

**KONTRIBUSI LINGKUNGAN KELUARGA DAN CARA BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X TEKNIK  
ELEKTRONIKA PADA MATA PELAJARAN DASAR  
LISTRIK DAN ELEKTRONIKA DI SMK  
NEGERI 1 SUMATERA BARAT**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektronika Fakultas  
Teknik Universitas Negeri Padang Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh**

**ADHITYA HIDAYAT**

**NIM : 1106750**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2020**

**KONTRIBUSI LINGKUNGAN KELUARGA DAN CARA BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X TEKNIK  
ELEKTRONIKA PADA MATA PELAJARAN DASAR  
LISTRIK DAN ELEKTRONIKA DI SMK  
NEGERI 1 SUMATERA BARAT**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan*



Oleh :

**ADHITYA HIDAYAT**

**NIM : 1106750**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2020**

**HALAMAN PERSETUJUAN TUGAS AKHIR**

**KONTRIBUSI LINGKUNGAN KELUARGA DAN CARA BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X TEKNIK  
ELEKTRONIKA PADA MATA PELAJARAN DASAR  
LISTRIK DAN ELEKTRONIKA DI SMK  
NEGERI 1 SUMATERA BARAT**

Nama : Adhitya Hidayat  
NIM/TM : 1106750/2011  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika  
Jurusan : Teknik Elektronika  
Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2020

**Disetujui Oleh :**

**Pembimbing**



**Dr. Edidas, M.T.**

**NIP. 19630209 198803 1 004**

**Mengetahui,  
Ketua Jurusan Teknik Elektronika FT UNP**



**Thamrin, S.Pd., M.T.**

**NIP. 19770101 200812 1 001**

**HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR**

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan Tim Penguji Tugas Akhir**

**Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika**

**Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik**

**Universitas Negeri Padang**

**Judul : Kontribusi Lingkungan Keluarga Dan Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Teknik Elektronika Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika Di SMK Negeri 1 Sumatera Barat**

**Nama : Adhitya Hidayat**

**NIM/TM : 1106750/2011**

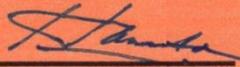
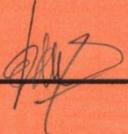
**Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika**

**Jurusan : Teknik Elektronika**

**Fakultas : Teknik**

Padang, Agustus 2020

**Tim Penguji**

	<b>Nama</b>	<b>Tanda Tangan</b>
1. Ketua	: Ilmiyati Rahmy Jasril, S.Pd., M.Pd.T.	1. 
2. Anggota	: Drs. Hanesman, M.T.	2. 
3. Anggota	: Dr. Edidas, M.T.	3. 

## ABSTRAK

### **Adhitya Hidayat : Kontribusi Lingkungan Keluarga Dan Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Teknik Elektronika Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika Di SMK Negeri 1 Sumatera Barat**

Penelitian ini dilatar belakangi masalah rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 1 Sumatera Barat, dimana masih banyak siswa mendapat nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Tujuan penelitian ini untuk mengungkap seberapa besar kontribusi lingkungan keluarga dan cara belajar secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif korelasional. Populasi penelitian ini berjumlah 96 orang dan sampel berjumlah 49 orang siswa kelas X Teknik Elektronika SMK Negeri 1 Sumatera Barat. Sampel penelitian ditentukan dengan menggunakan teknik acak (*simple Random Sampling*). Data mengenai hasil belajar siswa diperoleh dari guru mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika. Sedangkan data lingkungan keluarga dan cara belajar siswa dikumpulkan melalui angket yang disebar kepada siswa dengan menggunakan skala likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa (1) lingkungan keluarga dan cara belajar siswa secara bersama-sama berkontribusi secara signifikan terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Sumatera Barat sebesar 37,99%. (2) lingkungan keluarga berkontribusi secara signifikan terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Sumatera Barat sebesar 23,88%, (3) cara belajar siswa berkontribusi secara signifikan terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Sumatera Barat sebesar 26,39%. Jadi dapat disimpulkan bahwa lingkungan keluarga dan cara belajar siswa berkontribusi terhadap hasil belajar siswa di SMK Negeri 1 Sumatera Barat, semakin harmonis, mendukung, dan bagusnya lingkungan keluarga dan semakin baik, efektif dan efisien cara belajar siswa, maka semakin tinggi hasil belajar.

**Kata Kunci:** Lingkungan Keluarga, Cara Belajar Siswa, Hasil Belajar.

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah hirobbil'alamin, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Kontribusi Lingkungan Keluarga Dan Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Teknik Elektronika Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika Di SMK Negeri 1 Sumatera Barat”.

Penulisan Tugas Akhir ini merupakan syarat untuk menyelesaikan studi S1 pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Dalam menyusun Tugas Akhir ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan petunjuk dari berbagai pihak, untuk itu penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini.
2. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., MT. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Thamrin, S.Pd., M.T. selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Delsina Faiza, S.T, M.T. selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang sekaligus Penasehat Akademik.
5. Bapak Dr. Edidas, M.T. selaku Dosen Pembimbing.
6. Bapak Drs. Hanesman, M.T. selaku Dosen Penguji I.

7. Ibu Ilmiyati Rahmy Jasril, S.Pd., M.Pd.T. selaku Dosen Penguji II.
8. Ibu dan Bapak Dosen staf pengajar Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
9. Teristimewa buat Ibunda beserta keluarga tercinta yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil, sehingga Tugas Akhir ini bisa diselesaikan.
10. Sahabat dan rekan-rekan yang sama-sama menimba ilmu di Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
11. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang ikut berpartisipasi memberikan bantuan dan dorongan baik moril maupun materil kepada penulis dalam penyelesaian Tugas Akhir ini.

Penulis menyadari bahwa Tugas Akhir ini masih terdapat kekurangan-kekurangan ibarat pepatah "*Tak Ada Gading Yang Tak Retak*", maka dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak.

Akhir kata penulis menyampaikan harapan semoga penelitian sederhana ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kepentingan kemajuan pendidikan dimasa yang akan datang. Semoga bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amalan yang baik dan mendapat imbalan dari Allah SWT, Amin.

Padang, Agustus 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Perumusan Masalah .....	9
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika .....	12
B. Lingkungan Keluarga .....	14
C. Cara Belajar .....	21
D. Hasil Belajar .....	26
E. Penelitian yang Relevan .....	28
F. Kerangka Pemikiran.....	31
G. Perumusan Hipotesis .....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	34
B. Tempat dan Jadwal Penelitian .....	35
C. Defenisi Operasional Variabel Penelitian .....	35
D. Populasi dan sampel.....	36
E. Teknik Pengumpulan data.....	38

F. Instrumen Penelitian .....	38
G. Uji Coba Instrumen.....	39
H. Analisis Hasil Uji Coba Instrumen .....	43
I. Teknik Analisis Data .....	46
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	59
B. Pengujian Persyaratan.....	66
C. Uji Hipotesis.....	70
D. Pembahasan.....	78
 <b>BAB V PENDAHULUAN</b>	
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran .....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>83</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ujian Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika .....	3
2. Lembar Observasi Lingkungan Keluarga.....	4
3. Lembar Observasi Cara belajar.....	6
4. Kompetensi Inti-Kompetensi Dasar .....	13
5. Populasi Penelitian .....	36
6. Sampel Penelitian .....	37
7. Model Skala Likert .....	39
8. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....	42
9. Uji Validitas Variabel Lingkungan Keluarga .....	43
10. Uji Validitas Variabel Cara Belajar .....	44
11. Rentang Skala Tingkat Pencapaian Responden .....	49
12. Hasil Perhitungan Statistik Lingkungan Keluarga .....	60
13. Distributor Frekuensi Lingkungan Keluarga .....	60
14. Hasil Perhitungan Statistik Cara Belajar .....	62
15. Distributor Frekuensi Skor Cara Belajar .....	63
16. Hasil Perhitungan Statistik Hasil Belajar .....	64
17. Distributor Frekuensi Hasil Belajar .....	65
18. Uji Linieritas Cara Belajar-Hasil Belajar .....	67
19. Uji Linieritas Lingkungan Keluarga-Hasil Belajar .....	68
20. Uji Multikolinearitas .....	70
21. Analisis Kolerasi Ganda $X_1X_2$ Terhadap Y .....	72
22. Analisis Uji F $X_1X_2$ Terhadap Y .....	72
23. Analisis Korelasi Sederhana $X_1$ Terhadap Y .....	74
24. Analisis Uji-T $X_1$ terhadap Y .....	75
25. Analisis Korelasi Sederhana $X_2$ Terhadap Y .....	77
26. Analisis Uji-T $X_2$ terhadap Y .....	77

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Pikir .....	32
2. Kurva Normal Skor Lingkungan keluarga .....	61
3. Kurva Normal Skor Cara Belajar .....	63
4. Kurva Normal Skor Hasil Belajar .....	65
5. Daerah Penentuan Ho $X_1$ dan $X_2$ terhadap Y .....	73
6. Daerah Penentuan Ho $X_1$ terhadap Y .....	75
7. Daerah Penentuan Ho $X_2$ terhadap Y .....	78

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan memegang peranan penting dalam menentukan masa depan bangsa, menurut Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 pasal 3 (2009:7) tentang sistem pendidikan nasional, pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang bertanggung jawab.

Bertitik tolak dari penjelasan di atas, maka diperlukan lembaga pendidikan sebagai sarana memperoleh ilmu dan pengetahuan bagi individu pengelola pembangunan yang sedang berkembang. Salah satu lembaga pendidikan penghasil tenaga kerja terampil adalah Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), yang menyelenggarakan pendidikan kejuruan pada jenjang pendidikan menengah, sebagaimana disebutkan dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan (UU Sisdiknas) No. 20 pasal 18 ayat (1) dan (2). Pendidikan menengah kejuruan berfungsi mempersiapkan peserta didik menjadi manusia produktif dan mampu bekerja.

SMK Negeri 1 Sumatera Barat yang dijadikan tempat penelitian berusaha mempersiapkan lulusan menjadi tenaga kerja yang mempunyai pengetahuan serta keterampilan tingkat menengah dan diproyeksikan bisa langsung diserap

oleh dunia kerja atau industri sesuai dengan bidang keahliannya, sehingga kesenjangan antara dunia kerja dan tenaga kerja dapat diperkecil. SMK Negeri 1 Sumatera Barat menawarkan program keahlian. Teknik Audio Video, Teknik Mekatronika dan Teknik Elektronika Industri didalam Jurusan Elektronika. Sebagai lingkungan belajar, SMK Negeri 1 Sumatera Barat memiliki sistem pengajaran teori dan praktek, dimana proses belajar mengajar melibatkan guru, siswa dan sarana praktek yang dapat dipergunakan untuk menunjang proses belajar agar dicapai tujuan pendidikan.

Hasil belajar merupakan salah satu indikator standar mutu pendidikan yang terukur. Disamping itu untuk menilai pencapaian hasil belajar, satuan pendidikan harus menetapkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebagaimana Permendiknas No. 20 tahun 2007 tentang Standar Penilaian Pendidikan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah Kriteria Ketuntasan Belajar (KKB) yang ditentukan oleh satuan pendidikan. KKM pada akhir jenjang satuan pendidikan untuk kelompok mata pelajaran selain ilmu pengetahuan dan teknologi merupakan nilai batas ambang kompetensi". Penetapan KKM merupakan tahapan awal pelaksanaan penilaian proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar. Dalam hal ini KKM untuk mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika adalah 81 yang ditetapkan oleh guru mata pelajaran dengan mengacu pada panduan penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang dikeluarkan Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan, Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Departemen Pendidikan Nasional.

Hasil belajar merupakan penguasaan atau keberhasilan siswa melakukan proses pembelajaran. Berdasarkan observasi di SMK Negeri 1 Sumatera Barat, hasil belajar siswa kelas X TAV, X TEI dan X Meka pada tabel 1 berikut:

Tabel 1: Nilai Ujian Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika kelas X SMK Negeri 1 Sumatera Barat tahun ajaran 2017/2018

NO	Kelas	Jumlah siswa	Nilai Ujian Tengah Semester				Rata-rata kelas
			Belum Tuntas <81		Tuntas $\geq$ 81		
			Jumlah Siswa	%	Jumlah Siswa	%	
1	X TAV	36	15	41.66%	21	58.34%	72,03
2	X TEI	29	15	51.73%	14	48.27%	69,86
3	X MEKA	31	14	45.16%	17	54.84%	72,76
Jumlah		96	44	45.83%	52	54.17%	71,46

*Sumber: Guru mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika SMK Negeri 1 Sumatera Barat*

Berdasarkan tabel 1 diperoleh data bahwa dari 96 siswa yang ada, 45.83% siswa mendapat nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), sedangkan 54.17% siswa mendapatkan nilai diatas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Data tabel 1 memberikan interpretasi bahwa proses pembelajaran untuk mencapai tingkat kompleksitas telah berjalan sesuai dengan prosedur. Namun hasil belajar yang diperoleh siswa belum optimal. Mengacu pada unsur pembentuk KKM, daya dukung dan intake perlu mendapat perhatian. Kedua unsur ini merupakan faktor internal dan eksternal yang memberikan kontribusi terhadap hasil belajar.

Ada banyak faktor mempengaruhi hasil belajar, Slameto (2003:34) menjelaskan bahwa hasil belajar peserta didik dipengaruhi oleh dua faktor,

faktor internal adalah kemampuan yang dimiliki dari diri siswa sendiri, seperti fisik, cara belajar, minat, tingkat kecerdasan, bakat, motivasi dan lain sebagainya. Disamping faktor internal, terdapat pula faktor eksternal yaitu yang paling besar pengaruhnya terhadap proses dan hasil belajar. Antara lain lingkungan sekolah seperti guru, sarana belajar, kurikulum, teman sekelas, disiplin, lingkungan tempat tinggal, lingkungan keluarga seperti bimbingan orang tua, ekonomi orang tua dan sebagainya.

Diantara faktor tersebut yang diduga memberikan kontribusi terhadap hasil belajar adalah lingkungan keluarga dan cara belajar. Jurnal penelitian Mizan (2012), menunjukkan terdapat pengaruh positif antara pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa Program Keahlian Elektronika SMK Negeri 1 Magelang dengan nilai relasi antar anggota keluarga mempunyai pengaruh yang paling tinggi.

Sedangkan Slameto (2010:60) siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga.

Hasil observasi lingkungan keluarga siswa kelas X Teknik Elektronika SMK Negeri 1 Sumatera Barat, dapat dilihat pada tabel 2 berikut:

Tabel 2. Lembar Observasi Lingkungan Keluarga

No	Data lingkungan keluarga	X Teknik Elektronika	Ket
1.	Memberi kendaraan untuk ke sekolah	20	-
2.	Menyiapkan sarapan sebelum ke sekolah	16	-
3.	Orang tua yang mempersiapkan bekal untuk ke sekolah	0	-
4.	Mempersiapkan seragam sekolah	10	
5.	Menyediakan meja/fasilitas belajar di	14	

	rumah		
6.	Memeriksa hasil ulangan	21	-
7.	Memenuhi semua kebutuhan sekolah/membelikan buku sumber	15	

*Sumber: siswa kelas X Teknik Elektronika SMK Negeri 1 Sumatera Barat*

Berdasarkan tabel 2, terlihat perbedaan perhatian lingkungan keluarga terhadap pendidikan siswa, maka cara belajar siswapun juga berbeda karena dukungan serta perhatian orang tua menentukan keberhasilan anak dalam belajar. Berdasarkan penjelasan di atas terlihat cara orang tua mendidik dan memperhatikan kebutuhan anak dalam belajar memberikan kontribusi terhadap hasil belajar anak, sebab di lingkungan keluargalah anak pertama kali mendapat didikan dan kasih sayang. Hal ini dipertegas Sutjipto di dalam buku Slameto bahwa keluarga adalah lembaga pendidikan yang pertama dan utama. Lingkungan keluarga secara langsung atau tidak memberikan kontribusi terhadap perilaku perkembangan anak, termasuk didalamnya hasil belajar anak. Pendidikan keluarga adalah fundamen atau dasar dari pendidikan anak selanjutnya, terutama bimbingan orang tua yang dilakukan secara terus menerus agar anak mampu berprestasi dengan baik. Anak juga butuh dorongan positif yang akan mempengaruhi cara belajar di rumah maupun di sekolah.

Sama halnya dengan lingkungan keluarga, dalam proses pembelajaran tidak semua siswa memiliki cara belajar yang sama. Cara belajar adalah kegiatan yang dilakukan dalam mempelajari sesuatu, artinya kegiatan yang seharusnya dilakukan dalam situasi belajar tertentu, diperlukan cara yang tertentu pula. Hasil observasi awal di SMK Negeri 1 Sumatera Barat

menunjukkan tentang cara belajar siswa di kelas X Teknik Elektronika pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika dapat dilihat pada tabel 3 berikut:

Tabel 3. Lembar Observasi Cara belajar

No	Perilaku Siswa dalam PBM	X Teknik Elektronika	Ket
1.	Datang terlambat	3	-
2.	Tidak membuat jadwal dan daftar pelajaran	5	-
3.	Tidak mengulang pelajaran di rumah	11	-
4.	Tidak memperhatikan guru menerangkan	7	
5.	Tidak mencatat penjelasan guru	3	
6.	Tidak mengerjakan tugas rumah	5	-
7.	Tidak mengerjakan tugas sekolah	6	-
8.	Mengajukan pertanyaan	5	-
9.	Memberikan tanggapan/komentar	3	-
10.	Memiliki buku Dasar Listrik dan Elektronika	12	-
11.	Membaca buku Dasar Listrik dan Elektronika	6	-
12.	Keluar masuk kelas	8	-
13.	Mengantuk/melamun	7	-
14.	Mengeluh ingin cepat pulang	15	-

Sumber: Guru Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika SMK Negeri 1 Sumatera Barat

Perbedaan cara belajar ditunjukkan pada tabel 3 diduga dipengaruhi oleh lingkungan keluarga sehingga hasil belajar yang diperoleh bervariasi, oleh karena itu terdapat siswa dengan cara belajar yang didukung oleh lingkungan keluarga dan bimbingan orang tua yang baik atau sebaliknya.

Dari 96 siswa kelas X Teknik Elektronika hanya 12 siswa memiliki buku Dasar Listrik dan Elektronika, hal ini bisa terjadi karena orang tua atau lingkungan keluarga tidak terlalu memperhatikan kebutuhan anaknya belajar, maka secara tidak langsung akan berakibat pada cara belajar siswa.

Cara belajar adalah kegiatan yang seharusnya dilakukan dalam mempelajari sesuatu dalam situasi belajar tertentu. Menurut Slameto (2010:82), cara belajar adalah metode atau jalan yang harus ditempuh untuk mencapai suatu tujuan dalam belajar, yaitu mendapatkan pengetahuan, sikap, kecakapan dan keterampilan. Dalam hal belajar tentu terdapat cara-cara belajar yang baik maupun tidak. Banyak siswa yang gagal atau mendapatkan hasil belajar tidak baik karena tidak mengetahui cara belajar yang efektif dan kebanyakan hanya mencoba menghafal pelajaran. Untuk mencapai hasil belajar yang baik maka diperlukan cara belajar yang baik dan efektif pula. Cara-cara yang dipakai itu akan menjadi kebiasaan. Kebiasaan akan mempengaruhi hasil belajar.

Oleh karena itu untuk memperoleh cara belajar yang baik diperlukan orang tua atau lingkungan keluarga yang mendukung anak belajar dengan baik. Jika lingkungan keluarga baik, anak akan terdidik dan tumbuh menjadi pribadi yang baik, sehingga menimbulkan motivasi dirinya memperbaiki cara belajar serta dapat meningkatkan hasil belajarnya.

Berdasarkan masalah diatas, maka untuk mengetahui besarnya kontribusi lingkungan keluarga dan cara belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X Teknik Elektronika SMK Negeri 1 Sumatera Barat, dilakukan penelitian dengan judul **“Kontribusi Lingkungan Keluarga dan Cara Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Teknik Elektronika pada mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 1 Sumatera Barat”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan kenyataan dilapangan, maka penulis mengidentifikasi masalah:

1. Adanya faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa kelas X Teknik Elektronika pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika SMK Negeri 1 Sumatera Barat.
2. Terdapat perbedaan cara belajar siswa kelas X Teknik Elektronika dimana dari 96 siswa 11 siswa tidak mengulang pelajaran dirumah dan 3 tidak mencatat keterangan dari guru.
3. Perbedaan lingkungan keluarga dan cara belajar siswa menyebabkan hasil belajar kelas X Teknik Elektronika pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 1 Sumatera Barat bervariasi.
4. Masih ada siswa yang belum memenuhi nilai KKM sebanyak 44 orang siswa atau 45.83% siswa.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, terlihat bahwa banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Maka penulis membatasi penelitian ini hanya pada kontribusi variabel lingkungan keluarga dan cara belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 1 Sumatera Barat.

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah:

1. Seberapa besar kontribusi lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas X Teknik Elektronika pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 1 Sumatera Barat?
2. Seberapa besar kontribusi cara belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X Teknik Elektronika pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 1 Sumatera Barat?
3. Seberapa besar kontribusi lingkungan keluarga dan cara belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa kelas X Teknik Elektronika pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 1 Sumatera Barat?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan rumusan masalah, maka penelitian ini mendeskripsikan seberapa besar kontribusi lingkungan keluarga dan cara belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X Teknik Elektronika pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 1 Sumatera Barat, lebih rinci:

1. Mengungkapkan seberapa besarkontribusi lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas X Teknik Elektronika pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 1 Sumatera Barat.

2. Mengungkapkan seberapa besar kontribusi cara belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X Teknik Elektroniks pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 1 Sumatera Barat.
3. Mengungkapkan seberapa besar kontribusi lingkungan keluarga dan cara belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa kelas X Teknik Elektronika pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 1 Sumatera Barat.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian, maka hasil diharapkan bermanfaat sebagai berikut:

1. Bagi Universitas Negeri Padang.

Dalam rangka pengembangan ilmu pengetahuan selanjutnya penelitian ini diharapkan memberikan sumbangan pengetahuan tentang hasil belajar yang ada hubungannya dengan lingkungan keluarga dan cara belajar siswa.

2. Bagi SMK Negeri 1 Sumatera Barat

Mengetahui pengaruh lingkungan keluarga dan cara belajar terhadap hasil belajar maka diharapkan sebagai bahan pertimbangan dalam rangka pembinaan dan pengembangan sekolah.

3. Bagi Guru

Sebagai masukan mengelola dan meningkatkan strategi belajar mengajar serta mutu pengajaran. Dengan mengetahui pola cara belajar siswa maka guru dapat menyesuaikan proses belajar mengajar yang diciptakan.

#### 4. Bagi Siswa

Dengan mengetahui pengaruh cara belajar terhadap prestasi belajardiharapkan sebagai bahan pertimbangan untuk menyesuaikan cara belajar efektif sehingga dapat diperoleh hasil belajar memuaskan.

#### 5. Bagi Penulis

Penelitian ini diharapkan menambah wawasan ilmu pengetahuan dan memberikan pengalaman belajar yang menumbuhkan kemampuan dan keterampilan meneliti serta pengetahuan mendalam terutama bidang yang dikaji.