

**KONTRIBUSI MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN SEKOLAH
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA DIKLAT MENERAPKAN
DASAR-DASAR ELEKTRONIKA SISWA KELAS X JURUSAN
TEKNIK ELEKTRONIKA INDUSTRI
SMK NEGERI 4 PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektronika
sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

**EGI NOVENDRA
NIM : 1206207/2012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**KONTRIBUSI MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN SEKOLAH
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA DIKLAT MENERAPKAN
DASAR-DASAR ELEKTRONIKA SISWA KELAS X
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA INDUSTRI
SMK NEGERI 4 PARIAMAN**

Nama : Egi Novendra
NIM/TM : 1206207/2012
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2017

Disetujui oleh,

Pembimbing I



Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd.
NIP. 19550521 198403 2 001

Pembimbing II



Drs. H. Sukaya
NIP. 19571210 198503 1 005

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Elektronika
FT-UNP



Drs. Hanesman, M.M.
NIP. 19610111 198503 1 002

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Kontribusi Motivasi Belajar dan Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Menerapkan Dasar-Dasar Siswa Kelas X Jurusan Teknik Elektronika Industri SMK Negeri 4 Pariaman

Nama : Egi Novendra

NIM/TM : 1206207/2012

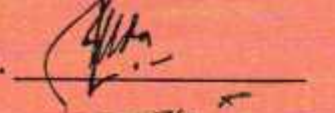
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika

Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2017

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Almasri, M.T.	1. 
2. Sekretaris	: Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd.	2. 
3. Anggota	: Drs. H. Sukaya	3. 
4. Anggota	: Drs. Legiman Slamet, M.T.	4. 
5. Anggota	: Thamrin, S.Pd., M.T.	5. 

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **Kontribusi Motivasi Belajar dan Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Menerapkan Dasar-Dasar Siswa Kelas X Jurusan Teknik Elektronika Industri SMK Negeri 4 Pariaman** ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2017

Yang menyatakan,



Egi Novendra

ABSTRAK

Egi Novendra : Kontribusi Motivasi Belajar dan Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika Siswa Kelas X Teknik Elektronika Industri di SMK Negeri 4 Pariaman

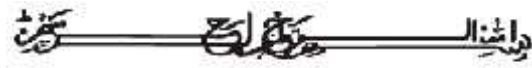
Penelitian ini dilatarbelakangi masalah masih banyak siswa yang memperoleh hasil belajar yang rendah pada mata diklat Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika siswa kelas X Jurusan Teknik Elektronika Industri di SMK Negeri 4 Pariaman pada semester ganjil tahun pelajaran 2015/2016, dimana 54,5% siswa mendapat nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).

Tujuan penelitian ini untuk mengungkap seberapa besar kontribusi kecerdasan emosional dan lingkungan keluarga secara bersama-sama maupun parsial terhadap hasil belajar. Tujuan penelitian ini untuk mengungkap seberapa besar kontribusi motivasi belajar dan lingkungan sekolah secara simultan maupun secara parsial terhadap hasil belajar. Populasi penelitian ini berjumlah 66 orang dan sampel berjumlah 40 orang siswa kelas X Teknik Elektronika Industri di SMK N 4 Pariaman. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara acak (*Simple Random Sampling*). Data mengenai motivasi belajar dan lingkungan sekolah dikumpulkan melalui angket yang disebar kepada siswa dengan menggunakan skala Likert yang telah di uji validitas dan reliabilitasnya.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa (1) motivasi belajar dan lingkungan sekolah secara bersama-sama berkontribusi secara signifikan terhadap hasil belajar siswa sebesar 46,3%, (2) motivasi belajar berkontribusi secara signifikan terhadap hasil belajar siswa sebesar 19,25%, (3) lingkungan sekolah berkontribusi secara signifikan terhadap hasil belajar siswa sebesar 10,68%. Jadi dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar dan lingkungan sekolah berkontribusi terhadap hasil belajar siswa kelas X Teknik Elektronika Industri di SMKN 4 Pariaman.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Lingkungan Sekolah, dan Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Kontribusi Motivasi Belajar dan Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika Siswa Kelas X Teknik Elektronika Industri di SMK Negeri 4 Pariaman”**. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T., selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Hanesman, M.M., selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika.
3. Bapak Drs. Almasri, M.T., selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik UNP sekaligus dosen penguji yang telah banyak memberikan kritik dan saran yang bermanfaat kepada penulis.
4. Bapak Drs. Andris Syukur, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik.
5. Ibu Dra. Hj. Nelda Azhar., M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan motivasi dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak Drs. H. Sukaya., selaku pembimbing II yang telah memberikan motivasi dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.

7. Bapak Drs. Legiman Slamet, M.T., selaku dosen penguji yang telah memberikan banyak kritik dan saran yang bermanfaat kepada penulis.
8. Bapak Thamrin, S.Pd., M.T., selaku dosen penguji yang telah memberikan banyak kritik dan saran yang bermanfaat kepada penulis.
9. Bapak dan Ibu Dewan Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Jurusan Elektronika, Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah membimbing penulis selama menuntut ilmu.
10. Bapak, Ibu guru dan seluruh staf pegawai SMKN 4 Pariaman.
11. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektronika UNP, khususnya Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika angkatan 2012.
12. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta yang telah memberikan dukungan dan motivasi penuh baik secara mental maupun materi.

Semoga bantuan dan bimbingan serta arahan menjadi amal saleh dan mendapat pahala dari Allah SWT, amin. Akhirnya besar harapan agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan diterima sebagai perwujudan penulis dalam dunia pendidikan.

Padang, Februari 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
 BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Mata Diklat Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika	11
B. Hasil Belajar	13
C. Motivasi Belajar	18
D. Lingkungan Sekolah	24
E. Penelitian Yang Relevan	29
F. Kerangka Konseptual	29
G. Hipotesis Penelitian	32

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	33
B. Defenisi Operasional Variabel Penelitian	33
C. Populasi dan Sampel Penelitian	34
D. Jenis dan Sumber Data	36
E. Tempat dan Jadwal Penelitian	37
F. Instrumen Penelitian	37
G. Uji Coba Instrumen Penelitian	39
H. Teknik Analisis Data	41

BAB IV. HASIL PENELITIAN

A. Analisis Hasil Uji Coba Instrumen.....	54
B. Deskriptif Data	56
C. Analisis TCR	63
D. Uji Persyaratan Analisis	63
E. Analisis Regresi Berganda.....	67
F. Pengujian Hipotesis	69
G. Pembahasan	73

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan.....	76
B. Saran	77

DAFTAR PUSTAKA.....	79
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	81
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Belajar Siswa Kelas X TEI pada Mata Diklat Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika Semester 1 Tahun Ajaran 2015/2016	4
2. SK-KD Mata Diklat Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika.....	11
3. Populasi Penelitian.....	34
4. Sampel Responden Penelitian.....	35
5. Nilai Skala Likert	38
6. Indikator Instrumentasi Penelitian	38
7. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	41
8. Rentang Skala TCR.....	46
9. Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar.....	54
10. Uji Validitas Variabel Lingkungan Sekolah	55
11. Statistik Deskriptif Variabel Motivasi Belajar (X1)	57
12. Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar.....	58
13. Statistik Deskriptif Variabel Lingkungan Sekolah (X2).....	59
14. Distribusi Frekuensi Skor Lingkungan Sekolah	60
15. Statistik Deskriptif Variabel Hasil Belajar (Y)	61
16. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	62
17. Uji Normalitas.....	64
18. Uji Homogenitas	65
19. Uji Linearitas Motivasi Belajar (X ₁) dengan Hasil Belajar (Y).....	65
20. Uji Linearitas Lingkungan Sekolah (X ₂) dengan Hasil Belajar (Y)	66
21. Uji Multikolinearitas	66

22. Uji Regresi Berganda	67
23. Nilai Korelasi X_1 X_2 Terhadap Y	68
24. Nilai Korelasi Parsial X_1 dan X_2 Terhadap Y	68
25. Nilai Uji F	70
26. Nilai Uji t	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Diagram Kerangka Konseptual	31
2. Histogram Motivasi Belajar (X_1).....	58
3. Histogram Lingkungan Sekolah (X_2)	60
4. Histogram Skor Hasil Belajar (Y).....	62
5. Garis Regresi	68
6. Daerah Penentuan H_0 X_1 dan X_2 terhadap Y	70
7. Daerah Penentuan H_0 X_1 terhadap Y	72
8. Daerah Penentuan H_0 X_2 terhadap Y	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Uji Coba Penelitian	81
2. Angket Uji Coba Penelitian	83
3. Tabulasi Data Uji Coba Variabel X1 Motivasi Belajar	89
4. Tabulasi Data Uji Coba Variabel X2 Lingkungan Sekolah	90
5. Uji Validitas	91
6. Uji Reliabilitas	94
7. Kisi-Kisi Angket Penelitian	97
8. Angket Penelitian.....	99
9. Tabulasi Data Penelitian Variabel X1 Motivasi Belajar	105
10. Tabulasi Data Penelitian Variabel X2 Lingkungan Sekolah	106
11. Hasil Belajar.....	107
12. Deskriptif Data.....	109
13. Distribusi Kelas Interval	112
14. Tingkat Capaian Responden	114
15. Uji Normalitas.....	116
16. Uji Homogenitas	127
17. Uji Linearitas	128
18. Analisis Regresi dan Hipotesis	140
19. Tabel Distribusi Chi Square (X^2)	150
20. Tabel Kurva Normal Dari 0 - Z	151
21. Tabel r Produk Momen	152

22. Tabel Nilai Distribusi t.....	153
23. Tabel Nilai Distribusi F	154
24. Surat Izin Penelitian dari Fakultas	156
25. Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol.....	157
26. Surat Keterangan Selesai Penelitian	158
27. Dokumentasi	159

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan mutlak bagi seluruh umat manusia, dengan pendidikan manusia memiliki pengetahuan, nilai dan sikap dalam berbuat untuk ikut menunjang pertumbuhan pembangunan yang dibutuhkan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Sesuai dengan Tujuan Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan :

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) adalah salah satu lembaga kejuruan yang bertujuan untuk mempersiapkan lulusan menjadi tenaga kerja yang mempunyai pengetahuan serta keterampilan sebagai teknisi tingkat menengah. Berpedoman kepada tujuan pendidikan menengah kejuruan dalam Undang – undang No. 20 Tahun 2003, pendidikan pada sekolah menengah kejuruan (SMK) bertujuan :

1. Menyiapkan peserta didik agar menjadi manusia produktif, mampu bekerja mandiri, mengisi lowongan pekerjaan yang ada sebagai tenaga kerja tingkat menengah sesuai dengan kompetensi dalam program keahlian yang dipilihnya.
2. Menyiapkan peserta didik agar mampu memilih karir, ulet dan gigih dalam berkompetensi, beradaptasi di lingkungan kerja dan mengembangkan sikap profesional dalam bidang keahlian yang diminatinya.

3. Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni agar mampu mengembangkan diri di kemudian hari baik secara mandiri maupun melalui jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
4. Membekali peserta didik dengan kompetensi yang sesuai dengan program keahlian yang dipilih.

Berdasarkan tujuan tersebut siswa SMK dituntut untuk dapat menguasai ilmu pengetahuan dan keterampilan pada setiap program pelajaran yang diberikan di sekolah, serta mampu menerapkannya di lingkungan kerja sesuai dengan bidang ilmu yang diterimanya. Namun kualitas lulusan siswa SMK pada kenyataannya tidak sesuai dengan yang diharapkan oleh kebutuhan dunia industri.

SMK Negeri 4 Pariaman merupakan sekolah menengah Kejuruan kelompok Teknologi dan Pariwisata yang mempunyai jurusan antara lain Teknik Elektronika Industri (TEI), Teknik Survey dan Pemetaan (TSP), Teknik Perbaikan Bodi Otomotif (TPBO), Desain Komunikasi Visual (DKV) serta Desain dan Produksi Kriya Tekstil (DPKT). SMK Negeri 4 Pariaman berupaya menyiapkan dan meningkatkan mutu lulusan sesuai dengan kebutuhan dunia kerja ataupun dunia industri dengan melaksanakan program Prakerin yang sesuai dengan program pemerintah. Dari misi tersebut dapat digambarkan bahwa SMKN 4 Pariaman berusaha meraih sasaran yang hendak dicapai yaitu melahirkan sumber daya manusia yang siap menghadapi era globalisasi.

Pada umumnya beberapa mata diklat yang ada di SMK saling berkaitan satu sama lain dan merupakan prasyarat untuk melanjutkan ke pelajaran berikutnya. Salah satunya adalah mata diklat Menerapkan Dasar –

Dasar Elektronika (MDDE). Mata diklat ini merupakan mata diklat yang menjadi dasar bagi bidang keahlian Teknik Elektronika Industri. Di dalam MDDE tercakup materi dasar komponen elektronika dan prinsip kerjanya serta materi tentang konsep dasar listrik. Semua materi tersebut di bagi menjadi beberapa kompetensi dan sub kompetensi yang akan diajarkan oleh guru yang bersangkutan. Setiap siswa kelas X Teknik Elektronika Industri diwajibkan mengikuti mata diklat MDDE dan harus lulus untuk setiap kompetensi yang telah dipelajari. Dengan arti kata bahwa hasil belajar yang dicapai siswa minimal mencapai nilai standar yang ditetapkan oleh kurikulum pendidikan SMK.

Menurut surat Dirjendikdasmen No.1321/c4/MN/2004 tentang Standar Ketuntasan Minimal Belajar (SKMB) atau Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) kurikulum 2004 dan sesuai dengan petunjuk dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) maka setiap sekolah boleh menentukan standar ketuntasan sekolah masing-masing. Penetapan KKM belajar haruslah dengan mempertimbangkan tingkat kemampuan rata-rata peserta didik, kompleksitas indikator, serta kemampuan sumber daya pendukung. Penetapan KKM belajar merupakan tahapan awal pelaksanaan penilaian proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar. Hasil belajar siswa dianggap tuntas apabila telah mencapai KKM.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada jurusan Teknik Elektronika Industri di SMK Negeri 4 Pariaman dalam mata diklat

Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika terlihat masih banyak siswa yang belum mencapai KKM yang telah ditetapkan, yaitu 75. Seperti pada tabel 1 :

Tabel 1. Hasil Belajar Siswa Kelas X EI pada Mata Diklat Menerapkan Dasar- Dasar Elektronika Semester 1 Tahun ajaran 2015/2016

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Siswa				Rata-Rata Kelas
			< 75	%	≥ 75	%	
1	X EI A	33	19	57,6	14	42,4	74,8
2	X EI B	33	17	51,5	16	48,5	72,6
Jumlah		66	36	54,5	30	45,5	73,7

Sumber : Guru mata diklat Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika SMKN 4 Piaman

Data tabel 1 menunjukkan bahwa proses pembelajaran untuk mencapai hasil belajar yang diinginkan belum optimal. Mengacu pada unsur pembentuk KKM, daya dukung dan intake perlu mendapat perhatian. Kedua unsur ini merupakan faktor internal dan eksternal yang memberikan kontribusi terhadap hasil belajar.

Hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai seseorang dalam belajar dan merupakan manifestasi dari keberhasilan seseorang setelah mengikuti kegiatan belajar. Dengan demikian hasil belajar dapat dilihat dari keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. Menurut Nana (2011:22) “Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya”.

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, menurut Slameto (2010:21) yaitu “Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa, terdiri atas inteligensi, bakat, kreativitas, perhatian, disiplin, motivasi, dan kesehatan jasmani, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal

dari luar diri siswa terdiri dari lingkungan sekolah, sarana prasarana, teman, keluarga, guru, masyarakat dan lain-lain”. Djaali (2012:99) menyatakan “Faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar berasal dari dalam diri orang yang belajar dan dari luar dirinya. Faktor dalam diri yaitu kesehatan, intelegensi (kecerdasan), minat dan motivasi, dan cara belajar. Faktor dari luar diri yaitu keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan sekitar”.

Salah satu faktor internal yang diperkirakan memiliki kontribusi signifikan terhadap hasil belajar siswa adalah motivasi belajar. Dengan adanya motivasi siswa akan terdorong untuk belajar dan berusaha mengerjakan tugas-tugas belajarnya dengan sebaik mungkin. Siswa yang termotivasi akan merasa butuh terhadap ilmu pengetahuan sehingga berusaha memenuhi kebutuhan tersebut.

Hamzah (2012:23) ”Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku”. Dengan adanya motivasi belajar yang kuat, siswa akan mendapatkan dorongan untuk melakukan pola belajar yang baik.

Sardiman (2010:75) mengemukakan bahwa ”Hasil belajar akan optimal kalau ada motivasi yang tepat”. Dapat diartikan bahwa seseorang yang didalam dirinya telah terdapat motivasi yang tinggi untuk belajar maka ia akan mendapatkan hasil belajar yang optimal. Bagaimanapun tingginya kemampuan intelektual siswa, materi yang diajarkan, lengkapnya sarana dan prasarana belajar, tetapi jika siswa tidak termotivasi dalam belajar maka

proses belajar mengajar tidak akan berlangsung dengan optimal. Berdasarkan observasi yang telah peneliti lakukan pada SMK Negeri 4 Pariaman, terlihat bahwa siswa belum memiliki motivasi yang kuat. Terlihat dari kurangnya semangat siswa dalam belajar, dan kurangnya keinginan siswa untuk mendapatkan hasil belajar yang lebih baik.

Selain motivasi belajar faktor eksternal yang berkontribusi terhadap hasil belajar siswa adalah lingkungan sekolah. Slameto (2010:64) mengemukakan “faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar adalah lingkungan sekolah”. Lingkungan sekolah sangat besar peranannya terhadap hasil belajar. Dalam lingkungan sekolah siswa bisa menambah ilmu pengetahuan, meningkatkan kedisiplinan dan menjalin hubungan baik sesama teman.

Menurut Slameto (2010: 64) “faktor lingkungan sekolah yang mempengaruhi belajar meliputi metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah”.

Di dalam lingkungan sekolah para peserta didik belajar berinteraksi dengan lingkungan baru di luar lingkungan keluarga. Di dalam lingkungan sekolah ini peserta didik akan berinteraksi dengan sesama peserta didik, guru dan warga sekolah yang lainnya. Metode mengajar dan alat pelajaran yang digunakan guru juga berbeda dari metode mengajar dan alat pelajaran yang digunakan guru pada Sekolah Menengah Pertama. Disiplin yang diterapkan

sekolah dan kurikulum yang digunakan juga mencakup lingkungan sekolah yang berkontribusi pada hasil belajar peserta didik.

Namun berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada SMKN 4 Pariaman terdapat beberapa peserta didik yang kurang mampu berinteraksi dengan teman sebayanya ataupun gurunya karena ia merasa malu ataupun minder. Alat peraga yang terdapat pada sekolah masih kurang memadai, dan disiplin masih sulit ditegakkan dalam lingkungan sekolah, terlihat dari perilaku siswa yang sering bolos dan keluar masuk saat jam pelajaran. Hal ini tentunya mampu mempengaruhi proses belajar peserta didik sehingga peserta didik akan mendapatkan hasil belajar yang kurang memuaskan.

Berdasarkan uraian di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Kontribusi Motivasi Belajar dan Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika Siswa Kelas X SMKN 4 Pariaman”**.

B. Identifikasi Masalah.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas maka dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kurangnya motivasi belajar siswa pada mata diklat Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika, terlihat dari kurangnya semangat siswa saat proses belajar mengajar berlangsung, banyak siswa yang sering keluar masuk kelas, dan masih banyak siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan rumah.

2. Dukungan lingkungan sekolah masih perlu ditingkatkan untuk mendukung proses pembelajaran siswa sekolah. Seperti meningkatkan kedisiplinan guru dan siswa, memperbaiki relasi antar siswa maupun siswa dengan guru.
3. Hasil belajar siswa mata diklat Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika Jurusan Teknik Elektronika Industri SMK Negeri 4 Pariaman masih banyak yang berada di bawah KKM.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah banyak faktor yang mempengaruhi, agar penelitian ini lebih terarah serta mempertimbangkan keterbatasan yang peneliti miliki, maka peneliti membatasi penelitian ini dengan “Kontribusi Motivasi Belajar dan Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika Siswa Kelas X TEI SMK Negeri 4 Pariaman”.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan latar belakang dan pembatasan masalah, maka perumusan masalah dalam penelitian adalah:

1. Seberapa besar kontribusi motivasi belajar dan lingkungan sekolah secara bersama-sama terhadap hasil belajar mata diklat Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika Jurusan Teknik Elektronika Industri SMK Negeri 4 Pariaman?

2. Seberapa besar kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa mata diklat Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika Jurusan Teknik Elektronika Industri SMK Negeri 4 Pariaman?
3. Seberapa besar kontribusi lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa mata diklat Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika Jurusan Teknik Elektronika Industri SMK Negeri 4 Pariaman?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan yang ingin dicapai dari penelitian adalah:

1. Mengungkapkan besarnya kontribusi motivasi belajar dan lingkungan sekolah secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa kelas X Jurusan Teknik Elektronika Industri di SMK Negeri 4 Pariaman.
2. Mengungkapkan besarnya kontribusi motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas X Jurusan Teknik Elektronika Industri di SMK Negeri 4 Pariaman.
3. Mengungkapkan besarnya kontribusi lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas X Jurusan Teknik Elektronika Industri di SMK Negeri 4 Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi peneliti
Hendaknya dapat dijadikan sebagai salah satu acuan bagi pelaksanaan penelitian-penelitian yang relevan dimasa mendatang.

2. Bagi sekolah

Hendaknya dapat menjadi masukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya pada mata diklat Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika.

3. Bagi guru

Hendaknya dapat menjadi masukan dalam meningkatkan motivasi siswa untuk belajar.

4. Bagi siswa

Hendaknya dapat menjadi acuan untuk meningkatkan motivasi belajar agar mendapat hasil belajar yang lebih baik.