

**PENGARUH LKS BERORIENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN GENIUS
DENGAN MENINGTEGRASIKAN NILAI KARAKTER TERHADAP HASIL
BELAJAR FISIKA SISWA KELAS X SMA ADABIAH PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Fisika sebagai Salah Satu
Persyaratan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**FAUZIAH
16023/2010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN SKRIPSI

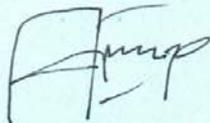
PENGARUH LKS BERORIENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN GENIUS DENGAN MENINGTEGRASIKAN NILAI KARAKTER TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA SISWA KELAS X SMA ADABIAH PADANG

Nama : Fauziah
NIM : 16023
Program Studi : Pendidikan Fisika
Jurusan : Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 3 Februari 2015

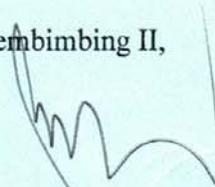
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



Drs. H. Asrizal, M.Si
NIP. 19660603 199203 1 001

Pembimbing II,



Harman Amir, S.Si, M.Si
NIP. 19701005 199903 1 00

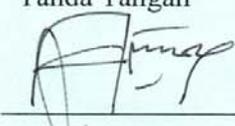
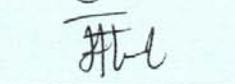
HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Fisika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh LKS Berorientasi Strategi Pembelajaran
Genius dengan Mengintegrasikan Nilai Karakter
terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMA
Adabiah Padang
Nama : Fauziah
NIM : 16023
Prodi : Pendidikan Fisika
Jurusan : Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 3 Februari 2015

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. H. Asrizal, M.Si	1. 
2. Sekretaris	: Harman Amir, S.Si, M.Si	2. 
3. Anggota	: Dra. Hj. Yurnetti, M.Pd	3. 
4. Anggota	: Dra. Hj. Ermaniati Ramli, M.Pd	4. 
5. Anggota	: Fatni Mufit, S.Pd, M.Si	5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 3 Februari 2015
Yang menyatakan



Fauziah

ABSTRAK

Fauziah : Pengaruh LKS Berorientasi Strategi Pembelajaran Genius dengan Mengintegrasikan Nilai Karakter terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMA Adabiah Padang

Pembelajaran untuk membuat siswa aktif, menyenangkan, dan mengembangkan nilai karakter perlu dilakukan, namun pada kenyataannya masih banyak siswa yang tidak aktif dan kurang menyenangi pembelajaran Fisika. Alternatif solusi yang dapat dilakukan adalah dengan menerapkan LKS berorientasi strategi pembelajaran genius dengan mengintegrasikan nilai karakter. Pengintegrasian nilai karakter dimaksudkan untuk mengarahkan pembelajaran pada penguatan dan pengembangan perilaku anak secara utuh. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh LKS berorientasi strategi pembelajaran genius dengan mengintegrasikan nilai karakter terhadap hasil belajar fisika siswa kelas X SMA Adabiah Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu. Model rancangan penelitian *randomized control group only design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Adabiah Padang yang terdaftar pada semester 2 tahun ajaran 2013/2014. Sampel penelitian diperoleh dengan menerapkan teknik *purposive sampling*, sehingga diperoleh dua kelas sampel yaitu X6 sebagai kelas eksperimen dan X5 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa lembar tes hasil belajar pada ranah kognitif, lembar observasi pada ranah afektif, dan lembar penilaian kinerja pada ranah psikomotor. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji kesamaan dua rata-rata yaitu uji t pada taraf nyata 0,05.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa kelas eksperimen pada ranah kognitif, afektif, maupun psikomotor lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Hal ini disebabkan oleh pengaruh LKS berorientasi strategi pembelajaran genius dengan mengintegrasikan nilai karakter terhadap hasil belajar fisika siswa. Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh LKS berorientasi strategi pembelajaran genius dengan mengintegrasikan nilai karakter terhadap hasil belajar fisika siswa kelas X SMA Adabiah Padang.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sebagai judul dari skripsi yaitu “Pengaruh LKS Berorientasi Strategi Pembelajaran Genius dengan Mengintegrasikan Nilai Karakter terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMA Adabiah Padang”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Fisika FMIPA UNP. Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Asrizal, M.Si selaku dosen Pembimbing I dan Penasehat Akademik
2. Bapak Harman Amir, S.Si, M.Si selaku dosen Pembimbing II
3. Ibu Dra. Hj. Yurnetti, M.Pd, Ibu Dra. Hj. Ermaniati Ramli, M.Pd dan Ibu Fatni Mufit, S.Pd, M.Si selaku dosen penguji
4. Bapak Drs. Akmam, M.Si sebagai Ketua Jurusan Fisika FMIPA UNP
5. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Jurusan Fisika FMIPA UNP
6. Kepala Sekolah dan Guru Mata Pelajaran Fisika di SMA Adabiah Padang, tempat penelitian ini dilakukan

7. Siswa-siswi kelas X5 dan X6 di SMA Adabiah Padang, yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini
8. Orang tua dan semua anggota keluarga yang telah memberikan dorongan dan motivasi kepada penulis
9. Rekan mahasiswa Jurusan Fisika FMIPA UNP khususnya PFR 2010 yang telah memberikan dorongan kepada penulis sehingga skripsi ini selesai
10. Pihak lainnya yang senantiasa memberi semangat dan berbagai bantuan.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal shaleh bagi Bapak dan Ibu serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan diterima sebagai karya penulis dalam dunia pendidikan dan sebagai amal ibadah di sisi-Nya.

Padang, Februari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Perumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Deskripsi Teori.....	6
1. Hakikat Pembelajaran Fisika.....	6
2. Lembar Kerja Siswa.....	8
3. Strategi Pembelajaran Genius (<i>Genius Learning Strategy</i>)	10
4. Nilai Karakter.....	14
5. Hasil Belajar.....	15
B. Penelitian yang Relevan.....	18
C. Kerangka Berpikir.....	19
D. Hipotesis Penelitian.....	20

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	21
B. Rancangan Penelitian.....	21
C. Populasi dan Sampel.....	22
D. Variabel dan Data.....	23
E. Preosedur Penelitian.....	24
F. Teknik Pengumpulan Data.....	27
G. Instrumen Penelitian.....	27
H. Teknik Analisis Data.....	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	39
1. Hasil Penelitian Ranah Kognitif.....	39
2. Hasil Penelitian Ranah Afektif.....	41
3. Hasil Penelitian Ranah Psikomotor.....	44
B. Pembahasan.....	47

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	50
B. Saran.....	50

DAFTAR PUSTAKA.....	51
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	53
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-Rata Mid Semester Kelas X Semester 1 Tahun Ajaran 2013/ 2014 SMA Adabiah Padang.....	2
2. Rancangan Penelitian.....	23
3. Jumlah Kelas dan Siswa kelas X SMA Adabiah Padang.....	23
4. Skenario Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	26
5. Indeks Reliabilitas.....	30
6. Indeks Tingkat Kesukaran.....	31
7. Indeks Daya Beda.....	32
8. Klasifikasi Penilaian Ranah Afektif.....	33
9. Klasifikasi Penilaian Ranah Psikomotor.....	33
10. Lembar Observasi Nilai Karakter.....	34
11. Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Nilai Rata-Rata, Simpangan Baku, dan Varians Kelas Sampel Ranah Kognitif.....	39
12. Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kedua Kelas Sampel Ranah Kognitif.....	40
13. Hasil Uji Homogenitas Tes Akhir Kedua Kelas Sampel Ranah Kognitif.....	40
14. Hasil Uji t Ranah Kognitif.....	41
15. Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Nilai Rata-Rata, Simpangan Baku, dan Varians Kelas Sampel Ranah Afektif.....	42
16. Hasil Uji Normalitas Kedua Kelas Sampel Ranah Afektif.....	43
17. Hasil Uji Homogenitas Tes Akhir Kedua Kelas Sampel Ranah Afektif.....	43
18. Hasil Uji t Ranah Afektif.....	44
19. Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Nilai Rata-Rata, Simpangan Baku, dan Variansi Kelas Sampel Ranah Psikomotor.....	45
20. Hasil Uji Normalitas Kedua Kelas Sampel Ranah Psikomotor.....	45
21. Hasil Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel Ranah Psikomotor.....	46
22. Hasil Uji t Ranah Psikomotor.....	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Nilai Operasional Karakter Bangsa	15
2. Kerangka Berpikir	20

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data Awal Populasi dan Analisisnya	53
2. Perangkat Pembelajaran	57
3. Surat Izin Penelitian	91
4. Kisi – Kisi Soal Uji Coba dan Analisisnya	93
5. Dokumentasi Hasil Penelitian	122
6. Data dan Analisis Hasil Belajar Ranah Afektif.....	125
7. Data dan Analisis Hasil Belajar Ranah Psikomotor.....	145
8. Kisi dan Soal Tes Akhir	153
9. Analisis Hasil Tes Akhir	169
10. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	173
11. Tabel Distribusi z	174
12. Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors	175
13. Tabel Distribusi F.....	176
14. Tabel Distribusi t.....	178

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor penting dalam perkembangan suatu bangsa. Pendidikan dapat meningkatkan kualitas dan karakter sumber daya manusia. Pendidikan juga menjadi dasar dalam perkembangan teknologi.

Pendidikan yang berkualitas diharapkan mampu menciptakan manusia yang memiliki potensi dan keterampilan, hal ini berguna untuk kelanjutan pembangunan di masa yang akan datang. Pemerintah telah melakukan berbagai upaya dalam meningkatkan kualitas pendidikan nasional, termasuk dalam pembelajaran Fisika. Usaha pemerintah ini terwujud dalam bentuk perubahan dan penyempurnaan kurikulum, pelatihan-pelatihan untuk peningkatan kompetensi guru, dan pembenahan sarana prasarana dan perangkat pembelajaran.

Fisika merupakan cabang Sains yang mendasari perkembangan teknologi dan konsep hidup harmonis dengan alam. Disamping itu, Fisika menjadi salah satu dasar dari ilmu rekayasa seperti teknik listrik, teknik sipil, teknik mesin dan sebagainya. Dalam kehidupan sehari-hari, Fisika juga diterapkan untuk membantu mempermudah pekerjaan manusia. Karena itu Fisika memegang peranan penting dan memberikan kontribusi yang cukup besar bagi kehidupan manusia.

Pembelajaran Fisika yang ideal seharusnya dapat membuat siswa aktif, menyenangkan dan mengembangkan nilai karakter. Proses pembelajaran Fisika diharapkan tidak hanya memberikan konsep materi saja, tetapi ada makna yang diambil dari proses pembelajaran. Nilai karakter dapat diintegrasikan ke dalam

pembelajaran Fisika. Kemendiknas (2011:3) mengatakan bahwa “nilai karakter diintegrasikan pada setiap mata pelajaran dengan tujuan untuk menanamkan nilai-nilai karakter, sehingga diharapkan siswa mampu menginternalisasikan nilai-nilai itu ke dalam tingkah laku sehari-hari”. Hal ini berguna agar siswa mendapatkan makna dari proses pembelajaran.

Siswa diharapkan menyenangi mata pelajaran Fisika. Siswa hendaknya mampu memahami konsep - konsep Fisika dan prinsip - prinsip Fisika baik dari segi kemampuan kognitif, keterampilan dan afektif. Siswa juga harus terlibat aktif dalam proses pembelajaran, dengan cara menemukan sendiri konsep - konsep dan prinsip - prinsip Fisika yang sedang dipelajari yang didukung oleh hasil belajar yang memuaskan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMA Adabiah Padang, hasil belajar masih rendah, seperti tercantum pada Tabel 1.

Tabel 1. Nilai Rata-Rata Mid Semester Kelas X Semester 1 Tahun Ajaran 2013/ 2014 SMA Adabiah Padang

No	Kelas	Nilai rata-rata MID Semester	KKM
1	X.1	45	75
2	X.2	47	75
3	X.3	44	75
4	X.4	46	75
5	X.5	49	75
6	X.6	49	75
7	X.7	47	75
8	X.8	45	75
9	X.9	44	75

(Sumber : Guru Fisika SMA Adabiah Padang)

Banyak faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa, diantaranya proses pembelajaran yang belum membelajarkan siswa dan mengembangkan kompetensi siswa, masih banyak siswa yang kurang aktif, siswa

kurang menyenangkan pembelajaran dan media pembelajaran yang kurang bervariasi. Hal ini menimbulkan kejenuhan belajar siswa, siswa cenderung pasif seperti tidak mau bertanya, tidak membuat tugas, tidak mau menanggapi apa yang diberikan oleh guru, tidak bisa memecahkan masalah dan sebagainya.

Untuk menumbuhkan minat belajar agar hasil belajar meningkat diperlukan suatu strategi yang menyenangkan dan mengaktifkan siswa, dan bahan ajar yang mempermudah peserta didik untuk memahami materi yang diberikan. LKS merupakan salah satu bentuk bahan ajar yang praktis, namun LKS dapat lebih menarik serta diharapkan dapat membantu siswa dalam mengerti konsep dan prinsip mata pelajaran.

Salah satu solusi yang dapat digunakan adalah dengan menerapkan LKS berorientasi strategi pembelajaran genius dengan mengintegrasikan nilai karakter. Strategi pembelajaran genius adalah strategi yang menjelaskan rangkaian pendekatan praktis dalam upaya meningkatkan hasil proses pembelajaran, sementara LKS merupakan salah satu bentuk bahan ajar yang dapat membantu peserta didik dalam belajar secara mandiri. LKS diharapkan tidak hanya sebagai pelengkap dalam pembelajaran, LKS seharusnya bisa menjadi salah satu media yang dapat mengaktifkan siswa. Nilai karakter dapat diintegrasikan ke dalam bentuk LKS. Hal ini berguna agar siswa tidak hanya mendapatkan konsep saja tetapi juga makna dari proses pembelajaran.

Siswa diharapkan dapat mengerti konsep dan prinsip Fisika dengan mudah dan dapat meningkatkan hasil belajar. Oleh sebab itu penulis tertarik mengangkat judul penelitian “Pengaruh LKS Berorientasi Strategi Pembelajaran Genius dengan Mengintegrasikan Nilai Karakter terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMA Adabiah Padang”.

B. Pembatasan Masalah

Mengingat keterbatasan waktu dan supaya penelitian ini lebih terarah, maka masalah penelitian ini dibatasi. Sebagai pembatasan masalah yaitu :

1. Materi yang akan diteliti adalah mata pelajaran Fisika kelas X semester 2 pada konsep kelistrikan yaitu KD 5.1 Memformulasikan besaran - besaran listrik rangkaian tertutup sederhana (satu loop) (6 JP), 5.2 Mengidentifikasi penerapan listrik AC dan DC dalam kehidupan sehari-hari (4 JP) dan 5.3 Menggunakan alat ukur listrik (2 JP)
2. Instrumen untuk ranah kognitif yaitu berupa lembar tes hasil belajar, untuk ranah afektif berupa lembar observasi dan untuk ranah psikomotor berupa lembar penilaian unjuk kerja
3. Nilai karakter yang diintegrasikan ke dalam LKS adalah religius, disiplin, gemar membaca, jujur dan kerja keras

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini. Sebagai perumusan dalam penelitian ini yaitu “Apakah dengan menerapkan LKS berorientasi strategi pembelajaran genius dengan mengintegrasikan nilai karakter berpengaruh terhadap hasil belajar Fisika siswa kelas X SMA Adabiah Padang”?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, penelitian ini memiliki tujuan. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk menyelidiki

pengaruh LKS Berorientasi Strategi Pembelajaran Genius dengan Mengintegrasikan Nilai Karakter terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMA Adabiah Padang.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat dari hasil penelitian ini adalah :

1. Sebagai bahan masukan bagi guru Fisika dalam menerapkan model – model pembelajaran Fisika
2. Meningkatkan hasil belajar Fisika siswa
3. Dapat dijadikan sebagai pengalaman dan bekal ilmu pengetahuan bagi peneliti dalam mengajar Fisika di masa yang akan datang
4. Sebagai masukan bagi peneliti lain yang ingin melanjutkan dan mengembangkan penelitian ini di masa yang akan datang
5. Sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi kependidikan Fisika di jurusan Fisika FMIPA