

**KONTRIBUSI *EMOTIONAL QUOTIENT* (EQ) DAN PEMANFAATAN
PERPUSTAKAAN SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
ELEKTRONIKA INDUSTRI PADA MATA PELAJARAN
MENERAPKAN DASAR-DASAR TEKNIK DIGITAL
SMK NEGERI 4 PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektronika
sebagai salah satu persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

EDO ARI YURMANSYAH

NIM: 1203059/2012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

PERSETUJUAN SKRIPSI

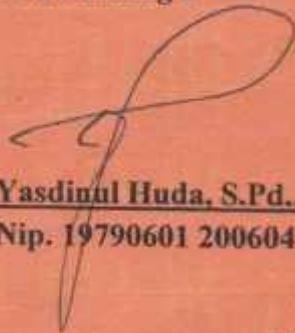
KONTRIBUSI *EMOTIONAL QOUTIENT* (EQ) DAN PEMANFAATAN
PERPUSTAKAAN SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
ELEKTRONIKA INDUSTRI PADA MATA PELAJARAN
MENERAPKAN DASAR-DASAR TEKNIK DIGITAL
SMK NEGERI 4 PARIAMAN

Nama : Edo Ari Yurmansyah
Nim : 1203059/2012
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Januari 2017

Disetujui oleh,

Pembimbing I



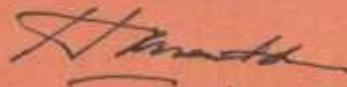
Yasdinul Huda, S.Pd., M.T.
Nip. 19790601 200604 1 206

Pembimbing II



Drs. H. Sukava
Nip. 195712101958031005

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Elektronika
FT-UNP



Drs. Hanesman, M.M.
Nip. 19610111 198503 1 002

PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Kontribusi *Emotional Qoutient* (EQ) Dan Pemanfaatan
Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa
Elektronika Industri Pada Mata Pelajaran Menerapkan
Dasar-Dasar Teknik Digital SMK Negeri 4 Pariaman

Nama : Edo Ari Yurmansyah

NIM : 1203059/2012

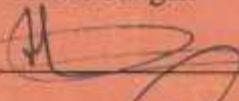
Program Sru di : Pendidikan Teknik Elektronika

Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Padang, Januari 2017

Tim Penguji

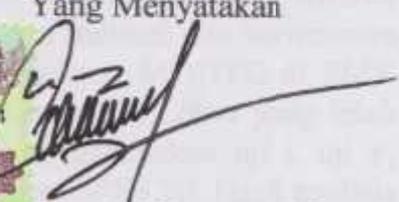
| | Nama | Tanda Tangan |
|---------------|------------------------------|--|
| 1. Ketua | : Drs. Almasri, M.T. | 1.  |
| 2. Sekretaris | : Yasdinul Huda, S.Pd., M.T. | 2.  |
| 3. Anggota | : Drs. H. Sukaya | 3.  |
| 4. Anggota | : Dr. H. Edidas, M.T. | 4.  |
| 5. Anggota | : Thamrin, S.Pd., M.T. | 5.  |

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **Kontribusi *Emotional Qoutient* (EQ) dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Elektronika Industri pada Mata Pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital SMK Negeri 4 Pariaman** adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Januari 2017
Yang Menyatakan




Edo Ari Yurmansyah

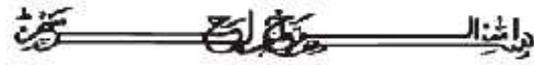
ABSTRAK

Edo Ari Yurmansyah : Kontribusi *Emotional Qoutient (EQ)* Dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Menerapkan Dasar Dasar Teknik Digital Kelas X Teknik Elektronika Industri SMK Negeri 4 Pariaman

Tujuan penelitian ini untuk mengungkapkan seberapa besar kontribusi *emotional qoutient (EQ)* dan pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap hasil belajar Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital (MDDTD) siswa kelas X Teknik Elektronika Industri SMK Negeri 4 Pariaman Tahun 2015/2016. Populasi penelitian ini berjumlah 60 orang dan sampel berjumlah 38 orang siswa kelas X EI A dan EI B Teknik Elektronika Industri di SMK Negeri 4 Pariaman. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara acak (*Simple Random Sampling*). Data hasil belajar MDDTD siswa kelas X Elektronika Industri di peroleh dari guru bidang studi MDDTD. Sedangkan, data penelitian *emotional qoutient (EQ)* dan pemanfaatan perpustakaan sekolah dikumpulkan melalui angket yang disebar kepada siswa kelas X EI A dan EI B Teknik Elektronika Industri dan wawancara bersama guru bimbingan konseling dan guru mata pelajaran MDDTD di SMK Negeri 4 Pariaman. Angket dibuat dengan menggunakan skala *Likert* yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik Analisis yang digunakan uji t, uji F, regresi berganda dan statistik analisis regresi linier dengan SPSS.20. Hasil analisis data menunjukkan bahwa (1) *Emotional Qoutient (EQ)* dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 56,25% terhadap hasil belajar, (2) *Emotional Qoutient (EQ)* memberikan kontribusi sebesar 11,22% terhadap hasil belajar, (3) Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah memberikan kontribusi sebesar 12,32% terhadap hasil belajar menerapkan dasar-dasar teknik digital siswa kelas XEI A dan XEI B Teknik Elektronika Industri di SMK Negeri 4 Pariaman. Jadi dapat disimpulkan bahwa *Emotional Qoutient (EQ)* dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah secara bersama-sama maupun parsial terhadap hasil belajar menerapkan dasar-dasar teknik digital di SMKN 4 Pariaman, semakin baik *Emotional Qoutient* siswa, maka semakin meningkat siswa memanfaatkan perpustakaan sekolah dan hasil belajar yang diperoleh siswa.

Kata Kunci : *Emotional Qoutient*, Kecerdasan Emosional, Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dan Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Kontribusi *Emotional Qoutient (EQ)* dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Menerapkan Dasar - dasar Teknik Digital Siswa Kelas X Teknik Elektronika Industri SMK Negeri 4 Pariaman”**. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T., selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Hanesman, M.M., selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika, Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika.
3. Bapak Drs. Almasri, M.T., selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik UNP sekaligus Dosen Penguji Skripsi.
4. Bapak Yasdinul Huda, S.Pd., M.T., selaku pembimbing I dan Dosen Penguji yang telah memberikan motivasi dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Drs. H. Sukaya, selaku pembimbing II, Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Penguji yang telah memberikan motivasi dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.

6. Bapak Dr. Edidas, M.T., selaku dosen penguji yang telah memberikan banyak kritik dan saran yang bermanfaat kepada penulis.
7. Bapak Thamrin, S.Pd., M.T., selaku dosen penguji yang telah memberikan banyak kritik dan saran yang bermanfaat kepada penulis.
8. Bapak dan Ibu Dewan Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Jurusan Elektronika, Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah membimbing penulis selama menuntut ilmu.
9. Bapak, Ibu guru, staf pegawai dan seluruh siswa/i SMK Negeri 4 Pariaman.
10. Rekan-rekan Mahasiswa Jurusan Teknik Elektronika UNP, khususnya Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika angkatan 2012.
11. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta yang telah memberikan dukungan dan motivasi penuh baik secara mental maupun materi.

Semoga bantuan dan bimbingan serta arahan menjadi amal saleh dan mendapat pahala dari Allah SWT, amin. Akhirnya besar harapan agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan diterima sebagai perwujudan penulis dalam dunia pendidikan.

Padang, Januari 2017

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|----------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN..... | iv |
| ABSTRAK | v |
| KATA PENGANTAR..... | vi |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR..... | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| BAB I. PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 8 |
| C. Batasan Masalah..... | 9 |
| D. Rumusan Masalah | 10 |
| E. Tujuan Penelitian | 10 |
| F. Manfaat Penelitian | 11 |
| BAB II. LANDASAN TEORI | |
| A. Mata Pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital | 12 |
| B. <i>Emotional Qoutient (EQ)</i> | 12 |
| C. Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah..... | 20 |

| | |
|--|------------|
| D. Hasil Belajar | 31 |
| E. Penelitian Relevan..... | 32 |
| F. Kerangka Konseptual | 34 |
| G. Hipotesis | 36 |
| BAB III. METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian..... | 37 |
| B. Tempat Dan Waktu Penelitian | 38 |
| C. Definisi Operasional Variabel..... | 39 |
| D. Populasi dan Sampel | 39 |
| E. Jenis dan Sumber Data..... | 42 |
| F. Instrumentasi dan Teknik Pengumpulan Data | 43 |
| G. Uji Coba Instrumen | 45 |
| H. Teknik Analisis Data..... | 49 |
| BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian | 63 |
| 1. Deskripsi Data..... | 63 |
| 2. Pengujian Prasyarat Analisis | 75 |
| 3. Analisis Regresi Berganda | 96 |
| 4. Uji Hipotesis | 98 |
| B. Pembahasan | 102 |
| BAB V. PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 105 |
| B. Saran | 106 |
| DAFTAR PUSTAKA | 107 |
| LAMPIRAN..... | 109 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|----------------|
| 1. Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Teknik Digital Kelas X di SMKN 5 Padang Tahun Pelajaran 2015/2016..... | 7 |
| 2. Tes Hasil Belajar | 31 |
| 3. Populasi Penelitian..... | 40 |
| 4. Sampel Penelitian..... | 42 |
| 5. Skala Likert | 43 |
| 6. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian..... | 44 |
| 7. Kriteria Interpretasi Siswa | 49 |
| 8. Kriteria Pencapaian Responden | 53 |
| 9. Distribusi <i>Emotional Qoutient (EQ)</i> | 64 |
| 10. Distribusi Frekuensi <i>Emotional Qoutient (EQ)</i> | 66 |
| 11. Distribusi Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah..... | 68 |
| 12. Distribusi Frekuensi Skor Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah..... | 70 |
| 13. Perhitungan Statistik Hasil Belajar Siswa..... | 72 |
| 14. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa..... | 73 |
| 15. Uji Normalitas..... | 75 |
| 16. Tabel Penolong <i>Emotional Qoutient (EQ)</i> | 76 |
| 17. Nilai Tepi Atas dan Bawah <i>Emotional Qoutient (EQ)</i> | 77 |
| 18. Tabel O-Z <i>Emotional Qoutient (EQ)</i> | 78 |
| 19. Tabel Normalitas <i>Emotional Qoutient (EQ)</i> | 79 |
| 20. Tabel Penolong Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah..... | 80 |

| | |
|---|-----|
| 21. Tabel Nilai O-Z Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah..... | 81 |
| 22. Tabel Normalitas Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah..... | 82 |
| 23. Tabel Penolong Hasil Belajara Siswa | 82 |
| 24. Tabel Nilai O-Z Hasil Belajar Siswa | 83 |
| 25. Tabel Normalitas Hasil Belajar Siswa | 84 |
| 26. Uji Linieritas <i>Emotional Qoutient</i> (X1) dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah (X2) | 85 |
| 27. Tabel Penolong Linieritas | 86 |
| 28. Tabel Uji Linieritas X1 terhadap Y | 87 |
| 29. Perhitungan JKE Variabel <i>Emotional Qoutient</i> (EQ)..... | 87 |
| 30. Analisis Uji Linieritas <i>Emotional Qoutient</i> (EQ) | 90 |
| 31. Tabel Uji Linieritas X2 terhadap Y | 90 |
| 32. Perhitungan JKE Variabel Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah..... | 91 |
| 33. Analisis Uji Linieritas Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah | 94 |
| 34. Uji Multikolinearitas | 96 |
| 35. Uji Regresi Berganda..... | 97 |
| 36. Nilai Korelasi R | 98 |
| 37. Hasil Uji F..... | 99 |
| 38. Uji Korelasi Parsial | 101 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|----------------|
| 1. Diagram Kerangka Konseptual | 35 |
| 2. Alur Penelitian..... | 38 |
| 3. Kurva Normal <i>Emotional Qoutient (EQ)</i> (X1)..... | 66 |
| 4. Kurva Normal Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah (X2) | 70 |
| 5. Kurva Normal Hasil Belajar Siswa (Y)..... | 74 |
| 6. Garis Regresi | 97 |
| 7. Daerah Penentuan Ho X_1 dan X_2 terhadap Y..... | 100 |
| 8. Daerah Penentuan Ho X_1 terhadap Y..... | 101 |
| 9. Daerah Penentuan Ho X_2 terhadap Y..... | 102 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| 1. Nilai Siswa..... | 110 |
| 2. Kisi-kisi Uji Coba Penelitian | 112 |
| 3. Uji Coba Angket Penelitian | 113 |
| 4. Tabulasi Data Uji Coba X_1 dan X_2 | 120 |
| 5. Uji Validitas Manual X_1 dan X_2 | 122 |
| 6. Uji Reliabilitas Manual X_1 dan X_2 | 126 |
| 7. Kisi-kisi Penelitian..... | 130 |
| 8. Angket Penelitian..... | 131 |
| 9. Tabulasi Data X_1 dan X_2 | 137 |
| 10. Deskripsi Data..... | 139 |
| 11. Deskriptif Frekuensi..... | 143 |
| 12. TCR..... | 146 |
| 13. Uji Normalitas..... | 159 |
| 14. Uji Homogenitas | 180 |
| 15. Uji Linieritas | 181 |
| 16. Regresi dan Hipotesis | 192 |
| 17. Distribusi t table | 202 |
| 18. Distribusi r Product Moment | 203 |
| 19. Distribusi F..... | 204 |
| 20. Tabel Kurva Normal O-Z..... | 208 |
| 21. Surat Izin Penelitian Dari Fakultas | 209 |

| | |
|---|-----|
| 22. Surat Izin Penelitian Dari Dinas..... | 210 |
| 23. Surat Keterangan Penelitian dari SMK Negeri 4 Pariaman..... | 211 |
| 24. Surat selesai Penelitian | 212 |
| 25. Dokumentasi | 213 |

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dalam arti luas berarti sesuatu proses untuk mengembangkan semua aspek kepribadian manusia, yang mencakup pengetahuan, nilai dan sikap, serta keterampilan. Masalah Pendidikan adalah masalah yang penting dalam kehidupan, bukan saja sangat penting bahkan masalah pendidikan itu sama sekali tidak dipisahkan dari kehidupan, baik dalam kehidupan keluarga maupun kehidupan bangsa dan negara. Bahkan maju mundurnya suatu bangsa sebagian besar ditentukan oleh maju mundurnya pendidikan di negara itu .

Negara Indonesia menginginkan bangsanya menjadi bangsa yang cerdas untuk mencapai kehidupan yang makmur dan sejahtera. Selain itu, dirumuskan juga secara tegas mengenai dasar, fungsi, dan tujuan pendidikan nasional yang tercantum dalam Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (2003) pasal 1 yaitu:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada

Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) adalah salah satu lembaga kejuruan yang bertujuan untuk mempersiapkan lulusan menjadi tenaga kerja yang mempunyai pengetahuan serta keterampilan sebagai teknisi tingkat menengah. Kualitas lulusan siswa SMK pada kenyataannya tidak sesuai dengan yang diharapkan oleh kebutuhan dunia industri. Dunia industri membutuhkan lulusan-lulusan berkualitas yang mampu bersaing secara baik untuk mengapai prestasi. Prestasi yang digapai tidak hanya membutuhkan seseorang yang memiliki *Intelligence* yang tinggi, namun juga harus memiliki kemampuan komunikasi dan jiwa sosial. Banyak pendapat yang mengatakan bahwa untuk meraih prestasi yang tinggi dalam belajar seseorang harus memiliki *Intelligence Quotient* (IQ) yang tinggi karena Intelegensi merupakan bekal potensial yang akan memudahkan dalam belajar dan pada gilirannya akan menghasilkan hasil belajar yang optimal.

Kenyataannya dalam proses belajar mengajar disekolah sering ditemukan siswa yang tidak dapat meraih hasil belajar yang setara dengan kemampuan intelegensinya. Ada siswa yang mempunyai intelegensi tinggi tetapi memperoleh hasil belajar yang relatif rendah, namun ada siswa yang

walaupun kemampuan intelegensinya relatif rendah tetapi dapat meraih hasil belajar yang relatif tinggi.

Menurut Goleman Daniel (1999:36) menyatakan bahwa “murid-murid yang mempunyai nilai IQ diatas rata-rata namun nilai rapornya buruk ternyata, melalui pengujian pengujian neuropsikologis memiliki fungsi korteks frontal yang cacat”. Maksudnya adalah mereka sering menurutkan dorongan hati dan mudah cemas serta kurang bias mengontrol desakan hati. Maka dari itu taraf intelegensi bukan merupakan satu satunya faktor yang menentukan hasil belajar siswa, dan karena ada faktor lain yang mempengaruhi. Menurut Goleman (1999:44)

Intelligence Qoutient (IQ) hanya menyumbang 20% bagian kesuksesan, sedangkan 80% adalah sumbangan faktor kekuatan lainnya, diantaranya adalah *Emotional Quotient* (EQ). yaitu kemampuan memotivasi diri sendiri, mengatasi frustasi, mengontrol desakan hati, mengatur suasana hati (*Mood*) berempati serta kemampuan bekerja sama.

Dalam buku Goleman Daniel (2001:30) juga menyebutkan ketika skor IQ dikorelasikan dengan tingkat kinerja orang dalam karier mereka, taksiran tertinggi untuk besarnya peran selisih IQ terhadap kinerja adalah sekitar 25 %. Namun dengan analisis yang seksama, angka yang lebih tepat mungkin tidak lebih dari 10 % bahkan bias hanya 4 %. Ini mengandung arti bahwa IQ saja paling sedikit tidak mampu menerangkan 75% atau bahkan 96 % dari keberhasilan-keberhasilan, dengan kata lain bahwa IQ tidak menentukan apakah seseorang akan berhasil atau gagal. Menurut Ari Ginanjar Agustian (2005:17) menyatakan bahwa kecerdasan otak (*IQ*) barulah sebatas syarat minimal meraih keberhasilan, namun kecerdasan emosilah (*EQ*) yang

sesungguhnya (hampir seluruhnya terbukti) mengantarkan seseorang menuju puncak prestasi. Untuk siswa prestasi yang didapat salah satunya adalah hasil belajar

Individu pada dasarnya memiliki beberapa kecerdasan yaitu kecerdasan intelektual (*IQ*), kecerdasan emosional (*EQ*), kecerdasan spiritual (*SQ*) dan lain-lain. inteligensi atau kecerdasan yang akan diteliti pada penelitian ini adalah tentang kecerdasan emosional (*Emotional Quotient*). kecerdasan emosional adalah sebagai kemampuan yang mencakup pengendalian diri, semangat dan ketekunan, serta kemampuan untuk memotivasi diri sendiri. Kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektual mengungkapkan aktivitas yang berbeda didalam otak. Sedangkan pusat-pusat emosional berada dibagian otak yang lebih dalam yang mana kecerdasan emosional dipengaruhi oleh kerja pusat-pusat intelektual. Meskipun begitu kecerdasan intelektual bukanlah lawan dari kecerdasan emosional tetapi keduanya saling melengkapi untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa faktor keberhasilan seseorang bukan hanya dari kecerdasan intelegensi (*IQ*) saja, namun banyak faktor kekuatan lain yang menyumbang diantaranya adalah *Emotional Quotient* (*EQ*). *Emotional Quotient* (*EQ*) merupakan faktor yang ada didalam diri seseorang yang membantu dirinya menjadi lebih baik, khususnya dalam hasil belajar mengajar untuk siswa.

Emotional Quotient (EQ) merupakan faktor *intern* yang berasal dari dalam diri seseorang yang sudah dibawa sejak lahir. Dalam hal ini dijelaskan oleh Goleman Daniel (2001:512) adalah:

Kecerdasan Intelektual didasarkan pada kerja neokorteks, lapisan yang dalam evolusi berkembang paling akhir dibagian atas otak. Sedangkan pusat-pusat emosi berada dibagian otak yang lebih dalam, dalam subkorteks yang secara evolusi lebih kuno, kecerdasan emosi dipengaruhi oleh kerja pusat-pusat emosi tetapi dalam keselarasan dengan kerja pusat-pusat intelektual.

Kecerdasan Emosional (*Emotional Quotient*) selaras dengan kerja dari intelektual (*Intelligence*) namun bisa berubah dan dikontrol berdasarkan ilmu pengetahuan dan pengalaman, dalam hal ini sama dengan IQ yang mana bawaan sejak lahir namun bisa sedikit berubah jika terus dilatih.

Menurut Slameto (2010:54) yaitu “faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa ada dua yaitu faktor *intern* dan faktor *ekstern*”. Faktor *intern* adalah faktor yang mempengaruhi dari dalam diri individu yang dibawa sejak lahir, Sedangkan faktor *ekstern* adalah faktor yang mempengaruhi seseorang yang berasal dari luar individu.

Selain faktor *Intern*, faktor *extern* juga mempengaruhi hasil belajar siswa. Salah satu faktor *extern* yang mempengaruhi hasil belajar siswa salah satunya adalah pemanfaatan perpustakaan sekolah. Dalam hal ini dijelaskan oleh Noerhayati Soedibyo (1987:91) adalah:

Pada tahun 1973 diselenggarakan Workshop Perpustakaan Masyarakat dan Perpustakaan Sekolah Dasar di Bandung oleh Proyek Pengembangan Perpustakaan Masyarakat/Perpustakaan Sekolah Dasar Dinas P dan K Prop. DT. I Jawa Barat yang bertemakan Meningkatkan Mutu Pendidikan Rakyat dan Pendidikan Dasar.

Pelaksanaan proses pembelajaran di sekolah dapat berjalan dengan baik jika dilihat dari banyaknya ketersediaan sumber informasi dan referensi yang ada seperti buku dan bahan bacaan lainya yang ada di perpustakaan. Pencapaian tujuan belajar ini dilihat dari hasil belajar yang diperoleh oleh peserta didik dari kegiatan Proses Belajar Mengajar (PBM) yang dilakukan, dengan harapan siswa memperoleh hasil belajar yang baik sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dan meningkatkan mutu pendidikan.

SMK Negeri 4 Pariaman terdiri dari beberapa Jurusan antara lain Elektronika Industri (EI), Perbengkelan Body Mobil (PBO), Survei Pembangunan (SP), Desain Komunikasi Visual (DKV), dan Dasar Keterampilan Testil (DKT), alasan peneliti memilih SMK Negeri 4 Pariaman adalah peneliti telah melaksanakan Pengalaman Lapangan Kependidikan (PLK) di Sekolah tersebut. SMK Negeri 4 Pariaman berupaya menyiapkan dan meningkatkan mutu lulusan sesuai dengan kebutuhan dunia kerja ataupun dunia industri dengan melaksanakan program Prakerin yang sesuai dengan program Pemerintah. Dari misi tersebut dapat digambarkan bahwa SMK Negeri 4 Pariaman berusaha meraih sasaran yang hendak dicapai yaitu melahirkan sumber daya manusia yang siap menghadapi Era Globalisasi.

SMK Negeri 4 Pariaman masih melakukan usaha untuk mengoptimalkan pemanfaatan perpustakaan sekolah yang dilihat masih kurang siswa dalam memanfaatkan perpustakaan sekolah SMK Negeri 4 Pariaman dilihat dari kunjungan siswa yang masih dibawah 20% siswa yang

berkunjung dari seluruh populasi siswa SMK Negeri 4 Pariaman dilihat pada (Lampiran 25 halaman 217) dengan tujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Dengan banyaknya sumber informasi dan kuatnya *emotional quotient (EQ)* siswa maka besar juga usaha untuk mempelajari pelajaran tersebut dan diharapkan siswa memperoleh hasil belajar yang baik. Pada penelitian ini mata pelajaran yang penulis ambil adalah Menerapkan Dasar Dasar Teknik Digital (MDDTD).

Mata pelajaran Menerapkan Dasar Dasar Teknik Digital adalah salah satu mata pelajaran yang ada di Jurusan EI (Elektronika Industri) pada kelas X SMK Negeri 4 Pariaman yang telah ditetapkan oleh Sekolah dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) di bawah 75 untuk mata pelajaran produktif.

Pada siswa Elektronika Industri mata pelajaran Menerapkan Dasar – Dasar Teknik Digital tersebut telah didapat hasil belajar sebagai berikut:

Tabel 1. Hasil belajar UAS mata pelajaran Menerapkan Dasar – Dasar Teknik Digital (MDDTD) siswa kelas X EI di SMKN 4 Pariaman

| No | Kelas | Jumlah Siswa | Nilai KKM | | | |
|--------|--------|--------------|-----------|---------|------------|---------|
| | | | Nilai 75 | | Nilai < 75 | |
| | | | Jumlah | % | Jumlah | % |
| 1 | X EI A | 30 | 19 | 63,33 % | 11 | 36.67 % |
| 2 | X EI B | 30 | 19 | 63,33 % | 11 | 36.67 % |
| Jumlah | | 60 | 38 | 63,33 % | 22 | 36.67 % |

Sumber: Guru mata pelajaran MDDTD SMK Negeri 4 Pariaman

Berdasarkan Tabel 1, dapat diambil kesimpulan bahwa pada kelas X EI A dan EI B terdapat 22 dari 60 orang siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum atau berkisar 36.67 %. Data ini mengidentifikasi bahwa PBM (Proses Belajar Mengajar) telah memenuhi standar proses sesuai dengan Peraturan Menteri No. 41 Tahun 2007, Namun hasil belajar yang dicapai siswa belum maksimal. Bila hasil belajar siswa lebih banyak yang tuntas diatas Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) diduga karena termotivasinya siswa untuk belajar. Hasil belajar siswa yang masih belum mencapai batas KKM diduga disebabkan oleh faktor internal dan faktor eksternal yang mempengaruhinya.

Maka dari itu kecerdasan emosional atau *emotional quotient* (EQ) dan pemanfaatan perpustakaan adalah 2 faktor penting yang sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan latar belakang diatas maka penulis tertarik untuk meneliti "*Kontribusi Emotional Quotient (EQ) dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Hasil Belajar Siswa Jurusan Elektronika Industri Mata Pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital SMK Negeri 4 Pariaman*".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan maka dapat diidentifikasi masalah yang ditemukan pada SMK Negeri 4 Pariaman sebagai berikut :

1. Masih ada siswa yang belum memenuhi nilai KKM di Jurusan Elektronika Industri dimata pelajaran menerapkan dasar-dasar teknik digital SMK Negeri 4 Pariaman.
2. Masih lemah faktor internal siswa dalam mencapai hasil belajar yang baik yaitu *Emotional Quotient (EQ)* pada jurusan Elektronika Industri mata pelajaran menerapkan dasar-dasar teknik digital SMK Negeri 4 Pariaman berdasarkan hasil wawancara bersama Guru Bimbingan Konseling Siswa kelas X Elektronika Industri SMK Negeri 4 Pariaman dilihat Pada (Lampiran 27 halaman 220).
3. Masih lemah faktor eksternal yaitu pemanfaatan pustakaan sekolah terhadap hasil belajar siswa jurusan elektronika industri pada mata pelajaran menerapkan dasar-dasar teknik digital di SMK Negeri 4 Pariaman dilihat dari kunjungan siswa yang masih dibawah 20% dari seluruh siswa SMK Negeri 4 Pariaman dilihat Pada (Lampiran 26 Halaman 218).

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah terlihat bahwa banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa maka penulis membatasi penelitian ini pada “Kontribusi *emotional quotient (EQ)* dan pemanfaatan perpustakaan secara bersama terhadap hasil belajar siswa jurusan elektronika industri pada mata pelajaran menerapkan dasar-dasar teknik digital SMK Negeri 4 Pariaman”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Seberapa besar kontribusi *emotional quotient (EQ)* dan pemanfaatan perpustakaan secara bersama terhadap hasil belajar siswa jurusan elektronika industri pada mata pelajaran menerapkan dasar-dasar teknik digital di SMK Negeri 4 Pariaman
2. Seberapa besar kontribusi *emotional quotient (EQ)* terhadap hasil belajar siswa jurusan elektronika industri pada mata pelajaran menerapkan dasar-dasar teknik digital di SMK Negeri 4 Pariaman .
3. Seberapa besar kontribusi pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar siswa jurusan elektronika industri pada mata pelajaran menerapkan dasar-dasar teknik digital di SMK Negeri 4 Pariaman .

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah untuuk mengetahui .

1. Untuk mengungkapkan besarnya kontribusi *emotional quotient (EQ)* dan pemanfaatan perpustakaan secara bersama terhadap hasil belajar siswa jurusan elektronika industri pada mata pelajaran menerapkan dasar-dasar teknik digital di SMK Negeri 4 Pariaman .
2. Untuk mengungkapkan besarnya kontribusi *emotional quotient (EQ)* terhadap hasil belajar siswa jurusan elektronika industri pada mata

pelajaran menerapkan dasar-dasar teknik digital di SMK Negeri 4 Pariaman .

3. Untuk mengungkapkan besarnya kontribusi pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar siswa jurusan elektronika industri pada mata pelajaran menerapkan dasar-dasar teknik digital di SMK Negeri 4 Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Setelah penelitian ini dilaksanakan, maka hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat untuk :

1. Bagi siswa
 - a. Meningkatkan hasil belajar mata pelajaran menerapkan dasar – dasar teknik digital siswa kelas X elektronika industri SMKN 4 Pariaman.
 - b. Meningkatkan pengetahuan siswa dalam mengenali emosi diri dan emosi orang lain sehingga mampu meningkatkan sosialisasi siswa .
2. Bagi Guru

Dapat menerapkan metode belajar dengan *emotional quotient (EQ)* yang baik dalam proses belajar mengajar agar siswa termotivasi dalam mencari informasi salah satunya perpustakaan dengan tujuan meningkatkan hasil belajar.
3. Bagi Sekolah

Sebagai bahan meningkatkan kualitas akademik siswa khususnya mata pelajaran menerapkan dasar-dasar teknik digital di SMK N 4 Pariaman.