis statistik sumbangan yang diberikan variabel bebas yaitu, keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi (X) terhadap variabel terikat, yaitu keterampilan menulis teks eksposisi (Y) siswa SMP Negeri 2 Payakumbuh. Penganalisisan dilakukan dengan cara mengkuadratkan r_{hitung} *product moment* (r^2).

Sesuai dengan tujuan penelitian, mulai dari mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh dan kontribusi keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh tersebut dianalisis secara statistik dengan menggunakan rumus *product moment* angka kasar, hasilnya berupa nilai r atau koefisien korelasi. Selanjutnya, nilai r didistribusikan dengan r_{tabel} dan diakhiri dengan menghitung koefisien determinasi dengan mengkuadratkan nilai r_{tabel} . Hasil dari rumus koefisien determinasi merupakan kontribusi keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi terhadap keterampilan menulis teks eksposisi.

2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi

Keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh dalam memahami teks eksposisi yang menuntut konsentrasi dan perhatian siswa untuk menangkap makna atau pesan

yang disampaikan oleh pembicara. Tes yang digunakan untuk mengukur keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dalam penelitian ini adalah tes objektif yang berjumlah 40 butir soal.

3. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi

Keterampilan menulis teks eksposisi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh dalam mengemukakan pendapat disertai dengan fakta-fakta yang menguatkan sehingga mendapat informasi dan pengetahuan dengan jelas. Tes yang digunakan untuk mengukur keterampilan menulis teks eksposisi dalam penelitian ini adalah tes unjuk kerja.