

**PENGARUH IMPLEMENTASI CD INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA DIKLAT DASAR-DASAR ELEKTRONIKA SISWA
KELAS X TEKNIK AUDIO VIDEO DI SMK N 1 RAO SELATAN
KABUPATEN PASAMAN**

SKRIPSI

*Ditajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Program Studi Pendidikan Teknik Elektroteknika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang*



Oleh :

Fatma Suryani Samsari

NIM 1106773/ 2011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH IMPLEMENTASI CD INTERAKTIF TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA DIKLAT DASAR-DASAR
ELEKTRONIKA SISWA KELAS X TEKNIK AUDIO
VIDEO DI SMK N 1 RAO SELATAN
KABUPATEN PASAMAN**

Nama : Fatma Suryani Samsuri
BP/ NIM : 2011/ 1106773
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2015

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Titi Sriwahyuni, S.Pd, M.Eng
NIP. 1982019 200604 2005

Pembimbing II



Delsina Fatma, ST, MT
NIP. 19830413 200912 2002

Diketahui Oleh,

Ketua Jurusan Teknik Elektronika



UNP

Drs. Putra Jaya, M.T
NIP. 19621020 198602 1 001

PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

JUDUL : Pengaruh Implementasi CD Interaktif Terhadap Hasil Belajar
Siswa pada Mata Diklat Dasar-Dasar Elektronika Siswa Kelas
X Teknik Audio Video Di SMK N 1 Rao Selatan Kabupaten
Pasaman

Nama : Fatma Suryani Samsuri
BP/ NIM : 2011/ 1106773
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2015

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Yasdinul Huda, S.Pd, MT	1. (.....)
Sekretaris	: Titi Sriwahyuni, S.Pd, M.Eng	2. (.....)
Anggota	: 1. Delsina Faiza, ST, MT	3. (.....)
Anggota	: 2. Drs. H. Sukaya	4. (.....)
Anggota	: 3. Drs. Hanesman, MM	5. (.....)

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2015

Yang menyatakan,



METERAI
TEMPEL
04E62ADF33417033
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Fatma Suryani Samsuri

ABSTRAK

Fatma Suryani Samsuri. 2011. Pengaruh Implementasi CD Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Diklat Dasar-Dasar Elektronika di SMK N 1 Rao Selatan Kabupaten Pasaman.

Penelitian ini berawal dari kenyataan di SMK N 1 Rao Selatan Kabupaten Pasaman, bahwa hasil belajar siswa pada mata diklat Dasar-Dasar Elektronika masih rendah. Kurangnya strategi guru dalam pembelajaran Dasar-Dasar Elektronika, kurangnya media yang mendukung pemahaman siswa terhadap Dasar-Dasar Elektronika, sehingga menyebabkan kejenuhan pada siswa dan mengurangi niat belajar mereka. Selain itu media yang digunakan oleh guru masih terlihat monoton untuk pembelajaran Dasar-Dasar Elektronika yang biasa digunakan tiap tahunnya, yaitu melalui metode konvensional. Penelitian bertujuan untuk mengetahui apakah ada Pengaruh Implementasi CD Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Diklat Dasar-Dasar Elektronika di SMK N 1 Rao Selatan Kabupaten Pasaman.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kuantitatif yang berbentuk *Quasy Eksperimen*. Populasi penelitian adalah siswa SMK N 1 Rao Selatan kelas X TAV yang berjumlah 64 orang yang terbagi dalam 2 kelompok belajar dan teknik pengambilan sampelnya *Purposive Sampling*, yaitu kelompok AV1 dan kelompok AV2 masing-masingnya berjumlah 32 orang siswa. Teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa soal objektif sebanyak 30 butir soal dan alat pengumpul data digunakan lembar jawaban. Kemudian data diolah dengan uji perbedaan (*t*-test).

Berdasarkan analisis data, diperoleh rata-rata hasil tes kelompok eksperimen adalah 75,81 sedangkan pada kelompok kontrol adalah 72,69. Pada pengujian hipotesis diperoleh t_{hitung} sebesar 3,43 dan t_{tabel} sebesar 1,67 pada taraf nyata $\alpha = 0,05$ dan $dk = 62$. Maka dapat disimpulkan penggunaan Media *CD Interaktif* sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata diklat Dasar-Dasar Elektronika di SMK N 1 Rao Selatan Kabupaten Pasaman tahun ajaran 2014/2015.

Kata kunci : Pengaruh, CD Interaktif, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT dan shalawat serta salam untuk Nabi Muhammad SAW. Karena atas Ridho-Nya pada kesempatan ini peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Implementasi CD Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Diklat Dasar-Dasar Elektronika di SMK N 1 Rao Selatan Kabupaten Pasaman”**. Adapun tujuan penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Teknik Elektronika, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini melibatkan banyak pihak yang telah memberikan bantuan yang sangat berharga, baik secara moril maupun materil. Untuk itu pada kesempatan kali ini izinkanlah peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Drs. Syahril, ST.,M.SCE., Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Putra Jaya, MT selaku ketua jurusan Pendidikan Teknik Elektronika, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Titi Sriwahyuni, S.Pd, M.Eng selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibuk Delsina Faiza, ST, MT selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dan membantu serta memberikan motivasi kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Yasdinul Huda, S.Pd, MT selaku ketua penguji
6. Bapak Drs. H. Sukaya selaku anggota penguji
7. Bapak Drs. Hanesman, MM selaku anggota penguji
8. Bapak dan Ibu staf pengajar serta tata usaha jurusan Teknik Elektronika, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
9. Kepala SMKNegeri 1 Rao Selatan beserta majelis guru.
10. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan moril dan materil.
11. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektronika, Prodi Pendidikan Teknik Elektronika angkatan 2011.

Semoga bantuan, bimbingan dan arahan serta dorongan yang diberikan menjadi amalan kebaikan dan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Peneliti menyadari keterbatasan ilmu yang dimiliki sehingga peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu peneliti mengharapakan kritikan dan saran yang membangun dari pembaca.

Padang, Agustus 2015

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR BAGAN.....	viii
DAFTAR GRAFIK	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6

BAB II KAJIAN TEORI

A. Dasar-Dasar Elektronika.....	8
B. Pembelajaran.....	9
C. Media Pembelajaran	11
D. CD Multimedia Interaktif	16
E. Pembelajaran Konvensional	23
F. Hasil Belajar	24
G. Penelitian yang Relevan.....	28
H. Kerangka Konseptual.....	29
I. Hipotesis	31

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	32
B. Populasi dan Sampel.....	33
C. Variabel Penelitian.....	35
D. Instrumentasi Penelitian.....	36
1. Validitas Tes (test validity)	37
2. Reliabilitas	40
3. Indeks Kesukaran	41
4. Daya Beda	42
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
F. Teknik Analisis Data	43
1. Uji Normalitas	44
2. Uji Homogenitas	45
3. Uji Hipotesis	47
G. Rancangan Kegiatan Penelitian	48
1. Tahap Perencanaan.....	48
2. Tahap Pelaksanaan	48
3. Evaluasi	50

BAB IV. HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	51
1. Deskripsi Data Hasil Pretest (Kemampuan Awal) Dasar-Dasar Elektronika	51
2. Deskripsi Data Hasil Posttest (Tes Pada Akhir Perlakuan) Dasar-Dasar Elektronika.....	58
B. Analisis Data.....	66
C. Pembahasan	73

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan	77
B. Implikasi	78
C. Saran	78

DAFTAR PUSTAKA	80
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Nilai Ujian Semester Ganjil Siswa Kelas X Jurusan Teknik Audio Video pada Bidang Diklat Dasar-Dasar Elektronika di SMK N 1 Rao Selatan Kabupaten Pasaman Semester 1 Tahun Ajaran 2014/2015	3
2. Metodologi Penelitian	33
3. Jumlah Siswa Kelas X AV SMK N 1 Rao Selatan	34
4. Validator	39
5. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Bartlett	46
6. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil <i>Pretest</i> Dasar-Dasar Elektronika Kelas Eksperimen Pada Siswa Kelas X AV 2 di SMK N 1 Rao Selatan	52
7. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil <i>Pretest</i> Dasar-Dasar Elektronika Kelas Kontrol Pada Siswa Kelas X AV 1 di SMK N 1 Rao Selatan	55
8. Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Dasar-Dasar Elektronika di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	57
9. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil <i>Posttest</i> Dasar-Dasar Elektronika dengan Menggunakan CD Interaktif Kelas Eksperimen Pada Siswa Kelas X AV 2 di SMK N 1 Rao Selatan	59
10. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil <i>Posttest</i> Dasar-Dasar Elektronika dengan Menggunakan Metode Konvensional Kelas Kontrol Pada Siswa Kelas X AV 1 di SMK N 1 Rao Selatan	62
11. Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Dasar-Dasar Elektronika di Kelas Eksperimen dengan Menggunakan <i>CD Interaktif</i> dan Kelas Kontrol dengan Menggunakan <i>Metode Konvensional</i>	64
12. Hasil Perhitungan uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol tahap pretest	66
13. Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol tahap pretest	67
14. Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol tahap pretest	68
15. Hasil Perhitungan Pengujian Dengan t-test tahap pretest	69

16. Hasil Perhitungan uji <i>Normalitas</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol tahap posttest.....	70
17. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol tahap posttest	71
18. Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada tahap posttest	72
19. Hasil Perhitungan Pengujian Dengan t-test tahap posttest.....	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	30
2. Data Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	53
3. Data Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	56
4. Data Perbandingan Hasil Mata Diklat Dasar-Dasar Elektronika Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pada tahap pretest	58
5. Data Nilai posttest Kelas Eksperimen	60
6. Data Nilai posttest Kelas Kontrol.....	63
7. Data Perbandingan Hasil Dasar-Dasar Elektronika Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol tahap posttest	65
8. Uji Pihak Kanan	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. SilabusElektronikaDasar	83
2. Rencana PelaksanaanPembelajaran Kelas Kontrol dan KelasEksperimen ..	108
3. Rencana PelaksanaanPembelajaran Kelas Kontrol dan KelasEksperimen ..	123
4. . Kisi-Kisi SoalTes Valid.....	133
5. LembaranSoalPenelitian.....	134
6. Tabel Persiapan UjiValiditas danReliabilitas	140
7. UjiValiditas danReliabilitas dengan SPSS	142
8. TabelPersiapanMenentukan IndeksKesukaran danDaya Beda Soal	146
9. TabelPenentuanDaya Beda, IndeksKesukaranSoal dan Status Soal.	148
10. Tabel Nilai <i>Pretest</i> Dasar-DasarElektronika Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol Berdasarkan Urutan dari Yang Terkecil Sampai yang Terbesar.....	159
11. Perhitungan Mean Dan Varians Skor Dasar-DasarElektronika Kelompok Eksperimen (AV2) Di SMK N 1 Rao Selatan untuk nilai <i>pretest</i>	160
12. Persiapan Uji Normalitas (Liliefors) Dari Nilai <i>Pretest</i> Kelas Yang Menggunakan <i>CD Interaktif</i> Pada Kelompok Eksperimen (AV2) di SMK N 1 Rao Selatan.....	164
13. Uji Homogenitas Variansi <i>Pretest</i>	168
14. Uji Hipotesis Nilai <i>Pretest</i>	169
15. Tabel Nilai <i>Posttest</i> Dasar-DasarElektronika Kelompok Eksperiment Dan Kelompok Kontrol Berdasarkan Urutan Dari Nilai Yang Terkecil Sampai Nilai Terbesar.....	171
16. Perhitungan Mean Dan Varians Skor Dasar-DasarElektronika Kelompok Eksperimen (AV2) di SMK N 1 Rao Selatan Untuk Nilai <i>Posttest</i>	172
17. Persiapan Uji Normalitas (Liliefors) Dari Nilai <i>Posttest</i> Siswa Yang Menggunakan <i>CD Interaktif</i> Pada Kelompok Eksperimen (AV2) di SMK N 1 Rao Selatan.....	176

18. Uji Homogenitas Variansi <i>Posttest</i>	180
19. Uji Hipotesis	181
20. Tabel Harga Kritis Dari R Product Moment	183
21. Tabel Nilai z	184
22. Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors	185
23. Tabel Nilai-Nilai Chi Kuadrat	186
24. Tabel Nilai t (untuk uji dua ekor)	187
25. Dokumentasi Penelitian di Kelas Eksperimen di SMK N 1 Rao Selatan (Kelas AV 2)	188
26. Dokumentasi Penelitian di Kelas Kontrol di SMK N 1 Rao Selatan (Kelas AV 1)	191
27. Surat Izin Penelitian dari Fakultas	

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Undang-Undang Sisdiknas No.20 tahun 2003 pasal 1 menyatakan bahwa :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan,akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara”.

Pendidikan menduduki peran penting dalam upaya meningkatkan kualitas manusia, baik dalam kemampuan sosial, spiritual, intelektual maupun professional, karena manusia merupakan kekuatan utama pembangunan.

Pendidikan pada Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) bertujuan menyiapkan siswa memasuki lapangan kerja serta dapat mengembangkan sikap profesionalisme, mampu memilih karir, berkompetensi dan mampu mengembangkan diri, menjadi tenaga kerja tingkat menengah untuk mengisi kebutuhan dunia usaha dan industri, pada saat ini maupun masa yang akan datang, menjadi warga Negara yang produktif, adaptif dan kreatif. Hal ini dijelaskan dalam pasal 15 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) dikutip oleh Tasar (2005:1), tujuan khusus Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) untuk:

1. Menyiapkan peserta didik agar dapat bekerja baik secara mandiri ataupun mengisi lowongan pekerjaan yang ada di dunia usaha dan

dunia industri, sebagai tenaga kerja tingkat menengah, sesuai dengan bidang dan program keahlian yang diminati.

2. Membekali peserta didik agar mampu memiliki karir, ulet dan gigih dalam berkompetisi dan mampu mengembangkan sikap professional dalam bidang yang diminati.
3. Membekali siswa dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu mengembangkan diri melalui jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Kemampuan menggunakan *instrument* dasar dan pengetahuan mengenai dasar-dasar elektronika merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh orang-orang yang bekerja di dunia industri. Oleh karena itu, pada SMK program studi Teknik Audio Video terdapat bidang diklat Dasar-Dasar Elektronika. Pada bidang diklat ini di pelajari tentang penggunaan komponen yang merupakan *instrument* dasar yang harus dikuasai dalam menggeluti bidang keteknikan khususnya teknik elektronika. Oleh karena itu lulusan SMK harus memiliki kemampuan dalam penggunaan instrument dasar dalam elektronika.

Sosialisasi KTSP yang dikeluarkan Depdiknas (2007) tentang Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mengenai batas minimal seorang siswa mencapai ketuntasan belajar, telah ditetapkan bahwa dalam suatu kompetensi dasar berkisar antara 0 s/d 100%. Kriteria ideal ketuntasan untuk masing-masing indikator 75%. Satuan pendidikan harus menentukan Kriteria Ketuntasan Minimal dengan mempertimbangkan tingkat kemampuan rata-rata peserta didik serta kemampuan sumber daya pendukung dalam penyelenggaraan pembelajaran. Seiring dengan itu, SMK N 1 Rao Selatan Kabupaten Pasaman, bahwa hasil belajar siswa masih sangat rendah sehingga untuk mencapai batas standar kelulusan untuk bidang diklat produktif belum bisa terwujud. Hal ini dibuktikan pada hasil ujian

semester ganjil bidang diklat Dasar-Dasar Elektronika siswa kelas X Teknik Audio Video di SMK N 1 Rao Selatan Kabupaten Pasaman.

Tabel 1. Persentase nilai ujian semester ganjil siswa kelas X Jurusan Teknik Audio Video pada bidang diklat Dasar-Dasar Elektronika di SMK N 1 Rao Selatan Kabupaten Pasaman semester 1 tahun ajaran 2014/2015.

Kelas	Siswa yang Mendapat Nilai Rata-rata ≥ 70	Siswa yang Mendapat Nilai Rata-rata ≤ 70
AV1 35 (siswa)	45,71% (16 siswa)	54,29% (19 siswa)
AV2 33 (siswa)	39,39% (13 siswa)	60,61% (20 siswa)
Jumlah 68 (siswa)	42,64% (29 siswa)	57,36% (39 siswa)

Sumber :Guru Bidang Diklat Dasar-Dasar Elektronika.

Dari data tersebut terlihat bahwa sebagian besar siswa masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) bidang diklat Dasar-Dasar Elektronika di SMK N 1 Rao Selatan Kabupaten Pasaman yaitu 70. Terdapat 57,35% siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal.

Rendahnya hasil belajar siswa yang terindikasikan pada Tabel 1 disebabkan oleh guru terbiasa dengan pola pembelajaran konvensional melalui ceramah tanpa menggunakan media pembelajaran yang menarik. Sehingga siswa menjadi tidak tertarik dan kurang aktif sehingga lebih memilih asyik dengan kesibukannya sendiri seperti; mengganggu teman, main Hp, bercerita dengan temannya dan sebagainya. Ketika diadakan tes akhir, banyak diantaranya yang menunjukkan ketidak mengertiannya, lalu menyimpulkan bahwa pembelajaran bidang diklat Dasar-Dasar Elektronika sulit dan membosankan.

Berdasarkan keadaan tersebut proses pembelajaran belum dapat dikatakan optimal. Untuk itu perlu perubahan terhadap media pembelajaran. Pelaksanaan proses pembelajaran tidak saja didukung oleh strategi dan pendekatan pembelajaran yang bervariasi namun perlu juga memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran.

Kecenderungan pembelajaran yang kurang menarik merupakan hal yang sering ditemui pada guru yang tidak memahami kebutuhan dari siswa tersebut baik dalam karakteristik, maupun dalam pengembangan ilmu. Dalam hal ini peran seorang guru sebagai pengembang ilmu sangat besar untuk memilih dan melaksanakan pembelajaran yang tepat dan efisien bagi peserta didik.

Tingkat daya serap dalam belajar setiap manusia berbeda satu dengan yang lain, tergantung dari kemampuan setiap manusia untuk dapat menyimpan informasi kedalam media pengingat dalam hal ini otak. Berdasarkan lembaga riset dan penerbitan komputer, yaitu *Computer Technology Research* (CTR), Rose (1997) menyatakan bahwa orang hanya mampu mengingat 20% dari yang dilihat dan 30% dari yang didengar. Tetapi orang dapat mengingat 50% dari yang dilihat dan didengar dan 80% dari yang dilihat, didengar dan dilakukan sekaligus.

Seiring dengan kemajuan teknologi informasi dan komputer, salah satu bidang ilmu yang mendapatkan dampak yang cukup berarti dengan perkembangan teknologi adalah bidang pendidikan. Media pembelajaran adalah salah satu pemanfaatan teknologi dalam bidang pendidikan. Media interaktif yaitu dengan CD interaktif dapat diterapkan guna mendukung kegiatan belajar mengajar.

Pembelajaran dengan media CD interaktif dapat dilakukan di sekolah karena dapat mempermudah interaksi antara peserta didik dengan bahan/materi, maupun sesama peserta didik, karena informasi yang disampaikan membuat siswa belajar lebih menyenangkan, aktif dan dapat mengakses bahan-bahan belajar setiap saat dan berulang-ulang. Dengan kondisi yang demikian itu peserta didik dapat lebih memantapkan penguasaannya terhadap materi pembelajaran akan lebih singkat sehingga waktu yang berlebih dapat dimanfaatkan untuk kegiatan pemantapan seperti tanya jawab dan diskusi.

Oleh karena itu, berdasarkan uraian permasalahan di atas maka perlu dilakukan penelitian tentang masalah ini dan memberi judul **“Pengaruh Implementasi CD Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Diklat Dasar-Dasar Elektronika di SMK N 1 Rao Selatan Kabupaten Pasaman”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa pada bidang diklat Dasar-Dasar Elektronika masih banyak dibawah KKM.
2. Pembelajaran yang masih bersifat konvensional belum optimal sehingga siswa tidak tertarik dalam belajar.
3. Kurang bervariasinya media pembelajaran yang digunakan.
4. Kurang aktifnya siswa dalam proses pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah dan agar penelitian ini lebih terarah maka permasalahan ini dibatasi pada “pengaruh Implementasi CD Interaktif pada Mata Diklat Dasar-Dasar Elektronika di Kelas X Semester Genap program Studi Teknik Audio Video SMK N 1 Rao Selatan Kabupaten Pasaman”.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : “Seberapa besar pengaruh Implementasi CD Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Diklat Dasar-Dasar Elektronika di Kelas X Semester Genap program Studi Teknik Audio Video SMK N 1 Rao Selatan Kabupaten Pasaman?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkapkan besarnya pengaruh Implementasi CD Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Diklat Dasar-Dasar Elektronika di Kelas X Semester Genap program Studi Teknik Audio Video SMK N 1 Rao Selatan Kabupaten Pasaman.

F. Manfaat Penelitian

1. Peserta didik

Dapat membantu siswa untuk lebih aktif dan membuat pembelajaran lebih menarik sehingga siswa lebih bersemangat dalam belajar.

2. SMK N 1 Rao Selatan.

Dapat bermanfaat sebagai bahan pertimbangan dalam melakukan pembelajaran, agar proses pembelajaran dapat berjalan lebih optimal.

3. Bagi Guru

Diharapkan dapat memberikan khasanah bagi tenaga pendidik dalam memperbaiki proses pembelajaran dengan media pembelajaran CD Interaktif.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Memberikan masukan bagi peneliti selanjutnya untuk meneliti lebih lanjut dalam rangka pengembangan strategi pembelajaran dan media pembelajaran.