

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM  
BASED ONLINE LEARNING* TERHADAP KOMPETENSI DASAR  
MENGOPERASIKAN *SOFTWARE* PRESENTASI SISWA  
DI SMK NEGERI 1 TANJUNG RAYA**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Elektronika  
Sebagai salah satu persyaratan Guna memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

RISKA INDRIANA

NIM. 00675/2008

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA  
JURUSAN ELEKTRONIKA  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2012

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM  
BASED ONLINE LEARNING* TERHADAP KOMPETENSI DASAR  
MENGOPERASIKAN *SOFTWARE* PRESENTASI  
SISWA DI SMK NEGERI 1 TANJUNG RAYA**

**Nama : Riska Indriana**

**NIM/BP : 00675/2008**

**Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika**

**Jurusan : Teknik Elektronika**

**Fakultas : Teknik**

**Padang, April 2012**

**Disetujui Oleh :**

**Pembimbing I,**

**Pembimbing II,**

**Drs.Efrizon, MT  
NIP.19650409 199001 1 001**

**Muhammad Adri, S.Pd, MT  
NIP.19750514 200003 1 001**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan Teknik Elektronika FT UNP**

**Drs.Putra Java, MT  
NIP.19650409 199001 1 001**

## PENGESAHAN

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Teknik Informatika  
Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang*

**Judul** : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Online Learning* Terhadap Kompetensi Dasar Mengoperasikan *Software* Presentasi Siswa Di SMK Negeri 1 Tanjung Raya

**Nama** : Riska Indriana

**NIM/BP** : 00675/2008

**Program Studi** : Pendidikan Teknik Informatika

**Jurusan** : Teknik Elektronika

**Fakultas** : Teknik

Padang, April 2012

### Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
<b>Ketua</b>	: Drs. Elfi Tasrif, MT	1. _____
<b>Sekretaris</b>	: Drs. Efrizon, MT	2. _____
<b>Anggota</b>	: Muhammad Adri, S.Pd, MT	3. _____
	: Dony Novaliendry, S.Kom, M.Kom	4. _____
	: Dedy Irfan, S.Pd, M.Kom	5. _____

## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, April 2012

Yang menyatakan,

**Riska Indriana**

## ABSTRAK

### **Riska Indriana: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Online Learning* Terhadap Kompetensi Dasar Mengoperasikan *Software* Presentasi Siswa di SMK Negeri 1 Tanjung Raya**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan kompetensi dasar mengoperasikan *software* presentasi antara siswa yang diajar menggunakan PBOL (*problem based online learning*) dengan siswa yang diajar dengan PBL (*problem based learning*) klasikal. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Tanjung Raya pada siswa kelas X Teknik Komputer dan Jaringan.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian eksperimen. Populasi dari penelitian ini adalah kelas X TKJ SMK Negeri 1 Tanjung Raya. Teknik penentuan sampel penelitian adalah *Simple Random Sampling* yaitu pengambilan sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu, sedangkan untuk menentukan kelas kontrol dan kelas eksperimen digunakan *purposive sampling* yaitu teknik penentuan sampel berdasarkan pertimbangan-pertimbangan tertentu. Jenis data yang digunakan adalah data primer yaitu tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*), kemudian data dianalisis dengan menggunakan uji t dengan  $\alpha = 0,05$ .

Hasil penelitian ini menunjukkan nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen adalah 87,73 dan kelas kontrol 75,20. Dari hasil uji hipotesis diperoleh  $t_{hit} = 3,98$  dan  $t_{tab} 1,70$  berarti  $t_{hit} > t_{tab}$  sehingga hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini dapat diterima, yaitu terdapat perbedaan nilai kompetensi dasar mengoperasikan *software* presentasi yang signifikan antara siswa yang diajar menggunakan pembelajaran PBOL dan peningkatan nilai siswa yang diajar dengan PBL klasikal pada mata diklat KKPI kelas X di SMK Negeri 1 Tanjung Raya. Kelas yang menggunakan pembelajaran PBOL lebih baik dibandingkan dengan kelas yang menggunakan pembelajaran PBL klasikal.

Untuk itu disarankan kepada guru untuk dapat menggunakan pembelajaran PBOL alternatif dalam proses pembelajaran yang lebih inovatif, khususnya pada mata diklat KKPI kompetensi dasar “Mengoperasikan *software* presentasi”.

Kata Kunci : *problem based online learning, problem based learning*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah diucapkan kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Penerapan Pembelajaran *Problem Based Online Learning* Terhadap Kompetensi Dasar Mengoperasikan *Software* Presentasi Siswa di SMK Negeri 1 Tanjung Raya”. Selanjutnya shalawat beserta salam semoga disampaikan Allah kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan (S-1) di jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. H. Ganefri, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik UNP.
2. Bapak Drs. Efrizon, MT selaku Pembimbing I, yang telah sabar membimbing mengarahkan dan memberi masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Muhammad Adri, S.Pd, MT selaku Pembimbing II sekaligus pembimbing Akademik periode 2008-2012, yang telah sabar membimbing, mengarahkan dan memberi masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak Drs. Elfi Tasrif, MT, Bapak Dony Novaliendry S.Kom, M.Kom, dan Bapak Dedy Irfan, S.Pd, M.Kom selaku dewan penguji.
5. Bapak Drs. Putra Jaya, MT selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik UNP.
6. Bapak Yasdinul Huda, S.Pd, MT selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik UNP.
7. Bapak Drs. Fasrijal Yakub, M.Pd selaku Pembimbing Akademis (PA) periode 2012.
8. Bapak dan ibu staf pengajar serta karyawan-karyawan di Jurusan Teknik Elektronika UNP.
9. Kepala sekolah dan Guru-guru KKPI serta siswa Teknik Komputer Jaringan SMK N 1 Tanjung Raya.
10. Untuk kedua Orang Tua dan semua pihak yang telah ikhlas membantu, mendukung dan mendoakan penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulisan laporan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati Penulis harapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Penulis serta Jurusan Teknik Elektronika FT UNP khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 20 April 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS</b>	
A. Kajian Teori .....	9
1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran .....	9
2. Online Learning .....	11
3. Internet .....	14
4. Pembelajaran Berbasis Masalah .....	15
5. Problem Based Online Learning .....	19
6. Hasil Belajar .....	24
7. Desain Instruksional .....	26
B. Penelitian Yang Relevan.....	26
C. Kerangka Berpikir .....	27
D. Hipotesis .....	28

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	29
B. Desain Lingkungan Online Learning.....	30
C. Desain Instruksional PBL .....	31
D. Rancangan Desain Instruksional Materi .....	33
E. Populasi dan Sampel .....	33
F. Defenisi Operasional Variabel dan Data Penelitian .....	35
G. Desain Penelitian .....	37
H. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data .....	41
I. Uji Coba Instrumen.....	43
J. Analisis Butir Soal (Item Analisis).....	45
K. Teknik Analisis Data .....	47

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	52
B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	52
C. Deskriptif Data Penelitian.....	54
D. Nilai Pretest.....	54
a. Nilai Posttest .....	55
b. Perbandingan Nilai Siswa .....	57
E. Persyaratan Analisis .....	59
a. Uji Normalitas .....	60
b. Uji Homogenitas.....	60
c. Uji Hipotesis.....	61
F. Pembahasan.....	63
G. Keterbatasan Penelitian .....	66

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	67
B. Saran .....	67

**DAFTAR PUSTAKA** ..... 69  
**LAMPIRAN** ..... 71

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>		<b>Halaman</b>
1	Hasil Ujian Semester Mata Diklat KKPI Tahun 2009/2010 dan 2010/2011 .....	3
2	Perbandingan PBLonline dan PBL Klasikal.....	22
3	Rancangan Materi KKPI Penelitian .....	33
4	Model Pretest-Posttest Control Group Desain.....	37
5	Pelaksanaan Pembelajaran Berorientasikan Masalah.....	39
6	Klasifikasi Indeks Validasi .....	44
7	Klasifikasi Indeks Reliabilitas .....	45
8	Klasifikasi Indeks Kesukaran Tes .....	46
9	Kriteria Daya Pembeda.....	47
10	Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	54
11	Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	56
12	Perbandingan Nilai Rata-Rata Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	57
13	Uji Normalitas Kelas Sampel.....	60
14	Uji Homogenitas Pre Test Kelas Sampel .....	61
15	Uji Homogenitas Post Test Kelas Sampel .....	61
16	Harga T hitung dan T tabel Untuk Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	61
17	Harga T hitung dan T tabel Untuk Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	62

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>		<b>Halaman</b>
1	Kerangka Konseptual Penelitian .....	27
2	Skenario Online Dengan Website Yang Berjalan Dilingkungan Internet.....	31
3	Skenario Pembelajaran PBL .....	31
4	Perbandingan Nilai Rata-Rata Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	58
5	Grafik Penolakan Ho .....	62

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1 Silabus KKPI .....	71
2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen ....	74
3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol.....	83
4 Kisi-kisi Soal Uji Coba .....	92
5 Soal Uji Coba .....	93
6 Data Mentah Hasil Uji Coba Soal.....	97
7 Tabel Uji Validitas Soal .....	98
8 Analisis Soal Uji coba .....	106
9 Indeks Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Tes .....	107
10 Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Soal Uji Coba Instrumen Penelitian.....	108
11 Perhitungan Pengukuran Validitas Uji Coba Soal .....	109
12 Perhitungan Pengukuran Reliabilitas Uji Coba Soal.....	110
13 Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba .....	111
14 Soal Penelitian .....	112
15 Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	115
16 Tabel Analisis Uji Normalitas Sebaran Data Uji Lilliefors Kelas Eksperimen (Pretest dan Posttest) .....	117
17 Tabel Analisis Uji Normalitas Sebaran Data Uji Lilliefors Kelas Kontrol (Pretest dan Posttest) .....	119
18 Tabel Analisis Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	121
19 Uji Hipotesis .....	123
20 Uji t.....	125
21 Lembar Kerja Siswa .....	133
22 Dokumentasi Penelitian.....	137
23 Tampilan Website .....	138
24 Nilai Kritis Untuk Uji Lilliefors.....	127
25 Tabel Distribusi Nilai Z.....	128

26	Tabel Kritis Sebaran F .....	129
27	Tabel Distribusi T .....	131
28	Surat Izin Penelitian .....	139

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Paradigma baru dalam dunia pendidikan menghendaki dilakukan inovasi dalam proses pembelajaran. Salah satu wujudnya adalah inovasi yang dilakukan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran dikelas. Kebiasaan guru mengumpulkan informasi mengenai tingkat pemahaman siswa melalui pertanyaan, observasi, pemberian tugas dan tes akan sangat bermanfaat dalam menentukan tingkat penguasaan siswa dan dalam evaluasi keefektifan proses pembelajaran dan meningkatkan interaksi antara siswa dan guru.

Masalah utama dalam pembelajaran saat ini ialah penggunaan metode atau model pembelajaran secara tepat yang memenuhi muatan tatanan nilai agar dapat diinternalisasikan pada diri siswa serta mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari, tampaknya belum memenuhi harapan yang diinginkan.

Hal ini dapat dilihat dari model pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar (PBM) yang selama ini dipergunakan terkesan kaku, kurang fleksibel, kurang demokratis dan guru cenderung lebih dominan menggunakan metode satu arah. Guru mengajar lebih banyak mengejar target yang berorientasi pada nilai ujian akhir, disamping masih menggunakan metode ceramah yang monoton, aktivitas guru lebih dominan daripada siswa, akibatnya guru seringkali mengabaikan proses pembinaan tatanan nilai, sikap

dan tindakan, sehingga mata pelajaran yang diajarkan menjadi mata pelajaran yang jenuh dan membosankan.

Sedikitnya siswa yang berinteraksi dengan guru saat PBM dan tingkat hasil belajar yang tidak sesuai dengan Kriteria Kelulusan Minimal (KKM) yang ditetapkan, faktor penyebabnya adalah faktor model pembelajaran yang kaku dan kurang fleksibel sehingga siswa merasa bosan dalam mengikuti pelajaran dan cara belajar atau kebiasaan belajar yang kurang baik.

Hal ini terlihat dari beberapa gejala pada siswa yang susah dihilangkan, seperti kecenderungan siswa untuk mengerjakan tugas-tugas setelah dekat dengan batas waktu pengumpulannya, masih banyak siswa yang tidak melakukan perencanaan dalam belajar, tidak aktif pada saat belajar, mengusik teman dan lain sebagainya sehingga tingkat hasil belajar siswa menjadi rendah dan tidak sesuai dengan yang diharapkan.

Dapat dilihat dari survei awal, bahwa hasil belajar yang diperoleh siswa kelas X SMK Negeri 1 Tanjung Raya, dalam mata diklat KKPI dua tahun terakhir ini tidaklah memuaskan, masih banyak siswa yang memperoleh nilai di bawah standar KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu 71, ini bisa dilihat pada tabel 1.

**Tabel 1. KKM mata diklat KKPI pada tahun ajaran 2009/2010 dan 2010/2011 sebelum diremedial.**

Nilai	HASIL UJIAN SEMESTER			
	2009/2010		2010/2011	
	XTKJ1	XTKJ2	XTKJ1	XTKJ2
0-50	3	5	5	4
51-60	7	6	7	6
61-70	10	9	10	9
71-80	3	2	1	3
81-90	1	2	1	2
91-100	0	0	0	0

sumber: Guru mata diklat KKPI

Untuk mengantisipasi dampak yang diakibatkan dari suasana belajar yang kurang kondusif maka diperlukan penerapan strategi-strategi yang dapat menanggulangi masalah yang muncul dan guru harus mampu menerapkan model-model pembelajaran yang variatif dan inovatif. Salah satu inovasi model pembelajaran yang ditawarkan yaitu dengan *Problem Based Learning* (PBL) yang bisa membantu guru dalam memberikan pelajaran yang lebih inovatif. Namun PBL secara klasikal saja tidak bisa membantu siswa dalam mengembangkan dirinya dan kemampuannya tanpa adanya media dalam melaksanakan pembelajaran. Untuk itu perlu diadakannya pembaharuan dalam model pembelajaran melalui PBL yaitu dengan memanfaatkan fasilitas teknologi informasi.

Dalam pembelajaran PBL klasikal pertemuan antara pendidik dan peserta didik secara langsung didalam kelas dapat menciptakan berbagai efek baik sosial, moral dan psikologis bagi peserta didik. Sistem pembelajaran menggunakan model PBL ini mengalami kendala-kendala dan keterbatasan-

keterbatasan, baik kendala dari segi tempat dan waktu, hal ini sejalan dengan makin meningkatnya aktivitas pengajar/guru dan pelajar/siswa.

Peningkatan pemanfaatan fasilitas jaringan internet ini dapat dilakukan melalui pengembangan aplikasi pendukung akademis yang dapat meningkatkan utilitas jaringan SMK N 1 Tanjung Raya, maka salah satu cara untuk mengatasi masalah diatas adalah dengan melakukan inovasi pada pembelajaran PBL yang menggunakan media *online learning* yang mampu memberikan sistem pembelajaran yang lebih inovatif serta dapat meningkatkan pemanfaatan jaringan internet yang ada.

SMK N 1 Tanjung Raya Maninjau merupakan sekolah lanjutan tingkat atas (SLTA) yang diresmikan menjadi salah satu sekolah kejuruan di Kabupaten Agam Kecamatan Tanjung Raya, saat ini terus berbenah teknologi informasi (TI) yang tergambar jelas dengan perkembangan TI yang cukup signifikan. Salah satunya dengan adanya jaringan internet. Dengan fasilitas jaringan internet ini maka pemanfaatan fasilitas internet oleh guru, pegawai dan siswa lebih meningkat, namun umumnya pemanfaatan ini digunakan untuk kebutuhan pencarian informasi, surat elektronik (*email*), *chatting* dan *download file* yang kadang tidak berhubungan dengan kegiatan akademis. Hal ini merupakan hal yang wajar terjadi karena itu perlu dikembangkan aplikasi-aplikasi penunjang kegiatan akademis, sehingga fasilitas jaringan dapat dimanfaatkan dengan baik untuk kebutuhan akademis menjadi lebih optimal.

Menyikapi kondisi diatas maka sebuah model dalam pembelajaran untuk Proses Belajar Mengajar (PBM) yang memanfaatkan teknologi jaringan internet adalah sebagai salah satu solusi untuk mengatasi kendala-kendala dan keterbatasan yang muncul pada kegiatan belajar mengajar yaitu dengan model pembelajaran *Problem Based Online Learning* dimana siswa dapat melakukan pembelajaran dengan melatih dan mengembangkan kemampuannya untuk menyelesaikan masalah dan merangsang kemauan berpikir, menganalisis, identifikasi, dan interpretasi dengan memanfaatkan jaringan internet yang ada. Siswa dapat mengembangkan pemikirannya sehingga memperoleh pengetahuan dan dorongan untuk menumbuhkan minat belajar dengan tujuan terciptanya interaksi belajar antara guru dan siswa serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang sesuai dengan standar KKM yang ditetapkan.

Berdasarkan masalah diatas maka dipandang perlu untuk melakukan penelitian tentang **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Online Learning* Terhadap Kompetensi Dasar Mengoperasikan *Software Presentasi* Siswa di SMK N 1 Tanjung Raya”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas dapat diidentifikasi permasalahan yang ada sebagai berikut:

1. Kurangnya pemanfaatan jaringan internet secara optimal sehingga fasilitas tersebut belum dapat digunakan sesuai kebutuhan akademis.

2. Kurangnya interaksi belajar mengajar antara guru dan siswa sehingga pembelajaran menjadi kaku dan tidak menyenangkan.
3. Penggunaan metode atau model pembelajaran dalam PBM cenderung menggunakan metode satu arah, sehingga pembelajaran menjadi kaku dan membosankan.
4. Rendahnya hasil belajar siswa kelas X TKJ SMK Negeri 1 Tanjung Raya.
5. Penggunaan model pembelajaran yang monoton membuat pembelajaran menjadi jenuh dan membosankan.

### **C. Batasan Masalah**

Mengingat banyaknya masalah-masalah yang akan ditemukan pada saat penelitian serta keterbatasan yang peneliti miliki dan demi fokusnya penulisan ini pada permasalahan, maka penulis membatasi permasalahan pada:

1. Penggunaan model pembelajaran *problem based online learning* dalam mata diklat KKPI yang dibatasi pada kompetensi dasar mengoperasikan *software* presentasi.
2. Penelitian dilakukan pada siswa kelas X Teknik Komputer dan Jaringan SMK Negeri 1 Tanjung Raya.

### **D. Rumusan Masalah**

Merujuk dari latar belakang dan batasan masalah yang telah dikemukakan maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh penggunaan pembelajaran *problem based online learning* terhadap kompetensi dasar siswa kelas X Teknik Komputer dan Jaringan dalam Mata diklat KKPI kompetensi dasar mengoperasikan *software* presentasi di SMK N 1 Tanjung Raya?
2. Seberapa Besar Pengaruh Penggunaan Pembelajaran *Problem Based Online Learning* terhadap kompetensi dasar siswa kelas X Teknik Komputer dan Jaringan dalam Mata diklat KKPI kompetensi dasar mengoperasikan *software* presentasi di SMK N 1 Tanjung Raya?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan pembelajaran *problem based online learning* terhadap kompetensi dasar siswa kelas X Teknik Komputer dan Jaringan dalam mata diklat KKPI kompetensi dasar mengoperasikan *software* presentasi di SMK N 1 Tanjung Raya.
2. Untuk mengetahui Seberapa Besar Pengaruh Penggunaan Pembelajaran *Problem Based Online Learning* terhadap kompetensi dasar siswa kelas X Teknik Komputer dan Jaringan dalam mata diklat KKPI kompetensi dasar mengoperasikan *software* presentasi di SMK N 1 Tanjung Raya.

#### **F. Manfaat Penelitian**

1. Sebagai bahan pertimbangan bagi tenaga pendidik di SMK Negeri 1 Tanjung Raya untuk melaksanakan pembelajaran *Problem Based Online Learning* dalam upaya meningkatkan keberhasilan siswa dimasa

mendatang, dan sebagai pedoman untuk dalam melaksanakan kegiatan khususnya proses belajar mengajar di SMK N 1 Tanjung Raya.

2. Sebagai bahan referensi bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan pengetahuan untuk mengatasi permasalahan bagaimana metode pembelajaran yang diberikan menjadi tidak kaku dan membosankan.
3. Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi di Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang Jurusan Teknik Elektronika Program Studi Pendidikan Teknik Informatika.