

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MEMAHAMI SIFAT
DASAR SINYAL AUDIO UNTUK SISWA KELAS X JURUSAN
TEKNIK AUDIO VIDEO DI SMK N 2 SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan
Teknik Elektronika Sebagai Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

**ARWANSYAH
BP/NIM : 2007/85120**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MEMAHAMI SIFAT
DASAR SINYAL AUDIO UNTUK SISWA KELAS X JURUSAN
TEKNIK AUDIO VIDEO DI SMK N 2 SOLOK

Nama : Arwansyah
NIM/BP : 85120/2007
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2014

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



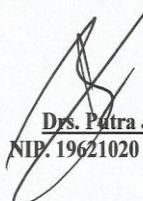
Drs. H. Ahmad Jufri, M.Pd
NIP. 19481201 197602 1 001

Pembimbing II



Yasinul Huda, S.Pd, MT
NIP. 19790601 200604 1 026

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektronika FT UNP



Drs. Patra Jaya, MT
NIP. 19621020 198602 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Strategi Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Divisions* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Memahami Sifat Dasar Sinyal Audio Untuk Siswa Kelas X Jurusan Teknik Audio Video Di SMK N 2 Solok

Nama : Arwansyah

NIM/BP : 85120/2007

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika

Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2014

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Andris Syukur, M.Pd	1. 
2. Sekretaris	: Drs. H. Ahmad Jufri, M.Pd	2. 
3. Anggota	: 1. Yasdinul Huda, S.Pd, MT	3. 
	2. Drs. Zulkifli Naansah, M.Pd	4. 

* **درستال**

*“Dia memberikan hikmah (ilmu yang berguna)
kepada siapa yang dikehendaki-Nya.
Barang siapa yang mendapat hikmah itu
Sesungguhnya ia telah mendapat kebajikan yang banyak,
Dan tiadalah yang menerima peringatan
melainkan orang-orang yang berakal”.*

(Q.S. Al-Baqarah: 269)

*“Ulah taluk pedah jauh tong hoream pedah anggung jauh kudu dijugjug anggung kudu
diteang”*

(Maju terus pantang mundur)

Ki Sunda

Janji demi sebuah kehormatan

Alhamdulillahil'alamin... Alhamdulillahil'alamin... Alhamdulillahil'alamin...

Akhirnya aku sampai ke titik ini,

sepercik keberhasilan yang Engkau hadiahkan padaku ya Rabb

Tak henti-hentinya aku mengucapkan syukur pada_Mu ya Rabb

Serta shalawat dan salam kepada idola ku Rasulullah SAW dan para sahabat yang mulia

Semoga sebuah karya mungil ini menjadi amal shaleh bagiku dan menjadi kebanggaan

bagi keluargaku tercinta.

Sebuah perjalanan panjang dan gelap telah t'lah sampai di ujung lorong dengan secercah cahaya terang yang menyejukan hati. Meskipun hari esok adalah sebuah pazzel yang penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabanya. Di tengah malam aku bersujud, kupinta kepada-mu di saat aku kehilangan arah, kumohon petunjuk-mu

Aku sering tersandung, terjatuh, terluka dan terkadang harus kutelan antara keringat dan air mata Engkau berikan jalan tuk membangkitkan semangat ku untuk terus melangkah, tak pernah takut, takkan pernah menyerah karena aku tak mau kalah, Aku akan terus melangkah berusaha dan berdo'a tanpa mengenal putus asa.

Ku persembahkan karya mungil ini untuk ..

Ibunda tersayang (SITI AMINAH)

Kau kirim aku kekuatan lewat untaian kata dan iringan do'a. Tak ada keluhan kesah di wajahmu dalam mengantar anakmu ke gerbang masa depan yang cerah tuk raih segenggam harapan dan impian menjadi kenyataan

Bunda..... kau besarkan aku dalam dekapan hangatmu. Cintamu hiasi jiwaku dan restumu temani kehidupanku.

Ayahanda tercinta (IRI SUHAERI)

Kau begitu kuat dan tegar dalam hadapi hidup ini

Kau jadikan setiap tetes keringatmu sebagai semangat meraih cita-cita

Hari-harimu penuh tantangan dan pengorbanan

Tak kau hiraukan terik matahari membakar kulitmu

Tak kau pedulikan hujan deras mengguyur tubuhmu

Oh..... ayahanda dirimu adalah pelita dalam hidupku

Ibunda dan ayahanda.....

Inilah kata-kata yang mewakili seluruh rasa, sungguh aku tak mampu menggantikan kasihmu dengan apapun, tiada yang dapat kuberikan agar setara dengan pengorbananmu padaku, kasih sayangmu tak pernah bertepi cintamu tak pernah berujung...tiada kasih seindah kasihmu, tiada cinta semurni cintamu, kepadamu ananda persembahkan salam yang harumnya melebihi kasturi, yang sejuknya melebihi embun pagi, hangatnya seperti mentari di waktu dhuha, salam suci sesuci air telaga kautsar yang jika diteguk akan menghilangkan dahaga selalu menjadi penghormatan kasih dan cinta yang tidak pernah pudar dan berubah dalam segala musim dan peristiwa.

Kini....sambutlah aku anakmu di depan pintu tempat dimana dulu anakmu mencium tanganmu dan terimalah keberhasilan berwujud gelar persembahanku sebagai bukti cinta dan tanda baktiku...

Kepada Kakak dan Adik (Asep Supriatna dan Agung Nugraha) terima kasih tiada tara atas segala support yang telah diberikan selama ini dan semoga Adik tercinta dapat menggapaikan keberhasilan juga di kemudian hari.

Kepada Kakek dan nenek, serta keluarga besar orang tua ku terima kasih atas segala dukungan dan do'anya

Kepada uwa Drs. Didin Tohidin, M. Kes, AIFO beserta Keluarga (uwa Dewi, bg Han, Kg Buddy, Cipto, Fitra dan Fitri, serta sibungsu Winda) terima kasih atas semua dukungan dan do'anya sampai di ujung perjuangan ini.

Kepada teman-teman seperjuangan khususnya rekan-rekan ELKA "07" yang tak bisa disebutkan namanya satu persatu terima kasih yang tiada tara ku ucapkan

Kepada Sahabat setiakku Anna Erdiawan dan Bobby Pratama terima kasih kawan atas dukungan mu

Kepada saudara-saudaraku keluarga besar Pondok Si Kabayan, Asep Cluk, Akon, Triz, Agus (Amox's), Andi (Barnas), Elvan, Dendi (Ustad), Ridho, Si Kembar (Zaenal & Ricky D' Grib), Henhen, Risky, Iqbal (bagoi...), Fikar, Iim dan Yosep Hatur Nuhun supportnna baik itu moral & materil. "Buruan Kabur Cakcak mulai beraksi..."

Terakfir, untuk tulang rusukku yang dijanjikan Ilahi Eli Agustin (Bontot), terimakasih mau bertahan dan Cerewet saat aku terlena dan menyimpang dari jalan.

Akhir kata, semoga skripsi ini membawa kebermanfaatan dan kebaikan untuk kita bersama. Karena hidup cuman satu kali, maka jadilah orang yang bermanfaat bagi orang lain, bukan orang yang memanfaatkan orang lain.

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2014
Yang menyatakan,

Arwansyah

ABSTRAK

Arwansyah (85120/2007) : Pengaruh Strategi Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Student Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Memahami Sifat Dasar Sinyal Audio Untuk Siswa Kelas X Jurusan Teknik Audio Video Di SMK Negeri 2 Solok

Skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Student Team-Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Memahami Sifat Dasar Sinyal Audio untuk Siswa Kelas X Jurusan Teknik Audio Video DI SMK Negeri 2 Solok” merupakan penelitian Eksperiment dengan menggunakan dua kelas yaitu kelas yang bertindak sebagai kontrol dan eksperimen. Desain yang digunakan adalah *The Static Group Comparison: Randomized Control Group Only Design*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kenyataan yang ditemukan dilapangan yaitu di SMK Negeri 2 Solok, masih banyaknya siswa kelas X Teknik Audio Video yang memperoleh nilai hasil belajar di bawah standar kriteria ketuntasan minimal pada mata pelajaran Memahami Sifat Dasar Sinyal Audio yang ditetapkan sekolah yaitu 70 dengan rentangan 0 - 100. Penelitian ini bertujuan untuk melihat ada tidaknya pengaruh hasil belajar setelah menerapkan model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Student Achievement Division* (STAD). Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X TAV SMK Negeri 2 Solok TA 2013/2014. Data dikumpulkan dari tes hasil belajar berupa soal objektif sebanyak 25 butir soal. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan *Microsoft Excel* untuk uji homogenitas, normalitas, dan ujihipotesis. Uji normalitas kelas eksperimen diperoleh $Lo < Lt$ ($0,1300 < 0,171$) dan kelas kontrol ($0,1403 < 0,171$). Uji homogenitas diperoleh $F_{Hitung} < F_{Tabel}$ ($1,179 < 1,94$). Uji hipotesis $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($3,01 > 1,676$) Dari hasil tes penelitian didapat nilai rata-rata siswa yang menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Student Achievement Division* (STAD) yaitu 80,62 sementara siswa kelompok kontrol yang menggunakan pembelajaran langsung lebih rendah yaitu 75,85. Hasil hipotesis dengan menggunakan *Microsoft Excel* di dapati bahwa $t_{hitung} 3,01 > t_{tabel} 1,676$, sehingga hipotesis alternative (H_1) diterima atau menolak hipotesis nihil (H_0). Hal ini berarti bahwa secara signifikan rata-rata hasil belajar kelas eksperimen lebih besar dari pada rata-rata hasil belajar kelas control. Jadi dapat disimpulkan bahwa penerapan STAD berpengaruh terhadap hasil belajar.

Kata Kunci : *Cooperative Learning, Student Achievement Division (STAD)*

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahiwabarakatu

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT TEAM-ACHIEVEMENT DIVISIONS* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MEMAHAMI SIFAT DAAR SINYAL AUDIO UNTUK SISWA KELAS X JURUSAN TEKNIK AUDIO VIDEO DI SMK N 2 SOLOK"**.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S-1) di Jurusan Teknik Elektronika dengan Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari peran serta berbagai pihak. Oleh karena itu dengan rasa hormat, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. H. Ganefri. M.Pd, P.hD selaku dekan Fakultas Teknik UNP.

2. Bapak Drs. Putra Jaya, MT selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang dan Bapak Yasdinul Huda, S.Pd, M.T selaku sekretaris Jurusan Teknik Elektronika FT UNP.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Jufri dan Bapak Yasdinul Huda, S.Pd, MT selaku dosen Pembimbing I dan II yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis.
4. Bapak Kepala Sekolah, Bapak/Ibu Guru, Karyawan/karyawati serta siswa kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 2 Solok.
5. Teristimewa untuk kedua orang tua dan keluarga besar yang senantiasa selalu memberikan dorongan dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Teknik Elektronika angkatan 2007 yang telah bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari keterbatasan ilmu yang penulis miliki, sehingga mungkin terdapat kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Amin.

Padang, Agustus 2014

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Kegunaan Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hasil Belajar.....	10
B. Pembelajaran Kooperatif	13
C. Student Team Achievement Division (STAD)	21
D. Pembelajaran Memahami Sifat Dasar Sinyal Audio.....	24
E. Media Pembelajaran	27
F. Model Pembelajaran Langsung.....	29
G. Penelitian yang Relevan	32
H. Kerangka Berpikir	33
I. Hipotesis	34

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Desai Penelitian.....	35
B. Defisi Operasional Variabel Penelitian.....	35
C. Populasi dan Sampel Penelitian	37
D. Tempat dan Waktu Penelitian	38
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Prosedur Penelitian.....	45
G. Teknik Analisa Data.....	46

BAB IV PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	51
B. Analisa Data	59
C. Pembahasan.....	68

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	71
B. Saran.....	72

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Belajar Semester Ganjil Mata Pelajaran Memahami Sifat Dasar Sinyal Audio Siswa Kelas X TAV SMKN 2 Solok Tahun Ajaran 2012/2013.....	5
2. Tahapan Pembelajaran Kooperatif.....	17
3. Penghitungan Perkembangan Skor Individu.....	23
4. Penghitungan Perkembangan Skor Kelompok.....	24
5. Rancangan Penelitian <i>Randomized Control Group Only Design</i>	35
6. Distribusi Populasi Penelitian.....	37
7. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	43
8. Klasifikasi Daya Pembeda Soal.....	44
9. Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal.....	45
10. Ujian Harian, Jumlah Siswa, Rata-rata nilai dan Persentase.....	53
11. Nilai Awal, Nilai UH, Perkembangan Kelompok, dan Penghargaan Kelompok A.....	54
12. Nilai Awal, Nilai UH, Perkembangan Kelompok, dan Penghargaan Kelompok B.....	54
13. Nilai Awal, Nilai UH, Perkembangan Kelompok, dan Penghargaan Kelompok C.....	54
14. Nilai Awal, Nilai UH, Perkembangan Kelompok, dan Penghargaan Kelompok D.....	55
15. Nilai Awal, Nilai UH, Perkembangan Kelompok, dan Penghargaan Kelompok E.....	55
16. Nilai Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Eksperimen.....	56
17. Nilai Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Kontrol.....	58
18. Tabel Analisa Daya Beda dan Indeks Kesukaran.....	59
19. Uji Normalitas Data Posttest Kelompok Eksperimen.....	62

20.	Uji Normalitas Data Posttest Kelompok Kontrol.....	63
21.	Rangkuman Hasil Uji Normalitas Kelompok Data.....	64
22.	Hasil Uji Homogenitas Kelompok Data	64
23.	Hasil Pengujian Hipotesis	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Desain Kerangka Konseptual.....	33
2. Grafik Distribusi Data Posttest Kelas Eksperimen	57
3. Grafik Distribusi Data Posttest Kelas Kontrol	58
4. Uji Pihak Kanan	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nilai Siswa X-TAV1.....	73
2. Daftar Nilai Siswa X-TAV2.....	74
3. Silabus.....	75
4. RPP Eksperimen Decibel.....	77
5. RPP Eksperimen Loudspeaker.....	88
6. RPP Kontrol Decibel.....	103
7. RPP Kontrol Loudspeaker.....	111
8. Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan 1	121
9. Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan 2	122
10. Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan 3	123
11. Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan 4	124
12. Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan 5	125
13. Kisi-Kisi Instrumen Tes Uji Coba	126
14. Lembar Soal Uji Coba.....	127
15. Kunci Jawaban Tes Uji Coba.....	134
16. Tabulasi Jawaban	135
17. Tabulasi Validitas Tes.....	136
18. Daya Beda	138
19. Batas Atas	140
20. Batas Bawah.....	141
21. Analisis Uji Coba.....	142

22.	Uji Reabilitas Tes Uji Coba	143
23.	Realibilitas Tes Uji Coba	144
24.	Kisi-Kisi Instrumen Hasil	145
25.	Lembaran Soal Uji Coba.....	146
26.	Kunci Jawaban Tes Uji Coba.....	151
27.	Skor Tes Awal X-TAV1	152
28.	Skor Tes Awal X-TAV2	153
29.	Pembentukan Kelompok Homogen Siswa X-TAV1	154
30.	Pembentukan Kelompok Heterogen Siswa X-TAV1	155
31.	Nilai Posttest	156
32.	Tabulasi Posttest Kelas Kontrol.....	159
33.	Skor Posttest Kelas Eksperimen	160
34.	Nilai Posttest	161
35.	Uji Normalitas.....	163
36.	Uji Homogenitas	176
37.	Uji Hipotesis	178
38.	Tabel Lilliefors Untuk Uji Normalitas.....	180
39.	Tabel F	181
40.	Tabel t.....	185
41.	Tabel Kurva Normal	186
42.	Dokumentasi Pembelajaran Kelas Eksperimen	187
43.	Dokumentasi Pembelajaran Kelas Kontrol	188
42.	Surat Izin Penelitian Dari Jurusan.....	189
45.	Surat Izin Penelitian Dari Fakultas	190
46.	Surat Izin Penelitian Dari Pelayanan Dan Perizinan.....	191

47. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	192
48. Surat Izin Penelitian Dari Sekolah	193

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan upaya pengkondisian Sumber Daya Manusia (SDM) sehingga mempunyai kemampuan untuk memberikan respon terhadap pengaruh kehidupan. Implementasi dari pendidikan adalah proses pembelajaran dengan berbagai bentuk serta aspek pembelajaran. Semua kegiatan yang dilakukan merupakan bentuk pertanggung jawaban atas kewajiban untuk meningkatkan kualitas diri dari generasi penerus bangsa. Dengan demikian, pendidikan mempunyai peran strategis mempersiapkan generasi muda memiliki keberdayaan, kecerdasan emosional yang tinggi dan menguasai keterampilan yang mantap dalam menghadapi globalisasi.

Menciptakan pendidikan menghasilkan SDM berkualitas, maka pemerintah menetapkan tujuan pendidikan nasional. Pemerintah merumuskan dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 Bab II pasal 3 tentang sistem pendidikan nasional yang menjelaskan bahwa pendidikan dilakukan agar mendapatkan tujuan yang diharapkan bersama yaitu:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”

Berbagai cara telah dilakukan agar kualitas pendidikan di negara kita dapat meningkat, diantaranya yaitu dengan meneliti dan menerapkan model, metode, pendekatan dan strategi pembelajaran dalam proses belajar mengajar. Strategi pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru di dalam kelas. Dalam strategi pembelajaran terdapat strategi pencapaian kompetensi siswa dengan pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran. Metode pembelajaran sendiri didefinisikan sebagai kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar peserta didik untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan guru dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas belajar mengajar.

Banyak metode, model, pendekatan dan strategi pembelajaran yang telah dirancang atau dibuat oleh para ahli pendidikan diantaranya adalah metode pembelajaran *Cooperative Learning*, *Student Team Achievement Division* (STAD), *Lesson Study*, *Picture and Picture*, *Meand-Ensds Analysis*, *strategi Listening Teams* dan sebagainya, semua metode strategi pembelajaran pada hakikatnya memiliki satu tujuan yang sama, yakni untuk meningkatkan mutu pendidikan serta memperbaikinya.

Salah satu contoh dari strategi pembelajaran dengan berbasis *Cooperative Learning*, dimana pembelajaran strategi *Cooperative Learning* adalah strategi pembelajaran dengan pendekatan konstruktif yang didasarkan pada prinsip-prinsip penurunan pertanyaan, mengajarkan dengan

keterampilan metakognitif (merangkum, meringkas, mengklarifikasi, dan memprediksi) melalui pengajaran dan pemodelan guru untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran serta mengubah tingkah laku manusia kearah yang lebih baik, pada metode pembelajaran *Cooperative Learning* ada beberapa tipe model pembelajaran yaitu salah satunya adalah *Student Team Achievement Division* Slavin (2005: 11) “STAD adalah untuk memotivasi siswa supaya dapat saling mendukung dan membantu satu sama lain dalam menguasai kemampuan yang diajarkan oleh Guru”.

Hasil akhir dari peningkatan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran dibuktikan dengan hasil belajar berupa angka real pada nilai pada raport. Oemar (2008: 155) menyatakan bahwa:

Hasil belajar tampak sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan sebelumnya, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, sikap kurang sopan menjadi sopan, dan sebagainya.

Hasil belajar bukanlah merupakan salah satu yang berdiri sendiri, melainkan erat kaitannya dengan faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar terdiri dari dua faktor utama, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang terdiri dari kecerdasan, bakat, perhatian, motivasi, persepsi dan minat belajar. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar siswa yang terdiri dari lingkungan sekolah, fasilitas belajar, sosial ekonomi, keluarga, guru dan masyarakat. untuk meningkatkan hasil

belajar maka peneliti akan mencoba menerapkan strategi pembelajaran dengan berbasis *Cooperative Learning*

Hasil belajar berdasarkan yang ditetapkan sekolah merupakan batas minimal. Ketuntasan belajar setiap indikator yang telah ditetapkan dalam suatu kompetensi dasar berkisar antara 0 s/d 100%. Kriteria ideal ketuntasan untuk masing-masing indikator 75% satuan pendidikan harus menentukan kriteria ketuntasan minimal dengan mempertimbangkan tingkat kemampuan rata-rata peserta didik serta kemampuan sumber daya pendukung dalam penyelenggaraan pembelajaran. Sesuai dengan materi sosialisasi KTSP yang dikeluarkan Depdiknas (2007). Kriteria penetapan KKM meliputi: (1) kompleksitas indikator (kesulitan dan kerumitan), (2) daya dukung (sarana/prasarana, kemampuan guru, lingkungan, dan biaya), dan (3) intake siswa (masukan kemampuan siswa).

SMK N 2 Solok telah menetapkan kriteria ketuntasan minimum (KKM) dalam kompetensi seorang siswa adalah 0 s/d 100, dengan standar kelulusan nilai sama atau di atas 70 (tujuh puluh). Kenyataannya di lapangan berdasarkan pengamatan dan keterangan yang diperoleh dari guru di SMK Negeri 2 Solok, Bahwa hasil belajar siswa masih sangat rendah sehingga untuk mencapai batas standar kelulusan untuk mata diklat Produktif belum bisa terwujudkan. Hal ini di buktikan pada hasil mid semester ganjil pada bidang mata pelajaran Memahami Sifat Dasar Sinyal Audio siswa kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 2 Solok terlihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Persentase nilai ujian mid semester siswa kelas X Jurusan Audio Video pada bidang Memahami Sifat Dasar Sinyal Audio SMK Negeri 2 Solok semester 1 tahun ajaran 2012/2013

Kelas	Siswa Yang Mendapat nilai rata-rata ≥ 70	Siswa Yang Mendapat nilai rata-rata ≤ 70
XAV1 (32 siswa)	40,54 % (12 siswa)	59,45 % (20 siswa)
XAV2 (31 siswa)	31,42 % (15 siswa)	68,57 % (16 Siswa)
Jumlah (63 siswa)	36,11 % (27 siswa)	63,89 % (36 siswa)

Sumber : Guru Bidang Diklat Memahami Sifat Dasar Sinyal Audio

Tabel 1 terlihat bahwa rata-rata nilai kelas X belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum 70,00. Pada kelas XAV1 masih terdapat 59,45% siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimum dan 40,54% siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimum untuk mata diklat Memahami Sifat Dasar Sinyal Audio, sedangkan pada kelas XAV2 masih terdapat 68,57% siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimum dan 31,42% siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimum untuk mata diklat Memahami Sifat Dasar Sinyal Audio

Rendahnya hasil belajar siswa pada mata diklat Memahami Sifat Dasar Sinyal Audio ini dipicu karena pemahaman dan penguasaan konsep-konsep dasar dalam mata diklat Memahami Sifat Dasar Sinyal Audio serta pembejarian yang masih terpusat pada guru, sehingga siswa tidak berkesempatan untuk mengembangkan ide-idenya, berfikir kritis dan mengkontruksikan sendiri pengetahuannya. Selain itu guru terbiasa dengan pola pembelajaran langsung melalui ceramah. Sehingga siswa menjadi tidak tertarik dan lebih memilih asyik dengan kesibukannya sendiri seperti; mengganggu teman, bermain HP, ngobrol, dan sebagainya. Ketika diadakan tanya jawab atau post tes, banyak diantaranya yang menunjukkan ketidak

mengertiannya, lalu mereduksi bahwa pembelajaran Memahami Sifat Dasar Sinyal Audio sulit dan menjenuhkan. Maka dalam proses pembelajaran belum dikatakan optimal, untuk itu perlu perubahan dalam strategi pembelajaran.

Proses belajar strategi pembelajaran sangat penting untuk meningkatkan hasil belajar siswa tetapi kebanyakan guru mengambil strategi pembelajaran secara langsung sehingga siswa dalam proses pembelajaran, terbiasa mengandalkan penjelasan dari guru. Siswa hanya mencatat apa yang telah dicatat guru di papan tulis. Jika ada pertanyaan mereka tidak mau menjawab dan cenderung menunggu jawaban dari guru kemudian mencatatnya. Penjelasan tersebut baik yang telah peneliti sampaikan dan dari hasil yang ada dilapangan ketika peneliti mengikuti kegiatan PPL (Program Pengalaman Lapangan) serta dengan apa yang di kemukakan oleh para ahli sering kali siswa mengikuti pelajaran namun kurang paham apa yang dipelajari, peneliti sangat tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Strategi Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Student Team-Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Memahami Sifat Dasar Sinyal Audio Untuk Siswa Kelas X Jurusan Teknik Audio Video Di Smk Negeri 2 Solok”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum yaitu banyaknya nilai siswa yang masih berada di bawah angka 70
2. Siswa menjadi bosan mendengar penggunaan model pembelajaran langsung yang digunakan oleh Guru.
3. Pengaruh penggunaan model pembelajaran yang kurang tepat menyebabkan kurangnya interaksi sesama siswa dalam belajar.
4. Pengaruh penggunaan metode pembelajaran *Cooperative Learning* terhadap hasil belajar siswa

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah dan agar penelitian ini lebih terarah maka permasalahan ini dibatasi pada: Pengaruh strategi pembelajaran *Cooperative Learning* tipe Student Team-Achievement Division terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Memahami Sifat Dasar Sinyal Audio untuk siswa kelas X jurusan Teknik Audio Video di SMK Negeri 2 Solok

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka di rumuskan suatu masalah: Seberapa besar pengaruh strategi pembelajaran *Cooperative Learning* tipe Student Team-Achievement Division terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Memahami Sifat Dasar Sinyal Audio untuk siswa kelas X jurusan Teknik Audio Video di SMK Negeri 2 Solok ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang di uraikan di atas, maka peneliti ini bertujuan untuk:

1. Menelaah pembelajaran berbasis strategi *Cooperative Learning*
2. Membuktikan kemampuan pemahaman siswa pada mata pelajaran Memahami Sifat Dasar Sinyal Audio dengan menggunakan strategi pembelajaran *Cooperative Learning* dan dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional
3. Menelaah respon siswa terhadap mata pelajaran Memahami Sifat Dasar Sinyal Audio yang daam pembelajarannya menggunakan media berbasis strategi *Cooperative Learning*

F. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini memberikan manfaat yaitu :

1. Membantu guru untuk mengembangkan dan menerapkan strategi pembelajaran.
2. Pengembangan ilmu teknologi pendidikan khususnya dalam kawasan desain pembelajaran dan strategi pembelajaran.
3. Hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti untuk menambah pengetahuan praktis, khususnya yang berkenaan dengan penerapan strategi pembelajaran.
4. Memberikan masukan bagi peneliti selanjutnya untuk meneliti lebih lanjut dalam rangka pengembangan strategi pembelajaran dan media pembelajaran.