

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *CLASSROOM BLOGGING*
TERHADAP HASIL BELAJAR INSTALASI *LOCAL AREA*
NETWORK (LAN) SISWA KELAS XI JURUSAN
TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN
SMK N 1 LUBUK BASUNG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektronika Fakultas
Teknik Universitas Negeri Padang Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**OLEH
ELISA SUMIATI
1302922/2013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Efektivitas Penggunaan Media *Classroom Blogging* Terhadap Hasil Belajar Instalasi *Local Area Network (LAN)* Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan SMK N 1 Lubuk Basung

Nama : Elisa Sumiati

TM/NIM : 2013/1302922

Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika

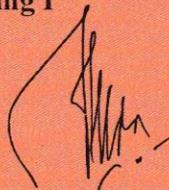
Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2018

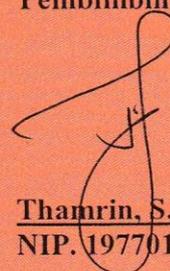
Disetujui oleh:

Pembimbing I



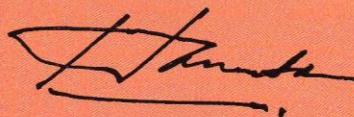
Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd.
NIP. 19550521 198403 2 001

Pembimbing II



Thamrin, S.Pd., M.T.
NIP. 19770101 200812 1 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektronika FT UNP



Drs. Hanesman, M.M.
NIP. 19610111 198503 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Jurusan Teknik Elektronika
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Penggunaan Media *Classroom Blogging*
Terhadap Hasil Belajar Instalasi *Local Area Network*
(LAN) Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Komputer dan
Jaringan SMK N 1 Lubuk Basung

Nama : Elisa Sumiati

TM/NIM : 2013/1302922

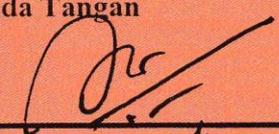
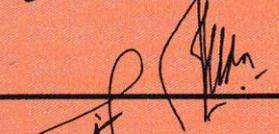
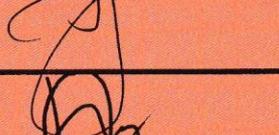
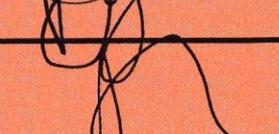
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika

Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2018

Tim Penguji:

Nama	Tanda Tangan
Ketua : Dr. Muhammad Anwar, M.T.	: 
Sekretaris : Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd.	: 
Anggota : Thamrin, S.Pd., M.T.	: 
Anggota : Dr. Dedy Irfan, S.Pd., M.Kom.	: 
Anggota : Titi Sriwahyuni, S.Pd., M.Eng.	: 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2018

Yang menyatakan,



Elisa Sumiati

ABSTRAK

Elisa Sumiati: Efektivitas Penggunaan Media *Classroom Blogging* Terhadap Hasil Belajar Instalasi *Local Area Network* (LAN) Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan SMK N 1 Lubuk Basung.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *classroom blogging* dengan metode pembelajaran langsung pada mata pelajaran Instalasi *Local Area Network* (LAN) kelas XI Teknik Komputer dan Jaringan di SMK N 1 Lubuk Basung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dalam bentuk desain *true experimental*, yang terdiri dari kelompok eksperimen sebagai kelas XI TKJ 1 yang akan diberi perlakuan dengan menggunakan media berbasis *classroom blogging* dan kelompok kontrol sebagai kelas XI TKJ 2 dengan menggunakan metode pembelajaran langsung. Teknik pengumpulan data dari *post-test* pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, kemudian dianalisis untuk uji homogenitas, uji normalitas dan uji hipotesis. Dari hasil penelitian kelompok eksperimen didapatkan nilai rata-rata 86.20 sedangkan kelompok kontrol mendapatkan nilai rata-rata 81.73. Hasil perhitungan hipotesis pada taraf signifikan $\alpha=0,05$ didapatkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2.495 > 1.684$, karena t_{hitung} besar dari t_{tabel} , maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dari analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis *classroom blogging* lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Instalasi *Local Area Network* (LAN) kelas XI SMK N 1 Lubuk Basung.

Katakunci: Hasil Belajar, Media Pembelajaran *Classroom Blogging*, Metode Pembelajaran Langsung,

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum warrahmatullahiwabarrakatuh

Alhamdulillahirabbila'lamin, puji syukur diucapkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia serta nikmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul **“Efektivitas Penggunaan Media Classroom Blogging Terhadap Hasil Belajar Instalasi Local Area Network (LAN) Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan SMK N 1 Lubuk Basung”**.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan (S-1/Akta IV) di jurusan Teknik Elektronika dengan Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Jadi dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., MT. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Hanesman, M.M. selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. Almasri, M.T. selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang dan Dosen Penguji.
4. Bapak Ahmadul Hadi, S.Pd., M.Kom. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer.
5. Ibu Ika Parma Dewi, S.Pd., M.Pd.T. selaku dosen Penasehat Akademik (PA).
6. Ibu Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah membantu penulis dan memberikan arahan dalam penulisan skripsi ini.

7. Bapak Thamrin, S.Pd., M.T. selaku Dosen Pembimbing II yang telah membantu penulis dan memberikan arahan dalam penulisan skripsi ini.
8. Bapak Dr. Muhammad Anwar, M.T. selaku Ketua Penguji yang telah memberikan kritik dan saran dalam penulisan skripsi ini.
9. Bapak Dr. Dedy Irfan, S.Pd., M.Kom. selaku Dosen Penguji yang telah memberikan kritik dan saran dalam penulisan skripsi ini.
10. Ibu Titi Sriwahyuni, S.Pd., M.Eng. selaku Dosen Penguji yang telah memberikan kritik dan saran dalam penulisan skripsi ini.
11. Bapak Drs.M. Hidayat selaku Kepala Sekolah SMK N 1 Lubuk Basung.
12. Ibu Rika Octaviani, S.Kom. selaku Guru Mata Pelajaran Instalasi *Local Area Network* (LAN).
13. Seluruh dosen, teknisi labor dan staf administrasi di Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
14. Seluruh guru dan staf administrasi di SMK N 1 Lubuk Basung.
15. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Informatika yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan serta arahan semoga menjadi amal saleh dan mendapat pahala dari Allah SWT. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekeliruan, oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Akhirnya besar harapan agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan diterima sebagai perwujudan penulis dalam dunia pendidikan.

Padang, Februari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

COVER	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
Kompetensi Mata Pelajaran Instalasi <i>Local Area Network</i>	9
Belajar dan Pembelajaran	10
Efektivitas Pembelajaran	11
Media Pembelajaran.....	13
Classroom Blogging	17
Blog Sebagai Alat Pendukung Pembelajaran	22
Model Pembelajaran Langsung.....	23
Hasil Belajar	26
Penelitian Yang Relevan.....	31
Kerangka Konseptual.....	33
Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	35
B. Rancangan Penelitian.....	36
C. Subjek dan Tempat Penelitian	37
D. Variabel dan Data	38
E. Prosedur Penelitian	39
1. Tahap Persiapan	39
2. Tahap Pelaksanaan	40
3. Tahap Penyelesaian	41
F. Instrumen Penelitian	42
G. Teknik Analisis Data	51
1. Analisis Deskriptif	51
2. Analisis Induktif	52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	56
1. Analisis Deskriptif	56
2. Analisis Induktif	63
B. Pembahasan.....	71
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Belajar Ujian Akhir Semester Ganjil Siswa SMK N 1 Lubuk Basung Pada mata pelajaran <i>Instalasi Local Area Network (LAN)</i> kelas XI TKJ Tahun Ajaran 2016/2017.....	3
2. Pelaksanaan penelitian pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.....	40
3. Interpretasi Nilai r	46
4. Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	47
5. Klasifikasi Indeks Daya Beda	48
6. Analisis Soal Uji Coba.....	49
7. Perhitungan Statistik Dasar Kelompok Eksperimen.....	57
8. Distribusi Interval Skor Frekuensi Nilai Kelompok Eksperimen	58
9. Perhitungan Statistik Dasar Kelompok Kontrol.....	60
10. Distribusi Interval Skor Frekuensi Nilai Kelompok Kontrol.....	61
11. Deskripsi Hasil <i>Post test</i>	63
12. Uji Liliefors Kelompok Eksperimen.....	66
13. Tabel Uji Liliefors Kelompok Kontrol	68
14. Hasil Uji Normalitas <i>Post-test</i> kelompok Eksperimen dan kelompok Kontrol .	69
15. Rangkuman Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	70
16. Rangkuman Uji Hipotesis	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Skema Kerangka Pikir	33
2. Rancangan <i>Posttest-Only Control Design</i>	36
3. Alur Penelitian	42
4. Histogram Skor Kelompok Eksperimen	59
5. Histogram Skor Kelompok Kontrol	62

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Nilai Ujian Sekolah Observasi	78
Lampiran 2. Normalitas Observasi	80
Lampiran 3. Homogenitas Observasi	84
Lampiran 4. Silabus	85
Lampiran 5. RPP Kelas Eksperimen.....	88
Lampiran 6. RPP Kelas Kontrol	92
Lampiran 7. Materi Ajar	97
Lampiran 8. Kisi- Kisi Soal Uji Coba.....	119
Lampiran 9. Soal Uji Coba.....	122
Lampiran 10. Jawaban Soal Uji Coba.....	128
Lampiran 11. Absen Uji Coba	129
Lampiran 12. Distribusi Nilai Uji Coba.....	130
Lampiran 13. Uji Validitas Soal Uji Coba.....	131
Lampiran 14. Reliabilitas Soal Uji Coba	134
Lampiran 15. Indeks Kesukaran Soal Uji Coba.....	136
Lampiran 16. Daya Beda Soal Uji Coba.....	137
Lampiran 17. Rekapitulasi Validitas Soal Uji Coba	138
Lampiran 18. Tabel Validitas Instrumen Soal Uji Coba.....	140
Lampiran 19. Tabel Analisis Soal Uji Coba	142
Lampiran 20. Kisi- Kisi Soal PostTest.....	143
Lampiran 21. Soal PostTest	145
Lampiran 22. Jawaban Soal PostTest.....	150
Lampiran 23. Absen soal post test Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	151
Lampiran 24. Nilai PostTest Kelas Eksperimen dan Kontrol	153
Lampiran 25. Analisa Data Deskriptif Hasil Penelitian.....	155
Lampiran 26. Statis di SPSS	159
Lampiran 27. Normalitas Penelitian	161
Lampiran 28. Homogenitas Penelitian.....	165
Lampiran 29. Hipotesis Penelitian	167

Lampiran 30. Analisis Hasil Penelitian.....	169
Lampiran 31. Tabel R Product Moment	170
Lampiran 32. Tabel Distribusi L Uji Liliefors (Normalitas).....	171
Lampiran 33 Tabel t.....	172
Lampiran 34. Tabel Distribusi F	173
Lampiran 35. Surat Izin Penelitian Dari Fakultas	174
Lampiran 36. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	175
Lampiran 37. Surat Selesai Penelitian Dari Sekolah	176

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses belajar mengajar pada dasarnya merupakan bentuk kegiatan antara guru dan siswa yang dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Sekolah sebagai salah satu satuan pendidikan sebaiknya dijadikan sebagai tempat untuk mencari, mengembangkan dan membekali siswa dengan berbagai kompetensi dengan tujuan agar siswa dapat menyesuaikan dirinya dengan perubahan yang ada. Sejalan dengan tujuan tersebut, maka proses belajar mengajar di sekolah diharapkan dapat menjadikan siswa lebih berpartisipasi dan berperan aktif, dimana hal ini dapat memberikan siswa pengalaman belajar sesungguhnya yang sesuai dengan konsep-konsep dan prinsip-prinsip pendidikan itu sendiri serta dapat tercapainya hasil belajar yang optimal.

Pembelajaran yang baik yaitu pembelajaran yang melibatkan siswa untuk mendapatkan pengalaman belajar. Semakin aktif siswa secara intelektual maka semakin bertambah pula pengalaman belajar siswa. Siswa yang melibatkan dirinya secara langsung akan lebih menghayati pembelajaran yang dilakukan.

Berdasarkan kenyataan yang ditemukan di lapangan model pembelajaran konvensional kebanyakan digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar. Sanjaya (2006:259) menjelaskan bahwa “Pada pembelajaran konvensional siswa ditempatkan sebagai objek belajar yang berperan sebagai penerima informasi secara pasif”. Dimana guru berperan dominan dalam

proses pembelajaran, sedangkan siswa hanya diam mendengarkan tanpa diberi kesempatan untuk mengutarakan pendapatnya. Pada model pembelajaran konvensional siswa hanya menerima dari guru dan malas mencari materi belajarnya sendiri. Dampak dari hal tersebut siswa tidak mengalami kemajuan dalam belajar, jika pembelajaran berpusat pada guru maka guru yang lebih banyak belajar dan mengajarkan apa yang diperolehnya kepada siswa, guru yang lebih banyak memperkaya pengetahuan dari pada siswa.

Berdasarkan observasi di SMK N 1 Lubuk Basung yang memiliki 4 jurusan yaitu: Administrasi Perkantoran (ADM), Akuntansi (AKT), Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ), dan Teknik Sepeda Motor (TSM). Masih ada siswa yang tidak antusias dalam belajar, dan hanya beberapa siswa yang membawa buku catatan sebagai penunjang proses belajar, siswa terlihat tidak peduli dan tidak memperhatikan guru dalam menerangkan materi, siswa juga sibuk dengan hal-hal yang tidak berkaitan dengan pembelajaran seperti bermain game ketika guru menugaskan mereka mengerjakan latihan atau soal. Hal ini disebabkan karena penyampaian materi bersifat satu arah dan tidak adanya variasi yang menarik dalam pembelajaran sehingga siswa mengalami kejenuhan dan melakukan hal-hal lain yang menyebabkan hasil belajar siswa kurang optimal. Nana (2011:22) mengemukakan bahwa “Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya”.

Untuk melakukan penilaian terhadap hasil belajar siswa, seorang guru berpedoman pada Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM adalah Kriteria

Ketuntasan Belajar (KKB) yang ditentukan oleh satuan pendidikan. Hasil belajar yang akan dicapai harus tercermin dalam tujuan pengajaran, sebab tujuan itulah yang akan dicapai dari proses pembelajaran, dengan kata lain hasil belajar merupakan apa yang diperoleh siswa dari proses pembelajaran dengan standar ukur sesuai dengan KKM yang telah ditetapkan oleh masing-masing sekolah. Sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 22 tahun 2006 tentang standar penilaian pendidikan, KKM yang telah ditetapkan oleh SMK N 1 Lubuk Basung adalah 80 untuk mata pelajaran Instalasi *Local Area Network* (LAN) .

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di sekolah, hasil belajar Ujian Akhir Semester Ganjil siswa kelas XI Jurusan TKJ Tahun Ajaran 2016/2017 pada mata pelajaran Instalasi *Local Area Network* (LAN) dapat dilihat dari tabel dibawah ini.

Tabel 1. Hasil Belajar UAS Pada Mata Pelajaran Instalasi *Local Area Network* (LAN) kelas XI TKJ Tahun Ajaran 2016/2017.

No	Kelas	Jumlah Siswa	Hasil Belajar			
			Nilai ≥ 80		Nilai < 80	
			Jumlah	%	Jumlah	%
1	XI TKJ 1	25	10	40,00	15	60,00
2	XI TKJ 2	27	14	51,85	13	48,15
Jumlah		52	24	46,15	28	53,85

Sumber: guru mata pelajaran Instalasi *Local Area Network* (LAN) SMK N 1 Lubuk Basung.

Dari tabel 1 terlihat bahwa 53,85 % siswa memperoleh hasil belajar masih dibawah KKM, dan 46,15 % di atas KKM. Hal ini menunjukkan bahwa skor untuk ketuntasan belajar siswa masih tergolong rendah dan ketercapaian target hasil belajar yang belum memenuhi harapan dalam meningkatkan

proses belajar mengajar. Di lain hal, rendahnya hasil belajar Instalasi *Local Area Network* (LAN) siswa kelas XI disebabkan oleh berbagai faktor, baik eksternal maupun internal. Faktor internal yang berasal dari dalam diri siswa mencakup motivasi, minat, dan sikap siswa. Faktor eksternal yakni yang berasal dari luar diri siswa seperti bahan ajar, metode pembelajaran, media, dan situasi lingkungan.

Pembelajaran yang bersifat kaku tanpa adanya variasi yang menarik akan menyebabkan siswa menjadi jenuh sehingga minat siswa akan hilang dalam belajar. Dari faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, diduga salah satu penyebab rendahnya hasil belajar yaitu penggunaan metode pembelajaran. Seorang guru harus dapat menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran. Metode mengajar adalah cara yang digunakan guru dalam berinteraksi dengan siswa pada proses belajar mengajar. Guru dituntut untuk dapat merancang, menyusun dan menggunakan metode pembelajaran yang tepat untuk setiap materi pelajaran yang disampaikan, sehingga guru dapat menjalankan tugasnya dengan efektif, efisien, yang mengakibatkan hasil belajar siswa meningkat.

Untuk itu perlu diubah dimana tadinya pembelajaran berpusat pada guru menjadi pembelajaran berpusat pada siswa. Salah satu faktor untuk aspek yang diyakini mampu membantu adalah teknologi informasi dan komunikasi. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang sangat cepat telah banyak mempengaruhi berbagai aspek kehidupan, adapun aspek kehidupan yang sangat terpengaruh terhadap perkembangan teknologi informasi dan

komunikasi yaitu pendidikan khususnya dalam proses pembelajaran. Pengaruh perkembangan teknologi dalam pembelajaran dapat menciptakan pembelajaran yang menarik, aktif, dan kreatif bagi siswa.

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah melahirkan teknologi bernama internet yaitu kumpulan beberapa komputer yang saling terhubung membentuk suatu jaringan. Internet menyediakan berbagai layanan yang dapat diakses oleh masyarakat untuk memperoleh informasi. Adapun salah satu layanan yang disediakan internet yaitu *weblog*. Penggunaan *weblog* tidak hanya untuk kepentingan personal tetapi juga menjadi perhatian bagi dunia pendidikan dalam pemanfaatan *weblog* sebagai media pembelajaran.

Salah satu teknologi yang dapat mendukung adalah media *weblog*. Melalui *weblog*, siswa dapat mengekspresikan diri mereka dengan menulis apa yang mereka pikirkan. *Weblog* memfasilitasi siswa untuk dapat saling berinteraksi antar siswa yang memiliki *weblog*, saling mengunjungi, berdiskusi mengenai topik yang diangkat, saling berkomentar, berbagi pengetahuan dan ilmu yang dimiliki oleh masing-masing siswa.

Menggunakan *weblog* di dalam pendidikan khususnya sekolah menengah, akan mengubah peran guru sebagai pusat pembelajaran dan hanya bisa dilakukan di dalam kelas, kini bisa dilakukan secara online, sehingga proses pembelajaran dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja. Disini guru dituntut untuk dapat memfasilitasi dan membantu siswa untuk dapat mengeksplorasi materi-materi yang disampaikan menjadi lebih luas.

Weblog sebagai media informasi memiliki fungsi dapat mendukung dan mengoptimalkan peran siswa berpartisipasi secara aktif dan dapat menciptakan pembelajaran yang interaktif, mandiri, kolaboratif serta kooperatif sejalan dengan kemajuan teknologi informasi. Atas dasar latar belakang tersebut, maka penulis mengangkat judul “**Efektivitas Penggunaan Media Classroom Blogging Terhadap Hasil Belajar Instalasi Local Area Network (LAN) Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan SMK N 1 Lubuk Basung**”.

B. Identifikasi Masalah

Dari uraian latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa sebanyak 53,85 % masih belum memenuhi standar KKM yang telah ditetapkan sekolah.
2. Pembelajaran langsung menyebabkan siswa pasif sehingga terjadi kejenuhan belajar.
3. Pembelajaran yang monoton tanpa adanya variasi menyebabkan rendahnya motivasi dan minat belajar siswa SMK N 1 Lubuk Basung pada mata pelajaran Instalasi *Local Area Network* (LAN).
4. Penggunaan media *Classroom Blogging* dalam proses pembelajaran di SMK N 1 Lubuk Basung belum pernah dilakukan.

C. Batasan Masalah

Karena cukup luasnya lingkup permasalahan tidak semua yang diidentifikasi dijadikan bahan kajian, maka peneliti memberikan batas

kajian yaitu Efektivitas Penggunaan Media *Classroom Blogging* terhadap Hasil Belajar Instalasi *Local Area Network* (LAN) Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan Tahun Ajaran 2017/2018 SMK N 1 Lubuk Basung.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Seberapa besar Efektivitas Penggunaan Media *Classroom Blogging* Terhadap Hasil Belajar Instalasi *Local Area Network* (LAN) Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan Tahun Ajaran 2017/2018 SMK N 1 Lubuk Basung?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan besarnya Efektivitas Penggunaan Media *Classroom Blogging* terhadap Hasil Belajar Instalasi *Local Area Network* (LAN) Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan Tahun Ajaran 2017/2018 SMK N 1 Lubuk Basung.

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari pelaksanaan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik teoritis maupun praktis bagi pendidik, peserta didik, penulis, dan semua pihak yang terkait dengan dunia pendidikan, adapun manfaatnya sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Dapat bermanfaat sebagai bahan kajian atau informasi mengenai media *Classroom Blogging* bagi yang membutuhkan.
- b. Memberikan pengaruh positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam rangka mensukseskan tujuan proses kegiatan pembelajaran di lembaga pendidikan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

- 1) Penelitian ini bermanfaat bagi siswa agar dapat belajar lebih aktif dan kreatif serta mampu memberikan suasana belajar yang berbeda dengan pembelajaran langsung yang cenderung satu arah.
- 2) Hasil belajar pada mata pelajaran Instalasi *Local Area Network* (LAN) dapat meningkat.

b. Bagi Guru

Memberikan suatu masukan mengenai metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa sehingga guru lebih termotivasi untuk melakukan perbaikan dalam peningkatan proses belajar mengajar.

c. Bagi Sekolah

Memberikan sumbangan yang baik bagi sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan serta sebagai informasi untuk memotivasi tenaga pendidik agar menerapkan metode yang kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran.