

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VII.4 SMP N 1 LAREH
SAGO HALABAN DENGAN PEMBERIAN *PRE-TEST*
SECARA KONTINU**

TUGAS AKHIR

Diajukan Sebagai Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

HELNITA

NIM : 52873

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2011**

HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Judul Penelitian : Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa

Kelas VII.4 SMP N 1 Lareh Sago Halaban dengan Pemberian

Pre-test Secara Kontinu.

Nama : Helnita

NIM : 52873

Program Studi : Pendidikan Biologi

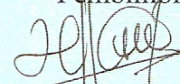
Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Institusi : Universitas Negeri Padang

Padang, Juni 2011

Pembimbing



Dra. Hefi Alberida, M.Si
NIP.19651009 199103 2 002

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN TUGAS AKHIR

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Helnita
NIM : 52873
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Instusi : Universitas Negeri Padang

Dengan judul tugas akhir:

Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa
Kelas VII.4 SMP N 1 Lareh Sago Halaban dengan Pemberian
Pre-test Secara Kontinu.

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Jurusan
Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.

Padang, 27 Juli 2011

Tim Penguji Tugas Akhir

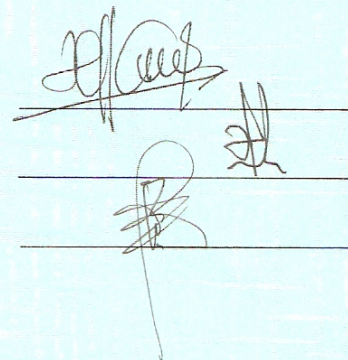
Nama

Tanda Tangan

Ketua : Dra. Heffi Alberida, M.Si.

Anggota : Drs. Mades Fifendy, M.Biomed.

Anggota : Dr. Ramadhan Sumarmin, S.Si. M.Si.



ABSTRAK

Helnita : Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII.4 SMP N 1 Lareh Sago Halaban dengan Pemberian *Pre-test* Secara Kontinu.

Berdasarkan pengalaman mengajar di kelas VII.4 SMP N 1 Lareh Sago Halaban selama ini, aktivitas dan hasil belajar biologi siswa masih rendah, walaupun telah dilaksanakan pembelajaran kooperatif. Salah satu sebab diduga siswa kurang mempersiapkan diri untuk pembelajaran di sekolah, oleh sebab itu perlu upaya yang menuntut siswa belajar sebelum kegiatan pembelajaran biologi yaitu dengan pemberian *pre-test* secara kontinu.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberian *pre-test* secara kontinu terhadap peningkatan aktivitas dan hasil belajar biologi siswa kelas VII.4 SMP N 1 Lareh Sago Halaban . Data yang diukur pada penelitian ini adalah aktivitas dan hasil belajar biologi siswa kelas VII.4 SMP N 1 Lareh Sago Halaban. Kedua data penelitian tersebut dianalisis dengan teknik analisis persentase.

Setelah dilakukan pembelajaran dengan pemberian *pre-test* secara kontinu, terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa. Keaktifan membawa buku pegangan meningkat dari 51,4 menjadi 97,1%, membawa buku catatan dan mencatat pelajaran meningkat dari 51,4% menjadi 95,7%, bertanya meningkat dari 5,7% menjadi 31,4%, menjawab pertanyaan meningkat dari 5,7% menjadi 25,7%, serta mengemukakan pendapat saat diskusi kelas meningkat dari 5,7% menjadi 25,7% sedangkan aktivitas mengganggu teman mengalami penurunan dari 14,35% menjadi 2,9%, permisi keluar menurun dari 14,3% menjadi 0%, terlambat masuk kelas menurun dari 14,3% menjadi 0% dan tidak memperhatikan pelajaran juga mengalami penurunan dari 20% menjadi 5,7%. Selanjutnya juga terjadi peningkatan hasil belajar siswa. Nilai tertinggi meningkat dari 75 menjadi 100, nilai rata-rata meningkat dari 54,3 menjadi 76,1 dan nilai terendah meningkat dari 35 menjadi 60. Persentase ketuntasan klasikal meningkat dari 31,4% menjadi 82,9%.

Dari hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa pemberian *pre-test* secara kontinu dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar biologi siswa kelas VII.4 SMP N 1 Lareh Sago Halaban

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala Rahmat dan Kurnia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII.4 SMP N 1 Lareh Sago Halaban Dengan Pemberian *Pre-Test* Secara Kontinu” pada tahun pelajaran 2010/2011.

Penulisan tugas akhir ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang.

Dalam pembuatan dan penyusunan tugas akhir ini, penulis dapat bantuan yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Heffi Alberida, M.Si., sebagai pembimbing.
2. Bapak Drs. Mades Fifendy, M. Biomed., Dr. Ramadhan Sumarmin, S.Si. M.Si sebagai penguji
3. Ibu Dr. HJ. Ulfa Syukur, M.Si., selaku Ketua Jurusan Biologi, Bapak dan Ibu pimpinan Jurusan Biologi serta seluruh Dosen Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang
4. Staf Tata Usaha dan Laboran Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang.
5. Bapak Drs. Eriswandi, M.Pd., selaku Kepala SMP N 1 Lareh Sago Halaban Kabupaten Lima Puluh Kota.

6. Ibu Zuzi Rahayu S.Pd. dan Ibu Nengherwati S.Pd., selaku observer dalam penelitian ini
7. Majelis Guru, karyawan/wati TU SMP N 1 Lareh Sago Halaban Kabupaten Lima Puluh Kota.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan tugas akhir ini.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat balasan bernilai ibadah di sisi Allah SWT. Penulis telah berusaha semaksimalnya, namun bila masih di temukan kekurangan, penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaan tugas akhir ini. Semoga tugas akhir ini bermanfaat bagi kita semua.

Payakumbuh, Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN AKHIR.....	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	6
1. Belajar.....	6
2. Pembelajaran.....	7
3. Test.....	8
4. <i>Pre-test</i>	8

5. Aktivitas Belajar	10
6. Hasil Belajar	12
7. Kaitan <i>pre-test</i> dengan aktivitas dan hasil belajar	13
B. Kerangka Pemikiran.....	13
C. Hipotesis Tindakan.....	14
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	15
B. Subjek Penelitian	15
C. Desain Penelitian	15
D. Variabel dan Sumber data	20
E. Instrumen Penelitian	20
F. Indikator keberhasilan	20
G. Teknik Analisis Data	21
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	23
1. Aktivitas siswa pada Siklus I	23
2. Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I	24
3. Refleksi pada Siklus I.....	25
4. Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	25
5. Hasil Belajar Siswa Siklus II	26
6. Refleksi Siklus II.....	26
7. Perbandingan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa	27

B. Pembahasan.....	30
C. Keterbatasan Penelitian.....	31
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	33
B. Saran.....	33
DAFTAR PUSTAKA.....	34
LAMPIRAN.....	35

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Aktivitas Siswa.....	2
2. Indikator Keberhasilan.....	21
3. Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	23
4. Hasil Belajar Siklus I.....	24
5. Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II.....	25
6. Hasil Belajar Siklus II.....	26
7. Perbandingan Aktivitas Belajar.....	27
8. Perbandingan Hasil Belajar.....	29

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berfikir.....	14
2. Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa.....	28
3. Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siswa.....	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Soal <i>Pre-test</i> Siklus I Pertemuan 1.....	35
2. Soal <i>Pre-test</i> Siuklus I Pertemuan 2.....	36
3. Soal <i>Pre-test</i> Siklus I Pertemuan 3.....	37
4. Soal <i>Pre-test</i> Siklus II Pertemuan 1.....	38
5. Soal <i>Pre-test</i> Siuklus II Pertemuan 2.....	40
6. Soal Tes Akhir Siklus I.....	41
7. Soal Tes Akhir Siklus II.....	43
8. Soal Test Akhir.....	45
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	48
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	63
11. Bahan Ajar	75
12. Lembaran Diskusi Siswa (LDS 7.3.1).....	96
13. Lembaran Diskusi Siswa (LDS 7.3.2).....	97
14. Lembaran Diskusi Siswa (LDS 7.3.3).....	98
15. Lembaran Diskusi Siswa (LDS 7.4.1).....	99
16. Lembaran Diskusi Siswa (LDS 7.4.2).....	100
17. Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I Pertemuan 1.....	101
18. Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I Pertemuan 2.....	102
19. Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I Pertemuan 3.....	103

20. Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II Pertemuan 1.....	104
21. Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II Pertemuan 2.....	105
22. Hasil <i>Pre-test</i> Siklus I.....	106
23. Hasil <i>Pre-test</i> Siklus II.....	107
24. Hasil Tes Awal.....	108
25. Hasil Tes Akhir.....	109
26. Foto Kegiatan.....	110

BAB I

PENDAHULUAN

A.Latar Belakang Masalah

Guru merupakan salah satu komponen yang penting dalam sistem pendidikan. Guru yang kompeten, harus menguasai sedikitnya 4 kompetensi yaitu: kompetensi profesional, pedagogik, sosial dan kepribadian. Masing-masing kompetensi ini telah dijelaskan dalam UU No. 14 tahun 2005 pasal 10, dimana kompetensi profesional terkait pemahaman materi pelajaran, kompetensi pedagogik terkait semua kegiatan proses pembelajaran seperti menguasai berbagai strategi, metode pembelajaran, melakukan evaluasi dan lain-lain, kompetensi sosial merupakan kemampuan untuk berkomunikasi dan berinteraksi dengan peserta didik, orang tua dan masyarakat, sedangkan kompetensi kepribadian seperti mulia, arif, berwibawa dan menjadi teladan bagi peserta didik. Guru profesional harus memiliki ke-4 kompetensi tersebut, dengan begitu proses pembelajaran di kelas diharapkan akan berjalan baik, hasil belajar siswa juga bagus. Namun kenyataan di lapangan tidak seperti yang diharapkan, seperti yang ditemukan di kelas VII.4 SMP N 1 Lareh Sago Halaban. Hasil pengamatan selama mengajar di kelas tersebut menunjukkan aktivitas belajar biologi siswa masih rendah seperti terlihat pada Tabel 1.

Tabel 1: Persentase Aktivitas Siswa

No	Bentuk keaktifan siswa	Frekuensi	Persentase
1.	Membawa buku pegangan	18	51,4%
2	Membawa buku catatan dan mencatat pelajaran	17	48,6%
3	Bertanya	2	5,7%
4	Menjawab pertanyaan	2	5,7%
5	Mengemukakan pendapat saat diskusi kelas	2	5,7%
6	Mengganggu teman	4	11,4%
7	Permisi keluar	4	11,4%
8	Terlambat masuk	5	14,3%
9	Tidak memperhatikan pelajaran	7	20%

Rendahnya aktivitas belajar ini ternyata juga berdampak pada tingkat ketuntasan klasikal. Berdasarkan hasil ulangan harian I dan II yang telah dilaksanakan, rata-rata penguasaan siswa 58,60 dan ketuntasan klasikal 61,20%. Rata-rata tingkat penguasaan siswa diharapkan 63,00 dan ketuntasan klasikal $\geq 75\%$. Rata-rata tingkat penguasaan dan ketuntasan klasikal yang diperoleh dari hasil ulangan harian tersebut juga menjadi penanda masih rendahnya aktivitas belajar siswa.

Rendahnya aktivitas dan hasil belajar biologi siswa dikelas VII.4 SMP N 1 Lareh Sago Halaban disebabkan oleh faktor internal dan eksternal siswa maupun guru. Faktor internal siswa antara lain adalah kemungkinan siswa kurang berminat akan pelajaran biologi karena banyak Bahasa Latin, sedangkan faktor eksternal diantaranya adalah jauhnya jarak rumah mereka ke sekolah dan banyaknya warnet di lingkungan sekolah. Sedangkan dari segi guru, guru belum menerapkan strategi pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa. Dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 41 tahun 2007 ditegaskan bahwa proses pembelajaran pada setiap satuan pendidikan dasar dan menengah harus interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif serta

memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Pembelajaran kelompok (kooperatif) sudah dilaksanakan, namun hasil dari pembelajaran ini kurang memuaskan karena siswa kurang persiapan dari rumah, oleh sebab itu upaya untuk mengaktifkan dan meningkatkan hasil belajar biologi siswa adalah dengan cara pemberian tes dan nilai. Ivor K. Davies 1991 dalam Zulkifli (2000:9) menyatakan bahwa:” *Pre-test* (test awal) berfungsi untuk memotivasi siswa agar lebih giat belajar”. Sedangkan Sudjono (2005:69) menyatakan:” *Pre-test* diberikan sebelum pelajaran dimulai bertujuan untuk memotivasi siswa agar terlebih dahulu mempersiapkan diri untuk memahami materi pelajaran”.

Proses pembelajaran sangat memerlukan motivasi. Motivasi akan mempengaruhi aktivitas belajar. Angkowo dan Kosasih (2007:45) menyatakan bahwa: ” dalam proses pembelajaran, motivasi sangat diperlukan sebab siswa yang tidak mempunyai motivasi, kemungkinan tidak akan melakukan aktivitas belajar dengan baik”. Oleh sebab itu, guru dituntut untuk mampu meningkatkan motivasi belajar siswa, salah satunya adalah pemberian *pre-test* secara kontinu.

Pemberian *pre-test*, menuntut siswa untuk belajar terlebih dahulu, sehingga mereka memiliki bekal pengetahuan awal, hal ini memungkinkan siswa mampu mengajukan dan menjawab pertanyaan, serta kemungkinan untuk terlambat masuk kelas relatif kecil. Pemberian *pre-test* secara kontinu, akan merubah kebiasaan siswa, yang biasanya belajar asal-asalan saja, sekarang akan belajar lebih aktif, sejalan dengan itu hasil belajar pun akan meningkat.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka telah dilakukan penelitian untuk memperbaiki proses pembelajaran di kelas VII.4 SMP N 1 Lareh Sago Halaban. Penelitian ini berjudul, "Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII.4 SMP N 1 Lareh Sago Halaban dengan Pemberian *Pre-test* secara Kontinu".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian di atas, dapat diidentifikasi berbagai permasalahan di dalam pembelajaran biologi siswa kelas VII.4 SMP N 1 Lareh Sago Halaban. Permasalahan yang dimaksud antara lain sebagai berikut:

1. Tingkat pemahaman siswa terhadap konsep materi biologi masih rendah.
Umumnya siswa masih sulit menjawab berbagai soal-soal yang diberikan, baik melalui latihan di kelas maupun melalui ulangan harian, hal ini terlihat dari hasil belajar yang masih di bawah KKM
2. Rendahnya aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran biologi, seperti aktivitas bertanya, menjawab pertanyaan, mengemukakan pendapat saat diskusi kelas dan lain-lain.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi di atas, masalah yang akan diteliti dibatasi pada rendahnya aktivitas dan hasil belajar biologi siswa kelas VII.4 SMP N 1 Lareh Halaban dengan upaya mengatasinya melalui penerapan *pre-test* secara kontinu.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian adalah “Apakah dengan pemberian pre-test secara kontinu dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar biologi siswa kelas VII.4 SMP N 1 Lareh Sago Halaban?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah melihat pengaruh pre-test secara kontinu terhadap aktivitas dan hasil belajar biologi siswa kelas VII.4 SMP N 1 Lareh Sago Halaban.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan berguna bagi:

1. Guru-guru yang menghadapi masalah yang sama dalam pembelajaran agar dapat menggunakan teknik yang sama dikelasnya.
2. Kepala sekolah sebagai pertimbangan dalam memperbaiki proses pembelajaran disekolahnya.