

**STUDI FAKTOR PSIKOLOGIS SISWA DALAM PEMBELAJARANDARING
PADA MATA PELAJARAN FISIKA DIMASA PANDEMICOID-19
DI SMA NEGERI REJANG LEBONG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan*



Oleh:

ADE SONNIE AGLESIA

NIM.17033076/2017

**JURUSAN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2021

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Studi Faktor Psikologis dalam Pembelajaran Daring pada Mata
Pelajaran Fisika di Masa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri
Rejang Lebong

Nama : Ade Sonnie Aglesia

NIM : 17033076

Program Studi : Pendidikan Fisika

Jurusan : Fisika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 16 Juni 2021

Disetujui Oleh:

Ketua Jurusan,

Pembimbing,



Dr. Ratnawulan, M.Si
NIP.19690120 199303 2 002



Dr. Asrizal, M.Si
NIP.19660603 199203 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi ini di depan Tim Penguji

Program Studi Pendidikan Fisika

Jurusan Fisika

Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Universitas Negeri Padang

Judul : Studi Faktor Psikologis dalam Pembelajaran Daring
pada Mata Pelajaran Fisika di Masa Pandemi
Covid-19 di SMA Negeri Rejang Lebong

Nama : Ade Sonnie Aglesia

NIM/TM : 17033076/2017

Program Studi : Pendidikan Fisika

Jurusan : Fisika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 16 Juni 2021

Tim Penguji,

Tanda Tangan

1. Ketua	Dr. Asrizal, M.Si	1.
2. Anggota	Dra. Murtiani, M.Pd	2.
3. Anggota	Drs. Letmi Dwiridal, M.Si	3.



SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Studi Faktor Psikologis Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Fisik di Masa Pandemi Covid-19 di SMANegeri Rejang Lebong”, adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni dari gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dengan jelas ditemukan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, 16 Juni 2020

buat pernyataan



Ade Sonnie Aglesia
NIM. 17033076

ABSTRAK

Ade Sonnie Aglesia. 2021. Studi Faktor Psikologis dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Fisika di Masa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri Rejang Lebong. *Skripsi*. Padang : Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.

Pelaksanaan pembelajaran ditengah pandemi Covid-19 dilaksanakan dengan sistem dalam jaringan. Fakta yang terjadi ketika pelaksanaan pembelajaran daring adalah hasil belajar fisika siswa masih berada dalam kategori rendah dan siswa mengalami kesulitan pada pembelajaran daring mata pelajaran fisika. Solusi dari permasalahan ini adalah melakukan studi faktor psikologis siswa dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran fisika di masa pandemi covid-19 di SMA Negeri Rejang Lebong.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif. Populasi penelitian ini adalah siswa SMA Negeri Rejang Lebong yang terdaftar pada semester genap tahun pelajaran 2020-2021. Pengambilan sampel menggunakan teknik pengambilan sampel acak kluster terstratifikasi. Instrument dalam penelitian ini adalah angket yang berisi pernyataan-pernyataan mengenai faktor psikologis siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran fisika. Penelitian ini menggunakan analisis data yaitu metode statistik deskriptif yang di dalamnya akan dikemukakan cara-cara penyajian data dengan tabel dan distribusi frekuensi.

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan dapat dinyatakan tiga hasil dari penelitian. Pertama, hasil penelitian faktor minat siswa. Siswa terkadang menyukai pembelajaran daring mata pelajaran fisika. Keterlibatan siswa sekolah kategori tinggi kurang baik dibandingkan sekolah kategori sedang dan rendah. Ketertarikan dan perhatian siswa sekolah kategori tinggi berada dalam kategori baik dibandingkan dengan sekolah kategori sedang dan rendah. Kedua, hasil penelitian faktor motivasi siswa. Siswa pada semua kategori sekolah memiliki penghargaan yang baik serta hasrat dan keinginan berhasil yang baik. Dorongan dan kebutuhan belajar fisika sekolah kategori tinggi lebih besar dibandingkan dengan siswa sekolah kategori sedang dan rendah. Harapan dan cita-cita masa depan belajar fisika sekolah kategori sedang lebih besar dibandingkan dengan siswa sekolah kategori tinggi dan rendah. Kegiatan menarik dan lingkungan kondusif disemua kategori sekolah kurang baik. Ketiga, hasil penelitian sikap ilmiah siswa. Siswa pada sekolah kategori sedang dan rendah mempunyai rasa ingin tahu yang besar sedangkan sikap ingin tahu siswa pada sekolah tinggi menunjukkan hasil yang variatif. Sikap berfikir kritis siswa pada semua kategori sekolah menunjukkan hasil yang variatif. Sikap terbuka siswa dalam kategori baik. Siswa pada sekolah kategori rendah berada dalam kategori baik sedangkan ketekunan siswa pada sekolah tinggi dan sedang menunjukkan hasil yang variatif.

Kata Kunci: Pembelajaran Daring, Faktor Psikologis, Minat, Motivasi, Sikap Ilmiah

KATA PENGANTAR

Puji syukur diucapkan atas rahmat Allah SWT karena dengan limpahan nikmat dan karunia-Nya, skripsi ini dapat diselesaikan. Judul dari skripsi ini adalah “Studi Faktor Psikologis Siswa dalam Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Fisika di Masa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri Rejang Lebong” dapat disusun sesuai dengan harapan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Fisika FMIPA UNP.

Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Asrizal, M.Si sebagai Pembimbing Skripsi yang telah memberikan semangat, dorongan, dan sabar membimbing selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Ibu Dra. Murtiani, M.Pd sebagai Penguji I yang telah memberikan kritikan dan saran dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Drs. Letmi Dwiridal, M.Si Letmi sebagai Penguji II yang telah memberikan kritikan dan saran dalam penyelesaian skripsi ini
4. Ibu Dr. Hj. Ratnawulan, M.Si sebagai Ketua Jurusan Fisika FMIPA UNP dan ketua Program Studi Pendidikan Fisika FMIPA UNP.
5. Bapak dan Ibu Staf pengajar serta Staf Administrasi dan Laboran Jurusan Fisika FMIPA UNP.
6. Bapak Helmi, SS, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Rejang Lebong yang telah memberikan izin penelitian.

7. Ibu Novi Aryani, S.Pd dan Ibu Pari Indawati, S.Pd selaku Guru Fisika SMA Negeri2Rejang Lebong yang telah memberikan izin dan bimbingan selama penelitian.
8. Bapak Afrison, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri4Rejang Lebong yang telah memberikan izin penelitian.
9. Ibu Endah, S.Pd selaku Guru Fisika SMA Negeri4 Rejang Lebong yang telah memberikan izin dan bimbingan selama penelitian.
10. Bapak Riswanto, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri7Rejang Lebong yang telah memberikan izin penelitian.
11. Ibu Arinda, S.Pd selaku Guru Fisika SMA Negeri7 Rejang Lebong yang telah memberikan izin dan bimbingan selama penelitian.
12. Semua siswa SMANegeri 2 Rejang Lebong, SMA Negeri 4 Rejang Lebong, dan SMA Negeri 7 Rejang Lebong yang telah bersedia menjadi responden penelitian.
13. Teristimewa untuk kedua orang tua saya Mama dan Pak Ek, adik saya Dektang, keluarga besar Nek Bong, serta keluarga besar Nek Buk yang memberikan dukungan, semangat serta perhatian kepada penulis. Tanpa cinta dari keluarga mungkinskripsi ini tidak dapat diselesaikan.
14. Sahabat sayaYumelda Zetri, Selvia Rahmi, Kiki Delvia, dan Shinta Mayasariterima kasih untuk waktu selama ini telah menjadi sahabat penulis yang selalu memberikan semangat bagi penulis hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih juga buat teman teman jurusan fisika yang tidak dapat disebut satu persatu.
15. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi.

Semoga bantuan yang telah diberikan menjadi amal shaleh bagi semua pihak yang membantu serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis

menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Untuk itu, penulis mengharapkan saran dalam penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Juni 2021

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
Bab I. Pendahuluan	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
Bab II. Tinjauan Pustaka	6
A. Deskripsi Teoritis.....	6
1. Pembelajaran Daring.....	6
2. Mata Pelajaran Fisika.....	8
3. Faktor Psikologis.....	10
B. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	19
C. Kerangka Berpikir.....	21
Bab III. Metode Penelitian	23
A. Metode Penelitian	23
B. Populasi dan Sampel	23
C. Variabel dan Sumber Data	27
1. Variabel.....	27
2. Sumber Data.....	28
D. Instrumen Penelitian	28
E. Teknik Analisis Data.....	31
Bab IV. Hasil Penelitian dan Pembahasan	34
A. Hasil Penelitian	34
1. Faktor Psikologis Siswa Pada Sekolah Kategori Tinggi.....	34

2. Faktor Psikologis Siswa Pada Sekolah Kategori Sedang.....	38
3. Faktor Psikologis Siswa Pada Sekolah Kategori Rendah	42
B. Pembahasan.....	50
1. Minat	50
2. Motivasi	54
3. Sikap Ilmiah	58
C. Keterbatasan Penelitian.....	62
Bab 5. Penutup.....	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berfikir	22
Gambar 2. Situasi sosial (<i>Social situation</i>)	24
Gambar 3. Diagram minat siswa SMA Negeri Rejang Lebong Kategori Tinggi	35
Gambar 4. Diagram motivasi siswa SMA Negeri Rejang Lebong Kategori Tinggi.....	36
Gambar 5. Diagram sikap ilmiah siswa SMA Negeri Rejang Lebong Kategori Tinggi....	37
Gambar 6. Diagram minat siswa SMA Negeri Rejang Lebong Kategori Sedang	39
Gambar 7. Diagram motivasi siswa SMA Negeri Rejang Lebong Kategori Sedang.....	40
Gambar 8. Diagram sikap ilmiah siswa SMA Negeri Rejang Lebong Kategori Sedang....	41
Gambar 9. Diagram minat siswa SMA Negeri Rejang Lebong Kategori Rendah.....	43
Gambar 10. Diagram motivasi siswa SMA Negeri Rejang Lebong Kategori Rendah	44
Gambar 11. Diagram sikap ilmiah siswa SMA Negeri Rejang Lebong Kategori Rendah ..	45

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rata-rata nilai UN Fisika SMA Negeri Rejang Lebong	25
Tabel 2. Rumusan Kategori nilai UN Fisika SMA Negeri Rejang Lebong	26
Tabel 3. Sebaran nilai UN Fisika SMA Negeri Rejang Lebong	26
Tabel 4. Penskoran Nilai Angket.....	30
Tabel 5. Norma Kategori Jenjang.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP	72
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari Cabang Dinas Pendidikan Provinsi Bengkulu Wilayah II Curup	73
Lampiran 4. Surat Keterangan Penelitian dari SMA Negeri 4 Rejang Lebong	75
Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian dari SMA Negeri 7 Rejang Lebong	76
Lampiran 6. Hasil Validasi Angket Penelitian	78
Lampiran 7. Kisi Kisi Angket Faktor Psikologis Siswa dalam Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Fisika di Masa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri Rejang Lebong	86
Lampiran 8. Angket Faktor Psikologis Siswa dalam Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Fisika di Masa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri Rejang Lebong	88
Lampiran 9. Lembar Angket Faktor Psikologis Siswa dalam Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Fisika di Masa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri Rejang Lebong	91
Lampiran 10. Data Ordinal Hasil Penelitian	101
Lampiran 11. Wawancara Responden Terhadap Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Fisika di Masa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri Rejang Lebong	103
Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian	101

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Covid-19 atau *corona virus disease* adalah suatu wabah yang dapat menyebabkan penyakit menular berupa infeksi pada saluran pernapasan manusia yang disebabkan oleh virus. Wabah Covid-19 sudah melanda dunia dan Indonesia menjadi salah satu negara yang terkena wabah pada Maret 2020. Pandemi Covid-19 yang melanda Indonesia berdampak pada pelaksanaan pembelajaran.

Kegiatan pembelajaran harus terlaksana dalam kondisi pandemi Covid-19. Sesuai Surat Edaran No 15 Tahun 2020 tentang pedoman penyelenggaraan belajar dari rumah dalam masa darurat penyebaran Covid-19, kegiatan pembelajaran berprinsip mencegah angka penyebaran Covid-19 dan kegiatan pendidikan dapat berjalan seperti biasanya. Berdasarkan surat edaran tersebut dapat diketahui bahwa pendidikan harus berjalan dalam keadaan apapun.

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan sistem dalam jaringan (daring). Pembelajaran daring dapat dilakukan kapan saja dan dimana saja terutama bagi mereka yang tempat tinggalnya yang jauh. Guru dan siswa dapat berkomunikasi secara mudah melalui internet secara kapan saja yang bisa diikuti dengan jumlah siswa yang banyak. Siswa akan lebih mudah mendapatkan tambahan informasi yang berkaitan dengan bahan ajar yang dipelajarinya dengan mengakses internet sehingga siswa yang pasif bisa menjadi aktif. Idealnya dengan sarana yang mendukung pembelajaran daring menjadi lebih efisien (Suhery dkk., 2020).

Banyak sarana yang pada akhirnya diterapkan oleh guru untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran daring. Aplikasi Whatsapp, Edmodo, Zoom dan Google Classroom

digunakan sebagai sarana dalam pembelajaran daring (Diana dan Addiestya, 2020). Pembelajaran secara daring bahkan dapat dilakukan melalui media sosial seperti Facebook dan Instagram (Kumar dan Nanda, 2018).

Pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran fisika menyebabkan hasil belajar siswa yang berbeda-beda pada setiap individu. Hal ini dikarenakan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Salah satunya adalah faktor psikologis, faktor psikologis adalah keadaan psikologi seseorang yang dapat mempengaruhi proses belajar. Beberapa faktor psikologis yang mempengaruhi proses belajar adalah kecerdasan atau intelegensi, motivasi, minat, sikap, dan bakat. Kelima faktor psikologis tersebut saling mempengaruhi dalam proses belajar individu sehingga dapat meningkatkan kualitas hasil belajar siswa. Kenyataan yang terjadi hal tersebut masih belum meningkatkan kualitas hasil belajar siswa disekolah.

Kondisi nyata yang ditemukan di sekolah belum sesuai dengan kondisi ideal yang diharapkan. Hal ini diketahui dari hasil studi awal yang dilakukan di SMA Negeri 2 Rejang Lebong. Studi awal yang dilakukan adalah observasi hasil belajar siswa wawancara mengenai respon siswa terhadap pembelajaran daring pada mata pelajaran fisika di masa pandemi covid-19.

Kondisi nyata pertama diperoleh dari dokumen guru yaitu hasil belajar siswa mata pelajaran fisika kelas XI IPA SMA Negeri 2 Rejang Lebong. Nilai rata-rata Ujian Tengah Semester (UTS) siswa didapat dari dokumen guru fisika yang mengajar pada kelas XI pada tahun ajaran 2020/2021. Nilai rata-rata yang didapatkan dari nilai UTS fisika semester satu siswa kelas XI IPA 1-XI IPA 5 adalah 42,47 dalam skala 0-100 dengan KKM yang telah ditetapkan adalah 75. Dari rata-rata nilai UTS siswa pada mata pelajaran fisika disimpulkan hasil belajar siswa berada dalam kategori rendah.

Kondisi nyata kedua adalah hasil wawancara mengenai respon siswa terhadap pembelajaran daring pada mata pelajaran fisika di masa pandemi covid-19. Berdasarkan hasil wawancara dengan siswa XI IPA SMA Negeri 2 Rejang Lebong diketahui bahwa pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran fisika kurang interaktif yang membuat siswa menjadi kurang aktif berpartisipasi dalam diskusi. Pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran fisika masih terbatas dengan penugasan melalui google classroom dan video pembelajaran dari youtube. Walaupun video pembelajaran fisika dapat diulang-ulang, siswa mengaku sulit memahami rumus dan materi perhitungan tanpa melalui tatap langsung. Kesulitan dalam memahami materi fisika dalam pembelajaran daring, berdampak pada penyelesaian penugasan dari guru, siswa mengaku mencari jawaban dengan mengakses internet tanpa memahaminya.

Pemecahan masalah dari kesenjangan kondisi ideal dengan kondisi nyata adalah melakukan studi lebih lanjut mengenai faktor psikologis siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran fisika di SMA Negeri Rejang Lebong. Faktor-faktor psikologis yang diukur adalah minat, motivasi, dan sikap ilmiah. Pemilihan faktor-faktor psikologis tersebut dikarenakan minat, motivasi, dan sikap ilmiah dapat diukur secara langsung pada penelitian. Melalui studi faktor psikologis siswa ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pembelajaran fisika. Kontribusi jangka pendek dapat memberi saran perbaikan dalam pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran fisika sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Kontribusi jangka panjang sebagai referensi dalam pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran fisika dengan model blended learning. Blended learning merupakan sebuah kombinasi dari berbagai strategi di dalam pembelajaran. Penerapan blended learning terdapat pembelajaran langsung di kelas dan pembelajaran online di luar kelas melalui platform online. Penerapan blended learning

dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi atau Higher Order Thinking Skill (Asrizal, 2020).

Penelitian studi faktor psikologis siswa dalam pembelajaran daring mata pelajaran fisika perlu dilaksanakan. Pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran fisika dengan memerhatikan faktor psikologis diharapkan dapat meningkatkan kualitas hasil belajar siswa. Oleh karena itu, peneliti tertarik mengadakan penelitian mengenai “Studi Faktor Psikologis Siswa dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Fisika dimasa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri Rejang Lebong”.

B. Identifikasi Masalah

Mengacu pada latar belakang masalah yang telah dijelaskan maka di dapat identifikasi masalah. Identifikasi masalah pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa masih tergolong rendah dilihat dari nilai yang diperoleh dalam pelaksanaan Ujian Tengah Semester (UTS)
2. Siswa memiliki kendala dalam pembelajaran daring mata pelajaran fisika ditinjau dari faktor psikologis.

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah penelitian digunakan agar peneliti lebih terarah dalam melaksanakan penelitian. Pembatasan masalah pada penelitian ini adalah faktor-faktor psikologis yang digunakan pada penelitian ini yaitu minat, motivasi, dan sikap ilmiah.

D. Rumusan Masalah

Masalah dalam penelitian ini dirumuskan dari latar belakang masalah yang telah dijelaskan. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimana faktor psikologis siswa dalam pembelajaran daring mata pelajaran fisika dimasa pandemi Covid-19 di SMA Negeri Rejang Lebong ?
2. Bagaimana perbandingan faktor psikologis siswa dalam pembelajaran daring mata pelajaran fisika pada sekolah kategori tinggi, sekolah kategori sedang, dan sekolah kategori rendah ?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian yang dilakukan perlu terarah untuk mencapai suatu tujuan sebagaimana yang diinginkan. Tujuan penelitian ini adalah:

1. Menentukan faktor psikologis siswa dalam pembelajaran daring mata pelajaran fisika dimasa pandemi Covid-19 di SMA Negeri Rejang Lebong.
2. Membandingkan faktor psikologis siswa dalam pembelajaran daring mata pelajaran fisika pada sekolah kategori tinggi, sekolah kategori sedang, dan sekolah kategori rendah.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi beberapa pihak manfaat yang ingin dicapai. Manfaat dalam penelitian ini adalah :

1. Bagi Peneliti, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada jenjang S1 Pendidikan Fisika.
2. Bagi peserta didik, sebagai salah satu pendorong peserta didik untuk lebih tekun dalam mengikuti pembelajaran daring mata pelajaran fisika
3. Bagi Guru, sebagai evaluasi pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran fisika
4. Bagi Penelitian lain, sebagai referensi untuk penelitian lebih lanjut