

**PEMBUATAN INSTRUMEN PENILAIAN BERBAHASA INGGRIS  
BERBASIS ICT UNTUK PEMBELAJARAN FISIKA SISWA  
R-SMA-BI KELAS XI SEMESTER I**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan*



Oleh  
FEBRI SILVIA  
NIM. 01942/2008

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN FISIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2013

## PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pembuatan Instrumen Penilaian Berbahasa Inggris Berbasis  
ICT untuk Pembelajaran Fisika Siswa R-SMA-BI Kelas XI  
Semester I

Nama : Febri Silvia

NIM/BP : 01942/2008

Program Studi : Pendidikan Fisika

Jurusan : Fisika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

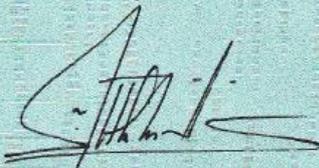
Padang, 23 Januari 2013

Disetujui Oleh

Pembimbing I,

  
Drs. Gusnedi, M.Si  
NIP. 19620810 198703 2 002

Pembimbing II,

  
Zulhendri Kamus, S.Pd, M.Si  
NIP. 19751231 200012 1 001

## PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Febri Silvia  
NIM/BP : 01942/2008  
Program Studi : Pendidikan Fisika  
Jurusan : Fisika  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

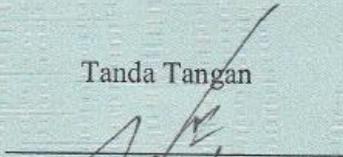
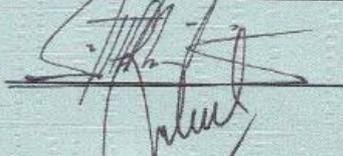
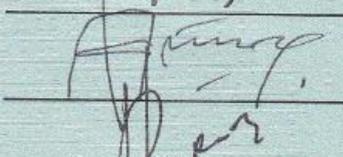
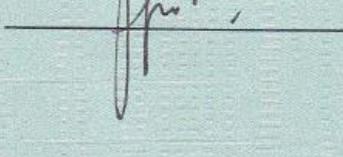
dengan judul

**Pembuatan Instrumen Penilaian Berbahasa Inggris Berbasis ICT untuk  
Pembelajaran Fisika Siswa R-SMA-BI Kelas XI Semester I**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang

Padang, 23 Januari 2013

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Gusnedi, M.Si	
2. Sekretaris	: Zuhendri Kamus, S.Pd, M.Si	
3. Anggota	: Drs. H. Masril, M.Si	
4. Anggota	: Dra. H. Asrizal, M.Si	
5. Anggota	: Pakhrur Razi, S.Pd, M.Si	

## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat lain yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 23 Januari 2013  
Yang Menyatakan,

Febri Silvia

## ABSTRAK

Febri Silvia : Pembuatan Instrumen Penilaian Berbahasa Inggris Berbasis ICT untuk Pembelajaran Fisika Siswa R-SMA-BI Kelas XI Semester 1

Instrumen penilaian merupakan salah satu aspek penting dalam pembelajaran di sekolah, termasuk RSBI. Pengembangan instrumen penilaian yang sesuai dengan tuntutan RSBI masih menjadi kendala bagi guru-guru di RSBI. Salah satu alternatif yang dilakukan adalah mengembangkan instrumen penilaian berbahasa Inggris berbasis ICT. Penggunaan Instrumen Penilaian Berbahasa Inggris Berbasis ICT diperkirakan dapat membuat proses penilaian pembelajaran Fisika di RSBI lebih menyeluruh dan lebih menarik. Tujuan umum dari penelitian ini adalah untuk menghasilkan soal-soal dalam instrumen penilaian yang valid dan memiliki kriteria baik dan menghasilkan instrumen penilaian berbahasa Inggris berbasis ICT yang valid, memiliki deskripsi baik, dan praktis

Penelitian yang dilakukan termasuk jenis *Research and Development* (R&D). Objek penelitian ada dua yaitu Instrumen Penilaian Berbahasa Inggris Berbasis ICT dan siswa kelas XI IPA 1 SMAN 10 Padang yang berjumlah 27 orang. Prosedur penelitiannya meliputi: mengenal potensi dan masalah, mengumpulkan informasi, mengembangkan desain produk, melakukan validasi desain, merevisi desain, dan melakukan uji coba produk. Instrumen pengumpul data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari: lembar validasi tenaga ahli, angket respon guru dan angket respon siswa,. Teknik analisis data penelitian adalah interpretasi data yang ditampilkan dalam grafik dan analisis secara deskriptif pada uji validitas dan praktikalitas.

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan dapat dikemukakan empat hasil penelitian. Pertama, soal-soal dalam instrumen penilaian berbahasa Inggris berbasis ICT sudah valid dan berada pada kriteria baik. Kedua, desain instrumen penilaian berbahasa Inggris berbasis ICT sangat valid dengan nilai rata-rata 86. Ketiga, hasil deskripsi desain produk instrumen penilaian berbahasa Inggris berbasis ICT berada pada kategori baik. Keempat, penggunaan instrumen penilaian berbahasa Inggris berbasis ICT dalam penilaian hasil pembelajaran Fisika adalah praktis yang ditandai dengan nilai rata-rata hasil tanggapan guru Fisika R-SMA-BI adalah 84,7 dan nilai rata-rata hasil observasi pelaksanaan Instrumen Penilaian Berbahasa Inggris Berbasis ICT adalah 86,53.

## **KATA PENGANTAR**

Syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sebagai judul dari skripsi yaitu “ Pembuatan Instrumen Penilaian Berbahasa Inggris Berbasis ICT untuk Pembelajaran Fisika Siswa R-SMA-BI Kelas XI Semester 1”.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang. Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Gusnedi, M.Si, sebagai Penasehat Akademis dan dosen Pembimbing I, yang telah membimbing dari perencanaan, pelaksanaan, sampai kepada pelaporan skripsi.
2. Bapak Zuhendri Kamus, S.Pd, M.Si, sebagai dosen Pembimbing II, yang telah membimbing dari perencanaan, pelaksanaan, sampai kepada pelaporan skripsi.
3. Bapak Drs. Masril, M. Si, Bapak Drs. H. Asrizal, M. Si, dan Bapak Pakhrur Razi, S. Pd, M. Si, sebagai dosen Penguji.
4. Bapak Drs. Akmam, M. Si, sebagai Ketua Jurusan Fisika FMIPA UNP.
5. Bapak Drs. Jufiril Siry, M. M, sebagai kepala SMAN 10 Padang, yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di SMAN 10 Padang.
6. Guru Fisika SMAN 10 Padang, yang telah banyak membantu peneliti dalam melakukan penelitian ini.

7. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Jurusan Fisika FMIPA UNP.
8. Bapak Drs. Mahrizal, M.Si, Ibu Dra. Syakbaniah, M.Si, Ibu Dra. Yurnetti, M. Pd, dan Ibu Dr. Hj. Ratna Wulan, M.Si yang telah memvalidasi Instrumen Penilaian Berbahasa Inggris Berbasis ICT.
9. Ibu Dra. Hj. Nita Andra, M.Pd dan Ibu Dra. Sylvia yang telah memberikan tanggapannya terhadap Instrumen Penilaian Berbahasa Inggris Berbasis ICT.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal shaleh bagi Bapak dan Ibu serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi tidak terlepas dari kesalahan dan kekeliruan. Dengan dasar ini, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi. Mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Padang, Januari 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Hasil Penelitian .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Dasar Teori.....	8
1. Sekolah Bertaraf Internasional.....	8
2. Kurikulum Sekolah Bertaraf Internasional .....	10
3. Pembelajaran pada Sekolah Bertaraf Internasional .....	12
4. Penilaian Hasil Belajar .....	13
5. Fungsi Penilaian.....	35
6. Pengembangan Indikator Penilaian.....	37
7. Pengembangan Kisi-kisi .....	39

8. Analisis Butir Soal .....	39
B. Kerangka Teoritis.....	43
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	45
B. Objek Penelitian.....	45
C. Data Penelitian .....	46
D. Prosedur Penelitian .....	46
1. Mengenal Potensi dan Masalah .....	46
2. Mengumpulkan Informasi.....	47
3. Mendesain Produk .....	47
4. Memvalidasi Desain.....	50
5. Memperbaiki Desain.....	51
6. Menguji Coba Produk .....	51
E. Instrumen Pengumpul Data.....	51
1. Lembar Validasi.....	51
2. Angket.....	52
F. Teknik Analisis Data.....	52
1. Analisis Validitas Produk .....	52
2. Analisis Praktikalitas Produk .....	52
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	54
1. Hasil Analisis Butir Soal dalam Instrumen Penilaian Berbahasa Inggris Berbasis ICT .....	54

2. Hasil Deskripsi Awal Desain Instrumen Penilaian Berbahasa Inggris Berbasis ICT .....	65
3. Hasil Validasi Instrumen Penilaian Berbahasa Inggris Berbasis ICT .....	75
4. Hasil Deskripsi Desain Instrumen Penilaian Berbahasa Inggris Berbasis ICT Setelah Revisi .....	90
5. Hasil Uji Kepraktisan Instrumen Penilaian Berbahasa Inggris Berbasis ICT .....	97
B. Pembahasan.....	108
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	114
B. Saran .....	114
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>116</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>118</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Koefisien Korelasi (Validasi) .....	41
2. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	42
3. Klasifikasi Daya Beda Soal.....	43
4. Kategori Validitas Perangkat Penilaian .....	52
5. Kategori praktikalitas perangkat Penilaian .....	53
6. Hasil Analisis Soal pada Materi Kinematika dengan Analisis Vektor ....	55
7. Hasil Analisis Soal pada Materi Hukum Newton tentang Gerak.....	56
8. Hasil Analisis Soal pada Materi Elastisitas.....	57
9. Hasil Analisis Soal pada Materi Getaran Harmonis Sederhana.....	58
10. Hasil Analisis Soal pada Materi Usaha dan Energi .....	59
11. Hasil Analisis Soal pada Materi Impuls dan Momentum .....	60
12. Hasil Analisis Soal Ujian Tengah Semester .....	61
13. Hasil Analisis Soal Ujian Akhir semester.....	63
14. Deskripsi hasil validasi kebahasaan.....	75
15. Deskripsi hasil validasi instrumen penilaian fisika berbahasa Inggris berbasis ICT pada penilaian ranah kognitif .....	77
16. Deskripsi hasil validasi instrumen penilaian fisika berbahasa Inggris berbasis ICT pada penilaian ranah psikomotor.....	82
17. Deskripsi hasil validasi instrumen penilaian berbahasa Inggris berbasis ICT pada penilaian ranah afektif.....	86

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Teoritis.....	44
2. Kerangka Pembuatan Instrumen Penilaian Berbahasa Inggris Berbasis ICT .....	50
3. Tampilan pembuka Instrumen penilaian berbahasa Inggris berbasis ICT	65
4. Tampilan menu <i>login</i> pada Instrumen penilaian berbahasa Inggris berbasis ICT .....	66
5. Tampilan <i>all course</i> Instrumen penilaian berbahasa Inggris berbasis ICT	67
6. Tampilan menu <i>instroduction and guidance</i> .....	69
7. Tampilan menu <i>identity</i> .....	70
8. Tampilan menu <i>evaluation instrument</i> .....	71
9. Contoh cara memilih menu kuis pada penilaian kognitif .....	72
10. Tampilan Indikator Soal .....	70
11. Tampilan Soal .....	73
12. Tampilan soal jenis objektif.....	73
13. Grafik Hasil Validasi kebahasaan .....	74
14. Grafik Hasil Validasi Substansi Materi Penilaian Ranah Kognitif.....	76
15. Grafik Hasil Validasi konstruksi ranah penilaian kognitif.....	78
16. Grafik Hasil Validasi pemanfaatan software penilaian ranah kognitif....	80
17. Grafik Hasil Validasi substansi materi penilaian ranah psikomotor.....	81
18. Grafik Hasil Validasi konstruksi ranah penilaian psikomotor.....	83

19. Grafik Hasil Validasi pemanfaatan software penilaian ranah psikomotor .....	85
20. Grafik Hasil Validasi substansi materi ranah penilaian psikomotor.....	87
21. Grafik Hasil Validasi konstruksi ranah penilaian afektif.....	88
22. Grafik Hasil Validasi pemanfaatan <i>software</i> penilaian ranah afektif .....	89
23. Soal dalam instrumen penilaian sebelum revisi.....	91
24. Soal dalam instrumen penilaian sebelum revisi.....	91
25. Soal dalam instrumen penilaian setelah revisi .....	92
26. Soal dalam instrumen penilaian setelah revisi .....	92
27. Indikator soal dalam instrumen penilaian sebelum revisi.....	93
28. Indikator soal dalam instrumen penilaian setelah revisi .....	94
29. Tampilan menu dan submenu sebelum revisi.....	95
30. Tampilan menu dan submenu sebelum revisi .....	95
31. Tampilan menu dan submenu setelah revisi .....	96
32. Tampilan menu dan submenu setelah revisi .....	97
33. Grafik Hasil Tanggapan Guru kategori isi instrumen penilaian berbahasa Inggris berbasis ICT.....	98
34. Grafik Hasil Tanggapan Guru kategori sajian instrumen penilaian berbahasa Inggris berbasis ICT.....	100
35. Grafik Hasil Tanggapan Guru kategori manfaat instrumen penilaian berbahasa Inggris berbasis ICT.....	101
36. Grafik Hasil Tanggapan Guru kategori implementasi instrumen penilaian berbahasa Inggris berbasis ICT.....	102

37. Grafik Hasil Tanggapan Siswa kategori manfaat yang didapat siswa..... 104
38. Grafik Hasil Tanggapan Siswa kategori kemudahan dalam penggunaan 106
39. Grafik Hasil Tanggapan Siswa kategori keefektifan waktu bagi siswa... 107

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	118
2. Kisi-kisi Soal Instrumen Penilaian Berbahasa Inggris Berbasis ICT .....	119
3. Soal-soal untuk Instrumen Penilaian Berbahasa Inggris Berbasis ICT ...	129
4. Instrumen Validitas Instrumen Penilaian Berbahasa Inggris Berbasis ICT .....	149
5. Sampel Hasil Validasi Instrumen Penilaian Berbahasa Inggris berbasis ICT .....	154
6. Instrumen Validitas Kebahasaan Instrumen Penilaian Berbahasa Inggris berbasis ICT .....	159
7. Sampel Instrumen Validitas Kebahasaan Video dan Animasi dalam Pembelajaran Fisika .....	162
8. Instrumen Kepraktisan Instrumen Penilaian Berbahasa Inggris Berbasis ICT oleh Guru .....	164
9. Sampel Instrumen Praktikalitas Instrumen Penilaian Berbahasa Inggris Berbasis ICT oleh Guru .....	168
10. Instrumen Praktikalitas Instrumen Penilaian Berbahas Inggris Berbasis ICT oleh Siswa.....	172
11. Sampel Instrumen Praktikalitas Instrumen penilaian berbahasa Inggris Berbasis ICT oleh Siswa .....	176
12. Analisi Validasi oleh Tenaga Ahli .....	180

13. Analisis Validasi Kebahasaan .....	183
14. Analisis Kepraktisan oleh Guru Fisika .....	184
15. Analisis Kepraktisan oleh Siswa.....	187
16. Surat Keterangan Telah Melaksanakan penelitian.....	189

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan berfungsi untuk menunjang pembangunan yang dilakukan oleh keluarga, masyarakat dan pemerintah secara terpadu. Keberhasilan pendidikan bukan saja diketahui dari kualitas individu melainkan juga kualitas kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Pendidikan diselenggarakan dengan memberikan keteladanan, membangun kemauan, mengembangkan kreativitas peserta didik dan memberdayakan semua komponen layanan pendidikan.

Kondisi kehidupan global yang semakin kompetitif saat ini menuntut tersedianya Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas dan mampu memberikan sumbangan terhadap pembangunan bangsa dalam berbagai bidang. Salah satu solusinya adalah dengan meningkatkan kualitas pendidikan. Penyelenggaraan pendidikan nasional harus sesegera mungkin mengikuti arus perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK), sehingga memiliki daya saing yang seimbang dengan bangsa-bangsa lain di dunia.

Salah satu upaya dalam peningkatan kualitas pendidikan adalah dengan adanya pengembangan Sekolah Bertaraf Internasional (SBI). Kegiatan atau program SBI adalah penyelenggaraan program pendidikan skala nasional dengan kualitas internasional. Oleh karena itu dalam menyelenggarakan program SBI dituntut kesiapan semua unsur baik pemerintah pusat, pemerintah daerah maupun masyarakat.

Departemen Pendidikan Nasional sebagai pembuat kebijakan melalui UU No. 20 tahun 2003 Pasal 50 ayat 3 menyebutkan bahwa “Pemerintah dan/atau Pemerintah daerah menyelenggarakan sekurang-kurangnya satu satuan pendidikan pada semua jenjang pendidikan untuk dikembangkan menjadi satuan pendidikan yang bertaraf internasional”. Dengan landasan hukum tersebut, Pemerintah beserta satuan pendidikan berusaha membangun dan mengembangkan Sekolah Bertaraf Internasional (SBI).

Sekolah Bertaraf Internasional adalah satuan pendidikan yang diselenggarakan dengan menggunakan Standar Nasional Pendidikan (SNP) dan diperkaya dengan standar salah satu negara anggota *Organization for Economic Co-operation and Development* (OECD) atau negara maju lainnya. SNP adalah standar minimal yang harus dipenuhi oleh satuan pendidikan meliputi standar: kompetensi lulusan, isi, proses, penilaian, pendidik dan tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, dan pembiayaan. Disisi lain pengayaan dari standar negara maju dapat berupa penyesuaian, penguatan, pengembangan, perluasan, dan pendalaman yang mengacu pada standar kualitas pendidikan bertaraf internasional.

Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI) merupakan salah satu strategi untuk menyiapkan Sekolah Bertaraf Internasional. Penetapan kompetensi lulusan rintisan SMA bertaraf internasional lebih tinggi daripada standar nasional pendidikan. Lulusan memperoleh pengakuan internasional yang dibuktikan dengan sertifikat. Lulusan harus mampu mengembangkan logika dan imajinasi,

menguasai penggunaan bahasa Inggris, menguasai teknologi informasi dan komunikasi, dan mampu berkompetisi secara global.

Pengembangan SBI berprinsip pada SNP + X. Hal ini berarti bahwa dalam penyelenggaraan SBI, sekolah atau madrasah harus memenuhi standar nasional pendidikan dan ditambah dengan indikator X. Indikator X merupakan penambahan, perluasan atau pengembangan dari standar anggota anggota *Organization for Economic Co-operation and Development* (OECD) atau dengan pusat-pusat pelatihan, industri, lembaga-lembaga tes/sertifikasi internasional, seperti *Cambridge*, IB, TOEFL/TOEIC, ISO.

Upaya peningkatan keunggulan yang bertaraf internasional dapat dilakukan dengan cara adaptasi dan adopsi. Adaptasi merupakan penyesuaian unsur-unsur tertentu yang telah ada dalam SNP dengan mengacu dengan standar pendidikan salah satu anggota OECD atau negara maju lainnya yang mempunyai keunggulan tertentu dalam bidang pendidikan, yang diyakini telah memiliki reputasi mutu yang diakui secara internasional, serta lulusannya memiliki kemampuan daya saing internasional. Adopsi merupakan penambahan atau pengayaan, pendalaman, penguatan atau perluasan dari unsur-unsur tertentu yang belum ada diantara delapan unsur SNP dengan tetap mengacu pada standar pendidikan salah satu anggota OECD dan negara maju lainnya.

Kompetensi standar SDM guru R-SMA-BI yaitu memiliki latar belakang keilmuan sesuai dengan mata pelajaran yang dibina dan memiliki kemampuan untuk mengembangkan potensi diri secara berkelanjutan. Selain itu guru mampu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan SNP dalam bahasa Inggris secara

efektif dan mampu menggunakan komponen-komponen pembelajaran berbasis ICT (*Information Communications Technologies*) dalam pembelajaran.

Penilaian merupakan salah satu aspek penting dalam pembelajaran, karena penilaian mencakup beberapa fungsi, diantaranya sebagai alat untuk mengetahui tercapai-tidaknya tujuan instruksional, umpan balik bagi perbaikan proses belajar-mengajar dan dasar dalam menyusun laporan kemajuan belajar siswa kepada para orangtua. Untuk melaksanakan penilaian dibutuhkan suatu alat yang dapat mengukur kompetensi siswa dalam pembelajaran yang disebut dengan instrumen penilaian. Dalam instrumen penilaian terdapat butir-butir soal untuk mengukur kompetensi siswa. Butir-butir soal dirumuskan berdasarkan analisis kurikulum, standar kompetensi dan kompetensi dasar serta disesuaikan dengan indikator pembelajaran. Instrumen penilaian yang sesuai dengan standar penilaian adalah instrumen penilaian yang terdiri dari soal-soal yang valid dan berada pada kriteria baik berdasarkan hasil uji coba dan analisis butir soal. Guru RSBI diharapkan mampu mengembangkan instrumen penilaian pembelajaran yang sesuai dengan standar penilaian dalam Bahasa Inggris dan berbasis ICT.

Kenyataan di lapangan menunjukkan pengembangan instrumen penilaian dari proses dan hasil pembelajaran masih menjadi kendala bagi guru-guru di sekolah RSBI. Padahal sarana dan prasarana yang dimiliki cukup memadai seperti adanya laboratorium, perangkat ICT, dan lain-lain. Instrumen penilaian yang dikembangkan masih untuk ranah kognitif. Sementara instrumen penilaian untuk ranah afektif dan psikomotor masih belum dikembangkan dengan baik, bahkan masih banyak sekolah yang belum melakukan penilaian ranah afektif dan

psikomotor menggunakan instrumen yang dituntut oleh SNP. Di samping itu soal-soal yang terdapat dalam instrumen penilaian belum melewati tahap uji coba dan analisis terlebih dahulu.

Berdasarkan permasalahan tersebut maka instrumen penilaian yang dituntut SNP perlu dilakukan pengembangan yang berbahasa Inggris dan berbasis ICT. Instrumen penilaian berbahasa Inggris berbasis ICT merupakan instrumen penilaian yang dirancang sedemikian rupa yang berisi penilaian kompetensi siswa dalam tiga ranah penilaian ( kognitif, afektif dan psikomotor) serta mengandung soal-soal yang telah valid dan berada pada kriteria baik. Instrumen penilaian mempunyai tampilan yang menarik dan praktis karena memiliki interaktivitas kepada penggunaannya. Selain itu instrumen penilaian berbahasa Inggris berbasis ICT ini juga dirancang dapat melakukan penilaian hasil kerja siswa secara otomatis langsung setelah siswa menyelesaikan ujian dan tugasnya.

Atas dasar ini penulis tertarik untuk membuat instrumen penilaian berbahasa Inggris berbasis ICT menggunakan *Moodle 1.9*. Oleh karena itu peneliti mengangkat judul untuk penelitian ini yaitu, "Pembuatan Instrumen Penilaian Berbahasa Inggris Berbasis ICT untuk Pembelajaran Fisika Siswa R-SMA-BI kelas XI Semester I".

## **B. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah dikemukakan dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini. Sebagai perumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah butir soal dalam instrumen penilaian berbahasa Inggris berbasis ICT sudah valid dan berada pada kriteria baik?
2. Bagaimanakah deskripsi dari hasil desain instrumen penilaian berbahasa Inggris berbasis ICT?
3. Apakah instrumen penilaian berbahasa Inggris berbasis ICT dibuat memiliki validitas dan praktikalitas yang baik?

### **C. Pembatasan Masalah**

Untuk lebih memfokuskan permasalahan dalam penelitian ini perlu dilakukan pembatasan masalah. Sebagai pembatasan masalah penelitian yaitu:

1. Langkah penelitian dibatasi sampai uji coba produk, yang meliputi: menetapkan potensi dan masalah, mengumpulkan informasi, mendesain produk, memvalidasi desain, memperbaiki desain, dan menguji coba produk.
2. *Software* yang digunakan untuk merancang instrumen penilaian ini yaitu *Moodle*.

### **D. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian adalah untuk menghasilkan instrumen penilaian berbahasa Inggris berbasis ICT yang valid dan praktis. Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk:

1. Menghasilkan instrumen penilaian yang berisi soal-soal yang valid dan memiliki kriteria baik.
2. Mendeskripsikan hasil desain instrumen penilaian berbahasa Inggris berbasis ICT.

3. Menentukan tingkat validitas dari instrumen penilaian berbahasa Inggris berbasis ICT.
4. Menentukan kepraktisan dari instrumen penilaian berbahasa Inggris berbasis ICT.

#### **E. Manfaat Hasil Penelitian**

Hasil dari penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi :

1. Guru bidang studi Fisika yang mengajar di R-SMA-BI, sebagai instrumen penilaian pembelajaran.
2. Siswa, sebagai instrumen penilaian yang dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi dalam melaksanakan proses penilaian pembelajaran.
3. Peneliti lain, sebagai sumber ide dan referensi dalam pengembangan instrumen penilaian pembelajaran.
4. Peneliti, sebagai modal dasar untuk mengembangkan diri dalam bidang penelitian, menambah pengetahuan dan pengalaman sebagai calon pendidik, dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan sarjana pendidikan Fisika di jurusan Fisika FMIPA UNP.