

**MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN ANYAM  
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA RANCANGAN (*MEDIA BY DESIGN*)  
PADA KELAS VIII 7 SMPN 17 PADANG**

*Diajukan Kepada Universitas Negeri Padang  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Seni Rupa*



Oleh:  
**FATMAWITA**  
2011/1107937

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SENI RUPA  
JURUSAN SENI RUPA  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2014**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN ANYAM  
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA RANCANGAN (MEDIA BY DESIGN)  
PADA KELAS VIII 7 SMPN 17 PADANG**

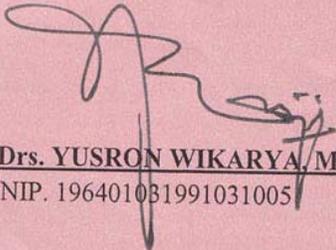
Nama : FATMAWITA  
NIM : 1107937  
Program Studi : Pendidikan Seni Rupa  
Jurusan : Seni Rupa  
Fakultas : Bahasa dan Seni

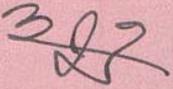
Padang, 13 Januari 2014

Disetujui :

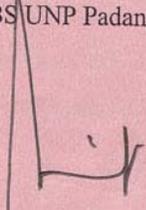
Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

  
**Drs. YUSRON WIKARYA, M.Pd**  
NIP. 196401031991031005

  
**Drs. EFRIZAL, M.Pd.**  
NIP. 195706011982031005

Mengetahui  
Ketua Jurusan Seni Rupa  
FBS UNP Padang

  
**Dr. YAHYA, M.Pd.**  
NIP. 196401071990011001

## HALAMAN PENGESAHAN

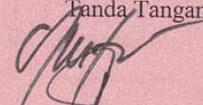
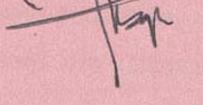
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Seni Rupa, Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran  
Keterampilan Anyam dengan Menggunakan Media Rancangan (*Media By  
Design*) pada Kelas VIII 7 SMPN 17 Padang

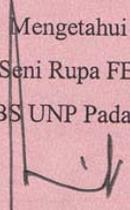
Nama : Fatmawita  
NIM : 1107937  
Program Studi : Pendidikan Seni Rupa  
Jurusan : Seni Rupa  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, 13 Januari 2014

Tim Penguji :

	Nama/NIP	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Abd. Hafiz, M. Pd. NIP. 195905241986021001	: 1. 
2. Sekretaris	: Dra. Emis, M. Pd. NIP. 195711271981032003	: 2. 
3. Anggota	: Dra. Zubaidah, M. Pd NIP. 196009061985032008	: 3. 

Mengetahui  
Ketua Jurusan Seni Rupa FBS UNP Padang  
FBS UNP Padang

  
Dr. Yahya, M.Pd

NIP. 196401071990011001

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, Skripsi dengan judul “Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Keterampilan Anyam dengan Penggunaan Media Rancangan (*By Design*) pada Kelas VIII 7 SMPN 17 Padang” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi Lainnya.
2. Karya ini murni gagasan, pemikiran dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 23 Desember 2013

Saya yang menyatakan

  
FATMAWITA  
1107943

METERAI  
TEMPER 7  
FAKULTAS PENDIDIKAN MIPA  
TOLU  
189E2ABF564893701  
ENKORPILHUMAH  
6000 DJP

## ABSTRAK

### **Fatmawita (2013) : Meningkatkan Motivasi dan hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Keterampilan Anyaman dengan Menggunakan Media Rancangan (*Media By Design*) pada Kelas VIII 7 SMPN 17 Padang**

Berdasarkan hasil pengamatan penulis terhadap pelaksanaan pembelajaran keterampilan anyaman di SMPN 17 Padang, terdapat beberapa kendala yang menyebabkan pembelajaran tidak berlangsung dengan baik seperti Siswa tidak membuat tugas, Siswa tidak membawa bahan dan alat-alat untuk pembelajaran keterampilan sehingga terlihat kurangnya motivasi belajar siswa dalam pembelajaran keterampilan anyaman yang berdampak pada rendahnya hasil belajar dengan belum tercapainya Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75.

Tujuan penelitian ini adalah untuk : 1) mengetahui peningkatan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran keterampilan anyam di kelas VIII 7 SMPN 17 Padang dengan menggunakan media rancangan (*media by design*), 2) Mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran keterampilan anyam di kelas VIII 7 SMPN 17 Padang dengan menggunakan media rancangan (*media by design*). Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Apakah dengan menggunakan media rancangan (*by design*) akan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran keterampilan anyam di kelas VIII 7 SMPN 17 Padang ? 2) Apakah dengan menggunakan media rancangan (*media by design*) akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran keterampilan anyam di kelas VIII 7 SMPN 17 Padang ?

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (*class room action research*). Metode dan alat pengumpul data pada penelitian ini adalah format observasi dan angket.

Hasil penelitian yang diperoleh dari pengolahan data menunjukkan peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa. Rata-rata skor motivasi belajar siswa pada siklus I adalah 64,78% dengan kualifikasi sedang, meningkat menjadi 83,48% dengan kategori tinggi pada siklus II. Rata-rata nilai hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 74,56 meningkat menjadi 79,52. Jumlah siswa yang belum tuntas pada siklus I sebanyak 14 orang (51,85%) kemudian pada siklus II semua siswa tuntas. Berdasarkan hasil temuan ini dapat disimpulkan bahwa Penggunaan media rancangan (*media by design*) dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran keterampilan dan Penggunaan media rancangan (*media by design*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran keterampilan.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur dipersembahkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat dan hidayahNya, Peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “**Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Keterampilan Anyaman dengan Menggunakan Media Rancangan (*Media By Design*) pada Kelas VIII 7 SMPN 17 Padang**”. Selanjutnya Sholawat dan Salam disampaikan keharibaan Nabi Besar Muhammad SAW beserta para keluarga dan sahabat.

Penulisan skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Drs. Yusron Wikarya, M.Pd dan Bapak Drs. Efrizal, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan kepada penulis dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
2. Bapak Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang, karena telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
3. Bapak Dr. Yahya, M.Pd selaku Ketua Jurusan dan Bapak Drs. Ariusmedi, M.Sn selaku Sekretaris Jurusan, yang juga telah memberikan ijin penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Mediagus, selaku Koordinator Tugas Akhir yang telah mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Serta semua pihak yang telah membantu penyelesaian penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih belum sempurna, sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk penyempurnaan penulisan selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat berguna untuk tambahan ilmu pengetahuan bagi masa depan pendidikan di Indonesia.

Padang, Januari 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Teori .....	9
1. Motivasi Belajar .....	9
2. Pembelajaran Keterampilan .....	14
3. Media Pembelajaran .....	16
a. Pengertian Media .....	16
b. Manfaat Media .....	19
c. Media Rancangan ( <i>media by design</i> ) .....	20
4. Hasil Belajar .....	22
B. Penelitian yang Relevan .....	24
C. Kerangka Pemikiran .....	26
D. Hipotesis Tindakan .....	26

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	28
B. Setting Penelitian .....	29
1. Latar Tempat Penelitian .....	29
2. Waktu Penelitian .....	29
C. Siklus Penelitian .....	29
1. Perencanaan .....	30
2. Tindakan .....	31
3. Pengamatan .....	31
4. Refleksi .....	31
D. Jenis dan Alat Pengumpul Data .....	32
E. Analisis Data dan Refleksi .....	33

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Hasil Penelitian Menurut Siklus .....	35
B. Uji Hipotesis .....	60
C. Pembahasan .....	61

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	70
B. Implikasi .....	70
C. Saran .....	71

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	72
-----------------------------	----

<b>LAMPIRAN</b> .....	74
-----------------------	----

## DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1. Jumlah dan Ketuntasan Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 17 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012 .....	4
2. Kriteria Persentase Skor Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa .....	33
3. Hasil Pengamatan Kegiatan Siswa Siklus I .....	43
4. Hasil Analisis Angket Motivasi Belajar Siswa .....	44
5. Lembaran Pengamatan Aktivitas Guru .....	45
6. Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	46
7. Hasil Pengamatan Kegiatan Siswa Siklus II .....	55
8. Hasil Analisis Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus II .....	56
9. Lembaran Pengamatan Aktivitas Guru .....	57
10. Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	58
11. Paired Simples t Test .....	61
12. Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I dan II .....	62
13. Hasil Analisis Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus I dan II .....	64
14. Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II .....	66

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
1. Alat dan Bahan.....	21
2. Bentuk Media Rancangan .....	22
3. Guru Memberikan Motivasi Kepada Siswa pada Pertemuan Pertama Siklus I .....	39
4. Guru Memberikan Contoh Saat Pembelajaran pada Pertemuan Pertama Siklus I .....	40
5. Guru Membimbing Siswa pada Pertemuan Pertama Siklus I .....	42
6. Siswa Mengerjakan Tugas pada pada Pertemuan Pertama Siklus I .....	42
7. Guru Memberikan Contoh Anyaman pada Pertemuan Pertama Siklus II .....	52
8. Guru Memperagakan Langkah-Langkah Membuat Dompok dan Anyaman Pita Jepang .....	52
9. Siswa Mendengarkan Penjelasan Guru .....	53
10. Guru Membimbing Siswa Mengerjakan Tugas .....	54
11. Teman Sejawat Mengamati Kegiatan Siswa .....	54
12. Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I dan II .....	63
13. Hasil Analisis Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus I dan II .....	65
14. Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II .....	68

## DAFTAR BAGAN

Bagan	Hal
1. Kerangka Pemikiran .....	26
2. Alur Penelitian .....	30

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP Berbasis PTK) .....	74
2. Analisis Data Angket Siklus I .....	88
3. Hasil Angket Siklus I .....	89
4. Analisis Data Angket Siklus II .....	90
5. Hasil Angket Siklus II .....	91
6. Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	92
7. Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	93
8. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa .....	94
9. Angket Motivasi Belajar Siswa .....	96
10. Lembaran Pengamatan Pembelajaran Keterampilan Anyaman .....	99

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Proses pembelajaran merupakan suatu sistem yang terdiri dari berbagai komponen yang saling berinteraksi, berhubungan dan saling ketergantungan sehingga mampu menciptakan proses pembelajaran yang berkualitas. Untuk itu, proses pembelajaran di kelas harus menjadi perhatian para guru. Guru merupakan salah satu komponen dari perangkat sistem yang ada di sekolah, sebagai tenaga profesional, guru memiliki peran yang sangat penting dalam pembentukan sumber daya manusia yang potensial di dalam pembangunan. Mengingat hal tersebut diatas, guru merupakan salah satu unsur di bidang tenaga kependidikan harus secara mutlak berperan serta aktif dalam menempatkan kedudukannya sebagai tenaga profesional (Rusmin, 2013: 4).

Guru memikul tanggung jawab bukan saja hanya mengajar melainkan mendidik dan sekaligus berperan sebagai pembimbing, yang memberikan pengarahan dan menuntun peserta didik dalam belajar, berkenaan dengan guru pada posisinya memiliki peranan yang unik dan sangat kompleks di dalam pelaksanaan proses pembelajaran, dalam upayanya mengantarkan harapan orang tua juga peserta didik dengan sendirinya kepada cita-cita yang ingin di capainya. Dalam hal ini, setiap rencana strategi serta rencana program dan rancang bangun kegiatan yang akan guru sampaikan kepada peserta didik,

harus benar-benar diposisikan semata-mata untuk kepentingan peserta didik, sesuai dengan profesi dan tanggung jawab guru pada jabatan profesionalnya (Rusmin, 2013: 5). Pembaharuan dalam hal teori, metode dan teknik pembelajaran yang baru, tentunya akan berdampak pada hasil yang maksimal sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku pada tiap mata pelajaran termasuk pembelajaran keterampilan.

Pembelajaran keterampilan di SMP mempunyai fungsi untuk mengembangkan kreativitas, mengembangkan sikap, menghargai berbagai jenis keterampilan dan hasil karya. Oleh sebab itu mata pelajaran keterampilan perlu diberikan pada peserta didik di tingkat SMP/MTs. Mata pelajaran Keterampilan diarahkan agar peserta didik dapat mengembangkan kecakapan hidup (*life skills*) yang meliputi keterampilan personal, sosial, pravokasional, dan akademik. Penekanan jenis keterampilan yang dipilih oleh satuan pendidikan perlu mempertimbangkan minat dan bakat peserta didik serta potensi lokal, lingkungan budaya, kondisi ekonomi dan kebutuhan daerah (Winato, 2010: 1).

Pembelajaran keterampilan merupakan pengintegrasian budaya yang meliputi segala aspek kehidupan. Pembelajaran keterampilan diberikan di sekolah karena keunikan, kebermanfaatan terhadap perkembangan peserta didik, yang terletak pada pemberian pengalaman dalam bentuk kegiatan berapresiasi dan berprestasi melalui pendidikan, peran ini tidak dapat diberikan oleh mata pelajaran lain.

Pembelajaran merupakan suatu sistem yang di dalamnya terdapat berbagai komponen yang saling berinteraksi dan bekerjasama dalam mencapai tujuan pembelajaran. Oleh karena itu agar tujuan pembelajaran tercapai dengan baik, semua komponen yang terlibat dalam proses pembelajaran harus diorganisasikan sebaik mungkin dalam format perencanaan yang matang, sehingga ketika proses pembelajaran berlangsung seminimal mungkin terjadi kesalahan yang disebabkan penempatan atau pemilihan komponen yang kurang tepat. Sebagai seorang guru, salah satu tugas utama adalah menyusun strategi pembelajaran agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar. Strategi adalah suatu cara untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Bila kata strategi dihubungkan dengan pembelajaran, maka diartikan sebagai suatu cara yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran sebagai usaha mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dengan demikian semua tindakan guru apapun bentuknya yang berkaitan dengan usahanya menuju keberhasilan pembelajaran termasuk strategi pembelajaran (Salirawti, 2012: 1).

Pemakaian metode konvensional oleh guru selama ini membuat strategi pembelajaran kurang variatif sehingga siswa kurang termotivasi untuk belajar. Apalagi pembelajaran ini kurang didukung oleh sarana, prasarana serta media yang memadai, hal ini mengakibatkan siswa kurang aktif dalam belajar, justru siswa sibuk dengan kegiatannya sendiri. Perilaku negatif seringkali diperlihatkan siswa misalnya membuat keributan, tidak

mau bertanya dalam belajar, menunggu penyelesaian pekerjaan dari guru,. Perilaku seperti ini berdampak pada hasil belajar siswa.

Berdasarkan rata-rata hasil belajar pada pembelajaran keterampilan anyam di kelas VIII (delapan) pada tahun pelajaran 2011/2012, ternyata masih banyak siswa yang belum tuntas. Hal ini disebabkan faktor guru dan siswa; metode pembelajaran yang digunakan oleh guru lebih banyak menggunakan metode ceramah, penugasan dan menggunakan media seadanya. Selain itu dari siswa tidak membuat tugas karena alat-alat tidak lengkap, sering keluar masuk dalam pembelajaran sehingga pengerjaan tugas terlambat, hal ini dapat digambarkan pada Tabel berikut ini:

Tabel 1. Jumlah dan Ketuntasan Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 17 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012.

No	Kelas	Jumlah Siswa	Tuntas		Tidak Tuntas	
			Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
1	VIII 1	28	12	42.86	16	57.14
2	VIII 2	27	17	62.96	10	37.04
3	VIII 3	27	16	59.26	11	40.74
4	VIII 4	28	19	67.86	9	32.14
5	VIII 5	27	21	77.78	6	22.22
6	VIII 6	28	10	35.71	18	64.29
7	VIII 7	27	5	18.52	22	81.48
8	VIII 8	27	20	74.07	7	25.93
9	VIII 9	27	19	70.37	8	29.63

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa jumlah ketuntasan tertinggi diraih oleh kelas VIII 5 yaitu 21 orang dengan persentase 77,78%, sedangkan jumlah ketuntasan terendah pada kelas VIII 7 yaitu sebanyak 5 orang dengan persentase 18,52%.

Berdasarkan data tersebut di atas, maka perlu upaya peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa dengan jalan memberikan contoh-contoh

yang ada dan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sedang berlangsung. Dalam hal ini, akan dicobakan penggunaan media rancangan (*media by design*) dari bahan Pita Jepang untuk pembelajaran keterampilan anyam membuat produk kerajinan anyaman dan makrame. Media rancangan (*media by design*) yang dimaksud adalah hasil karya yang telah jadi yang terbuat dari bahan pita jepang yang dianyam sehingga menghasilkan sebuah produk yang mempunyai nilai estetika.

Proses pembelajaran dengan penggunaan media rancangan (*media by design*) diduga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, diharapkan media rancangan (*media by design*) dapat menarik perhatian siswa, sehingga motivasi siswa meningkat. Media tersebut dapat bermanfaat bagi siswa selama pembelajaran berlangsung apalagi jika adanya variasi media yang dibuat. Dengan media rancangan (*media by design*) siswa diharapkan mampu berkreasi dengan baik, aktif belajar, dapat mengembangkan segala potensi sehingga semangat belajar mereka termotivasi.

Motivasi memegang peranan penting dalam proses pembelajaran, dimana motivasi merupakan daya penggerak di dalam diri seseorang untuk berbuat sesuatu. Dalam proses pembelajaran keterampilan yang penulis alami di kelas VIII 7. Akibat dari motivasi yang rendah, terlihat dari rata-rata nilai siswa dan belum menampakkan hasil yang maksimal. Munculnya permasalahan di atas akibat proses pembelajaran tidak berjalan dengan baik sesuai dengan yang diinginkan. Maka penulis bermaksud melakukan

penelitian tindakan kelas, dengan judul “Meningkatkan Motivasi dan hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Keterampilan Anyam dengan Penggunaan Media Rancangan (*media by design*) pada Kelas VIII 7 SMPN 17 Padang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Rendahnya motivasi belajar siswa pada pembelajaran Keterampilan Anyam di kelas VIII 7 SMPN 17 Padang.
2. Media rancangan (*Media by design*) tidak digunakan pada pembelajaran Keterampilan Anyam.
3. Siswa tidak membuat tugas pada pembelajaran Keterampilan Anyam.
4. Siswa tidak membawa bahan dan alat-alat untuk keterampilan saat pembelajaran keterampilan berlangsung.
5. Guru menggunakan media kurang bervariasi saat pelaksanaan pembelajaran.
6. Rendahnya hasil belajar siswa yakni 18,52% pada pembelajaran Keterampilan Anyam.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka masalah penelitian dibatasi pada penggunaan media rancangan (*media by design*) karena rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa kelas VIII 7 SMPN 17 Padang pada pembelajaran Keterampilan Anyam.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah di atas, dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut :

1. Apakah media rancangan (*media by design*) dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Keterampilan Anyam di kelas VIII 7 SMPN 17 Padang ?
2. Apakah media rancangan (*media by design*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Keterampilan Anyam di kelas VIII 7 SMPN 17 Padang?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk :

1. Mengetahui peningkatan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Keterampilan Anyam melalui penggunaan media rancangan (*media by design*) di kelas VIII 7 SMPN 17 Padang.
2. Mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran Keterampilan Anyam di kelas VIII 7 SMPN 17 Padang dengan menggunakan media rancangan (*media by design*).

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan akan bermanfaat bagi:

1. Guru, untuk menemukan strategi dalam mengatasi masalah kurangnya motivasi siswa dalam pembelajaran keterampilan, menemukan kelemahan-

kelemahan sendiri dalam proses pembelajaran dan mengembangkan proses pembelajaran ke arah yang lebih baik.

2. Siswa, untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran keterampilan, memotivasi siswa menciptakan karya, ide dan gagasan sendiri serta merangsang sikap kreatif dalam mengerjakan tugas.
3. Sekolah, untuk meningkatkan mutu pendidikan di sekolah, dapat memacu semangat belajar bagi siswa dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa di sekolah.
4. Sebagai upaya dalam mengembangkan inovasi pembelajaran khususnya pada pembelajaran Keterampilan Anyam di kelas VIII SMPN 17 Padang.