PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TIPE PQ4R (*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE DAN REVIEW*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1 BATANG ANAI KABUPATEN PADANG PARIAMAN

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (SI)

Oleh :

ANGGI DWI MUSTIKA
55125/2010

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul	:	**Pengaruh Model Pembelajaran Tipe PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite dan Review*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman**
Nama	:	**Anggi Dwi Mustika**
NIM/BP	:	**55125/2010**
Program Studi	:	**Pendidikan**
Jurusan	:	**Geografi**
Fakultas	:	**Ilmu Sosial**

Padang, Januari 2015

Disetujui oleh:

Pembimbing I	**Pembimbing II**
Dra. Rahmanelli, M.Pd	**Drs. Surtani, M.Pd**
NIP. 19600307 198503 2 002	**NIP. 19620214 198803 1 001**

Mengetahui,
Ketua Jurusan Geografi

Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001

UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI
Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar padang-25135 Telp. 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama	**: Anggi Dwi Mustika**
NIM/TM	**: 55125/2010**
Program Studi	**: Pendidikan Geografi**
Jurusan	**: Geografi**
Fakultas	**: Ilmu Sosial**

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul **"Pengaruh Model Pembelajaran Tipe PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite dan Review*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman"** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,

Ketua Jurusan Geografi

Dra.Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001

Saya yang menyatakan,

METERAI TEMPEL
F3EADF097601907
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Anggi Dwi Mustika
NIM/BP. 55102/2010

ABSTRAK

Anggi Dwi Mustika.2010.Pengaruh Model Pembelajaran Tipe PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite dan Review*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman. Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran tipe PQ4R terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen (*Experimental Research*) dengan menggunakan desain *Randomized Control-Group Pretest-Posttest Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman. Teknik pengambilan sampel adalah *Cluster sampling* yaitu teknik pengumpulan sampel dengan mengambil sampel kelompok-kelompok tertentu yang memiliki ciri-ciri tertentu. Dalam penelitian ini penentuan kelas sampel dengan mengambil kelompok sampel yang memiliki ciri-ciri yang sama dan mempertimbangkan hasil belajar siswa. Jenis data yang digunakan adalah data primer yaitu hasil tes awal (*pre-test*) dan hasil tes akhir (*post-test*), kemudian data dianalisis dengan menggunakan uji T dengan $\alpha = 0,05$.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar tes akhir (*post-test*) sebesar 86,82 untuk kelas Eksprimen dan 80,38 untuk kelas Kontrol. Sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh model pembelajaran Tipe PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite dan Review*) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi pada kelas XI IPS di SMA Negeri1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.

Kata kunci : Model pembelajaran Tipe PQ4R, Hasil Belajar Geografi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah kepada kita semua, sehingga berkat karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **"Pengaruh Model Pembelajaran Tipe PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite dan Review*) Terhadap Hasil Belajar Siswa PadaMata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman".**

Skripsi ini merupakan penelitian yang disusun dalam rangka memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S1) pada Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih :

1. Bapak Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang serta Pembantu Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
2. Ibuk Dra. Yurni Suasti, M.Si selaku Ketua Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
3. Ibuk Dra. Rahmanelli, M.Pd selaku pembimbing I sekaligus Penasehat Akademik (PA) yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Surtani, M.Pd selaku pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dosen penguji : 1) Bapak Dr. Khairani, M.Pd 2) Bapak Nofrion S.Pd, M.Pd dan 3) Ibuk Ratnawillis S.Pd, MP yang telah bersedia menguji dan memberikan masukan dalam penyempurnaan penulisan skripsi ini.

6. Bapak dan Ibuk serta staf pegawai Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
7. Bapak Drs. Zal Aidi, MM selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Batang Anai, serta semua guru dan pegawai Tata Usaha SMA Negeri Batang Anai yang telah membantu penulis dalam memperoleh informasi dan data yang dibutuhkan dalam menyelesaikan skripsi ini, terutama sekali kepada ibuk Rosmiyeti, S.Pd selaku guru pamong penulis yang telah bersedia meluangkan waktunya serta mengarahkan penulis selama melakukan penelitian disekolah tersebut.

Orang tua, kakak, adik, serta semua keluarga penulis yang terus memberikan motivasi dan do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Rekan-rekan seperjuangan BP 2010 Geografi, terutama kelas Reguler Mandiri BP 2010 yang telah memberikan semangat serta dorongan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Padang, Januari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK..... **i**

KATA PENGANTAR..... **ii**

DAFTAR ISI..... iv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang……..... 1

B. Identifikasi Masalah……..... 7

C. Pembatasan Masalah..... 7

D. Perumusan Masalah..... 7

E. Tujuan Penelitian..... 8

F. Manfaat Penelitian..... 8

BAB II KERANGKA TEORITIS

A. Kajian Teori..... 10

B. Kajian Relevan..... 26

C. Kerangka Konseptual..... 27

D. Hipotesis Penelitian..... 30

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian..... 31

B. Tempat dan Waktu Penelitian..... 32

C. Populasi dan Sampel..... 32

D. Variabel yang diteliti.....33

E. Data Penelitian..... 34

F. Prosedur Penelitian..... 35

G. Instrumen Penelitian..... 37

H. Kalibrasi Instrumen..... 39

I. Teknik Analisis Data..... 43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Tempat Penenelitian..... 48

B. Statistik Deskriptif 49

C. Analisis Inferensial..... 52
D. Pembahasan..... 54

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan..... 58
B. Saran..... 58

DAFTARPUSTAKA..... 59

DAFTAR TABEL

Tabel **Halaman**

1. Nilai Siswa Kelas XI IPS Semester I. 4
2. Langkah-langkah model pembelaran tipe PQ4R 20
3. Desain Penelitian 31
4. Jumlah Siswa Kelas XI IPS.....32
5. Sampel Penelitian 33
6. Rancangan Pembelajaran 36
7. Rancangan Kisi-kisi Instrumen.....38
8. Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal 41
9. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....42
10. Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal.....43
11. Nilai Tes Awal (Pretest) Pada Kedua Kelas Sampel. 50
12. Nilai Tes Akhir (Postest) Pada Kedua Kelas Sampel 51
13. Uji Normalitas Tes Awal Kedua Sampel dengan Lilifors..... 52
14. Uji Normalitas Tes Akhir Kedua Sampel dengan Lilifors.....53
15. Uji Homogenitas Kedua Sampel dengan uji *Harley*.....53
16. Uji Hipotesis Kedua Sampel dengan T-test. 54

DAFTAR GAMBAR

Gambar **Halaman**

1. Kerangka Konseptual 29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran **Halaman**

1. Silabus Pembelajaran..... 61
2. RPP Kelas Eksperimen.....63
3. RPP Kelas Kontrol..... 75
4. Bahan Ajar.....87
5. Instrumen Soal Uji Coba 106
6. Kunci Jawaban 113
7. Tabel Distribusi Pretest dan Postest Kelas Eksperimen 114
8. Tabel Distribusi Pretest dan Postest Kelas Kontrol.....115
9. Hasil Validitas dan Reliabilitas Tes dengan SPSS 116
10. Hasil Analisis Indeks Kesukaran dan Daya Beda dengan Anates 120
11. Uji Normalitas Data Pretest dan Postest Kelas Eksperimen 125
12. Uji NormalitasData Pretest dan Postest Kelas Kontrol.....126
13. Uji Homogenitas Pretest dan Postest dengan uji Harley.....127
14. Uji Hipotesis dengan T-test.....128
15. Tabel Nilai L untuk Uji Liliefors.....130
16. Tabel Nilai t (untuk uji dua ekor) 131
17. Surat Izin Pengambilan Data
18. Surat Izin Penelitian Dari Fakultas
19. Surat Izin Penelitian Dari Kantor Kesatuan Bangsa Dan Politik
20. Surat Keterangan Selesai Penelitian Dari Sekolah

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan telah menjadi kebutuhan manusia untuk mencari tujuan hidup mereka akan apa yang harus dilakukan di masa depan. Karena setiap manusia membutuhkan pendidikan, sampai kapan dan dimanapun ia berada. Pendidikan sangat penting artinya, sebab tanpa pendidikan manusia akan sulit berkembang dan bahkan akan terbelakang.

Pendidikan yang mampu mendukung pembangunan di masa mendatang adalah pendidikan yang mampu mengembangkan potensi peserta didik, sehingga yang bersangkutan mampu menghadapi dan memecahkan masalah kehidupan yang dihadapi. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan, bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Undang-undang RI, 2003: 144).

Proses pembelajaran lama menunjukkan kecenderungan yang satu arah, dimana guru memilih dan menggunakan metode pembelajaran ceramah saja. Hal ini menunjukkan fungsi guru cenderung lebih dominan, sehingga keaktifan siswa terlalu rendah kadarnya. Gejala ini sekaligus menggambarkan

bahwa penggunaan metode pembelajaran masih tergolong rendah, keadaan ini mengakibatkan hasil belajar siswa belum mencapai taraf optimal. (Hamalik, 2009: 1)

Kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh pendidik, untuk mencapai tujuan pembelajaran tidak dapat terpisahkan dengan model atau metode yang digunakan. Dalam menggunakan suatu model dalam pembelajaran, tidak ada suatu model pembelajaran yang lebih baik dari model pembelajaran yang lain. Masing masing model pembelajaran mempunyai keunggulan dan kelemahan. Oleh karena itu pendidik harus bisa memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Selain itu efektifitas pendidik mengajar juga mempunyai peranan yang penting, hal ini dapat dijadikan salah satu ukuran keberhasilan pendidik dalam mengajar.

Keterlibatan peserta didik secara aktif dalam proses pengajaran yang diharapkan adalah keterlibatan secara mental (intelektual dan emosional) yang dalam beberapa hal diikutsertakan dengan keaktifan peserta didik sehingga betul-betul berperan serta berpartisipasi aktif dalam pengajaran.

Geografi merupakan ilmu yang dapat menunjang kehidupan sepanjang hayat dan mendorong peningkatan kehidupan yang lebih baik. Tanpa geografi manusia tidak akan mengetahui dan memahami berbagai gejala dan peristiwa yang terjadi di muka bumi, baik fisik maupun yang menyangkut makhluk hidup. Berdasarkan hal tersebut maka geografi meliputi semua fenomena yang

terdapat di permukaan bumi baik alam maupun sosial dalam interaksinya pada ruang, di mana semuanya itu di kaji.

Mata pelajaran geografi membangun dan mengembangkan pemahaman peserta didik tentang variasi dan organisasi spasial masyarakat, tempat dan lingkungan pada muka bumi. Peserta didik didorong untuk memahami aspek dan proses fisik yang membentuk pola muka bumi. Selain itu peserta didik di motivasi secara aktif dan kreatif untuk menelaah bahwa kebudayaan dan pengalaman mempengaruhi persepsi manusia tentang tempat dan wilayah. Melihat sedemikian pentingnya mata pelajaran geografi, maka seorang guru harus bisa mengembangkan dan melakukan inovatif terhadap pembelajaran geografi, yang terkesan oleh peserta didik membosankan. Dalam pembelajaran geografi metode dan pendekatan serta model yang telah dipilih merupakan alat komunikasi yang baik antara guru dan siswa, sehingga setiap pembelajaran dan setiap uraian geografi yang disajikan dapat memberikan motivasi belajar serta akan berdampak kepada hasi belajar siswa.

Berdasarkan dari observasi awal yang telah peneliti lakukan di sekolah dengan guru geografi terlihat bahwa proses pembelajaran yang dilakukan di SMA Negeri 1 Batang Anai masih menemukan banyak kendala, terutama pada penggunaan metode saat proses pembelajaran. Metode yang sampai saat ini masih digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran yaitu metode ceramah yang berfokus kepada guru, sehingga peran guru lebih aktif dari siswa. Terkadang guru menugaskan siswa untuk meringkas atau merangkum materi di buku pelajaran dan mengisi LKS. Hal ini mengakibatkan suasana belajar

menjadi sangat pasif dan menimbulkan kebosanan terhadap siswa, sehingga motivasi belajar siswa pun akan menurun dan berakibat pada hasil belajar.

Hal ini menunjukkan masih rendahnya hasi belajar siswa khususnya pada pembelajaran geografi. Adapun hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Batang Anai adalah sebagai berikut :

Tabel 1. Nilai Rata-Rata Nilai Ujian Tengah Semester (MID)
Siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Batang Anai
Pada Mata Pelajaran Geografi Tahun Ajaran 2013/2014

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata Mid Semester	KKM
1	XI IPS 1	33	60, 78	75
2	XI IPS 2	33	46, 82	75
3	XI IPS 3	32	68, 87	75
4	XI IPS 4	30	68, 87	75

Sumber : *Buku Nilai Guru Geografi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Batang Anai*

Dari data di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 1 Batang Anai masih rendah dari nilai KKM yang ditetapkan yaitu 75. Kurangnya penerapan model pembelajaran menjadi salah satu penyebab rendahnya hasil belajar siswa tersebut. Untuk mengatasi permasalahan tersebut maka perlu digunakan model pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan yang bertujuan untuk mengaktifkan peserta didik dan menumbuhkan minat peserta didik untuk belajar khususnya belajar geografi, sehingga dapat membantu siswa mengingat dan memahami pembelajaran lebih lama serta meningkatkan peran aktif siswa dalam proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang direncanakan adalah Model Pembelajaran tipe PQ4R (*Preview, Question,*

Read, Reflect, Recite dan *Review*) sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

Model Pembelajaran tipe PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite* dan *review*) digunakan untuk membantu siswa mengingat apa yang mereka baca dan dapat membantu proses belajar mengajar di kelas serta meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar. P singkatan dari *preview* (membaca selintas dengan cepat), Q adalah *question* (bertanya), dan 4R singkatan dari *read* (membaca), *reflect* (refleksi), *recite* (tanya-jawab sendiri) dan *review* (mengulang secara menyeluruh). Tujuan model PQ4R yaitu dapat membantu siswa memahami materi pembelajaran, terutama untuk materi yang sukar dan dapat menolong siswa berkonsentrasi lama.

Penggunaan model pembelajaran seperti model pembelajaran PQ4R bukan hanya dapat menyebabkan proses interaksi antara guru dan siswa dapat terlaksana dengan baik dan lancar, tetapi juga dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar terutama pada pengetahuannya, sehingga berpengaruh pada hasil belajar siswa. Model pembelajaran PQ4R diharapkan mampu menciptakan suasana belajar yang efektif dan dapat memotivasi siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Penggunaan metode pembelajaran sudah banyak digunakan oleh guru mata pelajaran, namun penggunaan metode pembelajaran itu masih dilakukan oleh guru untuk membantu dalam menyampaikan materi yang cukup banyak. Hal ini menyebabkan siswa cenderung membuat siswa pasif dan merasa bosan yang mengakibatkan siswa kehilangan motivasi dan semangat belajar yang

dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Keadaan seperti inilah yang di jumpai di lapangan, khususnya pada mata pelajaran Geografi yang masih menggunakan metode konvensional.

Penggunaan model pembelajaran tipe PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite* dan *review*) diharapkan mampu meningkatkan prestasi belajar siswa yang dapat dilihat dari hasil belajar siswa.

Dari uraian di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian eksperimen dengan judul **"Pengaruh Model Pembelajaran Tipe PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite dan Review*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman".**

B. Identifikasi Masalah

Adapun identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Apakah terdapat perbedaan model pembelajaran tipe PQ4R *(Preview, Question, read, reflect, recite dan review)* dengan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi ?
2. Apakah terdapat perbedaan model pembelajaran konvensional dengan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi ?
3. Apakah terdapat perbedaan model pembelajaran tipe PQ4R *(Preview, Question, read, reflect, recite dan review)* dengan metode pembelajaran konvensional atau ceramah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi ?

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penelitian ini difokuskan pada perbedaan model pembelajaran tipe PQ4R *(Preview, Question, read, reflect, recite dan review)* dengan metode pembelajaran konvensional atau ceramah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah yang dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Apakah terdapat perbedaan model pembelajaran tipe PQ4R *(Preview, Question, read,*

reflect, recite dan review) dengan metode pembelajaran konvensional atau ceramah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Apakah terdapat perbedaan model pembelajaran tipe PQ4R *(Preview, Question, read, reflect, recite dan review)* dengan metode pembelajaran konvensional atau ceramah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi Siswa

a. Siswa lebih mudah untuk memahami materi.

b. Meningkatkan kemampuan siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan.

c. Meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 1 Batang Anai.

2. Bagi Guru :

a. Sebagai motivasi untuk meningkatkan keterampilan dalam memilih model pembelajaran yang sesuai dan bervariasi pada mata pelajaran geografi.

b. Sebagai bahan pertimbangan bagi guru agar memilih dan menggunakan model yang tepat untuk mendorong dan memotivasi siswa, sehingga dapat membuat suasana belajar yang

menyenangkan dan tidak menimbulkan kebosanan dalam proses belajar mengajar terutama pada mata pelajaran geografi.

3. **Bagi Sekolah :**
   a. Sebagai bahan pertimbangan untuk memperbaiki proses pembelajaran di sekolah, terutama dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi.
   b. Meningkatkan kualitas dan kuantitas sekolah dalam pembelajaran geografi di SMA Negeri 1 Batang Anai.

4. **Bagi Peniliti**
   a. Dapat menambah pengalaman dan wawasan bagi peneliti terutama tentang penelitian ilmiah.
   b. Sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Geografi di Universitas Negeri Padang