

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM GAMES TOURNAMENT* TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN DASAR LISTRIK ELEKTRONIKA  
DI SMK NEGERI 5 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik  
Elektronika sebagai salah satu persyaratan  
Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

EEN WERDANINGSIH

NIM . 1307257 / 2013

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2017

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

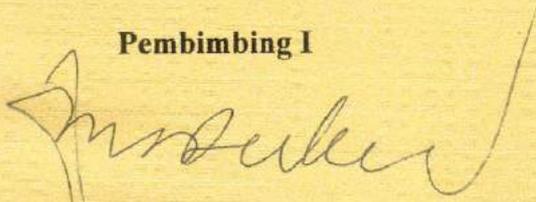
**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM GAMES TOURNAMENT* TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN DASAR LISTRIK ELEKTRONIKA DI SMK NEGERI 5 PADANG**

Nama : Een Werdaningsih  
NIM / TM : 1307257 / 2013  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika  
Jurusan : Teknik Elektronika  
Fakultas : Teknik

Padang, Januari 2017

Disetujui :

**Pembimbing I**



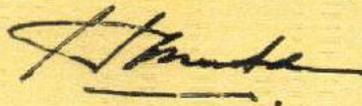
**Prof. Dr. Kasman Rukun, M.Pd.**  
NIP. 19550921 198303 1 004

**Pembimbing II**



**Drs. Almasri, M.T.**  
NIP. 19640713 198803 1 016

**Mengetahui,  
Ketua Jurusan Teknik Elektronika**



**Drs. Hanesman, M.M.**  
NIP. 19610111 198503 1 002

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji  
Ujian Skripsi Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang*

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Team Games Tournament* terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Elektronika di SMK Negeri 5 Padang.

Nama : Een Werdaningsih

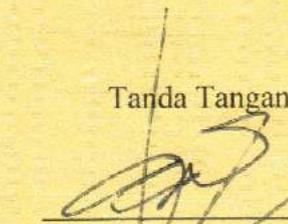
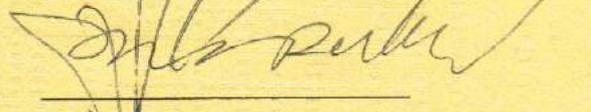
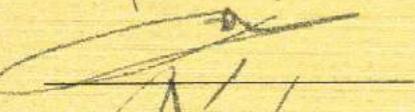
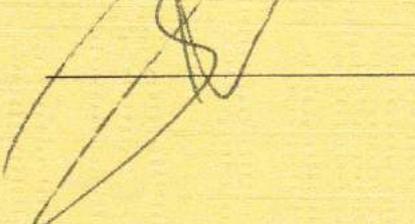
NIM/BP : 1307257 / 2013

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika

Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Padang, Januari 2017

	Tim Penguji	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Edidas, M.T.	
2. Anggota	: Prof. Dr. Kasman Rukun, M.Pd.	
3. Anggota	: Drs. Almasri, M.T.	
4. Anggota	: Drs. H. Sukaya	
5. Anggota	: Drs. Putra Jaya, M.T.	

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Een Werdaningsih  
NIM : 1307257  
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Team Games Tournament* terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Dasar Listrik elektronika di SMK Negeri 5 Padang.  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika  
Jurusan : Teknik Elektronika  
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Januari 2017  
Yang Menyatakan,



  
Een Werdaningsih

## ABSTRAK

**Een Werdaningsih : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Elektronika di SMK Negeri 5 Padang.**

Masalah penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar Listrik Elektronika di SMK Negeri 5 Padang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh peningkatan hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran *Team Games Tournament* pada mata Pelajaran Dasar Listrik Elektronika kelas 1E1A dan 1E2A semester genap SMK Negeri 5 Padang Tahun Ajaran 2015/2016. Jenis penelitian ini bersifat penelitian eksperimen. Pengambilan sampel dengan teknik nonprobability sampling dengan sampling purposive, sebagai kelas eksperimen adalah 1E2A menggunakan model pembelajaran TGT dan kelas kontrol adalah 1E1A menggunakan model pembelajaran *kooperatif*. Teknik pengumpulan data dari nilai posttest, kemudian dianalisis untuk uji homogenitas, uji normalitas dan uji hipotesis. Berdasarkan hasil penelitian kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata 86.19, sedangkan kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata 81.62. Hasil perhitungan hipotesis pada taraf signifikan  $\alpha = 0.05$  didapatkan  $t$  hitung  $>$   $t$  table ( $3.31 > 1.702$ ), karena  $t$  hitung  $>$   $t$  table, maka hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternative ( $H_1$ ) diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh terhadap hasil belajar siswa dengan model pembelajaran TGT pada mata Pelajaran Dasar Listrik Elektronika.

Kata Kunci : hasil belajar, model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT),

## KATA PENGANTAR



*Assalamualaikum warrahmatullahiwabarrakatuh*

*Alhamdulillahirabbila'lamin*, puji syukur diucapkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia serta nikmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Team Games Tournament* terhadap Peningkatan Hasil belajar Siswa pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Elektronika di SMK Negeri 5 Padang”.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan (S-1/Akta IV) di jurusan Teknik Elektronika dengan Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Jadi dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang tulus kepada :

1. Bapak Drs. Syahril, ST., M.SCE., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Hanesman, M.M selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang, Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika.
3. Bapak Prof. Dr. Kasman Rukun, M.Pd selaku pembimbing I.
4. Bapak Drs. Almasri, M.T selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang dan sekaligus sebagai Dosen Pembimbing II.

5. Bapak Dr. Edidas, MT selaku Ketua Penguji
6. Bapak Drs. Putra Jaya, MT selaku Dosen Penguji.
7. Bapak Drs. H. Sukaya selaku Dosen Penguji.
8. Bapak Delat Mahendra, M.Pd selaku Kepala SMK Negeri 5 Padang.
9. Ibu Efni Junaita, S.Pd selaku Guru Bidang Studi di SMK Negeri 5 Padang.
10. Seluruh dosen, teknisi labor dan staf administrasi di Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
11. Seluruh guru dan staf administrasi di SMK Negeri 5 Padang.
12. Teristimewa untuk kedua orang tua dan keluarga besar yang senantiasa selalu memberikan dorongan, do'a dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika angkatan 2013.
14. Buat Semua pihak yang telah ikhlas membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan serta arahan semoga menjadi amal jariyah dan mendapat pahala dari Allah SWT. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekeliruan, oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Akhirnya besar harapan agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan diterima sebagai perwujudan penulis dalam dunia pendidikan.

Padang, Januari 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Mata Pelajaran Dasar Listrik Elektronika .....	10
B. Hasil Belajar .....	12

C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT .....	18
D. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT .....	22
E. Penelitian Relevan .....	30
F. Kerangka Berpikir .....	32
G. Hipotesis Penelitian .....	33
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	35
B. Tempat Dan Jadwal Penelitian .....	36
C. Populasi Dan Sampel .....	36
D. Defenisi Operasional.....	37
E. Prosedur Penelitian .....	38
F. Instrumen Penelitian .....	39
G. Teknik Analisa Data .....	44
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	50
B. Hasil Penelitian.....	52
C. Pembahasan.....	79
<b>BAB V. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran .....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>83</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>85</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Hasil Belajar Semester I Mata Pelajaran DLE Siswa Kelas X Teknik Audio Video Tahun Ajaran 2015/2016 .....	3
2. Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif.....	21
3. Lembaran Skor Permainan .....	27
4. Perhitungan Poin Pertandingan untuk Dua Orang Pemain.....	27
5. Perhitungan Poin Pertandingan untuk Tiga Orang Pemain .....	27
6. Perhitungan Poin Pertandingan untuk Empat Orang Pemain .....	27
7. Nilai Perkembangan Individu .....	28
8. Desain Penelitian.....	35
9. Jumlah Siswa Kelas X di SMKN 5 Padang.....	36
10. Sampel Penelitian.....	37
11. Kriteria Reliabilitas Tes .....	43
12. Klasifikasi Indeks Kesukaran .....	43
13. Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal.....	44
14. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran.....	53
15. Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Eksperimen Post-Test 1 .....	54
16. Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Kontrol Post-Test 1.....	55
17. Tabulasi Perbedaan Nilai Pertemuan 1 (Postest 1) .....	56
18. Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Eksperimen Post-Test 2 .....	57
19. Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Kontrol Post-Test 2.....	58
20. Tabulasi Perbedaan Nilai Pertemuan 2 (Postest 2).....	59
21. Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Eksperimen Post-Test 3 .....	60

22.	Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Kontrol Post-Test 3.....	61
23.	Tabulasi Perbedaan Nilai Pertemuan 3 (Postest 3) .....	62
24.	Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Eksperimen Post-Test 4 .....	63
25.	Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Kontrol Post-Test 4.....	64
26.	Tabulasi Perbedaan Nilai Pertemuan 4 (Postest 4) .....	65
27.	Perbedaan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	66
28.	Nilai Rata-Rata Postest Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	66
29.	Nilai Rata-Rata, Simpangan Baku, Varians, Kelas 1E1A dan 1E2A .....	68
30.	Penolong Uji Lilifors Kelas Eksperimen.....	72
31.	Penolong Uji Lilifors Kelas Kontrol .....	75
32.	Hasil Uji Normalitas Postest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	76
33.	Nilai Uji Homogenitas.....	77
34.	Hasil Pengujian dengan t-Test .....	77

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Model Pembelajaran Tipe TGT .....	23
2. Aturan Permainan .....	26
3. Desain Kerangka Pikir .....	33
4. Histogram Distribusi Frekuensi Eksperimen Post-test 1 .....	55
5. Histogram Distribusi Frekuensi Kontrol Post-test 1 .....	56
6. Histogram Distribusi Frekuensi Eksperimen Post-test 2 .....	57
7. Histogram Distribusi Frekuensi Kontrol Post-test 2 .....	58
8. Histogram Distribusi Frekuensi Eksperimen Post-test 3 .....	60
9. Histogram Distribusi Frekuensi Kontrol Post-test 3 .....	61
10. Histogram Distribusi Frekuensi Eksperimen Post-test 4 .....	63
11. Histogram Distribusi Frekuensi Kontrol Post-test 4 .....	64
12. Histogram Distribusi Frekuensi Rata-Rata Eksperimen .....	68
13. Histogram Distribusi Frekuensi Rata-Rata Kontrol .....	69
14. Daerah Penentuan $H_0$ .....	78

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Daftar Nilai Siswa Semester Ganjil SMKN 5 Padang .....	81
2. Nilai Pretest Eksperimen dan Kontrol.....	83
3. Silabus .....	85
4. RPP.....	92
5. Soal Pretest .....	104
6. Nilai Post-Test Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	110
7. Uji Homogenitas Nilai Ujian Akhir Semester .....	112
8. Soal Uji Coba.....	114
9. Perhitungan Validasi Instrumen Test .....	134
10. Tabulasi Perhitungan Validitas .....	138
11. Perhitungan Perhitungan Reliabilitas .....	142
12. Uji Daya Beda.....	150
13. Tingkat Kesukaran .....	154
14. Uji Normalitas Posttest kelas Eksperimen dan Kontrol .....	158
15. Uji Hipotesis .....	160
16. Tabel Distribusi Nilai Kritis L untuk Uji Lilifors .....	162
17. Nilai-nilai dalam Distribusi t .....	163
18. Nilai-nilai dalam Distribusi F .....	164
19. Tabel Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT .....	165
20. Surat Izin Penelitian .....	168

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan serta meningkatkan mutu kehidupan dan martabat manusia dalam rangka mewujudkan tujuan nasional. Tujuannya adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan.

Salah satu indikator untuk menilai keberhasilan kegiatan dibidang pendidikan adalah meningkatnya mutu hasil belajar baik yang formal maupun non formal. Usaha pengembangan dan perbaikan pendidikan terus dilakukan secara intensif menuju kepada pencapaian hasil belajar yang optimal. Sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang dituangkan ke dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 Bab II Pasal 3 yang berisi :

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Walaupun usaha telah dilakukan secara optimal, namun ada saja permasalahan yang sering muncul, yaitu tidak semua siswa berprestasi seperti

yang diharapkan meskipun mereka telah diberikan perlakuan yang sama dalam belajar.

Berbagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan telah dilaksanakan pemerintah, salah satunya adalah program peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan. Guru merupakan unsur pokok dalam pelaksanaan proses pembelajaran dalam upaya mentransformasikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik. Guru harus senantiasa berupaya untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya agar peserta didik dapat menikmati proses pembelajaran.

Dalam pelaksanaan proses pembelajaran guru harus mengikuti standar proses satuan pendidikan, seperti yang telah tertuang dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 tahun 2007 disebutkan bahwa:

Standar proses untuk satuan pendidikan dasar dan menengah, yang meliputi empat pembahasan utama, yaitu: (1) Perencanaan proses pembelajaran yang meliputi silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan prinsip-prinsip penyusunan RPP; (2) Pelaksanaan proses pembelajaran meliputi persyaratan pelaksanaan proses pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran; (3) Penilaian hasil pembelajaran; (4) Pengawasan proses pembelajaran yang meliputi pemantauan, supervisi, evaluasi, pelaporan dan tindak lanjut.

Berdasarkan informasi yang diperoleh dari hasil observasi awal pada guru mata pelajaran Dasar Listrik Elektronika SMKN 5 Padang, dapat diketahui bahwa model pembelajaran yang digunakan guru mata pelajaran tersebut menggunakan model ceramah atau satu arah, sehingga saat guru menerangkan pelajaran, hanya beberapa siswa saja yang aktif dalam pembelajaran dan hampir seluruh siswa dikelas pasif. Guru masih kurang

melakukan variasi model pembelajaran, dikelas guru hanya meminta siswa untuk mencatat teori-teori saja.

Kurangnya variasi dalam proses pembelajaran akan menimbulkan perasaan jenuh terhadap siswa sehingga banyak siswa yang tidak peduli dan tidak memperhatikan guru pada saat guru sedang menerangkan materi pelajaran. Hal ini juga menimbulkan kurang bersemangat dan kurang giatnya siswa dalam proses belajar, kurangnya perhatian terhadap pelajaran yang telah diberikan.

Beberapa permasalahan diatas tentu saja berpengaruh pada mata pelajaran Dasar Listrik Elektronika ditemukan rata-rata hasil belajar peserta didik masih ada yang belum mencapai KKM. Rendahnya rata-rata hasil belajar peserta didik, dapat dilihat dari nilai Ujian Semester peserta didik yang masih banyak dibawah KKM yang telah ditetapkan sekolah. Hal ini dapat dilihat pada tabel 1 berikut ini :

Tabel 1. Nilai Rata – Rata Ujian Semester Ganjil Kelas X Elektronika Mata Pelajaran Dasar Elektronika SMKN 5 Padang Tahun Ajaran 2015 – 2016

Kelas	Grup	Jumlah Siswa	Nilai KKM				Nilai Rata-rata
			$\geq 75$		$< 75$		
			Jumlah Siswa	%	Jumlah Siswa	%	
1E1	A	16	7	43,75%	9	56,25%	72,33
	B	16	7	43,75%	9	56,25%	74,93
1E2	A	16	7	43,75%	9	56,25%	73,33
	B	16	6	37,50%	10	62,50%	72,13
1E3	A	16	7	43,75%	9	56,25%	73,44
	B	16	6	37,50%	10	62,50%	71,80
Total		96	40		56		

Sumber: Guru Mata Pelajaran DLE SMKN 5 Padang

Berdasarkan data pada tabel 1, memperlihatkan bahwa nilai rata-rata hasil ujian akhir semester ganjil mata pelajaran Dasar Listrik Elektronika kelas X jurusan teknik elektronika SMKN 5 Padang tahun ajaran 2015/2016 masih dibawah KKM.

Hal ini memberikan interpretasi bahwa proses belajar mengajar belum berjalan sesuai dengan semestinya. Belum optimalnya hasil belajar yang diperoleh oleh siswa bila dihubungkan dengan unsur pembentukan KKM, menunjukkan bahwa masih banyak faktor yang perlu ditingkatkan pada kompleksitas pengajaran. Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di SMKN 5 Padang, menyatakan bahwa kegiatan pembelajaran Dasar Listrik Elektronika masih banyak didominasi oleh aktivitas guru. Hal ini dapat dilihat pada saat guru menjelaskan materi siswa cenderung diam, hanya mendengarkan penjelasan dari guru, kurang berani memberikan pendapat pada saat guru memberikan pertanyaan, atau menanggapi jawaban teman lainnya, bahkan takut bertanya walaupun sebenarnya belum paham tentang apa yang dipelajari, tidak merespon saat guru menyajikan pekerjaan yang keliru, siswa hanya mengerjakan atau mencatat apa yang diperintahkan oleh guru. Sehingga kemampuan siswa dalam memberikan alasan rasional terhadap suatu pernyataan dianggap kurang. Sebagian besar siswa juga tidak terbiasa membuat visualisasi untuk mendeskripsikan masalah tentang Dasar Listrik Elektronika, seringkali siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah tersebut. Hal ini menunjukkan kurangnya kemampuan mengilustrasikan ide-idenya kedalam bentuk uraian yang relevan. Tentu saja

hal ini berpengaruh pada kurangnya kemampuan siswa dalam menyampaikan pendapat pada saat materi Dasar Listrik Elektronika. Mereka hanya menunggu jawaban teman yang dianggapnya lebih pintar atau menunggu jawaban dari guru. Hal ini mengakibatkan siswa merasa kurang mampu untuk memahami materi secara mandiri dan terbukti hasil belajar siswa masih ada yang belum mencapai batas KKM secara individual.

Rendahnya hasil belajar siswa, diperkirakan karena kurangnya motivasi siswa dalam belajar, model pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar tidak memberikan umpan balik kepada siswa serta sarana dan prasarana yang kurang mendukung sehingga berdampak pada penurunan prestasi belajar.

Kurangnya kemampuan pengelolaan kelas oleh guru diduga juga berpengaruh terhadap hasil belajar yang diperoleh siswa. Kondisi kelas yang baik sangat tergantung kepada kemampuan seorang guru dalam mengelola kelasnya. Pengelolaan kelas yang dimaksud adalah pengelolaan terhadap manajemen kelas yaitu pengelolaan fisik kelas, pengelolaan kondisi sosioemosional dan pengelolaan iklim kelas.

Seiring perkembangan zaman proses pembelajaran diharapkan lebih mengaktifkan siswa. Materi pelajaran Dasar Listrik Elektronika merupakan materi pemahaman jenis resistor, menghitung dan terapan dengan konsep-konsep rangkaian listrik. Untuk itu diterapkan model pembelajaran yang menuntut pemahaman dan keaktifan peserta didik yaitu model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran ini akan mampu menimbulkan minat siswa

dalam mengikuti proses belajar mengajar pada mata pelajaran Dasar Listrik Elektronika khususnya. Serta memberikan kesempatan yang seluas-luasnya kepada siswa untuk berinteraksi dengan sesamanya.

Salah satu jenis model pembelajaran kooperatif yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran adalah *Teams Games Tournament* (TGT). Tipe ini merupakan model belajar dengan sejumlah siswa sebagai anggota kelompok kecil yang tingkat kemampuan, jenis kelamin serta suku/ras berbeda dengan menggunakan games sebagai daya tarik untuk siswa. Pembelajaran kooperatif tipe TGT ini tidak hanya unggul dalam membantu siswa memahami konsep-konsep sulit, tetapi juga sangat berguna untuk meningkatkan aktifitas belajar anak, karena dengan adanya pemberian games kepada siswa, adanya diskusi kelompok, saling membantu sesama teman dalam memecahkan masalah serta tugas-tugas yang diberikan oleh guru agar siswa belajar giat dan berusaha lebih keras mendapatkan hasil belajar yang baik. Diharapkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe TGT ini dapat memberikan solusi dan membantu siswa lebih menyenangi mata pelajaran Dasar Listrik Elektronika sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa kelas X jurusan Teknik Elektronika di SMKN 5 Padang terutama pada mata pelajaran tersebut.

Hal inilah yang menjadi dasar pemikiran peneliti untuk melakukan penelitian tentang “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Elektronika di SMKN 5 Padang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas maka didapat identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar Listrik Elektronika yang belum memenuhi standar KKM yang telah ditetapkan di SMKN 5 Padang.
2. Model pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi, cenderung membuat siswa bosan.
3. Guru masih menggunakan metode ceramah, sehingga pembelajaran berpusat pada guru dan membuat siswa kurang aktif.

## **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian yang akan dilakukan lebih terarah dan terfokus, maka penelitian ini dibatasi sebagai berikut, Pengaruh penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar Listrik Elektronika kelas 1E1 A dan 1E2 A di SMKN 5 Padang.

## **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah ini merujuk pada identifikasi masalah yang telah dipaparkan, maka dapat dirumuskan: “Apakah terdapat pengaruh pada peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) pada mata pelajaran Dasar Listrik Elektronika kelas 1E1 A dan 1E2 A di SMKN 5 Padang?”

### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Teams games Tournament* (TGT) pada mata pelajaran Dasar Listrik Elektronika kelas 1E1 A dan 1E2 A di SMKN 5 Padang.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil dari pelaksanaan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang berarti bagi peserta didik, guru dan sekolah sebagai suatu system pendidikan yang mendukung peningkatan proses belajar dan mengajar.

#### 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sumber informasi atau masukan kepada pengajar (guru) dalam memberikan pelajaran yang dinilai sulit dipahami oleh peserta didik dalam menerima pelajaran serta mempraktekkannya. Hasil penelitian ini juga dapat dijadikan sumber informasi tentang variasi model pembelajaran untuk mata pelajaran Dasar Listrik Elektronika.

#### 2. Manfaat bagi peserta didik

- a. Peserta didik lebih termotivasi, aktif, dan menyukai untuk belajar Dasar Listrik Elektronika.
- b. Hasil belajar pada mata pelajaran Dasar Listrik Elektronika dapat meningkat.

3. Manfaat bagi guru

- a. Memberikan suatu masukan mengenai model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- b. Guru lebih termotivasi untuk melakukan perbaikan dalam peningkatan proses belajar mengajar.

4. Manfaat bagi sekolah

Memberikan sumbangan yang baik bagi sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan.

5. Manfaat bagi peneliti

Tambahan ilmu bagi peneliti sebagai calon guru dan sebagai syarat untuk menyelesaikan program sarjana.