

**PENGARUH PENERAPAN METODE DISKUSI KELOMPOK TUTOR  
SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN INSTALASI LAN  
DI SMK NEGERI 5 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektronika Sebagai Salah Satu  
Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh :**  
**ADINDA PUTRI**  
**Nim. 1207586/2012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2014**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

### PENGARUH PENERAPAN METODE DISKUSI KELOMPOK TUTOR SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN INSTALASI LAN DI SMK NEGERI 5 PADANG

Nama : Adinda Putri  
NIM : 1207586  
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika  
Jurusan : Teknik Elektronika  
Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2014

Disetujui Oleh

Pembimbing I,



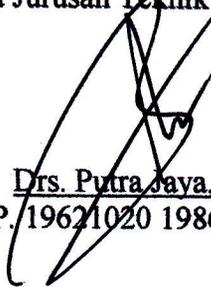
Drs. H. Dharma Liza Said, MT.  
NIP. 19510522 197603 1 002

Pembimbing II,



Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd.  
NIP. 19550521 198403 2 001

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Teknik Elektronika



Drs. Putra Jaya, MT.  
NIP. 19621020 198602 1 001

## PENGESAHAN

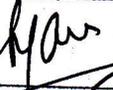
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Jurusan Elektronika  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

**Judul** : Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Kelompok  
Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada  
Mata Pelajaran Instalasi LAN di SMK Negeri 5  
Padang.

**Nama** : Adinda Putri  
**NIM** : 1207586  
**Program Studi** : Pendidikan Teknik Informatika  
**Jurusan** : Teknik Elektronika  
**Fakultas** : Teknik

Padang, Agustus 2014

### Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Legiman Slamet, MT	1. 
2. Sekretaris	: Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd.	2. 
3. Anggota	: Drs. H. Dharma Liza Said, MT	3. 
4. Anggota	: Drs. H. Ahmad Jufri, M.Pd	4. 
5. Anggota	: Drs. Hanesman, MM	5. 

## PERSEMBAHKAN KU

Dia memberikan hikmah (ilmu yang berguna)  
kepada siapa yang dikehendaki-Nya.  
Barang siapa yang mendapat hikmah itu  
Sesungguhnya ia telah mendapat kebajikan yang banyak,  
Dan tiadalah yang menerima peringatan  
melainkan orang-orang yang berakal".  
(Q.S. Al-Baqarah: 269)

"...kakiku yang akan berjalan lebih jauh, tangan yang akan berbuat lebih banyak, mata yang akan menatap lebih lama, leher yang akan lebih sering melihat ke atas, lapisan tekad yang seribu kali lebih keras dari baja, dan hati yang akan bekerja lebih keras, serta mulut yang akan selalu berdoa..." - 5cm.

## Ungkapan hati sebagai rasa Terima Kasihku

Alhamdulillahirabbil'alamin... Alhamdulillahirabbil'alamin... Alhamdulillahirabbil'alamin...  
Akhirnya aku sampai ke titik ini,  
Yaa Allah.....

Terima kasih atas nikmat dan rahmat-Mu yang agung ini, hari ini aku bahagia  
Sebuah perjalanan panjang dan gelap...telah kau berikan secercah cahaya terang  
Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabanya  
Di tengah malam aku bersujud, kupinta kepada-mu di saat aku kehilangan arah, kumohon petunjukmu  
Aku sering tersandung, terjatuh, terluka dan terkadang harus kutelan antara keringat dan air mata.  
Namun aku tak pernah takut, aku takkan pernah menyerah karena aku tak mau kalah, Aku akan terus  
melangkah berusaha dan berdo'a tanpa mengenal putus asa.

Syukur Alhamdulillah.....  
Kini aku tersenyum dalam iradat-Mu  
Kini baru kumengerti arti kesabaran dalam penantian.....sungguh tak kusangka ya...Allah  
Kau menyimpan sejuta makna dan rahasia, sungguh berarti hikmah yang kau beri  
Semoga sebuah karya mungil ini menjadi amal shaleh bagiku dan menjadi kebanggaan  
bagi keluargaku tercinta

Ku persembahkan karya mungil ini...  
untuk bidadari surgaku yang tanpamu aku bukanlah siapa-siapa  
di dunia fana ini mamaku tersayang (YUNARTI)  
Mama tersayang.....  
Kau kirim aku kekuatan lewat untaian kata dan iringan do'a.  
Tak ada keluh kesah di wajahmu dalam mengantar anakmu ke gerbang masa depan yang cerah  
tuk raih segenggam harapan dan impian menjadi kenyataan  
Mama.....  
kau besarkan aku dalam dekapan hangatmu.  
Cintamu hiasi jiwaku dan restumu temani kehidupanku.

*Untuk Almarhum Papa ku tersayang (alm ARIZAL)  
Karya mungil ini ku persembahkan untuk mu  
Mewakili rasa hormat, sayang dan rindu ku padamu  
Kepada keluarga besar ku tercinta,  
terima kasih atas perhatian dan dukungannya dalam bentuk apapun.*

*Kepada kakak ku (Tanty Arianti Asput), abang-abang ku (Rio Permana Putra dan Riki Permana Putra)  
terima kasih tiada tara atas segala support yang telah diberikan selama ini dan  
doakan adikmu ini agar berhasil kelak dikemudian hari.*

*Kepada teman-teman seperjuangan PTI transfer 2012  
yang tak bisa disebutkan namanya satu persatu  
terima kasih yang tiada tara ku ucapkan atas semangat dan  
kebersamaan yang telah kita lalui bersama,  
ini akan menjadi kenangan yang terindah teman.*

*Kepada abang ku tersayang (Andres Fernandes),  
terima kasih yang tak terhingga ku sampaikan atas semangat, kebaikan,  
serta perhatian selama ini.  
Terima kasih telah menemani selama ini dalam pembuatan karya mungil ini.*

*Kepada kekasih hatiku, semangat ku dalam menyelesaikan studi ini, (Muhammad Putra),  
terima kasih telah menjadi penyemangatku.  
Semoga kita bisa bersama-sama mereguk kebahagiaan kedepannya. Amin*

*Akhir kata, semoga skripsi ini membawa kebermanfaatan.  
Jika hidup bisa kuceritakan di atas kertas, entah berapa banyak kertas yang dibutuhkan  
hanya untuk kuucapkan terima kasih... :)*

*Sedikit untuk Renungan :  
Bila Anda berpikir Anda bisa, maka Anda benar.  
Bila Anda berpikir Anda tidak bisa, Anda pun benar...  
karena itu ketika seseorang berpikir tidak bisa,  
maka sesungguhnya dia telah membuang kesempatan untuk menjadi bisa.*

*Bagi teman-teman yang belum menyelesaikan semoga cepat menyusul.  
Semoga kita adalah orang yang sukses nantinya*

*by: Adinda Putri, S.Pd*

## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2014  
Yang menyatakan,

Adinda Putri

## ABSTRAK

**Adinda Putri : Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Kelompok Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Instalasi LAN di SMK N 5 Padang. Skripsi. Padang: Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang, September 2014**

Penelitian ini berawal dari kenyataan di sekolah yaitu banyaknya siswa yang hasil belajarnya belum mencapai ketuntasan minimal. Belum optimalnya penggunaan metode pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi pembelajaran sehingga hal ini mempengaruhi hasil belajar siswa. Untuk melihat pengaruh dari penerapan metode ini dilakukan penelitian berbentuk eksperimen. Tujuannya untuk mengungkapkan besarnya pengaruh penerapan metode diskusi kelompok tutor sebaya terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Instalasi LAN Kelas I Jurusan TKJ di SMK n 5 Padang. Rumusan masalahnya yaitu “Seberapa besar pengaruh penerapan metode diskusi kelompok tutor sebaya terhadap hasil belajar siswa pada jurusan TKJ di SMK N 5 Padang?”

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas I SMK N 5 Padang, dan yang menjadi sampel penelitian ada 2 kelas, yaitu I TKJ 1a (kelas eksperimen) menerapkan metode diskusi kelompok tutor sebaya, dan kelas I TKJ 1b (kelas kontrol) tidak menerapkan metode diskusi kelompok tutor sebaya. Data diperoleh dari tes hasil belajar, yaitu berupa hasil belajar teori mengenai pokok bahasan “Konsep Dasar Jaringan Komputer”. Uji normalitas dan uji homogenitas dilakukan terlebih dahulu sebagai syarat sebelum dilakukan uji hipotesis.

Hasil penelitan dan analisis data menunjukkan terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Instalasi LAN dimana nilai rata-rata kelas eksperimen (menerapkan metode tutor sebaya) 81.81 lebih tinggi dari nilai rata-rata kelas kontrol (tidak menerapkan metode tutor sebaya) 76.60. Hal ini dapat dilihat pada persentase perbedaan pengaruh hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar 6.9%, ini berarti metode diskusi kelompok tutor sebaya memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Sedangkan t-test menunjukkan bahwa  $t_{hitung} 2.54 > t_{tabel} 1,699$ , jadi hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak sedangkan hipotesis alternative ( $H_a$ ) diterima.

Kata Kunci : Metode Tutor Sebaya,  $t_{hitung}$ ,  $t_{tabel}$ .

## **KATA PENGANTAR**

Syukur alhamdulillah diucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan kurnia Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Kelompok Tutor Sebaya terhadap Hasil Belajar Siswa pada Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan di SMK N 5 Padang”.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Putra Jaya, MT selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika yang telah banyak memberikan pengarahan dan bantuan.
2. Bapak Ahmaddul Hadi, S.Pd, M.Kom selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Informatika yang telah banyak memberikan pengarahan dan bantuan.
3. Bapak Drs. H. Dharma Liza Said, MT selaku Dosen Pembimbing 1 dan Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah banyak memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Informatika, Jurusan Teknik Elektronika, Fakultas Teknik (FT), Universitas Negeri

Padang (UNP), yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.

6. Kepala Dinas Pendidikan Kota Padang, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Kepala SMK Negeri 5 Padang, yang telah memberikan izin dan membantu dengan berbagai fasilitas yang diberikan dalam pelaksanaan penelitian.
8. Bapak dan Ibu guru Jurusan Teknik Komputer Jaringan, khususnya ibu Deassy Mertriani, S.Pd, yang telah berkolaborasi dengan penulis dalam pelaksanaan penelitian.
9. Kepada orang tua tercinta atas doa dan dukungannya.
10. Serta kepada teman seperjuangan (PTI Transfer 12) yang telah memberikan bantuannya. Serta kepada para senior dan junior di Jurusan Elektronika yang telah banyak membantu penulisan skripsi ini.

Semoga bimbingan, bantuan, arahan dan sumbangan yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal dari ALLAH SWT. Amien. Akhirnya, penulis menyadari masih terdapat kekurangan dalam skripsi ini, sehingga perlu rasanya kritikan dan saran yang mendukung bagi penulis ke depan. Harapan penulis, skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya.

Padang, Agustus 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Hasil Belajar .....	9
B. Metode Pembelajaran .....	12

C. Kompetensi Mata Pelajaran Instalasi LAN.....	27
D. Penelitian Relevan.....	28
E. Kerangka Konseptual .....	29
F. Hipotesis.....	30
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Metode Penelitian.....	31
B. Variabel Penelitian .....	32
C. Populasi dan Sampel .....	32
D. Prosedur Penelitian .....	33
E. Instrumen Penelitian.....	37
F. Teknik Analisis Data.....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	49
B. Analisa Data .....	54
C. Pembahasan.....	57
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	59
B. Saran.....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>64</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Mapel Instalasi LAN Th 2013/2014.....	3
2. Desain Penelitian .....	31
3. Populasi Penelitian .....	32
4. Sampel Penelitian .....	33
5. Langkah Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	35
6. Interpretasi Nilai r .....	41
7. Klasifikasi Indeks Daya Beda .....	42
8. Klasifikasi Indeks Kesukaran .....	42
9. Analisis Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal .....	50
10. Analisis Klasifikasi Indeks Daya Beda .....	51
11. Analisis Butir Soal .....	51
12. Profil data kelas eksperimen dan kelas control .....	51
13. Distribusi frekuensi Nilai Kelas Eksperimen .....	52
14. Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Kontrol .....	53
15. Hasil Uji Normalitas Kelas Sampel .....	55
16. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	55
17. Hasil Uji Hipotesis .....	56

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual .....	29
2. Histogram Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....	52
3. Histogram Hasil Belajar Kelas Kontrol .....	54
4. Daerah Penolakan $H_0$ .....	57

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Daftar Nilai Semester Ganjil .....	65
2. Silabus .....	66
3. RPP.....	67
4. Kisi-Kisi Uji Coba Posttest .....	78
5. Soal Uji Coba Posttest.....	79
6. Tabulasi Perhitungan Validitas .....	82
7. Validitas Uji Coba.....	83
8. Reabilitas.....	84
9. Uji Daya beda.....	86
10. Kesimpulan Uji Coba Instrumen.....	87
11. Daftar Nilai Posttest .....	88
12. Mean , Varians, dan Standar Deviasi .....	90
13. Uji Normalitas .....	91
14. Uji Homogenitas .....	93
15. Uji Hipotesis .....	94
16. Perbedaan Hasil Belajar Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol .....	95
17. Tabel Distribusi Nilai Z .....	97
18. Tabel Distribusi Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors .....	98
19. Tabel Nilai Persentil Untuk Distribusi F.....	99

20. Tabel Persentil Untuk Distribusi t.....	103
---	-----

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Dalam kegiatan pembelajaran guru berperan sebagai fasilitator pembelajaran yang bertitik tolak dari tujuan-tujuan yang hendak dicapai sehingga kegagalan atau keberhasilan belajar sangat bergantung pada seni dan keterampilan guru. Menurut Sofyan (2012) dikutip dari online (<http://z4far.wordpress.com>), keberhasilan adalah sebuah kemenangan dan untuk mencapainya perlu usaha dan kerja keras, sedangkan belajar adalah berusaha memperoleh ilmu dan kepandaian, jadi dapat disimpulkan keberhasilan belajar adalah sebuah kemenangan untuk memperoleh ilmu dan kepandaian dengan usaha dan kerja keras. Dari pengertian tersebut, guru dituntut untuk menguasai keterampilan-keterampilan dalam mengajar, sehingga mempengaruhi proses belajar siswa dan tercapainya hasil belajar yang optimal.

Menurut Ratna (1989:52), setiap proses belajar yang dilaksanakan oleh siswa akan menghasilkan hasil belajar. Di dalam proses pembelajaran, guru sebagai pengajar sekaligus pendidik memegang peranan dan tanggung jawab yang besar dalam rangka membantu meningkatkan keberhasilan siswa.

Keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran dapat mempengaruhi hasil belajar yang diperoleh dan setiap siswa berharap mendapatkan hasil belajar yang baik, sebab hasil belajar yang baik dapat membantu siswa dalam mencapai

tujuannya. Hasil belajar yang baik hanya dicapai melalui proses belajar yang baik pula. Jika proses belajar tidak optimal sangat sulit diharapkan terjadinya hasil belajar yang optimal.

Menurut Sofyan (2012) dikutip dari online ( <http://z4far.wordpress.com> ), hasil belajar adalah hasil yang dicapai siswa setelah mengalami proses belajar. Dengan adanya hasil belajar dapat ditentukan berhasil atau tidaknya dalam mencapai tujuan pembelajaran. Tercapainya tujuan pembelajaran dilihat dari banyaknya siswa yang mencapai KKM ( Kriteria Ketuntasan Minimal ). Menurut Siswano (2012) dikutip dari online ( <http://akhmadsudrajat.wordpress.com> ), kriteria ketuntasan minimal (KKM) ditetapkan oleh satuan pendidikan berdasarkan hasil musyawarah guru mata pelajaran di satuan pendidikan atau beberapa satuan pendidikan yang memiliki karakteristik yang hampir sama. Pertimbangan pendidik atau forum MGMP secara akademis menjadi pertimbangan utama penetapan KKM.

Kriteria ketuntasan menunjukkan persentase tingkat pencapaian kompetensi sehingga dinyatakan dengan angka maksimal 100 (seratus). Angka maksimal 100 merupakan kriteria ketuntasan ideal. Target ketuntasan secara nasional diharapkan mencapai minimal 75. Satuan pendidikan dapat memulai dari kriteria ketuntasan minimal di bawah target nasional kemudian ditingkatkan secara bertahap.

Seperti yang ditemukan di lapangan untuk pembelajaran Instalasi LAN pada siswa kelas I, hasil belajar yang diperoleh belum mencapai Kriteria

Ketuntasan Minimal (KKM), seperti yang dijelaskan pada Tabel 1. Menurut guru mata pelajaran Instalasi LAN, Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada mata pelajaran tersebut adalah 75.

**Tabel 1. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Instalasi LAN Kelas I Jurusan Teknik Komputer Jaringan Semester 1 Tahun Pelajaran 2013/2014**

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Ketuntasan Kelas I TKJ 1 Semester 1 TP 2013/2014	
		Tidak Tuntas <75	Tuntas $\geq 75$
		Jumlah	Jumlah
I TKJ 1a	16 Orang	8	8
I TKJ 1b	15 Orang	9	6
Jumlah	31 Orang	17	14
<b>Persentase</b>		<b>54.8 %</b>	<b>45.2 %</b>

(Sumber : Guru Mapel Instalasi LAN Jurs.TKJ SMK Negeri 5 Padang)

Pada tabel 1 kelas I jurusan TKJ mata pelajaran Instalasi LAN terdapat 2 kelas yaitu kelas I TKJ 1a terdiri dari 17 orang dan I TKJ1b terdiri dari 15 orang.

Pada tabel 1 dijelaskan terdapat banyaknya hasil belajar siswa yang tidak tuntas sebelum dilakukan remedial pada masing-masing kelas dan setelah dilakukan remedial pun ketuntasan hasil belajar siswa masih belum mencapai maksimal. Hal ini kemungkinan dengan metode pembelajaran yang dipakai oleh

guru dalam menyampaikan materi pelajaran belum tentu bisa dipahami secara cepat oleh siswa.

Guru harus memiliki kemampuan yang baik dalam menyampaikan pembelajaran kepada siswa, seperti kemampuan dalam mengolah kata dalam penyampaian materi pelajaran agar bisa cepat dipahami oleh siswa, kemampuan dalam bertindak dan bersikap agar siswa merasa nyaman dalam proses pembelajaran dan dapat menerima materi pelajaran yang diberikan dengan baik.

Pada mata pelajaran Instalasi LAN kelas I TKJ SMK N 5 Padang, penyampaian materi pembelajaran masih didominasi oleh guru dimana pada saat proses pembelajaran hanya guru yang aktif dalam melakukan interaksi dalam penyampaian pelajaran, sedangkan siswa kelas I TKJ ini hanya mendengarkan tanpa ada inisiatif dalam menanggapi materi pembelajaran yang disampaikan sehingga tidak diketahui banyaknya siswa yang mengerti atau tidak mengerti dalam proses pembelajaran tersebut dan hal ini dapat mempengaruhi hasil belajar siswa kelas I TKJ. Dalam penyampaian materi pembelajaran, guru menggunakan metode ceramah, dimana siswa hanya mendengarkan dan mencatat yang disampaikan oleh guru.

Berdasarkan kenyataan tersebut, maka perlu dicari alternatif lain sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung aktif dan menyenangkan, dapat membuat siswa lebih cepat mengerti dalam penyampaian materi pelajaran, serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Metode pembelajaran yang diharapkan adalah metode diskusi kelompok tutor sebaya.

Menurut Sujono (1988:60) metode diskusi kelompok tutor sebaya ini siswa bukan hanya dijadikan sebagai objek pembelajaran tetapi menjadi subjek pembelajaran, yaitu siswa dijadikan sebagai tutor atau sumber belajar dan tempat bertanya bagi temannya, dengan cara demikian siswa yang menjadi tutor melakukan *repetition* ( pengulangan ) atau menjelaskan kembali materi sehingga menjadi lebih paham dalam setiap bahan ajar yang disampaikan sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Oleh karena itu diharapkan metode ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dimana dalam proses pembelajaran berlangsung melibatkan siswa dengan membagi kelas dalam bentuk diskusi kelompok tutor sebaya, dimana yang menjadi tutor sebaya ini adalah sekelompok siswa yang telah memenuhi kriteria ketuntasan minimal terhadap bahan pelajaran, dan memberikan tutorial kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami bahan pelajaran yang dipelajarinya, dengan membagi kelas dalam kelompok yang beranggotakan 3 (tiga) orang siswa, yang berada di bawah bimbingan guru mata pelajaran Instalasi LAN dengan menggunakan metode diskusi kelompok tutor sebaya karena pendekatan pembelajaran ini mampu mewujudkan situasi pembelajaran yang kondusif; aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah dikemukakan di atas dapat disajikan dalam sebuah judul *Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Kelompok Tutor Sebaya terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Instalasi LAN di SMK Negeri 5 PADANG.*

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas maka masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Penyampaian materi pembelajaran masih didominasi oleh guru, dimana siswa hanya mendengarkan tanpa ada inisiatif dalam menanggapi materi pembelajaran yang disampaikan.
2. Metode pembelajaran ceramah belum memberikan hasil belajar siswa yang optimal.
3. Hasil belajar siswa kelas I TKJ SMK N 5 Padang pada mata pelajaran Instalasi LAN masih banyak yang belum mencapai ketuntasan minimal.

## **C. Batasan Masalah**

Masalah yang diteliti pada penelitian ini dibatasi pada **“Pengaruh penerapan metode diskusi kelompok tutor sebaya terhadap hasil belajar siswa Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan pada mata pelajaran Instalasi Local Area Network (LAN) kelas I TKJ 1 di SMK Negeri 5 Padang.”**

## **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah **“Seberapa besar pengaruh penerapan metode diskusi kelompok**

**tutor sebaya terhadap hasil belajar siswa pada Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Negeri 5 Padang?”**

**E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan terdapatnya pengaruh penerapan Metode Diskusi Kelompok Tutor Sebaya terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Instalasi LAN Kelas I jurusan TKJ di SMK Negeri 5 Padang.

**F. Manfaat Penelitian**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang berarti bagi siswa, guru dan sekolah sebagai suatu sistem pendidikan yang mendukung peningkatan proses belajar dan mengajar.

1. Manfaat bagi siswa
  - a. Siswa lebih termotivasi, aktif dan menyukai untuk belajar mata pelajaran Instalasi LAN.
  - b. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Instalasi LAN dapat meningkat.

2. Manfaat bagi guru

Diharapkan metode diskusi kelompok tutor sebaya dapat menjadi salah satu alternatif bagi guru dalam memilih metode dan sebagai upaya meningkatkan hasil belajar.

### 3. Manfaat bagi sekolah

Menjadi masukan pimpinan atau alternatif sekolah dalam mengambil kebijakan dalam penerapan metode pembelajaran di sekolah tersebut.