

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *ADOBE FLASH CS6*
TERHADAP HASIL BELAJAR TEKNIK DASAR LISTRIK DAN
ELEKTRONIKA SISWA KELAS X TEKNIK AUDIO VIDEO
SMK NEGERI 1 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektronika
sebagai salah satu persyaratan Guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**FEBBY DWI AL INDRA
NIM. 1106780/2011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

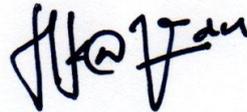
PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *ADOBE FLASH CS6*
TERHADAP HASIL BELAJAR TEKNIK DASAR LISTRIK DAN
ELEKTRONIKA SISWA KELAS X TEKNIK AUDIO VIDEO
SMK NEGERI 1 PADANG**

Nama : Febby Dwi Al Indra
NIM/TM : 1106780/2011
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Juni 2019

Disetujui Oleh :
Pembimbing,



Ika Parma Dewi, S.Pd, M.Pd.T
NIP. 19840413 201404 2001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektronika



Drs. Hanesman, M.M.
NIP. 19610111 198503 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi Program
Studi Pendidikan Teknik Elektronika Jurusan Teknik Elektronika
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*

Judul : Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *Adobe Flash CS6* Terhadap Hasil Belajar Teknik Dasar Listrik Dan Elektronika Siswa Kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Padang

Nama : Febby Dwi Al Indra

NIM/TM : 1106780/2011

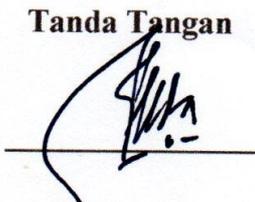
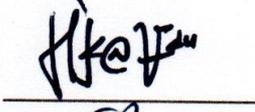
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika

Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Padang, Juli 2019

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Ika Parma Dewi, S.Pd, M.Pd.T	2. 
3. Anggota	: Yasdinul Huda, S.Pd, MT	3. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Febby Dwi Al Indra

NIM : 1106780

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika

Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *Adobe Flash Cs6*
Terhadap Hasil Belajar Teknik Dasar Listrik dan Elektronika
Siswa Kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Juli 2019
Yang menyatakan,



Febby Dwi Al Indra
NIM. 1106780

ABSTRAK

Febby Dwi Al Indra : Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *Adobe Flash CS6* Terhadap Hasil Belajar Teknik Dasar Listrik dan Elektronika Siswa Kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Padang

Teknik Dasar Listrik dan Elektronika merupakan mata pelajaran yang ada teori dan pratikumnya, siswa dituntut untuk berperan aktif dalam belajar supaya paham atas materi yang diajarkan, mata pelajaran ini merupakan dasar bagi siswa untuk paham dan mengerti mengenai komponen elektronika. SMK Negeri 1 Padang merupakan salah satu sekolah yang sudah memanfaatkan perkembangan teknologi, seperti penggunaan komputer dan *Liquid Crystal Display* atau LCD proyektor dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media interaktif dalam proses belajar mengajar, Penelitian ini menghasilkan media pembelajaran interaktif teknik dasar listrik dan elektronika. Media tersebut kemudian diujicobakan melalui komputer dan beberapa orang yang mengerti dengan media pembelajaran interaktif dan direvisi berdasarkan saran dan masukan dari penguji, kemudian diuji kelayakannya untuk digunakan dalam proses belajar mengajar. Dari hasil uji coba dapat disimpulkan media yang dirancang telah dapat digunakan dengan baik serta layak digunakan dalam proses belajar mengajar di SMK Negeri 1 Padang.

Kata Kunci : Media Interaktif, *Adobe Flash CS6*, Teknik Dasar Listrik dan Elektronika

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbila'lamin, puji syukur diucapkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia serta nikmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Adobe Flash Cs6 Terhadap Hasil Belajar Teknik Dasar Listrik dan Elektronika Siswa Kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Padang”.

Penulisan skripsi ini merupakan syarat untuk menyelesaikan program studi S1 Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Jadi dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang tulus kepada :

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd, M.T, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Hanesman, M.M, selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. Almasri, M.T, selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Ika Parma Dewi, S.Pd, M.Pd.T, selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing penulis, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Bapak Thamrin, S.Pd, M.T selaku Dosen Penasehat Akademik (PA) yang membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Ibu Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd, selaku Ketua Penguji.
7. Ibu Ika Parma Dewi, S.Pd, M.Pd.T, selaku Dosen Penguji.

8. Bapak Yasdinul Huda, S.Pd, MT_selaku Dosen Penguji.
9. Bapak Adril, M.M, selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Padang.
10. Bapak Mizra ST, M. Pd, selaku Guru bidang studi di SMK Negeri 1 Padang.
11. Seluruh Dosen, teknisi labor dan staf administrasi di Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
12. Seluruh guru dan staf administrasi di SMK Negeri 1 Padang.
13. Teristimewa untuk kedua orang tua dan keluarga besar yang senantiasa selalu memberikan dorongan dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika angkatan 2011.
15. Buat semua pihak yang telah ikhlas membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan serta arahan semoga menjadi amal saleh dan mendapat pahala dari Allah SWT. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekeliruan, oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Akhirnya besar harapan agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan diterima sebagai perwujudan penulis dalam dunia pendidikan.

Padang, Juli 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Teknik Dasar Listrik Dan Elektronika.....	11
B. Media Pembelajaran.....	13
C. Hasil Belajar.....	15
D. Penelitian yang Relevan.....	24
E. Kerangka Berpikir Penelitian.....	26
F. Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Populasi dan Sampel	30
C. Variabel dan Data Penelitian.....	31

D. Prosedur Penelitian.....	33
E. Instrumen Penelitian.....	35
F. Validasi Instrumen	39
G. Teknik Analisa Data.....	42
BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data Penelitian.....	46
B. Hasil Penelitian	66
C. Pembahasan.....	93
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	96
B. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN.....	101

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Teknik Dasar Listrik dan Elektronika Tahun Ajaran 2017/2018	7
2. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Teknik Dasar Listrik dan Elektronika	11
3. Desain Penelitian.....	29
4. Jumlah Siswa TAV SMKN 1 Padang Tahun Pelajaran 20016/2017.....	30
5. Sampel Penelitian.....	31
6. Tahap Pelaksanaan.....	34
7. Interpretasi Nilai r.....	37
8. Klasifikasi Indeks Kesukaran	38
9. Kalisifikasi Indeks Daya Beda.....	39
10. Validator Skala Linkert	40
11. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal.....	56
12. Tingkat kesukaran soal post-test 1	57
13. Tingkat kesukaran soal post-test 2	58
14. Tingkat kesukaran soal post-test 3	59
15. Tingkat kesukaran soal post-test 4.....	60
16. Interpretasi Nilai r.	66
17. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran	67
18. Nilai Rata-rata <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	68
19. Nilai rata-rata, simpangan baku, varians, kelas X_{TAV_A} dan Kelas X_{TAV_B}	70
20. Analisis Deskriptif Nilai Kelas Eksperimen Post-Test 1	70
21. Frekuensi Interval Nilai Kelas Eksperimen Post-Test 1	70
22. Analisis Deskriptif Nilai Kelas Kontrol Post-Test 1.....	71
23. Frekuensi Interval Nilai Kelas Kontrol Post-Test 1	72
24. Tabulasi Perbedaan Hasil Belajar Pertemuan 1	73
25. Analisis Deskriptif Nilai Kelas Eksperimen PostTest 2	74

26. Frekuensi Nilai Kelas Eksperimen Post-Test 2.....	74
27. Analisis Deskriptif Nilai Kelas Kontrol Post-Test 2.....	75
28. Frekuensi Nilai Kelas Kontrol Post-Test 2	75
29. Tabulasi Perbedaan Hasil Belajar Pertemuan 2	77
30. Deskriptif Nilai Kelas Eksperimen Post-Test 3	78
31. Frekuensi Nilai Kelas Eksperimen Post-Test 3.....	78
32. Analisis Deskriptif Nilai Kelas Kontrol Post-Test 3.....	79
33. Frekuensi Nilai Kelas Kontrol Post-Test 3	79
34. Tabulasi Perbedaan Hasil Belajar Pertemuan 3	80
35. Analisis Deskriptif Nilai Kelas Eksperimen Post-Test	82
36. Frekuensi Nilai Kelas Eksperimen Post-Test 4.....	82
37. Analisis Deskriptif Nilai Kelas Kontrol Post-Test 4.....	83
38. Frekuensi Nilai Kelas Kontrol Post-Test 4	83
39. Tabulasi Perbedaan Hasil Belajar Pertemuan 4	85
40. Perbedaan Hasil Belajar Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	86
41. Tabel Penolong Uji Liliefors Kelas Eksperimen	88
42. Tabel Penolong Uji Liliefors Kelas Kontrol	90
43. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	90
44. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	91
45. Hasil Pengujian Uji t.....	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Tampilan Welcome Screen Adobe Flash CS6.....	18
2. Rancangan Alur Penelitian	27
3. Histogram Distribusi Frekuensi Eksperimen Post-Test 1.....	71
4. Histogram Distribusi Frekuensi Kontrol Post-Test 1	72
5. Histogram Distribusi Frekuensi Eksperimen Post Test 2.....	74
6. Histogram Distribusi Frekuensi Kontrol Post-Test 2	76
7. Histogram Distribusi Frekuensi Eksperimen Post-Test 3.....	78
8. Histogram Distribusi Frekuensi Kontrol Post-Test 3	80
9. Histogram Distribusi Frekuensi Eksperimen Post-Test 4.....	82
10. Histogram Distribusi Frekuensi Kontrol Post-Test 4	84
11. Daerah Penentuan H_0	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus TDLE.....	101
2. RPP TDLE	114
3. Proming, Promes, Prota,.....	125
4. Kisi kisi Soal	130
5. Modul	134
6. Soal Uji Coba Post-Test.....	206
7. Uji Validitas Soal	223
8. Tabulasi Perhitungan Validitas	227
9. Uji Daya Beda	231
10. Uji Indek Kesukaran Soal	235
11. Uji Reabilitas.....	239
12. Kesimpulan Uji Coba Instrumen.....	247
13. Angket Validasi Media	251
14. Soal Valid Kelas X A-B.....	261
15. Absen TAV_A dan TAV_B	274
16. Nilai Post Test TAV_A dan TAV_B	278
17. Analisis Deskriptif	282
18. Uji Normalitas	294
19. Uji Homogenitas	296
20. Uji Hipotesis.....	297
21. Tabel Nilai r	299
22. Tabel Distribusi F.....	300
23. Tabel Distribusi t.....	304
24. Tabel Liliefors	305
25. Dokumentasi	307
26. Surat Pengantar Validasi Media Dosen.....	309
27. Surat Pengantar Validasi Media Guru.....	310
28. Surat Izin Penelitian dari Kampus.....	311

29. Surat Izin Penelitian dari Dinas.....	312
30. Surat Izin Dari Sekolah.....	313
31. Surat Selesai Penelitian.....	314

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bagian integral dalam pembangunan. Proses pendidikan tidak dapat dipisahkan dari proses pembangunan itu sendiri. Pembangunan diarahkan dan bertujuan untuk mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas dan pembangunan sektor ekonomi, yang satu dengan yang lainnya saling berkaitan dan berlangsung dengan bersamaan.

Undang-undang tentang Sistem Pendidikan Nasional yang terbaru telah disahkan Presiden pada 8 Juli 2003 (Nomor 20 Tahun 2003). Undang-Undang tentang Sistem Pendidikan Nasional yang baru ini sarat dengan tuntutan yang cukup mendasar karena harus mampu menjamin pemerataan kesempatan pendidikan, peningkatan mutu serta relevansi dan efisiensi manajemen pendidikan untuk menghadapi tantangan sesuai dengan tuntutan perubahan kehidupan lokal, nasional, dan global. Salah satu upaya yang segera dilakukan untuk memenuhi tuntutan tersebut adalah pembaruan pendidikan secara terencana, terarah, dan berkesinambungan.

Pada sisi lain, upaya pembaruan pendidikan ini juga berkiblat pada visi dan misi pembangunan pendidikan nasional yang telah dirumuskan. Dalam penjelasannya disebutkan bahwa pembaruan sistem pendidikan nasional dilakukan untuk memperbarui visi, misi dan strategi pembangunan pendidikan nasional. Pendidikan nasional mempunyai visi terwujudnya sistem pendidikan sebagai pranata sosial yang kuat dan berwibawa untuk memberdayakan semua

Warga Negara Indonesia berkembang menjadi manusia yang berkualitas sehingga mampu dan proaktif menjawab tantangan zaman yang selalu berubah.

Dengan visi pendidikan tersebut, pendidikan nasional mempunyai misi sebagai berikut :

1. Mengupayakan perluasan dan pemerataan kesempatan memperoleh pendidikan yang bermutu bagi seluruh rakyat Indonesia
2. Membantu dan memfasilitasi pengembangan potensi anak bangsa secara utuh sejak usia dini sampai akhir hayat dalam rangka mewujudkan masyarakat belajar.
3. Meningkatkan kesiapan masukan dan kualitas proses pendidikan untuk mengoptimalkan pembentukan kepribadian yang bermoral.
4. Meningkatkan keprofesionalan dan akuntabilitas lembaga pendidikan sebagai pusat pembudayaan ilmu pengetahuan, keterampilan, pengalaman, sikap, dan nilai berdasarkan standar nasional dan global.
5. Memberdayakan peran serta masyarakat dalam penyelenggara pendidikan berdasarkan prinsip otonomi dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Selain visi dan misi pendidikan nasional diatas, terdapat tujuan pendidikan untuk mencapai target yang telah ditentukan. Tujuan pendidikan adalah seperangkat hasil pendidikan yang tercapai oleh peserta didik setelah diselenggarakannya kegiatan pendidikan. Seluruh kegiatan pendidikan, yakni bimbingan pengajaran dan latihan diarahkan untuk mencapai tujuan

pendidikan. Dalam konteks ini, tujuan pendidikan merupakan suatu komponen sistem pendidikan yang menempati kedudukan dan fungsi sentral. Itu sebabnya, setiap tenaga kependidikan perlu memahami dengan baik tujuan pendidikan, agar berupaya melaksanakan tugas dan fungsinya untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditentukan.

Tujuan pendidikan nasional adalah tujuan yang hendak dicapai dalam sistem pendidikan nasional. Tujuan pendidikan nasional dirumuskan dalam UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas).

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pembangunan di bidang pendidikan menjadi tujuan utama dalam proses perubahan dan perkembangan masyarakat untuk membentuk sumber daya manusia (SDM) berkualitas yang handal dan kompetitif. Oleh karena itu, sangat tepat bila perhatian dan prioritas pengembangan SDM diberikan kepada Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu pendidikan kejuruan dan sekaligus merupakan sub sistem dari sistem pendidikan nasional. Untuk itu Sekolah Menengah Kejuruan menyelenggarakan program pendidikan untuk beberapa jenis lapangan kerja.

SMK merupakan lembaga pendidikan yang bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta

keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut sesuai dengan kejuruannya. Sehubungan dengan tujuan di atas, maka upaya yang dilakukan pemerintah dengan pihak sekolah serta lembaga-lembaga terkait yaitu dengan merancang sebuah pelaksanaan pembelajaran yang mengacu kepada terciptanya kurikulum yang terstruktur dalam rangka tercapainya tujuan pendidikan.

Untuk mencapai tujuan tersebut kualitas proses pembelajaran terus diupayakan dengan perubahan-perubahan dan perbaikan-perbaikan sesuai kebutuhan melalui berbagai inovasi pendidikan yang selalu disesuaikan dengan perkembangan jaman. Perubahan dan perbaikan tersebut terus dilaksanakan karena masih ada keluhan tentang rendahnya kualitas hasil belajar. Kualitas pendidikan yang baik antara lain tergantung pada kualitas pendidik, kurikulum dan proses pembelajaran yang diselenggarakannya. Oleh karena itu menjadi sangat penting adanya upaya perubahan dan peningkatan dalam proses pembelajaran teknik dasar listrik dan elektronika, karena mata pelajaran ini termasuk mata pelajaran produktif di SMK program keahlian teknik audio video. Sehingga pada akhirnya akan memberikan hasil yang baik dan motivasi siswa terhadap mata pelajaran tersebut menjadi semakin besar dan pada gilirannya nanti prestasi belajar siswa khususnya mata teknik dasar listrik dan elektronika akan meningkat.

Penggunaan komputer dalam pembelajaran merupakan aplikasi teknologi dalam pendidikan. Pada dasarnya teknologi dapat menunjang proses pencapaian tujuan pendidikan. Namun sementara ini, komputer sebagai

produk teknologi khususnya di sekolah-sekolah kurang dimanfaatkan secara optimal, hanya sebatas *word processing* saja.

Kini yang perlu diperhatikan adalah bagaimana menjadikan teknologi komputer dapat bermanfaat bagi kemajuan pendidikan. Dilapangan, sistem penyajian materi melalui computer dapat dilakukan melalui beberapa cara, seperti: simulasi-demonstrasi ataupun tutorial. Tiap-tiap sistem memiliki keistimewaan masing-masing. Sangat menarik jika keunggulan masing-masing sistem tersebut digabungkan ke dalam satu bentuk model yang dapat digunakan dalam pembelajaran, sehingga proses belajar mengajar akan lebih berkesan dan bermakna.

Melihat perkembangan ini, sudah saatnya guru melakukan inovasi, tentunya teknologi pada pembelajaran menjadi keharusan dan memikat perhatian semua siswa yang terlibat di dalam pembelajaran. Terlebih ketika memasuki era komputer yang membuat segalanya menjadi cepat dan mudah. Salah satu inovasi yang dapat dilakukan oleh guru adalah membuat media pembelajaran berbasis komputer khususnya piranti lunak *Adobe Flash CS6*. Pemilihan media pembelajaran *Adobe Flash CS6* ini dirasa sangat bermanfaat didalam meningkatkan minat belajar siswa dibandingkan dengan media papan tulis. Dilihat dari beberapa keunggulannya dalam segi teknologi komunikasi, media *Adobe Flash CS6* lebih komunikatif, variatif, dan tampilan yang menarik, sehingga diharapkan penggunaan media dapat memaksimalkan daya tangkap siswa terhadap materi yang disampaikan oleh guru serta memperjelas pendeskripsian materi ajar.

SMKN 1 Padang merupakan sekolah menengah kejuruan yang bertujuan membentuk siswa ke arah profesionalisme kerja. SMKN 1 Padang, seperti kebanyakan SMK Negeri lainnya juga terdapat beberapa jurusan, dan salah satunya teknik elektronika yaitu Teknik Audio Video (TAV).

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan di SMKN 1 Padang, sekolah ini menerapkan Kurikulum 2013 (K13) dalam proses pembelajaran dan menetapkan KKM 80 pada mata pelajaran Teknik Dasar Listrik dan Elektronika (DLE). Pada mata pelajaran Teknik Dasar Listrik dan Elektronika (DLE) ditemukan hasil belajar siswa pada nilai ujian akhir semester ganjil kelas X Teknik Audio Video SMKN 1 Padang tahun ajaran 2017/2018 masih banyak yang belum mencapai KKM. Serta kurangnya minat belajar siswa dan fasilitas yang kurang memadai .

Berbagai upaya telah dilakukan guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa teknik dasar listrik dan elektronika, seperti pembelajaran telah di usahakan secara aktif dengan melibatkan siswa dalam proses pembelajaran. Memberikan motivasi kepada siswa untuk meningkatkan cara belajar serta penggunaan media-media walaupun masih bersifat sederhana.

Namun usaha tersebut belum memberikan hasil yang maksimal karena hasil belajar yang diperoleh siswa sebagai salahsatu indikator keberhasilan masih banyak yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan oleh guru teknik dasar listrik dan elektronika SMKN 1 Padang tahun pelajaran 2018/2019.

Adapun data hasil belajar siswa pada nilai ujian UAS semester 1 kelas X TAV SMKN 1 Padang mata pelajaran Teknik Dasar listrik dan Elektronika (DLE) tahun ajaran 2017/2018 dapat dilihat pada Tabel 1:

Tabel 1. Nilai UAS Semester 1 Kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Padang Mata Pelajaran Teknik Dasar Listrik dan Elektronika (DLE) Semester juli-Desember Tahun Pelajaran 2017/2018.

Kelas	Grup	NILAI KKM				Nilai Rata-rata Kelas
		≥80,00		<80,00		
		Jumlah Siswa	%	Jumlah Siswa	%	
X TAV	A 26 (Siswa)	15	57,6 %	11	42,30 %	76,32
	B 28 (Siswa)	13	46,42 %	15	53,57 %	76,67
Total	54 siswa	28	51,85 %	26	48,14 %	

Sumber : Guru mata pelajaran Teknik Dasar Listrik dan Elektronika (DLE) kelas X Teknik Audio Video SMKN 1 Padang

Berdasarkan tabel 1, memperlihatkan bahwa nilai rata-rata hasil ujian akhir semester satu Teknik Dasar Listrik dan Elektronika (DLE) kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Padang tahun ajaran 2017/2018 masih ada yang dibawah KKM. Data ini memberikan indikasi bahwa proses belajar mengajar (PBM) belum sesuai dengan kompleksitas pengajaran. Mengacu kepada unsur pembentuk KKM, unsur kompleksitas pengajaran meliputi model pembelajaran, media, evaluasi dan pengelolaan kelas.

Menurut Degeng (dalam Made Wena, 2012:9) “Secara lengkap ada tiga komponen yang perlu diperhatikan dalam menyiapkan strategi penyampaian, yaitu : Media pembelajaran, model pembelajaran, interaksi siswa dengan media, dan bentuk (struktur) belajar mengajar”. Dalam hal ini

guru perlu mengembangkan model pembelajaran yang melibatkan siswa lebih aktif dan termotivasi dalam proses pembelajaran. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan memberikan model pembelajaran yang dapat merangsang kegiatan belajar akan memudahkan siswa untuk mempelajari materi pelajaran.

Bila permasalahan prestasi belajar yang rendah tidak segera dipecahkan maka akan berdampak negatif terhadap tujuan pendidikan yang pada gilirannya akan menurunkan kualitas pendidikan. Oleh karena itu penelitian tindakan kelas ini sangat penting dan mendesak untuk segera dipecahkan karena dengan proses pembelajaran yang baik diharapkan akan dapat memperbaiki kualitas pendidikan.

Diharapkan dengan penggunaan media pembelajaran ini dapat memberikan solusi dan suasana baru yang menarik dalam mata pelajaran teknik dasar listrik dan elektronika, serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X Teknik Audio Video SMKN 1 Padang.

Berdasarkan uraian diatas, maka perlu dilakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Adobe Flash CS6 Terhadap Hasil Belajar Teknik Dasar Listrik Dan Elektronika (DLE) Siswa Kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di kemukakan, maka dapat diidentifikasi berbagai masalah sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa masih rendah.

2. Berbagai upaya telah dilakukan guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa, tapi belum membuahkan hasil yang maksimal.
3. Belum dimaksimalkan pemanfaatan media pembelajaran yang digunakan siswa sebagai sumber belajar alternatif baik bagi guru maupun siswa.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian identifikasi masalah dan untuk lebih terfokusnya masalah yang akan diteliti maka peneliti perlu membatasi masalah hanya pada “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Adobe Flash CS6 Terhadap Hasil Belajar Siswa Teknik Dasar Listrik dan Elektronika Kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Padang”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah yang dikemukakan, maka rumusan masalah yang didapat adalah seberapa besar pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis *Adobe Flash CS6* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Teknik Dasar Listrik dan Elektronika siswa kelas X TAV jurusan Teknik Audio video di SMKN 1 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah yang telah dirumuskan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan seberapa besar pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis *Adobe Flash CS6* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknik Dasar Listrik dan Elektronika pada siswa kelas X TAV SMKN 1 Padang”.

F. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

- a. Penelitian ini dapat digunakan sebagai perbendaharaan perpustakaan yang dapat digunakan untuk kepentingan ilmiah yang dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.
- b. Guru dituntut untuk selalu berfikir dan belajar guna mengembangkan proses pembelajaran serta kualitas pembelajaran bagi siswa.
- c. Sebagai bahan kajian bagi mahasiswa yang ingin menambah wawasan serta kajian mengenai penelitian tindakan kelas dalam pengembangan penelitian yang relevan di masa yang akan datang.

2. Secara Praktis

- a. Sebagai dasar dalam menentukan atau mengambil kebijakan-kebijakan sekolah, khususnya dalam memperbaiki kualitas pembelajaran di sekolah.
- b. Guru dituntut selalu terampil dan kreatif dalam pelaksanaan pembelajaran yang selalu mengikuti perkembangan zaman. Penelitian ini sebagai bahan masukan dalam melakukan inovasi pembelajaran guna meningkatkan kualitas belajar siswanya.
- c. Penelitian ini akan memberikan dorongan semangat serta motivasi yang kuat untuk selalu belajar untuk memperoleh prestasi terbaik. Membiasakan berkomunikasi dalam kelas untuk meningkatkan kemampuan interaksi sosial serta dapat membantu dalam memahami suatu materi pelajaran.