

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAH RAGA
DAN KESEHATAN BAGI ANAK CEREBRAL PALSY
KELAS V.D DI SLB YPPLB PADANG**

SKRIPSI

*Untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**Anggi Arisandi
95891/2009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Bagi Anak Cerebral Palsy Kelas V.D Di SLB YPPLB Padang
Nama : Anggi Arisandi
Nim : 95891/ 2009
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2014

Disetujui Oleh :

Pembimbing I,

Drs. Ardisal, M.Pd
NIP. 195610106 198710 1 001

Pembimbing II,

Drs. Ganda Sumekar
Nip. 196008161988031003

Diketahui

Ketua Jurusan PLB FIP UNP

Drs. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd
NIP. 19600410 198803 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Anggi Arisandi

Nim : 95891/ 2009

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Luar Biasa
Jurusan Pendidikan Luar Biasa
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
dengan judul

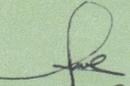
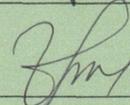
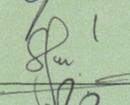
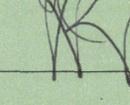
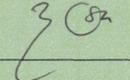
**Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Bagi Anak Cerebral Palsy Kelas V.D di SLB YPPLB Padang**

Padang, Juli 2014

Tim Penguji

1. Ketua : Drs. Ardisal, M.Pd
2. Sekretaris : Drs. Ganda Sumekar
3. Anggota : Drs. Damri, M.Pd
4. Anggota : Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd
5. Anggota : Elsa Efrina, S.Pd, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim,

Segala puji bagi ALLAH S.W.T tuhan semesta alam yang telah menempatkan hamba di tengah keluarga yang berhati mulia, yang selalu membimbing serta menuntun hamba kejalan yang lurus. Dan tidak lupa sholawat beserta salam kepada junjungan umat sedunia yakni nabi besar Muhammad S.A.W. yang telah membawa ilmu pengetahuan kepada manusia dalam menjalani hidup di dunia yang fana ini.

Ibu adalah sosok bidadari dalam kehidupan nyata yang selalu menemani dan memberikan kehangatan dalam hidup ini. Begitu juga keluarga, yang mana keluarga adalah tempat kita mendapatkan perlindungan disaat kita merasa tidak nyaman pada lingkungan tempat kita berpijak. Tak jarang kekhilafanku sering menggoreskan luka dihati mu, namun dengan hati yang seluas samudra engkau senantiasa mema'afkan kesalahanku.

Hari ini ku persembahkan hasil karya tulis ilmiah ini teristimewa untuk ibu beserta keluarga besar kita yang tercinta (Alm. Mustika sari, Amak, Apa, ante Dewi n Adik- adik ku tercinta).

Ku ucapkan terima kasih atas segala perhatian, dorongan, do'a, semangat dan bahkan pengorbanan yang di lakukan demi kesuksesan ku dalam meraih gelar sarjana, Seterusnya terima kasih untuk rekan-rekan jurusan PLB FTP UNP yang telah banyak memberikan pelajaran dan pengalaman berharga selama perkuliahan.

By: Anggi Arisandi, S.Pd

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul "Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Bagi Anak Cerebral Palsy Kelas V.d Di SLB YPPLB Padang", adalah asli karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juli 2014
Yang membuat pernyataan



Anggi Arisandi
NIM. 95891/ 2009

ABSTRAK

Anggi Arisandi. 2014. “Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Bagi Anak Cerebral Palsy Kelas V.d di SLB YPPLB Padang” *Skripsi*. Padang: Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Siswa cerebral palsy merupakan siswa yang aktif dalam melakukan kegiatan olahraga yang disenanginya, serta memiliki potensi yang bisa untuk dikembangkan namun memiliki hambatan dalam segi motoriknya serta memiliki emosi yang tidak stabil. Maka dari itu, peneliti tertarik untuk mengkaji dan melihat pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan bagi anak cerebral palsy kelas V.d di SLB YPPLB Padang.

Pendekatan yang digunakan adalah deskriptif-kualitatif dengan menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Penelitian ini bertujuan untuk melihat kondisi objektif secara alamiah dan tidak diperlukan pengontrolan terhadap perlakuan karena penelitian ini tidak dimaksudkan untuk menguji hipotesis tertentu namun hanya menggambarkan apa adanya gejala yang diteliti. Oleh karena itu, peneliti ingin menjabarkan pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan bagi anak Cerebral Palsy kelas V.d di SLB YPPLB Padang.

Berdasarkan dari delapan kali (8x) catatan lapangan yang ada, peneliti belum melihat program pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang khusus bagi anak Cerebral Palsy kelas V.d di SLB YPPLB Padang. Hal ini juga dibenarkan oleh guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang berinisial ZL, beliau mengatakan bahwa tidak ada pengkhususan dalam kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan bagi anak Cerebral Palsy tersebut. Selain itu guru juga dapat mengatasi masalah/ kendala yang dihadapi saat pembelajaran yang berlangsung di kelas/ di lapangan.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa tidak ada program khusus yang dirancang guru untuk anak Cerebral Palsy kelas V.d, serta tidak ada perbedaan kegiatan pengajaran saat PBM berlangsung. Untuk itu, peneliti menyarankan agar guru mampu membuat program khusus bagi anak Cerebral Palsy kelas V.d, sehingga perkembangan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan bagi anak cerebral palsy bisa seoptimal mungkin.

ABSTRACT

Anggi Arisandi, 2014: The implementation of Physical Education Sport and Health for Cerebral Palsy Children Class V.d in SLB YPPLB Padang. (Descriptive-qualitative) The thesis of PLB FIP Department, Padang State University.

Students cerebral palsy is a student who active to perform his favorite sports activities, as well as having the potential to be developed but that could have a bottleneck in terms of motor and are emotionally unstable. Therefore, researchers are interested to study and look at implementing a health and physical education learning, especially for children's health class V.d cerebral palsy at the Padang YPPLB SLB.

The approach used is descriptive qualitative data collection techniques using observation, interviews, and documentation studies. This study aims to look at the objective in nature and control of the treatment is not required because the study was not intended to test a specific hypothesis but simply describe what the symptoms are observed. Therefore, the researcher wants to describe the implementation of teaching physical education and health for children's sports Cerebral Palsy YPPLB SLB class V.d in Padang.

Based out of eight times (8x) the existing field notes, researchers have not seen the physical education instructional program of sports and health especially for children Cerebral Palsy and learning YPPLB SLB class V.d in Padang. It is also justified by the physical education teachers and sports health ZL initials, he said that there is no specialization in teaching physical education activities and sports for children's health is Cerebral Palsy. Besides sports and physical education teachers can also overcome health problems / obstacles faced when learning that takes place in the classroom / field. | Palsy

Based on the research that has been done, it can be concluded that there are no special programs designed sport and physical education teacher for children's health class V.d Cerebral Palsy, and there is no difference in teaching activities currentl y under way PBM. To that end, research ers suggested that sport and physical education teachers are able to make health a special program for children Cerebral Palsy V.d class, so the development of sport and physical education learning for the health of children cerebral palsy can be as optimal as possible.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis telah dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Bagi Anak Cerebral Palsy Kelas V.d Di SLB YPPLB Padang”** ini dengan sebaik mungkin. Kemudian Syalawat serta salam penulis hadiahkan untuk junjungan umat yakni-Nya nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita pada masa yang penuh ilmu pengetahuan ini.

Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai sarana penimba ilmu dan bahan ujian yang diperuntukkan untuk memenuhi sebahagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Skripsi yang dijabarkan ini terdiri atas lima Bab, dimana pada BAB I berupa Pendahuluan yang terdiri atas Latar Belakang, Fokus Penelitian dan Rumusan Penelitian, Pertanyaan Penelitian, Tujuan Penelitian, serta Manfaat Penelitian. Sedangkan dalam BAB II berupa Pembahasan atau Kajian Teori yang berisikan tentang Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Bagi Anak Cerebral Palsy, Pengertian Cerebral Palsy, Klasifikasi Cerebral Palsy, Pengertian Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Pelaksanaan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, serta Profesi Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Dan Peran, Tugas dan Tanggung Jawabnya. Pada BAB III Metode

Penelitian berisikan tentang Deskripsi Latar, Metode/ Teknik Penelitian, Data dan Sumber Data, Prosedur Pengumpulan Data, Analisis Data, serta Pemeriksaan Keabsahan Data. BAB IV Hasil penelitian yang berisikan tentang Hasil Penelitian dan Pembahasan Hasil Penelitian. BAB V berupa penutup yang terdiri atas kesimpulan dan saran.

Dalam perampungan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari semua pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belumlah sempurna, tentu masih banyak kesalahan yang terdapat dalam skripsi ini. Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan pada semua pembaca agar skripsi ini menjadi lebih baik dan sempurna.

Padang, Juli 2014

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis telah mampu menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin. Sebagai salah satu syarat untuk menamatkan pendidikan pada jurusan PLB FIP UNP penulis telah mendapatkan berbagai bantuan dan dorongan datang dari semua pihak, sehingga sudah seharusnya penulis memberikan penghargaan dan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya.

Penghargaan dan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Kedua orang tua peneliti, apa (**Arman**) yang dengan ikhlas membanting tulang demi mencukupi kami anak-anak beliau serta menjadi panutan dan tempat bersandar bagi putra-putra di rumah. Yang selalu tahu apa yang kami butuhkan meski kami tak mengungkapkannya. Pa, tarimo kasih banyak yo pa, maaf salamo ko ndi alah mambuek apa susah. Serta untuk ibu tersayang (**Delvia Akib, S.Pd.I**) yang tak pernah membiarkan kami merasakan kekurangan apapun. maaf yo bu, ndi terlalu banyak mengeluh dan manyusahan ibu. Makasih banyak bu, lah jadi guru ndi untuk baraja saba dan pantang menyerah, lah jadi urang tuo nan sabar, jadi kawan tampek curhat ndi. Bu, maaf karano ndi kini masih alun bisa atau mampu mandiri dan membahagiakan keluarga awak. Ndi persembahkan buah tulisan ndi ko sebagai ucapan terimo kasih ndi yang begitu besar atas dukungan dan semangat yang tak pernah berhenti ibu agihan ka ndi dan adik-adik.
2. Untuk amak ku tersayang (**Sauyah**), mak...ma'afan lo ndi yo mak karano salamoko ndi hanyo manyusahan amak jo keluarga awak senyo, jujur ndi akui,

ndi sayang bana samo amak dan keluarga awak tapi ndi alun bisa mancalik an kalau ndi bisa mambuek amak sanang dan bangga dengan kemampuan yang ndi miliki, insa'allah ndi akan barusaho untuk bisa manjadi cucu yang bisa amak bangga dan yang amak inginan, sakali lai ma'afan ndi yo mak..ndi sayang bana samo amaknyo.

3. Untuk uni ku tersayang (**Alm.Mustika Sari**), ni...ma'afan ndi yo ni karano ndi ndak bisa wisuda sabalum uni pai maninggaan kami dah, ndi akau ndi alah berjuang untuk capek wisuda mah ni tapi ko mungkin jo nasib ndi nan alun baruntuang sahinggo uni ndak bisa mancalik ndi wisuda dah, ndi jo adik- adik dan keluarga wak lai tetap mando'a kan uni biar uni tanang dan lepas dari azap kubur, ndi mintak ma'af bana yo ni karano ndi alun sempat maliak an ka uni kalau ndi sayang bana samo uni, ndi bangga punyo uni bahkan ndi raso ndak baharago kalau ndak ado uni yang mode ko dah, yang selalu menerima ndi apo adanya sifat dan jo parangai ndi, ndi harap salamoko uni bisa mangarati isi hati dan sayang ndi ka uni, ma'afan ndi yo uni sayang.
4. Bapak H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd sebagai ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan dorongan serta kemudahan kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
5. Ibuk Dra. H. Zulmiyetri, M.Pd selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, yang telah memberikan dorongan serta kemudahan kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.

6. Bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku pembimbing I yang dengan sabar dan telah memberikan bantuan serta bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, terimakasih atas kemurahan hati bapak yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing peneliti dalam merampungkan skripsi ini.
7. Bapak Drs. Ganda Sumekar selaku pembimbing II yang telah membimbing peneliti dengan sabar sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan sebaik mungkin.
8. Kepada ibuk dan bapak penguji sidang skripsi Haris : bapak Drs. Damri, M.Pd, ibuk Dr. Hj. Irdamurni M.Pd, serta ibuk Elsa Efrina S.Pd. M.Pd. yang telah bersedia menjadi penguji pada babak akhir keberadaan peneliti di kampus PLB FIP UNP ini.
9. Kepada seluruh bapak dan ibuk dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin.
10. Kepada Tata Usaha kampus PLB (ibuk Nengsimar, kak sus dan kak sur) yang telah memberikan waktu serta motivasi bagi peneliti khususnya dalam pengumpulan sumber dan kajian teori dalam skripsi ini.
11. Terima kasih juga penulis ucapkan kepada ibuk Hj. Dessy, S.Pd selaku kepala sekolah, serta para majelis guru SLB YPPLB Padang yang telah memberikan izin penelitian serta kemudahan dalam melaksanakan penelitian ini.
12. Terima kasih untuk ante wi (**Dewita**) yang telah memberikan semangat k ndi untuk capek manyalasaan skripsi ndi ko...heee

13. Terimakasih untuk adik- adik ku (**Matla'ul Anwar dan M.Farhan**) yang telah memberikan semangat serta motivasi dalam menjalani hari yang berat. Terima kasih yo adik sayang, da saying bana ka adi- adik udanyo, ma'afan uda yo dik karano salamo ko uda ndak bisa mancalik an ka adik- adik uda kalau uda saying bana ka adik- adik udanyo. Semoga kalian mampu menjadi pelindung keluarga nantinya. Serta untuk keluarga besar "Kami" Terimakasih atas motivasi, inspirasi, do'a dan segala bantuan yang telah diberikan dengan tulus.
14. Terimakasih buat Lisa Komala Sari (**Icha**) beserta keluarga, yang telah senantiasa membantu dan menyemangati abang dalam menyelesaikan skripsi ini, ma'af ya karna selama ini abg sering menyusahin dan membuat adek kecewa.
15. Terima kasih untuk dunsanak LTL3 (**Pak Chu, da Wandra, da Lex, da Yudi, da Keng, Yogi, Oskar, rosul, si Ink, Aulia dll**) yang telah memberikan nasehat serta ilmu yang insa'allah bisa penulis gunakan sebagai bekal hidup di dunia yang fana
16. Terimakasih tak terhingga bagi rekan- rekan 2009 Aidil Fitrialdi, S.Pd., Windi Pratama., Marwan Toni, Ronalis., Ricky, Resti, Fatma helinda, Vivi, Sari Kurnia Wati, Tilla, Ike, Elisa, Icin, Galan, serta teman- teman yang mungkin pada saat ini masih banyak namanya yang tidak di sebutkan.
17. Untuk dunsanak dan sahabat ku yang di negri seberang (**Pur Wandu, Andres Fernandes, Dian Permana Putra**) yang telah senantiasa menghibur dengan canda tawamu sehingga memotivasi peneliti dalam menyiapkan skripsi ini.
18. Terima kasih untuk seluruh warga kost amak ilis, terutama buat amak ilis terimakasih banyak karna slalu memotivasi haris dalam upaya meminta haris

untuk cepat wisuda, seterusnya terimakasih banyak kepada senior kost yang telah memberikan masukan dan saran kepada haris untuk cepat bisa wisuda (aidil, windi, da ca'ak, da bayu, da riko, da rio, da riki, anggi, da tion, da if, riga, dan andri) yang senantiasa mendengarkan curhatan haris.

19. Terimakasih buat adik tingkat ku (2010): Aprillia fitria dwiguna, lasri, ria (rang), ivan, Cut, Riri K, Lian, Lusiana, Suci,Otri, Cici, Nida, Alhadad, Bayu, Dodoy dll. yang telah memberikan suport ke abang sehingga abang bisa mencapai gelar S.Pd, dan semoga adik- adik abang bisa secepatnya menyusul abang untuk memperoleh gelar sarjana, aminnn....

Atas segala dukungan, dorongan, serta bantuan baik moril maupun materil, penulis ucapkan terimakasih yang sebanyak- banyaknya dan semoga ALLAH SWT membalas dengan melipat gandakan pahalanya., Amin Yaa Rabbal Alamin.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokusan Penelitian dan Rumusan Masalah	4
C. Pertanyaan Penelitian	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Bagi Anak Cerebral Palsy	
1. Pengertian Cerebral Palcy	
a. Pengertian cerebral palcy dari Segi Phatologis	9
b. Diagnosis Cerebral Palcy	9
2. Klasifikasi Cerebral Palcy	10
a. Di Tinjau Dari Lokasi Kerusakan Di Otak	11
b. Di Tinjau Dari Derajat Kelainan	14
c. Tipe Cerebral Palsy	15
B. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Pengertian	15
1. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	16
2. Karakter Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani	22
3. Ruanglingkup Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani	24

4. Materi Pelajaran Pendidikan Jasmani	25
C. Runtunan Kegiatan Pembelajaran	
1. Perencanaan	
2. Pelaksanaan Pembelajaran	
3. Pengevaluasian	
D. Kode Etik Profesi Guru Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Serta Peran, Tugas Dan Tanggung Jawabnya	
1. Kode Etik Guru Pendidikan Jasmani	38
2. Peran, Tugas dan Tanggung jawabnya	42
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Deskripsi Latar	43
B. Metode/ Teknik	43
C. Data dan Sumber Data	45
D. Prosedur Pengumpulan Data	46
E. Analisis Data	48
F. Absahan Data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Temuan Penelitian	51
1. Perencanaan	51
2. Pelaksanaan	55
3. Pengevaluasian	57
B. Pembahasan	65
1. Perencanaan	65
2. Pelaksanaan	71
3. Pengevaluasian	71

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 73

B. Saran 74

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRA..... 77

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Halaman
Lampiran 1. Kisi - Kisi Penelitian	80
Lampiran 2. Pedoman Obsevasi	82
Lampiran 3. Pedoman Wawancara	85
Lampiran 4. Catatan Wawancara	89
Lampiran 5. Catatan Lapangan	103
Lampiran 6. Dokumentasi	115

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan merupakan bagian integral dari pendidikan secara keseluruhan, bertujuan untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, keterampilan gerak, keterampilan berfikir kritis, keterampilan sosial, penalaran, stabilitas emosional, tindakan moral, aspek pola hidup sehat, dan pengenalan lingkungan bersih melalui aktivitas jasmani yang direncanakan secara sistematis dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional.

Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan disamping sebagai mata pelajaran bisa juga dijadikan sebagai media untuk mendorong pertumbuhan fisik, perkembangan psikis, keterampilan motorik, pengetahuan dan penalaran, penghayatan nilai-nilai (sikap-mental-emosional-sportivitas-spiritual-sosial), serta pembiasaan pola hidup sehat yang bermuara untuk merangsang pertumbuhan dan perkembangan kualitas fisik dan psikis yang seimbang bagi semua kalangan masyarakat.

Begitu juga untuk anak Cerebral Palsy, yang mana seperti kita ketahui bahwa secara umum Cerebral Palsy merupakan suatu sindroma dari kelainan motorik dan neorologis lain, yang timbul akibat enselopati tidak progresif (Winthrop Phels, 1937).

Kurikulum tingkat satuan pendidikan (2006) untuk anak berkebutuhan khusus pada mata pelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan di Sekolah Dasar Luar Biasa Tunadaksa (SDLB-D) dengan standar kompetensinya adalah mempraktikkan berbagai bentuk senam ketangkasan dengan kontrol yang baik, dan nilai- nilai yang terkandung di dalamnya, sedangkan kompetensi dasarnya adalah mempraktikkan latihan peregangan dan pelepasan yang benar sebelum memulai aktivitas senam, serta nilai percaya diri dan disiplin.

Berdasarkan *grandtour* yang penulis peroleh dari SLB YPPLB Padang, Penulis melihat ruangnya berbentuk leter **L** yang mana lapangan upacara sekaligus di jadikan lapangan untuk berolahraga di kelilingi oleh ruangan/ lokal, dan setelah penulis memasuki gerbang sekolah, penulis melihat tanaman yang dipenuhi bunga-bunga yang indah menghiasi perkarangan sekolah tersebut. Penulis juga melihat Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan yang di lakukan oleh guru dan murid di SLB YPPLB Padang.

Dari hasil wawancara dan observasi yang penulis lakukan di SLB YPPLB Padang, ditemukan 3 orang Anak Cerebral Palsy yang duduk di bangku kelas V.d.Adapun bentuk perencanaan pembelajaran yang disusun oleh guru masih menggunakan perencanaan pembelajaran untuk siswa reguler dan belum di modifikasi, Hal ini berkemungkinan salah satu faktor penyebabnya berkaitan dengan ketidak sinkronan dengan 7 aspek pembuatan Silabus dan RPP yang disusun oleh guru.

Dari hasil wawancara selanjutnya pada tanggal 1 Februari 2014, tepatnya pada sabtu pagi penulis melihat semua guru- guru sekolah dan para siswa sedang melakukan kegiatan rutinnnya setiap pagi yaitu senam irama yang dilakukan secara bersama- sama di pimpin oleh beberapa orang gurunya. Setelah senam irama selesai siswa berbaris dan bersalaman dengan semua staf sekolah, dan baru masuk ke kelas masing-masing. Pada saat siswa berada di kelas, penulis minta izin masuk kepada guru kelas, dan di dalam kelas penulis melihat guru menyiapkan siswa-siswanya dan memimpin do'a belajar, karena hari sabtu khusus untuk berolahraga maka setelah berdo'a siswa disuruh guru menuju kelapangan tepatnya di depan kelasnya untuk berolahraga, ketika siswa menuju kelapangan olahraga, guru mengambil alat atau sarana untuk melakukan olahraga yang akan dilakukan. Sebelum memulai kegiatan olahraga terlebih dahulu guru memberikan pemanasan berupa peregangan agar pada saat berolahraga anak tidak cedera. Dalam kegiatan olahraga penulis juga ikut serta agar siswa tidak merasa gerogi saat penulis mengamati kegiatannya.

Berdasarkan fakta diatas, penulis tertarik untuk mendalami masalah tersebut, sehingga nantinya dapat memberikan suatu informasi dan solusi dari permasalahan yang timbul untuk dapat memberikan suatu perubahan yang baik dalam perencanaan pembelajaran bagi Anak Cerebral Palsy dalam setting Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan terutama di SLB YPPLB Padang.

Diantara permasalahan yang dikemukakan di atas belum dapat ditentukan faktor atau kendala apa yang paling dominan dari penghambat

pelaksanaan pembelajaran penjas, olahraga dan kesehatan pada Anak Cerebral Palsy. Bertitik tolak pada hal tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang masalah- masalah yang di hadapi dalam pelaksanaan penjas, olahraga dan kesehatan untuk Anak Cerebral Palsy di sekolah tersebut. Dengan demikian penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul ” Pelaksanaan Pembelajaran Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Bagi Anak Cerebral Palsy Kelas V.d di SLB YPPLB Padang”.

B. Fokus Penelitian dan Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, penulis memfokuskan penelitian ini tentang “Pelaksanaan Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Bagi Anak Cerebral Palsy Kelas V.d di SLB YPPLB Padang”.

Dari fokus masalah di atas, penulis merumuskan “Bagaimanakah Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Bagi Anak Cerebral Palsy Kelas V di SLB YPPLB Padang”.

C. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimanakah bentuk perencanaan pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan yang dibuat oleh guru di SLB YPPLB Padang?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan di SLB YPPLB Padang?

3. Bagaimanakah pengevaluasian pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan yang dibuat oleh guru penjas di SLB YPPLB Padang?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tentang :

1. Gambaran perencanaan pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan, meliputi Silabus dan RPP bagi anak cerebral palsy di SLB YPPLB Padang.
2. Gambaran pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan bagi anak cerebral palsy di SLB YPPLB Padang.
3. Gambaran pengevaluasian pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan bagi anak cerebral palsy di SLB YPPLB Padang.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, terutama bagi :

1. Bagi Penulis, untuk meningkatkan pemahaman tentang perencanaan pembelajaran penjas, olahraga, dan kesehatan bagi anak Cerebral Palsy.
2. Bagi Guru Penjas, dapat meningkatkan pelaksanaan pembelajaran penjas, olahraga dan kesehatan sesuai dengan kurikulum dan tingkat kesulitan anak

Cerebral Palsy serta memperbaiki penyusunan perencanaan, pelaksanaan dan pengevaluasian pembelajaran penjas, olahraga dan kesehaan bagi anak Cerebral Palsy.

3. Bagi Orang Tua, sebagai bahan informasi untuk lebih meningkatkan kerjasama dengan pihak sekolah dalam perencanaan pembelajaran sesuai dengan karakteristik anaknya.
4. Bagi Pembaca, sebagai reverensi untuk membuka cakrawala ilmu pengetahuan terutama mengenai perencanaan pelaksanaan pembelajaran penjas, olahraga, dan kesehaan bagi anak Cerebral Palsy.
5. Sebagai tambahan literatur bacaan perpustakaan jurusan pendidikan luar biasa dan fakultas ilmu pendidikan.
6. Sebagai bahan acuan bagi peneliti berikutnya.