# FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI RENDAHNYA MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 1 X KOTO

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang*


**Oleh**
**ADVIS ARIN PRAMESTI**
**1100527/2011**

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING**
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**
**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2016**

## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

## FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI RENDAHNYA MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 1 X KOTO

**Nama** : Advis Arin Pramesti

**NIM/BP** : 1100527/2011

**Jurusan** : Bimbingan dan Konseling

**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2016

Disetujui Oleh:

| Pembimbing I, | Pembimbing II, |
| --- | --- |
| Drs. Afrizal Sano, M.Pd., Kons | Indah Sukmawati, S.Pd, M.Pd |
| NIP. 19600409 198503 1 005 | NIP. 19781115 200812 2 001 |

**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang*

| | |
|---|---|
| **Judul** | **: Faktor-faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Di SMP Negeri 1 X Koto** |
| **Nama** | **: Advis Arin Pramesti** |
| **NIM/BP** | **: 1100527/2011** |
| **Jurusan** | **: Bimbingan dan Konseling** |
| **Fakultas** | **: Ilmu Pendidikan** |

**Padang, 02 Februari 2016**

**Tim Penguji:**

| | | **Tanda Tangan** |
|---|---|---|
| **1. Ketua** | **: Drs. Afrizal Sano, M.Pd., Kons** | **1.** |
| **2. Sekretaris** | **: Indah Sukmawati, S.Pd, M.Pd** | **2.** |
| **3. Anggota** | **: Prof. Dr. Mudjiran, M.S., Kons** | **3.** |
| **4. Anggota** | **: Dr. Syahniar, M.Pd., Kons** | **4.** |
| **5. Anggota** | **: Dr. Yeni Karneli, M.Pd., Kons** | **5.** |

**SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2016

Yang Menyatakan

Advis Arin Pramesti

# ABSTRAK

**Advis Arin Pramesti. 2016. "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Di SMP Negeri 1 X Koto".**

Penelitian ini berawal dari kenyataan di sekolah bahwa masih banyak siswa yang memiliki motivasi belajar rendah. Hal ini dapat terlihat dari adanya siswa yang terlambat datang ke sekolah, tidak memperhatikan guru saat menjelaskan di depan kelas, tidak mencatat penjelasan guru saat proses belajar, melakukan kegiatan lain saat guru menerangkan pelajaran di depan kelas, tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru, dan.tidak hadir ke sekolah tanpa keterangan. Sedangkan salah satu penentu keberhasilan belajar siswa dalah motivasi belajar. Melihat gejala tersebut maka batasan dalam penelitian ini adalah faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi rendahnya motivasi belajar siswa di SMP Negeri 1 X Koto

Metode penelitian adalah kuantitatif dengan pendekatan deskriptif, Sampel penelitian adalah siswa SMP Negeri 1 X Koto, berjumlah 142 siswa dari kelas VIII dan IX yang terdaftar pada semester ganjil tahun ajaran 2015/2016. Sampel terpilih sebanyak 142 siswa dengan menggunakan teknik *proportional random sampling*. Instrumen yang digunakan adalah skala dengan model Likert. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik persentase skor.

Temuan penelitian menunjukkan faktor yang mempengaruhi rendahnya motivasi belajar siswa di SMP Negeri 1 X Koto adalah (1) Faktor cita-cita atau aspirasi siswa *tidak mempengaruhi* rendahnya motivasi belajar siswa dengan persentase sebesar 73,50%. (2) Faktor kemampuan siswa *cukup mempengaruhi* rendahnya motivasi belajar siswa dengan persentase sebesar 59,37%. (3) Faktor kondisi siswa *cukup mempengaruhi* rendahnya motivasi belajar siswa dengan persentase sebesar 59,46%. (4) Faktor kondisi lingkungan siswa *cukup mempengaruhi* rendahnya motivasi belajar siswa dengan persentase sebesar 59,92%. (5) Faktor unsur-unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran *cukup mempengaruhi* rendahnya motivasi belajar siswa dengan persentase sebesar 59,32%. (6) Faktor upaya guru dalam membelajarkan siswa *tidak mempengaruhi* rendahnya motivasi belajar siswa dengan persentase sebesar 73,15%.

Dari hasil penelitian ini, disarankan kepada Guru BK agar dapat membantu siswa dalam mengentaskan permasalahan siswa yang berkaitan dengan faktor yang mempengaruhi rendahnya motivasi belajar siswa, sehingga dapat membantu siswa agar memiliki motivasi belajar yang bagus melalui layanan BK.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat serta karunia-Nya kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 1 X Koto".

Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti banyak mendapat bantuan dan dorongan baik moril maupun materil dari berbagai pihak. Untuk itu penulis dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Marjohan, M.Pd., Kons. Sebagai ketua jurusan Bimbingan dan Konseling,
2. Ibu Dr. Syahniar, M.Pd., Kons. Sebagai sekretaris jurusan Bimbingan dan Konseling, serta selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan saran dalam penelitian ini,
3. Bapak Drs. Afrizal Sano, M.Pd., Kons. Selaku pembimbing I yang telah banyak membantu dan meluangkan waktu serta memberikan bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini,

4. Ibu Indah Sukmawati, S.Pd, M.Pd. Selaku pembimbing II yang telah banyak membantu dan meluangkan waktu serta memberikan bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini,
5. Bapak Prof. Dr. Mudjiran, M.S., Kons, dan Ibu Dr. Yeni Karneli, M.Pd., Kons selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan saran dalam penelitian ini,
6. Dinas Pendidikan Kabupaten Tanah Datar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 1 X Koto,
7. Kepala sekolah dan seluruh guru di SMP Negeri 1 X Koto yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melakukan penelitian,
8. Ayahanda (Drs. Hadmadi Sucipta, M.Pd) dan Ibunda (Rini Ruswiyati) serta adik Taufik Rahmadinata, yang telah memberikan semangat, do'a, dorongan, bimbingan dan nasehat serta kasih sayang kepada peneliti,
9. Senior dan rekan-rekan mahasiswa BK yang telah banyak memberikan bantuan sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Semoga kebaikan hati yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan pahala dari Allah SW. Amin. Peneliti menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, peneliti mengharapkan saran dan kritikan yang sifatnya membangun untuk perbaikan dimasa yang akan datang.

Padang, Januari 2016

Peneliti

## DAFTAR ISI

**ABSTRAK** ..... **i**
**KATA PENGANTAR** ..... **ii**
**DAFTAR ISI** ..... **iv**
**DAFTAR GAMBAR** ..... **vi**
**DAFTAR TABEL** ..... **vii**
**DAFTAR LAMPIRAN** ..... **viii**
**BAB I PENDAHULUAN**
A. Latar Belakang ..... 1
B. Identifikasi Masalah ..... 5
C. Batasan Masalah ..... 6
D. Rumusan Masalah ..... 6
E. Asumsi ..... 6
F. Pertanyaan Penelitian ..... 7
G. Tujuan Penelitian ..... 7
H. Manfaat Penelitian ..... 8
**BAB II KAJIAN TEORI**
A. Motivasi Belajar ..... 10
1. Motivasi ..... 10
2. Belajar ..... 14
3. Motivasi Belajar ..... 17
B. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar ..... 20
C. Implikasi Terhadap Pelayanan Bimbingan dan Konseling ..... 25
D. Kerangka Konseptual ..... 28

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian ..... 30

B. Definisi Operasional ..... 30

C. Populasi dan Sampel ..... 31

D. Jenis Data dan Sumber ..... 34

E. Instrumen Penelitian ..... 35

F. Teknik Analisis Data ..... 36

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data ..... 38

1. Faktor Internal yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa ..... 38

2. Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa ..... 44

B. Pembahasan Hasil Penelitian ..... 48

1. Faktor Internal yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi belajar Siswa ..... 51

2. Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi belajar Siswa..... 53

C. Implikasi Terhadap Bimbingan dan Konseling ..... 56

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan ..... 61

B. Saran ..... 62

**KEPUSTAKAAN ..... 64**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka konseptual faktor-faktor yang mempengaruhi Rendahnya motivasi belajar siswa ..... 28

## DAFTAR TABEL


Tabel 3.1. Populasi Penelitian ..... 32

Tabel 3.2. Sampel Penelitian ..... 34

Tabel 3.3. Skoran Jawaban Penelitian ..... 35

Tabel 3.4. Kriteria Pengolahan Data Hasil Penelitian Motivasi Belajar Siswa..... 37

Tabel 4.1. Cita-cita atau Aspirasi Siswa ..... 39

Tabel 4.2. Kemampuan Siswa ..... 41

Tabel 4.3. Kondisi Siswa ..... 43

Tabel 4.4. Kondisi Lingkungan Siswa ..... 45

Tabel 4.5. Unsur-unsur Dinamis dalam Belajar dan Pembelajaran ..... 47

Tabel 4.6. Upaya Guru dalam Membelajarkan Siswa ..... 49

Tabel 4.7. Rekapitulasi Hasil Penelitian ..... 50

## DAFTAR LAMPIRAN


Lampiran 1. Kisi-kisi Angket Penelitian ..... 66

Lampiran 2. Angket Penelitian ..... 68

Lampiran 3. Tabulasi Pengolahan Data Jawaban Responden ..... 74

Lampiran 4. Tabulasi Pengolahan Data Faktor-faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Ditinjau dari Faktor Internal ..... 78

Lampiran 5. Tabulasi Pengolahan Data Faktor-faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Ditinjau dari Faktor Eksternal ..... 82

Lampiran 6. Tabulasi Pengolahan Data Faktor-faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Ditinjau Per-indikator ..... 86

Lampiran 7. Surat Izin Penelitian dari Jurusan BK FIP UNP ..... 98

Lampiran 8. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Tanah Datar ..... 99

Lampiran 9. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari SMP Negeri 1 X Koto ..... 100

# BAB I
# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang

Pendidikan mempunyai fungsi yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan upaya mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia untuk mewujudkan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 pasal 1 ayat (1) yang menjelaskan bahwa pendidikan dilakukan agar mendapatkan tujuan yang diharapkan bersama yaitu:

> Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan dikatakan berkualitas bila proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar, efektif, efisien dan ada interaksi antara komponen-komponen yang terkandung dalam sistem pengajaran yaitu tujuan pendidikan dan pengajaran, peserta didik atau mahasiswa, tenaga kependidikan atau dosen, kurikulum, strategi pembelajaran, media pengajaran dan evaluasi pengajaran (Oemar Hamalik, 2001:77).

Dalam menjalankan aktivitas sehari-hari, manusia tidak terlepas dari kegiatan belajar. Karena pada dasarnya belajar merupakan suatu proses pada diri individu yang dinyatakan pada suatu kecakapan dan kebiasaan yang

bersifat dinamis. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Syaiful Bahri Djamarah (2011:13) belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif dan psikomotor. Perubahan sebagai hasil proses belajar ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti perubahan pengetahuan, perubahan sikap, tingkah laku, keterampilan kecakapan dan kemampuannya.

Sejalan dengan hal tersebut, Sardiman (2012:21) menyatakan bahwa belajar berarti usaha merubah tingkah laku. Sehingga belajar akan membawa suatu perubahan pada individu-individu yang belajar. Perubahan tidak hanya berkaitan dengan penambahan ilmu pengetahuan, tetapi juga berbentuk kecakapan, keterampilan, sikap, pengertian, harga diri, minat, watak, dan penyesuaian diri.

Dari pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa belajar adalah usaha yang dilakukan individu sehingga menghasilkan perubahan tingkah laku yang diperoleh dari pengalaman individu itu sendiri serta interaksi individu dengan lingkungannya.

Dalam melakukan aktivitas belajar, siswa memerlukan adanya dorongan atau penggerak. Sehingga dapat menumbuhkan gairah, perasaan senang dan semangat dalam belajar. Dorongan atau penggerak itulah yang disebut dengan motivasi. Sebagaimana diungkapkan oleh Hamzah. B Uno (2008:1), motivasi adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang

bertingkah laku, dorongan ini berada pada diri seseorang yang menggerakkan untuk melakukan sesuatu yang sesuai dengan dorongan dalam dirinya.

Berdasarkan pendapat di atas, motivasi merupakan dorongan dasar yang menggerakkan seseorang untuk bertindak mencapai tujuan yang diinginkannya. Motivasi itu dimulai dari perasaan untuk mau atau tidak melakukan suatu perbuatan. Sebagaimana diungkapkan Mc. Donald (dalam Syaiful Bahri Djamarah, 2011:148), motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan.

Dalam belajar, motivasi memegang peran yang penting. Sardiman (2012:75) menjelaskan bahwa siswa yang memiliki motivasi kuat, akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar. Hal ini menunjukkan bahwa tinggi-rendahnya motivasi setiap siswa dalam belajar berbeda-beda. Banyak faktor yang mempengaruhi tinggi-rendahnya motivasi belajar siswa. Menurut Dimyati dan Mudjiono (2009:97) ada beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa, yaitu:

1. Cita-cita atau aspirasi siswa,
2. Kemampuan siswa,
3. Kondisi siswa,
4. Kondisi lingkungan siswa,
5. Unsur-unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran, dan
6. Upaya guru dalam membelajarkan siswa.

Keenam faktor tersebut saling mempengaruhi. Oleh karena itu, keenam faktor di atas harus saling mendukung dalam kegiatan belajar, agar dapat menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar bagi siswa. Namun dalam kenyataannya masih banyak siswa yang memiliki motivasi belajar rendah, sehingga menimbulkan masalah dalam belajar.

Rendahnya motivasi belajar siswa disebabkan banyak faktor. Hal ini dapat dilihat dari temuan penelitian Emmi (2010:92), mengungkapkan bahwa ketersediaan sarana dan prasarana dalam belajar mempengaruhi motivasi belajar siswa. Lalu menurut hasil penelitian Nurilas (2004:70) menyimpulkan bahwa kurangnya perhatian orangtua dalam memenuhi kebutuhan sekolah anak dan kurang tersedianya ruang belajar yang memadai sangat mempengaruhi belajar anak.

Berdasarkan hasil wawancara terhadap guru BK/konselor di SMP Negeri 1 X Koto pada 02 Agustus 2015 diperoleh informasi bahwa, secara umum motivasi belajar siswa masih rendah. Hal ini terlihat dari seringnya siswa terlambat datang ke sekolah, tidak memperhatikan penjelasan guru saat belajar, tidak mencatat pelajaran yang diberikan guru, bermain-main saat belajar, tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru, dan tidak hadir ke sekolah tanpa keterangan.

Kemudian berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan tiga orang guru mata pelajaran tanggal 03 Agustus 2015 di SMP Negeri 1 X Koto, diperoleh informasi bahwa, dalam proses belajar mengajar banyak ditemukan siswa yang tidak memiliki motivasi dan kemauan untuk belajar. Sebagian

siswa tidak memperhatikan ketika guru sedang menerangkan pelajaran sehingga siswa tidak memahami dengan baik pelajaran yang disampaikan guru. Ada juga siswa yang sering ribut dan berbicara dengan teman ketika guru menerangkan pelajaran. Selain itu, keaktifan siswa dalam belajar sangat rendah. Jika siswa diberi tugas atau PR, mereka ada juga yang tidak mengerjakannya dengan berbagai alasan seperti lupa, buku tertinggal dan lain sebagainya.

Dalam menanggapi hal ini, guru termasuk guru Bimbingan dan Konseling sebagai pelaksana pendidikan di sekolah idealnya harus bisa mencermati dan menangani permasalahan ini dengan bijak agar nantinya bisa memberikan bantuan pelayanan kepada siswa yang mengalami masalah dalam motivasi belajarnya.

Dengan mengetahui faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya motivasi belajar siswa, diharapkan guru Bimbingan dan Konseling dapat memberikan pelayanan yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Tertarik dengan permasalahan yang telah dikemukakan di atas maka peneliti ingin melakukan penelitian yang berjudul "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 1 X Koto".

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dilakukan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Adanya siswa yang terlambat datang ke sekolah.

2. Adanya siswa yang tidak memperhatikan guru saat menjelaskan di depan kelas.
3. Adanya siswa yang tidak mencatat penjelasan guru saat proses belajar.
4. Adanya siswa yang melakukan kegiatan lain saat guru menerangkan pelajaran di depan kelas.
5. Adanya siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru.
6. Adanya siswa yang tidak hadir ke sekolah tanpa keterangan.

## C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi yang telah dikemukakan di atas, peneliti membatasi permasalahan yang akan diteliti mengenai "Faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi rendahnya motivasi belajar siswa di SMP Negeri 1 X Koto".

## D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah pada penelitian ini yaitu "Faktor internal dan eksternal apa saja yang mempengaruhi rendahnya motivasi belajar siswa di SMP Negeri 1 X Koto?"

## E. Asumsi

Teori ini berangkat dari asumsi sebagai berikut:

1. Motivasi mempengaruhi kegiatan belajar siswa.
2. Motivasi belajar setiap siswa berbeda-beda.

## F. Pertanyaan Penelitian

Adapun pertanyaan penelitian yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaiamana gambaran cita-cita atau aspirasi siswa dalam mempengaruhi rendahnya motivasi belajar siswa?
2. Bagaiamana gambaran kemampuan siswa dalam mempengaruhi rendahnya motivasi belajar siswa?
3. Bagaiamana gambaran kondisi siswa dalam mempengaruhi rendahnya motivasi belajar siswa?
4. Bagaiamana gambaran kondisi lingkungan siswa dalam mempengaruhi rendahnya motivasi belajar siswa?
5. Bagaiamana gambaran unsur-unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran dalam mempengaruhi rendahnya motivasi belajar siswa?
6. Bagaiamana gambaran upaya guru dalam membelajarkan siswa dalam mempengaruhi rendahnya motivasi belajar siswa?

## G. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Untuk mengetahui gambaran cita-cita atau aspirasi siswa dalam mempengaruhi rendahnya motivasi belajar siswa?
2. Untuk mengetahui gambaran kemampuan siswa dalam mempengaruhi rendahnya motivasi belajar siswa?
3. Untuk mengetahui gambaran kondisi siswa dalam mempengaruhi rendahnya motivasi belajar siswa?

4. Untuk mengetahui gambaran kondisi lingkungan siswa dalam mempengaruhi rendahnya motivasi belajar siswa?
5. Untuk mengetahui gambaran unsur-unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran dalam mempengaruhi rendahnya motivasi belajar siswa?
6. Untuk mengetahui gambaran upaya guru dalam membelajarkan siswa dalam mempengaruhi rendahnya motivasi belajar siswa?

## H. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan masalah dan tujuan penelitian yang telah dikemukakan sebelumnya, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1. Secara teoritis

   Dari penelitian ini dapat memperluas wawasan serta pengetahuan dan memperluas teori yang telah ada dan dapat meningkatkan pengetahuan yang lebih bagus lagi, khususnya teori yang berkaitan dengan motivasi belajar.

2. Secara praktis

   Bagi peneliti, melalui penelitian ini dapat menjadi pedoman dan sebagai acuan untuk meneliti lebih lanjut serta membantu peneliti dalam melakukan penelitian, khusunya dalam meneliti lebih lanjut mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya motivasi belajar siswa.

   a Bagi guru BK, sebagai masukan dan meningkatkan kualitas pelayanan bimbingan dan konseling disekolah, sehingga dapat memberikan

informasi dan merancang program bimbingan dan konseling sesuai dengan kebutuhan siswa, khususnya mengenai motivasi belajar siswa

b Bagi penulis, dapat menambah pengetahuan, pengalaman dan wawasan mengenai motivasi belajar siswa, serta untuk mempersiapkan diri terjun ke dunia pendidikan.

c Bagi penelitian lain, penelitian ini dapat menjadi inspirasi bagi penelitian lebih lanjut mengenai motivasi belajar.