

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP
HASIL BELAJAR TEKNIK MIKROPROSESOR
SISWA KELAS X TEKNIK AUDIO VIDEO
SMK NEGERI 2 SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang sebagai salah satu persyaratan
Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**RIVALDY SATRIA PRAKASA
NIM/BP: 1302391/2013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

PERSETUJUAN SKRIPSI

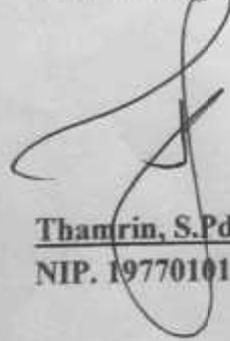
**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAMS GEAMS TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP
HASIL BELAJAR TEKNIK MIKROPROSESOR
SISWA KELAS X TEKNIK AUDIO VIDEO
SMK NEGERI 2 SOLOK**

Nama : Rivaldy Satria Prakasa
NIM/TM : 1302391/2013
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2017

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Thamrin, S.Pd M.T
NIP. 19770101 200812 1 001

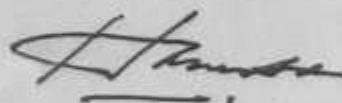
Pembimbing II



Dr. Muhammad Anwar, M.T
NIP. 19730805 200501 1 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Teknik Elektronika



Drs. Hanesman, MM.
NIP. 19610111 198503 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

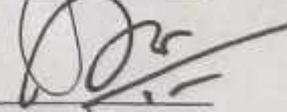
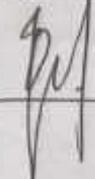
*Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan TIM Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Jurusan Teknik Elektronika
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Teknik Mikroprosesor Siswa Kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 2 Solok

Nama : Rivaldy Satria Prakasa
NIM/TM : 1302391/2013
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2017

Tim Penguji :

Nama		Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Thamrin, S.Pd, M.T	2. 
3. Anggota	: Dr. Muhammad Anwar, M.T	3. 
4. Anggota	: Delsina Faiza, ST, M.T	4. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

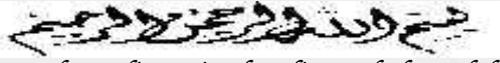
Padang, Agustus 2017



Yang menyatakan,

Rivaldy Satria Prakasa
Rivaldy Satria Prakasa

Halaman Persembahan



Sesungguhnya disamping kesulitan ada kemudahan
Maka apabila telah selesai (dari suatu urusan)
Kerjakanlah sungguh-sungguh (urusan) yang lain
Dan hanya kepada TuhanMu (sajalah) kamu berharap
(QS Alam Narsah, Ayat 6-8)

Ya Allah, atas ridhoMu, aku mampu lalui semua ini, satu tahap
Yang kurasa begitu sulit dan penuh rintangan, karena rahmat dan kasih sayangMu
Aku melangkah dalam asa yang pasti.

Tuhan, tanpaMu aku tiada artinya, tanpa bimbinganMu
Aku berjalan dalam gelapnya lorong yang berjuang, Tuhan... saat ini
Airmata yang mengalir adalah segenap permohonanku
Agar engkau selalu mendekapku dengan segala lemahku.
Tuhan... satu pintaku jadikanlah aku hambaMu yang selalu
Bersyukur atas apa yang engkau berikan untukku, agar
Aku tidak pernah lupa untuk selalu sungkurkan kepingku
Dihamparan sajadahMu. Amin

Alhamdulillah, Ya Allah Ya Rabbi
Ayahanda yang mulia,
Ibunda yang tercinta titisan doa,
Air mata dan peluh perjuanganmu
Telah membawaku memasuki gerbang kesuksesan
Dari rasa khawatir hingga rasa yakin
Aku mencoba bertahan atas nama ceritaku
Aku selalu yakin... Dengan dukunganmu
Selalu... dan selalu ingin kuceritakan semua
Tapi aku selalu kehabisan kata-kata
Mungkin hanya inilah yang mampu kubuktikan kepadamu
Bahwa aku tak pernah lupa pengorbananmu
Bahwa aku tak pernah lupa nasihat dan dukunganmu
Bahwa aku tak pernah lupa segalanya... dan selamanya.

Kupersembahkan karya kecil ini untuk kedua orang tuaku yang tercinta Ayahanda (Akmal),
Ibunda (Darma Yetti) Betapa banyak nasehat yang engkau berikan Namun keberhasilanku
ini, adalah buah dari didikanmu Betapa kau selalu menanamkan rasa keberanian, kejujuran,
dan keimanan Serta keistiqomahan dalam diriku, yang semuanya berharga bagiku,
anakmu.... Terima kasih, tanpamu aku takkan mampu mempertahankan perjuangan ini.

Saudara kandungku, Setyo Nugraha dan Kurnia Wahyu Prima, selesaikan cepat kuliah dan
skripsinya dan cepat nyusul juga ya... semoga kita menjadi orang yang sukses dan bisa
membahagiakan kedua orang tua, Amin) dan seluruh keluarga besar ku tidak bisa disebutkan
satu per satu yang yang selalu memberikan do'a, motivasi dan perhatian kepadaku.

Terima Kasih banyak buat Bapak Thamrin, S.Pd., MT dan Bapak Dr. Muhammad Anwar, MT (Pembimbing 1 dan 2), serta Ibu Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd dan Ibu Delsina Faiza, ST.,MT, dan Bapak-bapak dosen FT UNP yang telah memberikan bimbingan, masukan dan arahan sehingga skripsi ini selesai. Doa terbaik untuk Bapak dan juga Ibu semoga kebaikannya dibalas oleh Allah SWT.

Terima kasih buat teman-teman seperjuanganku Pendidikan Teknik Elektronika 2013: Andre David, Elmizal, Yongki, Agung, Alwan, Yulia, Silvia, Amak, Ayu, Sultan, Imam, Rizky Almanda, Okky Erinaldo, Degi, Rusda, Mustafa, dan yang khusus, spesial dan istimewa buat (dia) orang yang selalu ada membantu dan mendampingi, yang akhirnya kita melaluinya juga dan akhirnya sama-sama dapat gelar S.Pd nya :D makasih untuk semuanya :D juga buat teman-teman PTE 2013 yang lain yang tidak bisa disebutkan satu per satu semoga cepat myusul (terima kasih banyak atas supportnya...)

Terimakasih ku ucapkan kepada teman sejawat saudara seperjuangan PTE

Hanya sebuah karya kecil dan untaian kata-kata ku persembahkan kepada kalian semua, Terimakasih beribu terimakasih ku ucapkan ...

Atas segala kekhilafansalah dan kekuranganku, kurendahkan hati serta diri menjabat tangan, meminta beribu-ribu kata maaf tercurah.. skripsi ini ku persembahkan

"ALWAYS LISTENING ALWAYS UNDERSTANDING"

Ya Allah...

Jika ada ikhlas di hatiku terimalah

Dan bila ada manfaat ilmuku kembangkanlah...

Rivaldy Satria Prakasa, S.Pd

ABSTRAK

Rivaldy Satria Prakasa : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Terhadap Hasil Belajar Teknik Mikroprosesor Siswa Kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 2 Solok

Masalah pada penelitian ini adalah rendahnya rata-rata hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Teknik Mikroprosesor yaitu di bawah Ketuntasan Belajar (KB) yang telah ditetapkan SMKN 2 Solok yaitu 75. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Teknik Mikroprosesor siswa Teknik Audio Video di SMKN 2 Solok. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan rancangan *pre experimental* dengan desain *intact group comparison*. Sampel penelitian yaitu kelas X TAV 1 sebagai kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* dan kelas X TAV 2 sebagai kelas kontrol menggunakan model pembelajaran pendekatan saintifik tipe *Problem Based Learning*. Teknik pengumpulan data dari *post-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, kemudian dianalisis untuk uji homogenitas, uji normalitas dan uji hipotesis. Dari hasil penelitian kelas eksperimen didapatkan nilai rata-rata 81,06, sedangkan kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata 77,26. Hasil perhitungan hipotesis pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ didapatkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,20 > 2,03$, karena t_{hitung} besar dari t_{tabel} , maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dapat disimpulkan berarti pada taraf nyata, penelitian ini memperlihatkan bahwa, terdapat pengaruh hasil belajar siswa yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* dengan model pembelajaran pendekatan saintifik tipe *Problem Based Learning* pada mata pelajaran Teknik Mikroprosesor siswa kelas X Teknik Audio Video di SMKN 2 Solok. Maka model pembelajaran *Teams Games Tournament* lebih baik di bandingkan dengan model pembelajaran pendekatan saintifik tipe *Problem Based Learning*.

Kata Kunci: *Teams Games Tournament*, *Problem Based Learning*, *pre experimental*, Hasil Belajar, Eksperimen, Kontrol.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warrahmatullahi wabarrakatuh

Alhamdulillahirabbila'lamin, puji syukur diucapkan kehadirat **Allah SWT** atas segala limpahan rahmat dan karunia serta nikmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Teknik Mikroprosesor Siswa Kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 2 Solok ”**.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan (S-1/Akta IV) di jurusan Teknik Elektronika dengan Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Jadi dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang tulus kepada :

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd, MT selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Hanesman, MM selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang, Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika, sekaligus Dosen Penguji.
3. Bapak Drs. Almasri, MT selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Thamrin, S.Pd, MT selaku Dosen Pembimbing I yang telah membantu penulis dan memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.

5. Bapak Dr. Muhammad Anwar, S.Pd, MT selaku Dosen Pembimbing II yang telah membantu penulis dan memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
6. Ibu Dra. Nelda Azhar, M.Pd selaku Ketua Penguji.
7. Ibu Delsina Faiza, ST, MT selaku Dosen Penguji.
8. Bapak Drs. Abdul Hadi, SP. P SA selaku Kepala SMK Negeri 2 Solok.
9. Bapak Ferial M.Pd. T selaku Wakil Kepala Kurikulum sekaligus Guru Mata Pelajaran Teknik Mikroprosesor di SMK Negeri 2 Solok.
10. Bapak Drs. Eva Hendri selaku Kepala Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 2 Solok.
11. Seluruh dosen, teknisi labor dan staf administrasi di Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
12. Seluruh guru dan staf administrasi di SMK Negeri 2 Solok.
13. Buat Semua pihak yang telah ikhlas membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan serta arahan semoga menjadi amal jariyah dan mendapat pahala dari Allah SWT. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekeliruan, oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Akhirnya besar harapan agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan diterima sebagai perwujudan penulis dalam dunia pendidikan.

Padang, Mei 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II. LANDASAN TEORI	9
A. Hasil Belajar	9
B. Mata Pelajaran Teknik Mikroprosesor	13
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	15
D. Pendekatan Pembelajaran Saintifik Tipe PBL	22
E. Penelitian yang Relevan	27
F. Kerangka Konseptual	29
G. Hipotesis Penelitian	30
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Jenis dan Desain Penelitian	32

B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Variabel dan Data Penelitian	33
D. Populasi dan Sampel.....	35
E. Prosedur Penelitian	37
F. Instrumen Penelitian	39
G. Teknik Analisis Data	48
BAB IV. HASIL PENELITIAN	53
A. Deskripsi Data	53
B. Hasil Penelitian.....	58
C. Pembahasan	73
BAB V. PENUTUP	76
A. Kesimpulan.....	76
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	80

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Hasil Ujian MID Semester 2 Siswa kelas X TAV Teknik Mikroprosesor SMK Negeri 2 Solok Tahun Pelajaran 2016/2017	4
2. Kriteria Penghargaan.....	17
3. Perhitungan Poin Turnamen dengan 4 pemain	21
4. Perhitungan Poin Turnamen dengan 3 pemain	21
5. Perhitungan Poin Turnamen dengan 2 pemain	21
6. Fase-fase pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	27
7. Rancangan Penelitian	32
8. Jumlah Siswa Kelas X SMKN 2 Solok Tahun Pelajaran 2016/2017	35
9. Sampel Penelitian.....	36
10. Tahap pelaksanaan kelompok Eksperimen dan Kontrol	37
11. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir.....	40
12. Rangkuman Hasil Validitas Tes Uji Coba	42
13. Interpretasi Nilai r	44
14. Rangkuman Reliabilitas Tes Uji Coba.....	44
15. Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	45
16. Rangkuman Indeks Kesukaran Tes Uji Coba	45
17. Klasifikasi Daya Pembeda Soal	47
18. Rangkuman Daya Beda Tes Uji Coba	47
19. Tabulasi Perbedaan (<i>Gain</i>) Nilai <i>Post-test</i>	60
20. Perhitungan Statistik Kelas Eksperimen	61
21. Distribusi Interval Skor Frekuensi Nilai Kelas Eksperimen	61
22. Perhitungan Statistik Dasar Kelas Kontrol	63
23. Distribusi Interval Skor Frekuensi Nilai Kelas Kontrol.....	63
24. Uji Liliefors Kelompok Eksperimen.....	67
25. Uji Liliefors Kelompok Kontrol	69
26. Hasil Uji Normalitas Kelompok Eksperimen dan Kontrol	70

27. Hasil Uji Homegenitas Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	70
28. Hasil Uji Hipotesis Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Game Ruler	19
2. Penempatan Meja Turnamen TGT.....	20
3. Desain Penelitian.....	30
4. Rancangan Alur Penelitian.....	30
5. Kurva Normal Distribusi Skor Kelompok Eksperimen	62
6. Kurva Normal Distribusi Skor Kelompok Kontrol.....	64
7. Daerah Penentuan H_0	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	80
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	86
3. Hasil Ujian MID Semester Siswa Kelas X TAV 1	108
4. Hasil Ujian MID Semester Siswa Kelas X TAV 2	109
5. Hasil Ujian MID Semester Siswa Kelas X TAV 3	110
6. Lembar Kerja Siswa.....	111
7. Penentuan Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	138
8. Perhitungan Uji Normalitas Nilai Ujian Mid Semester Kelas X TAV, X TAV 2 dan X TAV 3.....	141
9. Perhitungan Uji Homogenitas Nilai Ujian Mid Semester Kelas X TAV 1, X TAV 2 dan X TAV 3.....	150
10. Perhitungan Uji Daya Beda Rata-Rata Nilai MID Semester Kelas X TAV 1, X TAV 2 dan X TAV 3	152
11. Kisi-Kisi Soal Uji Coba	155
12. Soal Uji Coba	156
13. Data Hasil Uji Coba Soal	161
14. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba	162
15. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba	165
16. Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba	166
17. Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba	168
18. Kesimpulan Uji Coba Instrumen.....	170
19. Kisi-Kisi Soal <i>Post-Test</i>	171
20. Soal <i>Post-Test</i>	172
21. Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Eksperimen	176
22. Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol	177
23. Tabulasi Hasil <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	178
24. Uji Normalitas, Homogenitas dan Uji t Hasil Ujian Akhir.....	179
25. Perhitungan Uji Normalitas Kelompok Eksperimen	180

26. Perhitungan Uji Normalitas Kelompok Kontrol	183
27. Perhitungan Uji Homogenitas	186
28. Perhitungan Uji Hipotesis	187
29. Pembagian Kelompok Eksperimen	188
30. Tabel Nilai Koefisien Korelasi “r” <i>Product Moment Perason</i>	189
31. Tabel Distribusi Nilai Z	190
32. Distribusi Distribusi Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors	191
33. Distribusi Tabel F	192
34. Nilai-Nilai Dalam Distribusi t	193
35. Dokumentasi	194
36. Surat Izin Penelitian Dari Fakultas	196
37. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan SUMBAR.....	197
38. Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian Dari Sekolah	198

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang akan menentukan kemajuan suatu bangsa, pendidikan membantu manusia dalam pengembangan potensi dirinya sehingga mampu menghadapi segala perubahan yang terjadi. Pendidikan ini pada dasarnya merupakan interaksi antara pendidik dengan peserta didik, untuk mencapai tujuan pendidikan, yang berlangsung dalam lingkungan tertentu. Pendidikan terkait dengan nilai-nilai, mendidik berarti memberikan, menanamkan, menumbuhkan nilai-nilai pada peserta didik sebagaimana tercantum dalam UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem pendidikan Nasional, yaitu;

“Pendidikan membuat watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Sesuai dengan sistem pendidikan nasional yang tertuang dalam UU No. 20 Tahun 2003, pelaksanaan pendidikan tentunya perlu mendapat proporsi yang cukup agar diperoleh *output* yang unggul. Penanaman pendidikan ini tentunya harus mengacu pada arah perbaikan, khususnya adalah peningkatan kemampuan akademis, salah satu langkah yang bisa ditempuh adalah dengan memaksimalkan kegiatan pembelajaran di sekolah.

Perbuatan mendidik diarahkan pada pencapaian tujuan-tujuan tertentu yaitu tujuan pendidikan. Tujuan-tujuan ini bisa menyangkut kepentingan

peserta didik, kepentingan masyarakat dan tuntutan lapangan pekerjaan. Proses pendidikan terarah pada peningkatan penguasaan pengetahuan, kemampuan, keterampilan, pengembangan sikap, dan nilai-nilai dalam rangka pembentukan dan pengembangan diri peserta didik. Sesuai dengan Tujuan Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Salah satu jenjang pendidikan untuk mencapai keberhasilan di bidang pendidikan adalah melalui Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Sekolah Menengah kejuruan (SMK) merupakan sekolah yang mendidik siswanya dengan keahlian dan keterampilan serta bakat dan minat untuk mendidik siswa agar mampu memilih karir, berkompetensi dan mengembangkan sikap dalam bidang keahliannya.

Salah satu mata pelajaran yang pada kurikulum SMK berdasarkan kurikulum 2013 adalah mata pelajaran Teknik Mikroprosesor. Mata pelajaran ini berkaitan dengan ilmu pemograman, sehingga bukan hanya penguasaan sekumpulan pengetahuan konsep yang diharapkan tetapi juga penemuan dan perancangan sebuah program, hal ini dapat dilihat pada kompetensi dasar yang terdapat pada silabus Teknik Mikroprosesor.

Untuk mengukur tingkat penguasaan tingkat pengetahuan dan keterampilan peserta didik terhadap mata pelajaran adalah melalui hasil belajar. Hasil belajar merupakan salah satu indikator standar mutu pendidikan

yang terukur. Untuk menilai pencapaian hasil belajar siswa, satuan pendidikan harus menetapkan Ketuntasan Belajar (KB) pada setiap pelajaran dan sesuai dengan petunjuk Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), setiap sekolah boleh menentukan standar ketuntasan sekolah masing-masing. Penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal belajar merupakan tahapan awal pelaksanaan penilaian proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar.

SMK Negeri 2 Solok merupakan Sekolah Menengah Kejuruan yang bertujuan membentuk siswa yang profesionalisme. Untuk mencapai tujuan tersebut siswa harus menguasai kompetensi, penguasaan kompetensi tentu ditunjang oleh berbagai macam pelajaran, salah satunya adalah belajar mata pelajaran Teknik Mikroprosesor. Belajar Teknik Mikroprosesor adalah salah satu pelajaran yang wajib dipelajari dikompetensi keahlian Teknik Audio Video. Pada mata pelajaran ini siswa dituntut untuk menguasai pelajaran baik materi maupun prakteknya sesuai dengan kurikulum. Penguasaan teori baik praktek bisa dilihat dari hasil belajar siswa. Untuk meningkatkan hasil belajar teori maupun praktek hendaknya didorong dengan kreativitas belajar yang tinggi serta cara belajar yang baik, efektif dan efisien.

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan di SMK Negeri 2 Solok, sekolah ini menerapkan Kurikulum 2013 dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran Teknik Mikroprosesor. Ketuntasan Belajar (KB) yang diterapkan di SMK Negeri 2 Solok untuk hasil belajar mata pelajaran produktif adalah 75 (Tujuh Puluh Lima). Pada mata pelajaran Teknik Mikroprosesor ditemukan rata-rata hasil belajar yang di capai siswa

masih rendah, yaitu di bawah Ketuntasan Belajar. Hal ini dapat dilihat dari tabel 1 berikut:

Tabel 1. Persentase Hasil Ujian MID Semester 2 Siswa kelas X TAV Teknik Mikroprosesor SMK Negeri 2 Solok Tahun Pelajaran 2016/2017

Kelas	Jumlah Siswa	Pencapaian KB				Nilai Rata-Rata
		Nilai \geq 75	%	Nilai $<$ 75	%	
X TAV 1	18	8	44,4%	10	55,6%	72,22
X TAV 2	19	9	47,36%	10	52,63%	72,00
X TAV 3	20	9	45%	11	55%	71,70
Jumlah	57 Orang	26 Orang	45,61%	31 Orang	54,38%	

Sumber: Guru mata pelajaran Teknik Mikroprosesor SMK Negeri 2 Solok

Berdasarkan Tabel 1 diperoleh data bahwa dari 57 orang siswa kelas X Teknik Audio Video pada mata pelajaran Teknik Mikroprosesor di SMK Negeri 2 Solok, masih ada 31 siswa yang mendapatkan nilai di bawah Ketuntasan Belajar (KB). Dari kenyataan ini jelaslah bahwa hasil tersebut belum sesuai dengan yang diharapkan dalam Ketuntasan Belajar (KB) untuk mata pelajaran Teknik Mikroprosesor.

Salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar adalah kreativitas siswa, jika dilihat di SMK Negeri 2 Solok, kreativitas siswa masih rendah, hal ini dapat dilihat dari selama proses pembelajaran berlangsung, sebagian siswa cenderung bersikap pasif, acuh tak acuh, kurangnya rasa ingin tahu, mudah bosan, sering mengeluh ingin cepat pulang, dan mencari kesibukan masing-masing, serta siswa cenderung menunggu semua informasi dari guru, selain itu siswa juga kurang percaya diri baik itu bertanya, menanggapi pertanyaan teman, maupun menyampaikan gagasan saat proses pembelajaran terjadi.

Banyak hal yang mempengaruhi kreativitas siswa dalam berprestasi, baik yang berasal dari dalam diri pribadi siswa maupun yang berasal dari luar pribadi siswa, diantaranya ekonomi keluarga, dukungan keluarga, lingkungan masyarakat, dan lainnya. Selain itu beberapa faktor lain yang juga memiliki kaitan dengan kreativitas siswa adalah faktor guru sebagai pendidik merupakan hal yang sangat menentukan tingkat kreativitas siswanya, termasuk sarana dan prasarana menjadi hal yang sangat penting untuk meningkatkan kreativitas siswa.

Proses pembelajaran Teknik Mikroprosesor di SMK Negeri 2 Solok masih bersifat *teacher centered*, dimana siswanya masih sebagai objek pembelajaran, guru sebagai inti dari pembelajaran (*teacher center*) dan pembelajaran belum berorientasi pada siswa. Jadi guru yang lebih aktif, sehingga siswa kurang termotivasi dalam proses pembelajaran dan suasana belajar terkesan kaku yang mengakibatkan hasil belajar siswa masih ada yang belum mencapai batas KB yang telah ditetapkan.

Untuk mengatasi masalah tersebut, salah satu upaya meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Teknik Mikroprosesor perlu adanya suatu strategi pengajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu peneliti menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT). Slavin (2009:14) mengatakan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TGT merupakan model pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk berkelompok, bermain dan bertanding. Dengan *team* membuat siswa menjadi lebih mudah untuk

berinteraksi dengan teman-temannya. *Games* membuat siswa merasa menikmati pembelajaran. *Tournament* membuat siswa lebih termotivasi untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan di atas, maka penulis ingin mengangkat judul penelitian, **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap Hasil Belajar Teknik Mikroprosesor Siswa Kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 2 Solok”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknik Mikroprosesor yang mendapat nilai dibawah Ketuntasan Belajar (KB).
2. Saat proses belajar mengajar siswa hanya terpusat pada peran guru sehingga siswa kurang terlibat dalam proses pembelajaran.
3. Selama proses pembelajaran berlangsung, sebagian siswa cenderung bersikap pasif, acuh tak acuh, kurangnya rasa ingin tahu, mudah bosan, sering mengeluh ingin cepat pulang, dan mencari kesibukan masing-masing, serta siswa cenderung menunggu semua informasi dari guru
4. Model pembelajaran yang diterapkan dalam proses belajar mengajar, belum dapat mengoptimalkan hasil belajar siswa.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan agar penelitian lebih terarah dan terpusat, maka masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana Pengaruh penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) untuk meningkatkan hasil belajar Teknik Mikroprosesor di SMK Negeri 2 Solok.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Seberapa Besar Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Teknik Mikroprosesor Di SMK Negeri 2 Solok ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah “Untuk mengungkapkan besarnya pengaruh penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Teknik Mikroprosesor di SMK Negeri 2 Solok”.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan, diantaranya:

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan.

2. Manfaat praktis, dapat bermanfaat bagi:
 - a. Sebagai bahan pertimbangan bagi tenaga pendidik SMK Negeri 2 Solok untuk melaksanakan tugas dalam proses belajar mengajar, dalam upaya meningkatkan keberhasilan siswa dimasa mendatang, dan sebagai pedoman dalam melaksanakan kegiatan pendidikan proses belajar mengajar di SMK Negeri 2 Solok.
 - b. Untuk memberikan masukan pada SMK Negeri 2 Solok untuk dapat meningkatkan kreativitas dan cara belajar siswa yang optimal sehingga hasil belajar siswa dapat ditingkatkan
 - c. Bagi peneliti lain sebagai bahan masukan dan tambahan referensi untuk penelitiannya.