

**KORELASI PENGUASAAN KOSAKATA BIDANG LINGKUNGAN
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS PIDATO PERSUASIF
SISWA KELAS IX SMP NEGERI 13 MUKOMUKO**

INTI IKHLASANI

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

**KORELASI PENGUASAAN KOSAKATA BIDANG LINGKUNGAN
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS PIDATO PERSUASIF
SISWA KELAS IX SMP NEGERI 13 MUKOMUKO**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**INTI IKHLASANI
NIM 17016088/2017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan
dengan Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif
Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko**

Nama : Inti Ikhlasani

NIM : 17016088/2017

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Februari 2021
Disetujui oleh Pembimbing,



Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.
NIP 196107021986021002

Ketua Jurusan,



Dr. Yenni Hayati, M. Hum.
NIP 197401101999032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Inti Ikhlasani
NIM : 17016088/2017

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan
dengan Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif
Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko**

Padang, 3 Februari 2021

Tim Penguji

1. Ketua : Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.
2. Anggota : Dr. Abdurahman, M.Pd.
3. Anggota : Yulianti Rasyid, M.Pd.

Tanda Tangan

1.



2.



3.



PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul *Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan dengan Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko* adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Februari 2021
Yang membuat pernyataan,



Inti Ikhlasani
NIM 17016088/2017

ABSTRAK

Inti Ikhlhasani. 2021. “Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan dengan Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hal-hal sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan penguasaan kosakata bidang lingkungan siswa kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks pidato persuasif siswa kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko. *Ketiga*, mendeskripsikan korelasi penguasaan kosakata bidang lingkungan dengan keterampilan menulis teks pidato persuasif siswa kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode korelasional. Rancangan penelitian yang digunakan adalah hubungan korelasional dua variabel. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko yang terdaftar pada tahun ajaran 2020/2021 dengan jumlah 168 siswa yang tersebar di enam kelas. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 42 orang. Sampel penelitian diambil sebesar 25% menggunakan teknik *simple random sampling*. Instrumen penelitian ini adalah tes, yaitu tes objektif penguasaan kosakata bidang lingkungan dan tes unjuk kerja keterampilan menulis teks pidato persuasif.

Hasil penelitian ada tiga. *Pertama*, penguasaan kosakata bidang lingkungan siswa kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko berada pada kualifikasi baik dengan rata-rata hitung 76,13. *Kedua*, keterampilan menulis teks pidato persuasif siswa kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko berada pada kualifikasi lebih dari cukup dengan rata-rata hitung 70,37. *Ketiga*, terdapat korelasi yang signifikan antara penguasaan kosakata bidang lingkungan dengan keterampilan menulis teks pidato persuasif siswa kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko dengan derajat kebebasan $n-1$ dan taraf signifikan 95%. H_0 ditolak dan H_1 diterima karena t_{hitung} (4,94) lebih besar daripada t_{tabel} (1,68). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penguasaan kosakata bidang lingkungan berkorelasi positif dengan keterampilan menulis teks pidato persuasif.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan ke hadirat Allah Swt., yang atas rahmat-Nya maka penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan dengan Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi Sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) Bapak Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd., selaku pembimbing, (2) Bapak Dr. Abdurahman, M.Pd., selaku penguji I, (3) Ibu Yulianti Rasyid, M.Pd., selaku penguji II, (4) Ibu Tri Yunarti, S.Pd., M.TPd., selaku guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko, (5) Kepala SMP Negeri 13 Mukomuko, (6) Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko, dan (7) teman-teman yang selalu memberi motivasi serta dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Namun, tidak tertutup kemungkinan di dalam skripsi ini masih terdapat kesalahan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Februari 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif.....	9
a. Pengertian Menulis	9
b. Pengertian Teks Pidato Persuasif.....	10
c. Struktur Teks Pidato Persuasif.....	11
d. Kaidah Kebahasaan Teks Pidato Persuasif.....	12
e. Langkah-Langkah Menulis Teks Pidato Persuasif	13
f. Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif.....	14
2. Hakikat Penguasaan Kosakata.....	16
a. Cara Pengembangan Kosakata.....	16
b. Kosakata Bidang Lingkungan.....	19
c. Indikator Penguasaan Kosakata	20
3. Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan dengan Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif	22
B. Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Konseptual	25
D. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian	27
B. Populasi dan Sampel	28
C. Variabel dan Data.....	29

D. Instrumen Penelitian.....	29
1. Tes Objektif.....	30
2. Tes Unjuk Kerja	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Uji Persyaratan Analisis Data	36
G. Teknik Penganalisan Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	42
A. Deskripsi Data	42
1. Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko	42
2. Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko	47
B. Analisis Data	51
1. Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko	51
2. Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko Secara Umum	71
3. Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan dengan Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko.....	95
C. Pembahasan.....	99
1. Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko	99
2. Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko	100
3. Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan dengan Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko.....	102
BAB V PENUTUP.....	104
A. Simpulan.....	104
B. Saran.....	105
KEPUSTAKAAN.....	106
LAMPIRAN.....	110

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1	Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko.....	15
Tabel 2	Indikator Penilaian Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko	22
Tabel 3	Populasi dan Sampel Penelitian	28
Tabel 4	Kisi-kisi Uji Coba Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko	30
Tabel 5	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko	38
Tabel 6	Pedoman Konversi Nilai Siswa dengan Skala 10	39
Tabel 7	Distribusi Frekuensi Skor Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko	44
Tabel 8	Skor, Frekuensi, dan Persentase Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko	45
Tabel 9	Distribusi Frekuensi Skor Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko.....	49
Tabel 10	Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko.....	50
Tabel 11	Nilai, Frekuensi, dan Persentase Secara Keseluruhan Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko	53
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko	54
Tabel 13	Klasifikasi Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko	55
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko Indikator Menentukan Antonim.....	58
Tabel 15	Klasifikasi Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko Indikator Menentukan Antonim.....	59
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko Indikator Menentukan Sinonim	61
Tabel 17	Klasifikasi Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko Indikator Menentukan Sinonim	62
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko Indikator Menentukan Hipernim dan Hiponim.....	64
Tabel 19	Klasifikasi Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko Indikator Menentukan Hipernim dan Hiponim.....	65

Tabel 20	Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko Indikator Menentukan Makna Kata	68
Tabel 21	Klasifikasi Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko Indikator Menentukan Makna Kata	69
Tabel 22	Nilai, Frekuensi, dan Persentase Secara Keseluruhan Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko	72
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko.....	73
Tabel 24	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko	74
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko Indikator Struktur Teks Pidato Persuasif	86
Tabel 26	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko Indikator Struktur Teks Pidato Persuasif	87
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Pidato Persuasif	89
Tabel 28	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Pidato Persuasif.....	90
Tabel 29	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko Indikator EBI Teks Pidato Persuasif.....	92
Tabel 30	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko Indikator EBI Teks Pidato Persuasif	94
Tabel 31	Simpulan Uji Normalitas <i>Liliefors</i>	95
Tabel 32	Interpretasi Nilai <i>r</i>	97

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1	Tulisan Teks Pidato Persuasif Salah Satu Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko 4
Gambar 2	Kerangka Konseptual26
Gambar 3	Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko57
Gambar 4	Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko Indikator Menentukan Antonim 60
Gambar 5	Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko Indikator Menentukan Sinonim63
Gambar 6	Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko Indikator Menentukan Hipernim dan Hiponim 67
Gambar 7	Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko Indikator Menentukan Makna Kata.....70
Gambar 8	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko 76
Gambar 9	Hasil Tes Sampel 012.....77
Gambar 10	Hasil Tes Sampel 034 81
Gambar 11	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko Indikator Struktur Teks Pidato Persuasif..... 88
Gambar 12	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Pidato Persuasif.....91
Gambar 13	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko Indikator EBI Teks Pidato Persuasif94

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian di SMP Negeri 13 Mukomuko.....	110
Lampiran 2 Identitas Sampel Uji Coba Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko	114
Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko	115
Lampiran 4 Instrumen Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko	116
Lampiran 5 Lembar Jawaban Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko	129
Lampiran 6 Kunci Jawaban Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko	130
Lampiran 7 Data Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko	131
Lampiran 8 Perolehan Skor dan Nilai Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko.....	134
Lampiran 9 Analisis Butir Soal Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko	135
Lampiran 10 Analisis Validitas Butir Soal Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko.....	137
Lampiran 11 Penentuan Reliabilitas Butir Soal Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko.....	139
Lampiran 12 Analisis Reliabilitas Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko	140
Lampiran 13 Tabel Harga Kritik dari <i>product moment</i>	142
Lampiran 14 Kode dan Identitas Sampel Penelitian Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko.....	143
Lampiran 15 Kisi-kisi Instrumen Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko	145
Lampiran 16 Instrumen Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko.....	146
Lampiran 17 Lembar Jawaban Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko	155

Lampiran 18	Kunci Jawaban Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko	156
Lampiran 19	Data Penguasaan Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko	157
Lampiran 20	Perolehan Skor dan Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko	160
Lampiran 21	Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko	168
Lampiran 22	Validasi Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko	171
Lampiran 23	Data Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko	173
Lampiran 24	Perolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko	178
Lampiran 25	Uji Normalitas Data Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko	183
Lampiran 26	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko	185
Lampiran 27	Tabel Uji Normalitas	187
Lampiran 28	Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji <i>Liliefors</i>)	189
Lampiran 29	Uji Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan dengan Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko	190
Lampiran 30	Uji Hipotesis Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan dengan Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko	192
Lampiran 31	Nilai Persentil Distribusi T untuk Uji Hipotesis (Uji-T)	193
Lampiran 32	Dokumentasi Penelitian	194
Lampiran 33	Surat Izin Penelitian dari Fakultas	196
Lampiran 34	Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol Kabupaten Mukomuko	197
Lampiran 35	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Mukomuko	198
Lampiran 36	Surat Izin Penelitian dari SMP Negeri 13 Mukomuko	200

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menulis merupakan kegiatan menuangkan pikiran, ide, dan perasaan kepada orang lain melalui bahasa tulis. Namun, dalam menulis, penulis cenderung mengalami kesulitan menuangkan gagasan atau idenya (Sari et al., 2018). Kesulitan yang dialami penulis tersebut disebabkan oleh beberapa faktor.

Di Indonesia, faktor khusus yang menyebabkan kesulitan dalam menulis adalah bahasa daerah (Valiantien et al., 2016). Hal ini mengakibatkan tulisan yang dihasilkan siswa cenderung membawa pengaruh bahasa daerah mereka. Bahkan dapat ditemui sebagian siswa kerap mengalami kebingungan dalam menerjemahkan bahasa daerahnya ke bahasa Indonesia. Hal tersebut terjadi karena faktor kosakata (Guci et al., 2016) dan kesulitan memilih kosakata yang efektif (Rakafaeri et al., 2020). Sejalan dengan hal itu, Mickan, Slater, dan Gibson (Aryadoust, 2010) mengatakan bahwa leksikon memengaruhi keterampilan menulis teks. Hal ini menunjukkan bahwa salah satu faktor yang menyebabkan seseorang mengalami kesulitan dalam menulis adalah faktor kosakata (Pramesti, 2015).

Faktor yang memengaruhi keterampilan menulis dapat berupa faktor internal (Novariana et al., 2018) dan eksternal (Z. Ramadhan & Ramadhan, 2019). Faktor internal yang memengaruhi keterampilan menulis adalah masalah tata bahasa, masalah pemilihan kosakata, dan masalah kognitif (tanda baca, kapitalisasi, ejaan, isi, dan organisasi masalah). Sementara itu, faktor eksternal

yang memengaruhi keterampilan menulis adalah kurangnya pengetahuan tentang tahapan menulis, kurangnya motivasi, waktu tidak memadai, kurangnya praktik, dan umpan balik guru tidak maksimal.

Beberapa peneliti telah menyelidiki faktor lainnya yang menyebabkan keterampilan menulis sulit dikuasai, misalnya, penelitian di Iran (Safa, 2018), menunjukkan bahwa faktor yang memengaruhi keterampilan menulis adalah sikap, motivasi, pengetahuan linguistik, dan kosakata. Di samping itu, penelitian di Nigeria (Kolade, 2012), Australia (Ahn, 2012), China (Cole & Feng, 2015), Korea (Cho & Griffler, 2015), Saudi Arabia (Hussain, 2017), dan Malaysia (Li & Razali, 2019), menunjukkan bahwa faktor yang membuat rendahnya keterampilan menulis adalah metode yang digunakan kurang efektif. Penelitian di Kosta Rika (Herrero, 2007), menunjukkan bahwa siswa sulit mentransfer pengetahuan yang dimiliki ke dalam bentuk tulisan. Sementara itu, penelitian di Yordania (Rababah et al., 2013), menunjukkan bahwa hal yang paling berpengaruh dalam keterampilan menulis adalah kreativitas. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa keterampilan menulis perlu dikaji dari segala aspek, sehingga kesulitan yang akan dihadapi dapat ditanggulangi.

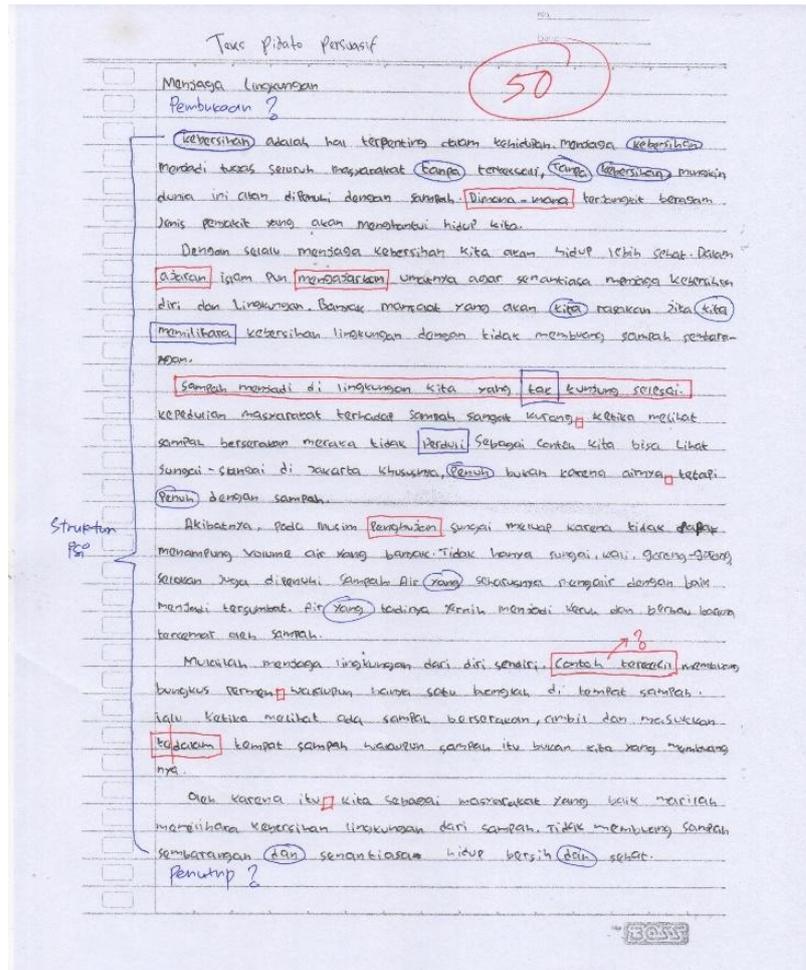
Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa dalam Kurikulum 2013. Keterampilan tersebut dikembangkan melalui berbagai teks. Salah satu jenis teks dalam Kurikulum 2013 untuk mengembangkan keterampilan menulis siswa SMP/MTs adalah teks pidato persuasif. Teks pidato persuasif merupakan materi yang diajarkan di kelas IX SMP/MTs. Keterampilan menulis teks pidato persuasif tertuang dalam KD 4.4 yakni memproduksi teks pidato

persuasif secara lisan maupun tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan. Berdasarkan KD tersebut, siswa diharapkan mampu menerapkan struktur dan kebahasaan yang tepat dalam menulis teks pidato persuasif.

Penelitian yang telah dilakukan di Indonesia menunjukkan bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam menulis teks pidato. Kendala tersebut meliputi strategi yang digunakan guru kurang tepat (Nurharyanti, 2015), belum tersedianya media yang menstimulus menuangkan ide, rendahnya minat serta motivasi siswa dalam menulis teks pidato (Lazuardi, 2019), siswa masih menggunakan bahasa sehari-hari dalam tulisannya (Setyono, 2019), siswa tidak punya ide untuk menentukan topik (Kusmawanto et al., 2019), siswa tidak mampu membuat pidato menarik, dan siswa belum mampu menulis sesuai struktur teks (Fridayanthi & Ngewo, 2020).

Berdasarkan wawancara peneliti dengan salah seorang guru bahasa Indonesia, Tri Yunarti, S.Pd., M.TPd. di SMP Negeri 13 Mukomuko pada hari Selasa, 22 September 2020, pukul 09.00 WIB, diketahui bahwa hal yang menjadi masalah dalam pembelajaran bahasa Indonesia adalah siswa kesulitan mengembangkan ide dan gagasan, bahasa yang digunakan siswa masih belum efektif, masih terdapat kesalahan penggunaan ejaan, siswa belum mampu menulis sesuai struktur dan kaidah kebahasaan, dan kosakata yang digunakan siswa dalam menulis cenderung sama. Di samping melakukan wawancara dengan guru bahasa Indonesia, penulis juga melakukan observasi awal. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan, diketahui bahwa siswa belum mampu (1) menulis teks pidato persuasif sesuai tema yang diberikan, (2) menulis dengan struktur yang tepat, (3)

memahami tingkatan salam hormat dalam teks pidato, dan (4) menunjukkan ciri khas teks pidato persuasif dalam tulisannya. Hal tersebut dapat menjadi faktor yang memengaruhi kemampuan siswa dalam belajar. Khususnya dalam belajar menulis teks pidato persuasif.



Gambar 1
Tulisan Teks Pidato Persuasif Salah Satu Siswa Kelas IX
SMP Negeri 13 Mukomuko

Berdasarkan gambar 1, peneliti menemukan beberapa kekurangan siswa dalam menulis teks pidato persuasif. *Pertama*, dari segi struktur. Siswa belum mampu menuliskan struktur teks pidato persuasif dengan struktur yang utuh. Hasil kerja siswa dalam menulis teks pidato persuasif tersebut menunjukkan tidak

terdapat struktur pembukaan dan penutup. *Kedua*, ditemukan kosakata yang sama pada setiap kalimat, yaitu kata “kebersihan, tanpa, kita, yang, dan penuh”. *Ketiga*, siswa masih menggunakan kata yang tidak baku, yaitu kata “tak” dan “perduli”. *Keempat*, penulisan teks pidato persuasif siswa belum sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti merasa penting melaksanakan penelitian yang berhubungan dengan penguasaan kosakata dan keterampilan menulis siswa. Hal ini dikarenakan salah satu faktor penting yang membuat seseorang dapat menulis teks pidato persuasif yang menarik adalah kosakata yang digunakan. Pilihan kosakata yang tepat akan membantu pembaca memahami teks yang disajikan. Di samping itu, penguasaan kosakata bidang tertentu akan menuntun penulis menulis teks secara padu dan koheren. Oleh sebab itu, dilakukan penelitian yang berjudul “Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan dengan Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan dalam latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, rendahnya keterampilan menulis teks pidato persuasif siswa disebabkan oleh faktor kosakata, untuk itu perlu dilakukan penelitian mengenai hubungan penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks pidato persuasif. *Kedua*, siswa belum memahami struktur dan kaidah kebahasaan teks pidato persuasif. *Ketiga*, siswa belum mampu menulis teks pidato persuasif sesuai dengan tema.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, permasalahan penelitian ini dibatasi pada korelasi penguasaan kosakata bidang lingkungan dengan keterampilan menulis teks pidato persuasif siswa kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat penguasaan kosakata bidang lingkungan siswa kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko? *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks pidato persuasif siswa kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko? *Ketiga*, apakah terdapat korelasi antara penguasaan kosakata bidang lingkungan dengan keterampilan menulis teks pidato persuasif siswa kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan penguasaan kosakata bidang lingkungan siswa kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks pidato persuasif siswa kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko. *Ketiga*, mendeskripsikan korelasi penguasaan kosakata bidang lingkungan dengan keterampilan menulis teks pidato persuasif siswa kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambah dan memperkaya teori ilmu pengetahuan dalam bidang menulis teks pidato persuasif. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada pihak-pihak berikut. *Pertama*, bagi guru, khususnya guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 13 Mukomuko, yaitu sebagai bahan masukan dalam meningkatkan hasil belajar teks pidato persuasif. *Kedua*, bagi siswa SMP Negeri 13 Mukomuko, yaitu sebagai umpan balik yang berguna untuk memotivasi diri dan selalu meningkatkan kemampuan dalam pelajaran bahasa Indonesia. *Ketiga*, bagi pembaca, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah konsep maupun teori tentang teks pidato persuasif.

G. Definisi Operasional

Untuk menghindari terjadinya kesalahan penafsiran dalam penelitian, maka diberikan definisi operasional sebagai berikut.

1. Korelasi

Korelasi merupakan ikatan atau pertalian yang mengaitkan antara dua hal. Korelasi dalam penelitian ini adalah seberapa besar keterkaitan penguasaan kosakata bidang lingkungan dengan keterampilan menulis teks pidato persuasif siswa kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko. Korelasi penguasaan kosakata bidang lingkungan dengan keterampilan menulis teks pidato persuasif siswa kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko tersebut dianalisis secara statistik dengan menggunakan rumus *product moment* angka kasar.

2. Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan

Penguasaan kosakata bidang lingkungan dalam penelitian ini adalah jumlah perbendaharaan kata bidang lingkungan yang dimiliki oleh siswa. Penguasaan kosakata diukur dengan menggunakan tes objektif. Indikator yang akan diukur adalah menentukan lawan kata (antonim), menentukan persamaan kata (sinonim), menentukan hiponim dan hipernim, serta menentukan makna kata.

3. Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif

Keterampilan menulis teks pidato persuasif yang dimaksud adalah keterampilan menuliskan atau memproduksi teks pidato persuasif yang termuat dalam kurikulum 2013. Indikator yang digunakan sebagai alat ukur keterampilan menulis teks pidato persuasif siswa kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko, yaitu (1) kelengkapan struktur teks pidato persuasif, (2) penggunaan kaidah kebahasaan teks pidato persuasif, serta (3) ketepatan penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) dalam menulis teks pidato persuasif. Alat ukur untuk mengukur keterampilan menulis teks pidato persuasif adalah tes unjuk kerja.