

**PENGARUH PENGGUNAAN BAHAN AJAR IPA TERPADU TEMA GELOMBANG  
DALAM KEHIDUPAN BERMUTAN LITERASI ERA DIGITAL TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII SMPN 8 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh :**

**ELVIDA YULIA**

**NIM. 14033008 / 2014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN FISIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2018**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

### SKRIPSI

Judul : Pengaruh Bahan Ajar IPA Terpadu Tema Gelombang dalam Kehidupan Bermuatan Literasi Era Digital Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 8 Padang

Nama : Elvida Yulia

NIM : 14033008/ 2014

Program Studi : Pendidikan Fisika

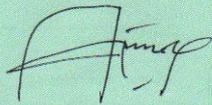
Jurusan : Fisika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 13 Agustus 2018

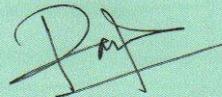
Disetujui oleh :

Pembimbing I,



Drs. H Asrizal, M.Si  
NIP. 196606031992031001

Pembimbing II,



Dr. Ramli, S.Pd, M.Si  
NIP. 197302042001121002

Ketua Jurusan



Dr. Hj. Ratna Wulan, M.Si  
NIP. 19690120 199303 2 002

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Nama : Elvida Yulia  
NIM : 14033008

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Fisika  
Jurusan Fisika  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

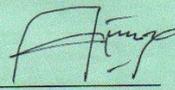
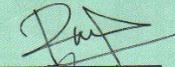
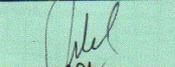
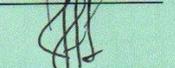
**Pengaruh Bahan Ajar IPA Terpadu Tema Gelombang dalam Kehidupan  
Bermuatan Literasi Era Digital Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII  
SMPN 8 Padang**

Padang, 13 Agustus 2018

Tim Penguji

1. Ketua : Drs. H. Asrizal, M.Si
2. Sekretaris : Dr. Ramli, S.Pd, M.Si
3. Anggota : Drs. H. Masril, M.S
4. Anggota : Drs. Hufri, M.Si
5. Anggota : Dr. Yulkifli, S.Pd, M.Si

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. \_\_\_\_\_

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Pengaruh Bahan Ajar IPA Terpadu Tema Gelombang dalam Kehidupan Bermuatan Literasi Era Digital Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 8 Padang” adalah asli dari karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 13 Agustus 2018  
Yang membuat pernyataan



Elvida Yulia  
NIM. 14033008

## ABSTRAK

**Elvida Yulia. 2018.** “Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar IPA Terpadu Tema Gelombang dalam Kehidupan Bermuatan Literasi Era Digital Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 8 Padang” *Skripsi*. Padang : Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang.

Kurikulum 2013 menuntut pembelajaran IPA di SMP dilaksanakan secara terpadu dengan adanya integrasi dalam pembelajaran. Kenyataan yang ditemukan di sekolah pembelajaran IPA terpadu dan integrasi literasi dalam pembelajaran belum sesuai dengan tuntutan serta hasil belajar siswa masih dalam kategori rendah. Salah satu solusi dari permasalahan ini adalah menggunakan bahan ajar IPA terpadu tema gelombang dalam kehidupan bermuatan literasi era digital. Tujuan penelitian ini adalah menyelidiki pengaruh penerapan Bahan ajar IPA terpadu tema gelombang dalam kehidupan bermuatan literasi era digital terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 8 Padang.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Eksperimen semu dengan disain penelitian *Posttest-only control group design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 8 Padang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII H sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan untuk aspek pengetahuan berupa lembar tes tertulis, aspek sikap berupa lembar observasi, dan aspek keterampilan berupa lembar penilaian kinerja. Data penelitian dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji perbandingan dua rata-rata.

Berdasarkan hasil analisis data dapat dinyatakan hasil penelitian yaitu bahwa penggunaan bahan ajar IPA terpadu tema gelombang dalam kehidupan bermuatan literasi era digital memberikan pengaruh yang berarti terhadap hasil belajar siswa yang mencakup aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek sikap pada taraf kepercayaan 95 %. Dari data hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa bahan ajar IPA terpadu tema gelombang dalam kehidupan bermuatan literasi era digital dalam pendekatan saintifik efektif untuk digunakan dalam pembelajaran IPA terpadu.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur peneliti haturkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar IPA Terpadu Tema Gelombang dalam kehidupan Bermuatan Literasi Era Digital dalam Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil belajar Siswa Kelas VIII SMPN 8 Padang”. Shalawat dan salam tak lupa pula dicurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memimpin umatnya menuju kebenaran.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana kependidikan di Jurusan Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Penge tahuan Alam Universitas Negeri Padang. Skripsi ini merupakan bagian dari Penelitian Produk Terapan Bapak Drs. H Asrizal, M.Si. Judul dari penelitian induk yaitu “Pengembangan Bahan Ajar IPA Terpadu Bermuatan Literasi Era Digital untuk Mengimplementasikan Kurikulum 2013 pada Siswa SMP Kelas VIII”.

Dalam proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Dengan dasar ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Asrizal, M.Si sebagai Dosen Pembimbing I, dan Dosen Penasehat Akademik yang telah membimbing, mengarahkan dan memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

2. Bapak Dr. Ramli, S.Pd. M.Si sebagai Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, mengarahkan, dan memotivasi peneliti dalam penulisan skripsi .
3. Ibu Dr. Hj. Ratnawulan, M.Si sebagai Ketua Jurusan Fisika FMIPA UNP.
4. Bapak Yohandri, M.Si, Ph.D, sebagai Sekretaris Jurusan Fisika FMIPA UNP
5. Ibu Dra. Hj. Yenni Darvina, M.Si, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Fisika .
6. Bapak Drs. H. Masril, M.Si, Bapak Drs. Hufri, M.Si dan Bapak Dr. Yulkifli, S.Pd, M.Si sebagai Tim Penguji yang telah memberikan saran dan kritikan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Staf Dosen Pengajar Jurusan Fisika FMIPA UNP yang telah membekali penulis selama mengikuti perkuliahan.
8. Staf Tata Usaha Jurusan Fisika FMIPA UNP.
9. Bapak M. A. Riadi, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMPN 8 Padang yang telah memberikan izin penelitian di SMPN 8 Padang.
10. Ibu Syafniwati, S.Pd selaku Guru IPA SMPN 8 Padang yang telah memberikan izin dan bimbingan selama penelitian
11. Bapak dan Ibu Staf Pengajar dan Tata Usaha SMPN 8 Padang..
12. Kedua orang tua atas jasa-jasa, kesabaran, do'a, dan tidak pernah berhenti dalam mendidik dan memberi semangat kepada penulis sejak kecil.
13. Anggota kos PKS Squad yang menyemangati dan menghibur penulis selama penulisan skripsi.
14. Semua pihak yang membantu dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bimbingan, bantuan, dan perhatian yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal shaleh kepada semuanya serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menerima dengan senang hati jika terdapat saran dan kritik untuk perbaikan selanjutnya. Mudah-mudahan laporan skripsi ini bermanfaat baik bagi penulis maupun bagi pembaca.

Padang, 13 Agustus 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
 <b>BAB II KERANGKA TEORI</b>	
A. Kajian Teori.....	9
1. Esensi Kurikulum 2013.....	9
2. Pembelajaran IPA Terpadu dalam Kurikulum 2013.....	10
3. Pentingnya Bahan Ajar.....	14
4. Literasi Era Digital .....	17
5. Tema Gelombang dalam Kehidupan.....	22
6. Hasil belajar Siswa .....	25

B. Penelitian yang Relevan .....	29
C. Kerangka Konseptual .....	31
D. Hipotesis Penelitian .....	34

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Desain Penelitian .....	35
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	36
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	37
D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data .....	39
1. Teknik pengumpulan Data .....	39
2. Instrumen Pengumpulan Data .....	39
E. Teknik Analisis Data .....	46
1. Konversi Skor ke Nilai.....	46
2. Analisis Statistik Deskriptif .....	47
3. Uji Normalitas .....	47
4. Uji Homogenitas .....	49
5. Uji Perbandingan dua rata-rata.....	50

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	53
1. Pengaruh Bahan Ajar IPA Terpadu pada Aspek Pengetahuan	53
2. Pengaruh Bahan Ajar IPA Terpadu pada Aspek Keterampilan	58
3. Pengaruh Bahan Ajar IPA Terpadu pada Aspek Sikap .....	62
B. Pembahasan .....	67
1. Hasil yang Dicapai .....	67

2. Keterbatasan Peneliti .....	69
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan.....	71
B. Saran .....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>73</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Disain Penelitian <i>Posttest-Only Control Group Design</i> .....	35
2. Data Siswa Kelas VIII SMPN 8 Padang .....	37
3. Hasil Uji Normalitas Data Awal Kelas Sampel .....	38
4. Hasil Uji Homogenitas Data Awal Kelas Sampel.....	39
5. Hasil Uji t' Data awal kelas sampel .....	39
6. Format Penilaian Aspek Sikap Siswa.....	41
7. Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal.....	43
8. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal.....	44
9. Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal .....	44
10. Format Penilaian Aspek Keterampilan Siswa.....	46
11. Nilai Rata-rata, Simpangan Baku, dan Varians Pengetahuan Kelas Sampel.....	54
12. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Aspek Pengetahuan .....	55
13. Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Aspek Pengetahuan .....	56
14. Hasil Perhitungan Uji t' Aspek Pengetahuan.....	57
15. Nilai Rata-rata, Simpangan Baku, dan Varians Keterampilan Kelas Sampel.....	58
16. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Aspek Keterampilan .....	59
17. Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Aspek Keterampilan.....	61
18. Hasil Perhitungan Uji t' Aspek Keterampilan .....	60
19. Nilai Rata-rata, Simpangan Baku, dan Varians Sikap Sampel .....	63

20. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Aspek Sikap.....	64
21. Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Aspek Sikap.....	65
22. Hasil Perhitungan Uji t Aspek Sikap .....	66

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	33
2. Kurva Penerimaan dan Penolakan Ho Aspek Pengetahuan.....	57
3. Kurva Penerimaan dan Penolakan Ho Aspek Keterampilan .....	62
4. Kurva Penerimaan dan Penolakan Ho Aspek Sikap .....	66

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Terlibat Penelitian Dosen .....	78
2. a. Surat Izin Penelitian dari Fakultas FMIPA .....	79
b. Surat Izin Penelitian dari Dinas Kota Padang.....	80
3. Sampel Bahan Ajar .....	81
4. Sampel RPP Ekperimen .....	100
5. Sampel RPP Kontrol .....	110
6. Analisis Data Awal Kelas Sampel.....	120
7. Uji Normalitas Data Awal Kelas Sampel .....	122
8. Uji Homogenitas Data Awal Kelas Sampel.....	123
9. Uji Perbandingan Data Awal Kelas Sampel.....	125
10. Analisis Data Sikap.....	127
11. Uji Normalitas Data Sikap.....	134
12. Uji Homogenitas Data Sikap .....	137
13. Uji Hipotesis Data Sikap .....	140
14. Analisis Data Keterampilan.....	142
15. Uji Normalitas Data Keterampilan .....	151
16. Uji Homogenitas Data Keterampilan.....	154
17. Uji Hipotesis Data Keterampilan.....	155
18. Analisis Data Pengetahuan .....	158
19. Uji Normalitas Data Pengetahuan .....	162
20. Uji Homogenitas Data Pengetahuan.....	164

21. Uji Hipotesis Data Pengetahuan .....	165
22. Hasil Uji Coba yang Digunakan pada <i>Posttest</i> .....	166
23. Soal <i>Posttest</i> .....	168
24. Kisi-Kisi soal <i>Posttest</i> .....	172
25. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	182
26. Surat keterangan telah selesai penelitian dari SMPN 8 Padang .....	185
27. Tabel Referensi.....	186

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Abad 21 merupakan abad pengetahuan. Abad 21 ditandai dengan banyaknya informasi tersebar dan teknologi berkembang. Perkembangan teknologi yang cepat akan memungkinkan terjadinya persaingan yang begitu ketat dimasa yang akan datang. Untuk menangkai terjadinya persaingan tersebut pendidikan abad 21 ini membutuhkan literasi. Literasi sangat berkaitan dengan tuntutan keterampilan pada abad 21. Keterampilan pada abad 21 ini menuntut siswa untuk mampu mengidentifikasi, menemukan, mengevaluasi, dan memanfaatkan informasi yang diterimanya baik secara langsung maupun tidak langsung. Hal ini bertujuan agar siswa mampu memahami informasi secara analitis, kritis, dan efektif.

Pendidikan pada abad 21 menekankan pentingnya keterampilan literasi di sekolah. Kemampuan literasi merupakan salah satu faktor yang sangat penting untuk keberhasilan individu, salah satunya yaitu banyaknya pekerjaan-pekerjaan yang membutuhkan keterampilan tingkat tinggi dan pemikiran yang kreatif dalam menjelaskan suatu masalah yang dihadapi. Dengan demikian literasi diperlukan untuk pendidikan pada abad 21.

Pemerintah selaku penjamin terselenggaranya pendidikan bagi seluruh negara telah melakukan berbagai cara untuk menjawab tantangan pada abad 21. Salah satu upaya yang dilakukan pemerintah adalah melakukan perubahan kurikulum. Perubahan kurikulum bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang

sebelumnya diterapkan pada dunia pendidikan direvisi menjadi kurikulum 2013. Kekurangan yang terdapat pada KTSP disempurnakan kedalam kurikulum 2013. Kurikulum 2013 ini menekankan siswa untuk lebih aktif dan inovatif dalam pembelajaran terpadu. Dengan kata lain siswa lebih dituntut untuk menemukan sendiri dengan belajar mandiri menggunakan sumber-sumber yang ada.

Pada kurikulum 2013, pembelajaran IPA diselenggarakan secara terpadu. Materi IPA tidak diajarkan secara terpisah antara Biologi, Fisika dan Kimia. Keterpaduan pada pelajaran IPA sangat penting karena dapat membantu siswa memecahkan masalah, berpikir kritis, dan menumbuh kembangkan keterampilan siswa seperti kerja sama, toleransi, komunikasi dan respek terhadap gagasan orang lain. Selain itu, pembelajaran terpadu dapat membantu siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran serta mampu mendorong siswa untuk memahami konsep-konsep yang mereka pelajari melalui pengalaman langsung dan menghubungkannya ke dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan kurikulum 2013 siswa dituntut untuk memiliki tiga aspek, yaitu aspek pengetahuan, aspek sikap dan aspek keterampilan. Pada aspek keterampilan ini siswa tidak hanya pandai dalam segi teorinya saja, siswa dituntut agar dapat mengaplikasikan teori yang didapat kedalam bentuk keterampilan atau suatu hasil karya.

Usaha lain yang dilakukan pemerintah untuk meningkatkan literasi siswa adalah dengan mengadakan program Gerakan Literasi Sekolah (GLS). Program ini merupakan suatu upaya yang dilakukan secara keseluruhan untuk menjadikan sekolah sebagai organisasi pembelajaran yang mampu mengakses, memahami, dan menggunakan melalui berbagai aktivitas, seperti halnya membaca, menulis,

melihat dan menyimak. Program GLS ini dapat mengupayakan adanya kegiatan pembiasaan membaca dan melibatkan semua aspek dalam pendidikan untuk meningkatkan minat baca dan kemampuan memahami bacaan. Jadi, dengan adanya program GLS diharapkan minat baca dan kemampuan siswa dalam memahami bacaan mengalami peningkatan sehingga juga dapat menambah pemahaman siswa.

Kenyataan di lapangan belum sesuai dengan kondisi yang diharapkan. Tuntutan kurikulum 2013 masih belum terlaksana dengan baik sehingga masih terdapat kendala-kendala yang ditemukan di sekolah. Kondisi di lapangan ini diketahui dari studi pendahuluan yang telah dilakukan. Ada empat studi pendahuluan yang dilakukan yaitu pelaksanaan pembelajaran IPA di sekolah, keterpaduan materi di dalam buku teks IPA terpadu, integrasi literasi dalam pembelajaran IPA dan hasil belajar siswa.

Kenyataan pertama mengenai pelaksanaan pembelajaran IPA Terpadu di sekolah. Instrumen yang digunakan adalah dengan menggunakan lembar pedoman wawancara yang dilakukan kepada dua orang guru IPA SMPN 8 Padang. Dari hasil wawancara dapat dikatakan proses pelaksanaan pembelajaran IPA masih belum maksimal. Hal ini terlihat dari pelaksanaannya pembelajaran IPA terpadu masih diajarkan oleh dua orang guru IPA pada satu kelas dan pelaksanaan pembelajaran IPA yang masih diajarkan secara terpisah antara materi Fisika, Kimia dan Biologi. Hal ini terjadi karena guru belum memiliki referensi yang terpadu, sehingga membuat guru dan siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran.

Kenyataan kedua didapat dari analisis keterpaduan materi pembelajaran IPA dalam buku teks IPA terpadu. Instrumen yang digunakan adalah lembar penilaian dokumen. Berdasarkan analisis keterpaduan materi IPA dari lima buku teks IPA terpadu yang dilakukan dapat dikatakan bahwa materi pada buku teks belum mencerminkan keterpaduan antara materi Fisika, Kimia dan Biologi. Hal ini dibuktikan dari rata-rata hasil analisis keterpaduan materi IPA pada lima buku teks yaitu 43,67%. Dari hasil analisis keterpaduan buku teks IPA dapat dikatakan bahwa keterpaduan buku teks ini masih rendah.

Kenyataan ketiga mengenai literasi siswa. Instrumen yang digunakan adalah lembar pedoman wawancara yang dilakukan kepada dua orang guru IPA SMPN 8 Padang. Dari hasil wawancara diketahui bahwa literasi di sekolah masih terbatas. Literasi yang diterapkan baru literasi membaca, literasi membacapun diadakan di luar jam pelajaran dan buku yang dibaca masih buku fiksi. Hal ini disebabkan karena belum adanya integrasi literasi didalam buku pembelajaran siswa. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa kemampuan literasi siswa masih terbatas dan tergolong rendah.

Kenyataan terakhir diketahui dari hasil belajar siswa. Instrumen yang digunakan adalah lembar dokumen hasil Ujian Akhir Semester (UAS) kelas VIII SMPN 8 Padang tahun ajaran 2017/2018. Data hasil UAS didapat dari Tata Usaha SMPN 8 Padang. Nilai rata-rata IPA terpadu masing-masing kelas VIII memiliki variasi nilai rata-rata dari 63,20 sampai 82,7. Nilai rata-rata IPA terpadu kelas VIII secara keseluruhan adalah 69,76. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk kelas VIII adalah 80,00 jika dibandingkan dengan rata-rata nilai IPA terpadu kelas

VIII maka nilai rata-rata IPA terpadu kelas VIII SMPN 8 Padang belum mencapai KKM. Dari hasil ini menunjukkan bahwa pembelajaran IPA Terpadu kelas VIII SMPN 8 Padang belum terlaksana secara maksimal.

Adanya kesenjangan antara kondisi nyata dengan kondisi yang diharapkan menunjukkan adanya masalah yang perlu diteliti. Dari gambaran yang telah diuraikan salah satu solusi yang dapat dilakukan adalah menerapkan bahan ajar IPA terpadu bermuatan literasi era digital. Bahan ajar ini merupakan salah satu bagian dari Produk Penelitian Terapan Bapak Asrizal (2017). Judul dari penelitian induk adalah “Pengembangan Bahan Ajar IPA Terpadu Bermuatan Literasi Era Digital untuk Mengimplementasikan Kurikulum 2013 pada Siswa SMP Kelas VIII”. Bahan ajar ini telah dilakukan sampai uji terbatas. Uji coba yang lebih luas belum dilakukan, sehingga peneliti tertarik untuk meneliti bagian dari Penelitian Produk Terapan pada uji coba pemakaian dalam skala yang lebih luas.

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, agar hasil belajar siswa meningkat dan pembelajaran menjadi menarik dan bermakna maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian. Judul dari penelitian ini yaitu “Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar IPA Terpadu Tema Gelombang dalam Kehidupan Bermuatan Literasi Era Digital terhadap hasil belajar Siswa Kelas VIII SMPN 8 Padang”. Dengan menggunakan bahan ajar ini, pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA Terpadu. Selain itu, pengaruh bahan ajar diharapkan mampu memperoleh siswa-siswa yang aktif dan kreatif dalam berbagai bidang kehidupan.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, perlu diidentifikasi terhadap masalah pada kelas VIII SMPN 8 Padang terkait pembelajaran IPA Terpadu. Identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Pelaksanaan pembelajaran IPA Terpadu telah dilaksanakan, namun prosesnya masih belum sesuai dengan yang diharapkan.
- b. Materi pembelajaran dalam buku teks IPA terpadu SMP kelas VIII masih terpisah antara materi Biologi, Fisika dan Kimia.
- c. Literasi siswa tergolong rendah. Hal ini dibuktikan dari hasil wawancara yang telah dilakukan.
- d. Hasil belajar siswa belum terlihat baik. Hal ini terlihat dari hasil Ujian Akhir Semester (UAS) mata pelajaran IPA.

## **C. Pembatasan Masalah**

Agar penelitian ini terarah dan terfokus, maka peneliti perlu membatasi masalah yang akan diteliti. Berdasarkan identifikasi masalah, maka pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Pembelajaran IPA Terpadu diterapkan secara terpadu hanya menggunakan model terjaring dan model terhubung.
- b. Bahan ajar IPA Terpadu memuat materi kelas VIII semester II dengan memadukan materi Biologi, Fisika, Kimia, dan penerapannya pada Tema Gelombang dalam Kehidupan.
- c. Literasi yang diselidiki pada penelitian ini adalah literasi fungsional, literasi saintifik, dan literasi visual.

- d. Penilaian yang dilakukan adalah penilaian siswa selama proses belajar menggunakan instrumen lembar observasi untuk aspek sikap, tes tertulis dan tugas-tugas pada aspek pengetahuan, lembar kinerja pada aspek keterampilan.

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah yang telah diuraikan maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini. Perumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu “Apakah terdapat pengaruh dari penerapan Bahan Ajar IPA Terpadu Tema Gelombang dalam Kehidupan Bermuatan Literasi Era Digital dalam pendekatan saintifik terhadap Hasil belajar Siswa Kelas VIII SMPN 8 Padang ?.”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Agar penelitian ini mempunyai sasaran yang jelas dan dapat diukur ketercapaiannya maka ditetapkan tujuan penelitian. Berdasarkan perumusan masalah yang telah diuraikan dapat diketahui tujuan dalam penelitian ini. Tujuan penelitian yaitu untuk menyelidiki pengaruh penerapan Bahan Ajar IPA Terpadu Tema Gelombang dalam Kehidupan Bermuatan Literasi Era Digital dalam pendekatan saintifik terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 8 Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil dari penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

- a. Guru, sebagai alternatif sumber belajar IPA terpadu yang inovatif untuk siswa pada proses pembelajaran.
- b. Siswa, membantu siswa dalam proses pembelajaran.

- c. Peneliti, sebagai sarana berlatih menulis karya ilmiah dan guna memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan fisika.
- d. Peneliti lain, sebagai sumber ide dan referensi untuk penelitian lebih lanjut.