

**KONTRIBUSI MINAT DAN CARA BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
INSTALASI JARINGAN SISWA KELAS X
TEKNIK KOMPUTER JARINGAN
SMKN 5 SIJUNJUNG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Jurusan Teknik Elektronika*



Oleh :

AFIF RAHMAN RIYANDA

2009 / 98986

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

HALAMAN PERSETUJUAN

**KONTRIBUSI MINAT DAN CARA BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
INSTALASI JARINGAN SISWA KELAS X
TEKNIK KOMPUTER JARINGAN
SMKN 5 SIJUNJUNG**

Nama : Afif Rahman Riyanda
NIM : 98986/2009
Jurusan : Teknik Elektronika
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Fakultas : Teknik

Padang, Mei 2014

Disetujui oleh,

Pembimbing I



Titi Sriwahyuni, S.Pd, M.Eng
NIP. 198201 19 200604 2 005

Pembimbing II



Oktorina, S.Pd, MT
NIP. 198310 10 200801 1 017

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Elektronika
FT-UNP



Drs. Putra Jaya, M.T
NIP. 19621020 198602 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Jurusan Teknik Elektronika
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang**

**KONTRIBUSI MINAT DAN CARA BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
INSTALASI JARINGAN SISWA KELAS X
TEKNIK KOMPUTER JARINGAN
SMKN 5 SIJUNJUNG**

Nama : Afif Rahman Riyanda
NIM : 98986/2009
Jurusan : Teknik Elektronika
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Fakultas : Teknik

Padang, Mei 2014

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Drs. H. Sukaya



2. Sekretaris : Titi Sriwahyuni, S.pd, M.Eng



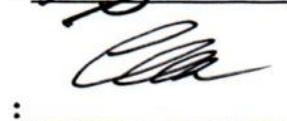
3. Anggota : Oktorina, S.pd, MT



4. Anggota : Drs. H. Ahmad Jufri, M.Pd



5. Anggota : Drs. Legiman Slamet, MT





"Dia memberikan hikmah (ilmu yang berguna) kepada siapa yang dikehendakinya. Barang siapa yang mendapatkannya sungguh ia telah mendapatkan kebajikan....."(Q.S. Al-Baqarah: 269)

Alhamdulillah, akhirnya perjuangan panjang ku ini menemukan titik terangnya..... Ujian ini adalah bagian awal dan alamiah dari keindahan dinamika hidup ku..... Ucapan syukur akan kebesaran Allah SWT yang telah memberikan kesempatan pada diri ku untuk menjalani dan merasakan semua ini.....

*Atas ridhomu ya Allah
Hari ini telah kuraih sesuatu yang kudambakan
Secercah harapan telah kupapai
Namun semua itu
Bukanlah akhir dari segalanya
Berbagai cobaan masih menghadang didepanku
Berkatilah langkahku dengan rahmadmu
Tunjukilah aku jalan yang benar
Agar harapan dan impian ku tercapai
Ya allah
Hamba menyadari sepenuhnya
Apa yang telah hamba perbuat sampai detik ini
Belum mampu untuk membayar cucuran keringat
Kedua orang tua hamba, karenanya ya allah.....
Hamba memohon kepada mu
Jadikanlah tetesan keringat mereka
Sebagai mutiara yang berkilau
Menerangi hamba dalam kegelapan
Keletihan mereka sebagai motor penggerak
Sewaktu hamba dalam kesukaran
Dan setetes air mata mereka
Sebagai embun penyejuk dikala dahaga
Dengan izinmu ya allah setitik karyaku ku persembahkan
Kepada kedua orang tua yang tercinta dan kuhormati
Yang tak pernah berhenti Mendo'akan perjuanganku
Dan mengiringi langkahku dalam meraih cita-citaku.....*

Kedua orang tua ku terkasih dan tersayang Ibunda ASMARNI, yang telah mengandung ku selama Sembilan bulan, yang telah memperjuangkan hidup

dan matinya hingga aku dapat terlahir ke dunia ini, juga yang telah merawat ku dengan penuh kelembutan dan kasih sayang hingga aku seperti sekarang. Tanpa dirimu aku bukan apa-apa, air mata mu mengingatkan aku pada kebesarannya.... Ayahanda RAHMANUDDIN, yang mendidik ku, yang rela bekerja banting tulang, ikhlas mengeluarkan keringatnya agar aku dapat menikmati hidup detik demi detik, hari demi hari, bahkan tahun demi tahun, hingga sekarang...

Juga pada Abangku tersayang Drh. AULIA RAHMAN RIDHOKA (Auk) yang telah memberi arahan dan motivasi sehingga aku bisa MOVE ON(Lebay Stek) untuk mulai menyelesaikan karya kecilku ini. Tetaplah menjadi panutan buat kami untuk menjadi lebih baik dan Buat Cucu Kakek SUKMA SUPERBOY, capek wisuda yo adiak sayang jan banyak juo mele-ele lai, jan ditiru uda lai. Den lah wisuda kini ndak bisa ang negecek "motor ke motor juo lai", ciek lai...Ang jago MX tu dih. Tak lupa juga buat Bidadari² mama jo papa SARAH MIRANI dan SITI FATIMAH SARI yang rajin ya sekolah nya jangan suka brantem, Janagn malas-malas juga Sholat nya, Buat Kak ANGGIE makasi buat suportnya & makasi dah Apip bikin repot buat sering-sering ngirim duit hehehehe....

Ibuk Titi Sriwahyuni, S.pd, M.Eng dan Bapak Oktori, S.pd MT terimakasih atas kesediaan waktu membimbing dan berbagi ilmu dengan saya. Bapak Drs. H. Sukaya, Drs. H. Ahmad Jufri, M.Pd, Drs. Legiman Slamet, MT yang telah berkenan hadir di ruang sidang dan memberikan masukan serta mendiskusikan tentang tulisan ini....

Thank's to My Best Friend...

Buat sobat2ku Valentino Hendra, S.pd (Wisuda juo wak kiro nyo kwn, Makasih atas semangat yang telah kawan berikan, nyinyia kwan membuat wk semangat..ckckckck) Alan, Didi, Harry, Yurike (Akhirnya kita bisa pakai toga sama-sama,) Asle besly, Ruri, da Kajur (Ari Putra), (Gasak lah lai nco, jan d baik lalok juo lai, Khusus buat Ruri, kajaan lah lai tu...ingek umua, ndk ka babini gai kwn ko), Kak Ika (Capek dapek karajo kak), Buat Anak-anak F1zpac (kapan Touring Bro)

Buat Teman-Teman TI 09, One, Yani Cuman, Elsi and Ci im makasi atas bantuan kalian selama ini, maaf telah banyak membuat repot. Buat Dede, Gege (Semoga cepat nyusul..September menunggu). Buat Teman-Teman TI 09 (gk bisa disebutin satu-satu) yang Senasib Seperjuangan tetap semangat.

By

Apip Chu Young

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **Kontribusi Minat dan Cara Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Instalasi Jaringan Kelas X Teknik Komputer Jaringan di SMKN 5 Sijunjung** ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Mei 2014

Yang menyatakan,



Afif Rahman Riyanda

ABSTRAK

Afif Rahman Riyanda : Kontribusi Minat dan Cara Belajar terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Instalasi Jaringan Siswa Kelas X TKJ SMKN 5 Sijunjung

Penelitian ini berdasarkan hasil survei yaitu rendahnya hasil belajar siswa kelas X di SMKN 5 Sijunjung pada Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2013/2014 dalam mata pelajaran Instalasi Jaringan, dimana 44,52% relative besar mendapat nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM yang ditetapkan sekolah pada mata pelajaran Instalasi Jaringan yaitu 75 dengan rentang nilai 0 - 100. Tujuan penelitian ini untuk mengungkapkan seberapa besar kontribusi minat dan cara belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Instalasi Jaringan siswa kelas X TKJ SMKN 5 Sijunjung. Jenis penelitian ini adalah korelasi/korelasional. Populasi penelitian berjumlah 74 orang dan sampel berjumlah 43 orang siswa kelas X di SMKN 5 Sijunjung Tahun Pelajaran 2013/2014. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara acak (*Proporsional random sampling*). Data hasil belajar diperoleh dari guru mata pelajaran Instalasi Jaringan data ini merupakan cerminan hasil belajar dalam mata pelajaran Instalasi Jaringan. Sedangkan data minat dan cara belajar siswa dikumpulkan melalui angket dengan menggunakan skala Likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Kemudian data dianalisis menggunakan metode statistik dengan bantuan *Microsoft Excel 2007* dan *SPSS Version 16* untuk dianalisis korelasi dan regresinya. Hasil analisis data menunjukkan: (1) Minat memberikan kontribusi sebesar 14,09% terhadap hasil belajar siswa, (2) Cara belajar memberikan kontribusi sebesar 12,9% terhadap hasil belajar siswa, (3) Minat cara belajar secara bersama – sama memberikan kontribusi sebesar 28,1% terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Instalasi Jaringan siswa kelas X SMKN 5 Sijunjung Tahun Pelajaran 2013/2014. Jadi dapat disimpulkan bahwa Minat dan Cara Belajar berkontribusi terhadap hasil belajar, semakin tinggi minat belajar siswa dalam proses pembelajaran, dan semakin baik cara belajar, maka hasil belajar akan semakin baik.

Kata Kunci : Minat Belajar, Cara Belajar, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ” **Kontribusi Minat dan Cara Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Instalasi Jaringan Siswa Kelas X Teknik Komputer Jaringan SMKN 5 sijunjung**”. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Drs. H. Ganefri, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Putra Jaya, M.T selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika.
3. Bapak Yasdinul Huda, S.Pd, M.T selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika UNP.
4. Bapak Ahmaddul Hadi, S.Pd, M.Kom selaku ketua Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer.
5. Bapak Drs. Legiman Slamet, M.T selaku penasehat akademik.
6. Ibu Titi Sriwahyuni, S.pd M.Eng pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, nasehat dan pengarahan sampai akhirnya penulis menyelesaikan studi.
7. Bapak Oktorina, S.pd M.T pembimbing II yang telah memberikan motivasi dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.

8. Bapak Drs. H. Sukaya selaku ketua penguji skripsi.
9. Bapak Drs. H. Ahmad Jufri, M.Pd dan Bapak Drs. Legiman Slamet, M.T selaku anggota penguji skripsi.
10. Bapak dan Ibu Dewan Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Jurusan Elektronika, Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah membimbing penulis selama menuntut ilmu.
11. Bapak, Ibu guru dan seluruh staf pegawai yang ada di SMKN 5 Sijunjung.
12. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektronika UNP, khususnya prodi Pendidikan Teknik Informatika angkatan 2009.
13. Siswa siswi di SMKN 5 Sijunjung.
14. Semua pihak yang telah membantu penulis untuk mewujudkan karya ini dan menyelesaikan studi yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Semoga bantuan dan bimbingan serta arahan semoga menjadi amal saleh dan mendapat pahala dari Allah SWT, amin.

Skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekeliruan, oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Akhirnya besar harapan agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan diterima sebagai perwujudan penulis dalam dunia pendidikan.

Padang, Mei 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A Hasil Belajar	9
B. Minat Belajar	11
C. Cara Belajar	14
D. Mata Pelajaran Instalasi Jaringan	18
E. Hubungan Minat Dan Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar	19
F. Penelitian Yang Relevan.	20
G. Kerangka Pikir	21
H. Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	23
B. Definisi Operasional	23
C Populasi Dan Sampel	24

D. Variabel Dan Data	26
E. Instrumen Penelitian	27
F. Teknik Analisis Data	30
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	37
B. Uji Prasyarat Analisis	44
C. Analisis Regresi Berganda.....	50
D. Uji Hipotesis	51
E. Pembahasan Kontribusi Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar	56
F. Pembahasan Kontribusi Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	56
G. Pembahasan Kontribusi Minat Dan Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar	57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	59
B. Saran	60

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Instalasi Jaringan kelas X TKJ SMKN 5 Sijunjung Tahun ajaran 2013/2014	4
2. SKKD mata pelajaran Instalasi Jaringan kelas X TKJ SMKN 5 Sijunjung Tahun ajaran 2013/2014.....	18
3. Sampel Penelitian.....	25
4. Bobot Jawaban Untuk Setiap Pertanyaan	27
5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Minat	28
6. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Cara Belajar.....	28
7. Pengkategorian Nilai Pencapaian Responden.....	31
8. Hasil Perhitungan Statistik Minat Belajar.....	37
9. Distribusi Frekuensi Skor Minat Belajar	38
10. Hasil Perhitungan Statistik Cara Belajar	40
11. Distribusi Frekuensi Skor Cara Belajar	40
12. Hasil Perhitungan Statistik Hasil Belajar	42
13. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	43
14. Uji Normalitas	45
15. Uji Homogenitas pada Variabel Minat	48
16. Uji Homogenitas pada Variabel Cara Belajar.....	48
17. Uji Linearitas Minat Belajar – Hasil Belajar	48
18. Uji Linearitas Cara Belajar – Hasil Belajar	49
19. Uji Multikolinearitas	49

20. Nilai Korelasi R.....	50
21. Uji Regresi Berganda	51
22. Analisis Korelasi Sederhana $X_1 - Y$	52
23. Analisis Determinan $X_1 - Y$	53
24. Analisis Korelasi Sederhana $X_2 - Y$	53
25. Analisis Determinan $X_2 - Y$	55
26. Analisa Uji F	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Pikir	21
2. Histogram Skor Minat Belajar	38
3. Histogram Skor Cara Belajar	41
4. Histogram Nilai Hasil Belajar	43
5. Grafik Normal Q-Q Plot Minat Belajar	46
6. Grafik Normal Q-Q Plot cara Belajar	46
7. Grafik Normal Q-Q Plot Hasil Belajar	47
8. Daerah Penentuan H_0 variabel X_1 terhadap Y	53
9. Daerah Penentuan H_0 variabel X_2 terhadap Y	54

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan manusia, karena dengan pendidikan manusia memperoleh pengetahuan, nilai, sikap serta keterampilan. Pendidikan juga menjadi faktor penentu keberhasilan dan kesiapan bangsa dalam menghadapi tantangan global. Melalui pendidikan kualitas sumber daya manusia dapat ditingkatkan, sehingga memiliki kemampuan dan keterampilan untuk membawa bangsa ini ke arah yang lebih baik

Berdasarkan fungsi pendidikan yang begitu besar dalam menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas membuat pemerintah Indonesia sangat memperhatikan pendidikan bagi warga negaranya, semua itu dapat di lihat dengan didirikannya sekolah gratis dan diberinya bantuan beasiswa bagi siswa-siswa yang kurang mampu. Perhatian pemerintah yang cukup besar tersebut tidak bisa diabaikan begitu saja, karena tanpa kerjasama maka usaha pemerintah untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia tidak akan tercapai walaupun sudah berupaya keras.

Upaya pemerintah ini dapat dilihat dengan diselenggarakannya pendidikan di sekolah (formal) maupun pendidikan di luar sekolah (informal). Salah satu pendidikan sekolah yang diselenggarakan pemerintah adalah Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). SMK merupakan sekolah yang mendidik siswanya dengan keahlian dan keterampilan, juga mendidik siswa agar mampu

memilih karir, berkompotensi dan mengembangkan sikap profesional dalam bidang keahlian. SMK mempersiapkan lulusannya siap memasuki dunia kerja, sesuai dengan jurusan yang dapat dipilih seperti: Teknik Jaringan Komputer (TKJ), Multimedia, Rekayasa Perangkat Lunak (RPL).

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan wadah pendidikan yang mempersiapkan siswa untuk bekerja dalam bidang tertentu. Pada pendidikan SMK program studi TKJ seharusnya menyiapkan siswa untuk memasuki lapangan kerja yang dapat mengembangkan sikap profesionalisme pada bidang tersebut. Setelah proses pendidikan seharusnya mereka mampu memilih karir, berkompotensi dan mampu mengembangkan diri menjadi tenaga kerja tingkat menengah yang produktif, adaptif dan kreatif.

Pendidikan pada SMK Program Studi TKJ sangat besar peranannya dalam mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan segala potensi yang ada pada dirinya untuk menjadi manusia yang beriman, bertakwa, cakap, kreatif dan mandiri. Oleh sebab itu, pendidikan di SMK melaksanakan pembelajaran yang bermutu untuk dapat mencapai tujuan pendidikan yang telah digariskan dalam Undang-undang. Salah satu indikator mutu pendidikan yang terukur adalah dengan semakin baiknya hasil belajar yang dicapai siswa dalam setiap pelajaran yang mereka ikuti.

Menurut Nana Sudjana (2009:2) “hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya”. Dapat

dikatakan hasil belajar merupakan hasil yang telah dicapai seseorang dalam belajar dan merupakan manifestasi dari keberhasilan seseorang setelah mengikuti kegiatan belajar

Penentuan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada setiap mata pelajaran ditentukan oleh guru atau kelompok guru mata pelajaran yang disahkan oleh Kepala Sekolah untuk dijadikan patokan guru dalam melakukan penilaian. Dalam Juknis (Petunjuk Teknis) penetapan nilai KKM dari Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah (SMA/MA), dan Departemen Pendidikan Nasional, disusun dari tiga unsur yaitu: (1) Kompleksitas, (2) Daya Dukung, dan (3) Kemampuan (*Intake*) rata-rata peserta didik atau kompetensi awal peserta didik yang dapat dimanfaatkan dalam mencapai kompetensi dasar (KD), dan standar kompetensi (SK) yang telah ditetapkan dalam jangka waktu tertentu.

Hasil belajar ini dipengaruhi oleh dua faktor yaitu yang berasal dari dalam diri siswa (faktor internal) dan faktor yang berasal dari luar diri siswa (faktor eksternal). Slameto (2010: 54) mengatakan bahwa :

“Faktor yang mempengaruhi hasil belajar digolongkan menjadi dua golongan saja, yaitu faktor *intern* dan faktor *ekstern*”. Faktor *intern* yaitu faktor yang berasal dari dalam diri individu yang sedang belajar diantaranya kemampuan, bakat, minat, kreativitas, persepsi, motivasi, dan kebiasaan belajar. Faktor *ekstern* adalah faktor yang berada di luar individu yang sedang belajar yaitu disiplin, cara belajar, lingkungan belajar, sosial budaya, politik, dan interaksi.”

Berdasarkan observasi di lapangan di temukan hasil belajar siswa berdasarkan batas KKM (75) yang ditentukan oleh sekolah terlihat dari hasil ujian tengah semester siswa kelas X TKJ SMKN 5 Sijunjung.

Tabel 1. Data Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Instalasi Jaringan kelas X TKJ SMKN 5 Sijunjung Tahun ajaran 2013/2014

Kelas	Jumlah Siswa	Tuntas (≥ 75)		Tidak Tuntas (< 75)		Rata-rata Kelas
		Jumlah Siswa	%	Jumlah Siswa	%	
X ₁	36	21	58,33	15	41,67	75,53
X ₂	38	20	52,64	18	47,36	76,06
Jumlah	74	41	55,48	33	44,52	75,80

Sumber: Guru SMKN 5 Sijunjung

Pada Tabel 1 diperoleh data kelas X₁ dan X₂ TKJ yang terdiri dari 74 orang siswa, dimana nilai siswa yang telah mencapai KKM sebanyak 55,48% dan siswa yang belum mencapai KKM sebanyak 44,52%. Jika dibandingkan dengan KKM yang ditetapkan yaitu 75, maka rata-rata kelas untuk masing-masing kelas telah mencapai batas KKM. Melihat dari hasil perbandingan rata-rata kelas dengan KKM yang mana nilai rata-rata kelas lebih besar dibanding KKM, maka dapat disimpulkan bahwa masalah diduga teridentifikasi dari beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar tersebut, yaitu faktor internal dan eksternal.

Terjadinya hasil belajar siswa yang masih belum mencapai batas KKM diduga disebabkan oleh kurangnya minat dan cara belajar siswa. Di mana minat adalah kecenderungan atau ketertarikan siswa terhadap suatu objek atau kegiatan. Menurut Slameto (2010 : 180) “Minat adalah suatu rasa lebih suka

dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh”. Siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi akan lebih tertarik mengikuti setiap pelajaran yang diberikan kepadanya tanpa harus dipaksa oleh guru, baik dalam memperhatikan pelajaran, mencatat, membuat latihan dan tugas.

Cara belajar siswa di sekolah juga memberikan sumbangan terhadap keberhasilan belajar siswa. Cara belajar merupakan kegiatan mental yang tidak dapat disaksikan dari luar, berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa sebagai anak didik dan mendapatkan pengalaman yang dapat diterapkan dalam berinteraksi dengan lingkungan.

Berdasarkan uraian di atas diduga faktor minat dan cara belajar yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, maka penulis tertarik melakukan penelitian yang berjudul **“Kontribusi Minat dan Cara Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Instalasi Jaringan Siswa Kelas X Teknik Jaringan Komputer (TKJ) SMKN 5 SIJUNJUNG”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Masih belum optimal hasil belajar siswa di sekolah, karena masih ada beberapa orang siswa belum mencapai batas KKM.

2. Masih rendah minat belajar siswa, karena dilihat dari nilai siswa yang belum mencapai batas KKM.
3. Kurang efektifnya cara belajar siswa, karena masih ada beberapa orang siswa belum mencapai batas KKM.

C.Pembatasan Masalah

Mengingat permasalahan yang terdapat dalam penelitian ini agar lebih terarah dan jelas, maka batasan masalah dibatasi pada:

1. Kontribusi minat terhadap hasil belajar pada mata pelajaran instalasi jaringan kelas X TKJ di SMKN 5 Sijunjung.
2. Kontribusi cara belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran instalasi jaringan kelas X TKJ di SMKN 5 Sijunjung.
3. Kontribusi minat dan cara belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar pada mata pelajaran instalasi jaringan kelas X TKJ di SMKN 5 Sijunjung.

D.Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat kontribusi minat terhadap hasil belajar pada mata pelajaran instalasi jaringan kelas X TKJ di SMKN 5 Sijunjung?

2. Apakah terdapat kontribusi cara belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran instalasi jaringan kelas X TKJ di SMKN 5 Sijunjung?
3. Apakah terdapat kontribusi minat dan cara belajar siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar pada mata pelajaran instalasi jaringan kelas X TKJ di SMKN 5 Sijunjung?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan:

1. Besarnya kontribusi minat terhadap hasil belajar pada mata pelajaran instalasi jaringan kelas X TKJ di SMKN 5 Sijunjung.
2. Besarnya kontribusi cara belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran instalasi jaringan kelas X TKJ di SMKN 5 Sijunjung.
3. Besarnya kontribusi minat dan cara belajar siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar pada mata pelajaran instalasi jaringan kelas X TKJ di SMKN 5 Sijunjung.