

**ANALISIS CHARACTER BUILDING
(NILAI KARAKTER MANDIRI DAN INTEGRITAS SISWA)
PADA PEMBELAJARAN JARAK JAUH
DI SMA NEGERI 6 TANJUNG JABUNG BARAT**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
Pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*



OLEH :

Indri Caesari Yanti
17053134

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

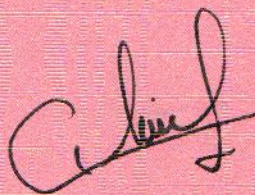
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI
ANALISIS CHARACTER BUILDING
(NILAI KARAKTER MANDIRI DAN INTEGRITAS SISWA)
PADA PEMBELAJARAN JARAK JAUH
DI SMA NEGERI 6 TANJUNG JABUNG BARAT

Nama	: Indri Caesar Yanti
NIM/TM	: 17053134/2017
Jurusan	: Pendidikan Ekonomi
Keahlian	: Ekonomi Koperasi
Fakultas	: Ekonomi
Universitas	: Universitas Negeri Padang

Padang, Desember 2021

Mengetahui

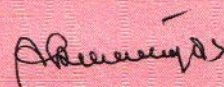
Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Iri Kurniawati, S.Pd, M.Pd
NIP. 19820311 200501 2 005

Disetujui Oleh

Pembimbing



Dra. Armida S, M.Si
NIP. 19660206 199203 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan LULUS Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi

Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi

Universitas Negeri Padang

ANALISIS CHARACTER BUILDING

(NILAI KARAKTER MANDIRI DAN INTEGRITAS SISWA)

PADA PEMBELAJARAN JARAK JAUH

DI SMA NEGERI 6 TANJUNG JABUNG BARAT

Nama : Indri Caesari Yanti

NIM/TM : 17053134/2017

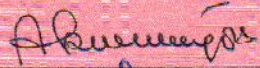
Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Keahlian : Ekonomi Koperasi

Fakultas : Ekonomi

Padang, Desember 2021

Tim Penguji

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	Dra. Armida S, M.Si	
2.	Anggota	Dr. Friyatmi, S.Pd, M.Pd	
3.	Anggota	Jean Elikal Marna, S.Pd, M.Pd.E	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indri Caesari Yanti
NIM/Tahun Masuk : 17053134/2017
Tempat/Tanggal Lahir : Kuala Tungkal/18 Februari 1999
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Ekonomi Koperasi
Fakultas : Ekonomi
Judul Skripsi : Analisis *Character Building* (Nilai Karakter Mandiri dan Integritas) Pada Pembelajaran Jarak Jauh di SMA Negeri Tanjung Jabung Barat.

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun Program PerguruanTinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditandatangani Asli oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Jurusan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karyatulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di PerguruanTinggi.

Padang, November 2021

menyatakan,



Indri Caesari Yanti
NIM. 17053134

ABSTRAK

Indri Caesari Yanti (2017-17053134). Analisis *Character Building* (Nilai Karakter Mandiri dan Integritas Siswa) pada Pembelajaran Jarak Jauh di SMA Negeri 6 Tanjung Jabung Barat.

Pembimbing : Dra. Armida S, M.Si

Penelitian ini bertujuan menjelaskan bagaimana nilai karakter mandiri dan integritas siswa kelas XI SMA Negeri 6 Tanjung Jabung Barat pada pembelajaran jarak jauh. Yang ditinjau dari pengamatan seluruh guru mata pelajaran kelas XI yang berjumlah 25 orang guru mata pelajaran.

Jenis penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan *survey* yang menggunakan menggunakan data primer sebagai data penelitian. Diperoleh dari kuisioner yang diisi seluruh guru mata pelajaran kelas XI dan wawancara mendalam kepada guru ekonomi yang mengajar materi pendapatan nasional. Pengambilan sampel dengan *purposive sampling*. Teknik analisa yang dipakai adalah analisis deskriptif dan TCR (Tingkat Capaian Responden).

Hasil temuan penelitian ini menunjukkan, pembelajaran jarak jauh siswa kelas XI SMA Negeri 6 Tanjung Jabung Barat telah melahirkan sikap yang mencerminkan nilai karakter mandiri dan integritas. Oleh karena itu, nilai-nilai karakter tersebut dapat diwujudkan dalam bentuk, yaitu (1) aturan dan tata tertib sekolah yang signifikan bagi pelaksanaan pendidikan karakter (2) mengoptimalkan peran organisasi sekolah yang menunjang pendidikan karakter siswa (3) guru menggunakan model serta metode yang lebih variatif dan inovatif dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci : Pendidikan karakter, Nilai karakter mandiri dan Integritas, Pembelajaran Jarak Jauh

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena rahmat nikmat serta karunia-Nya penulis dapat Menyusun skripsi yang berjudul "*Analisis Character Building* (nilai karakter mandiri dan integritas siswa) pada Pembelajaran Jarak Jauh di SMA Negeri 6 Tanjung Jabung Barat". Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi S1 Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Selama penyelesaian skripsi ini, penulis mendapatkan banyak dorongan dan masukan dari berbagai pihak secara akademis membantu kelancaran peneliti dalam menyempurnakan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Dr. Idris, M.Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Ekonommi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Rani Sofya, S.Pd, M.Pd selaku sekretaris jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Dra. Armida S,M.Si selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing dan memberikan masukan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Kedua Orangtua tercinta Ayah dan Ibu yang telah memberikan dukungan baik moral maupun material serta senantiasa selalu mendoakan penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

6. Ibu Nur Ainun, S.Pd,M.M selaku kepala sekolah SMA Negeri 6 Tanjung Jabung Barat.
7. Seluruh majelis guru SMA Negeri 6 Tanjung Jabung Barat.
8. Kak ana arifatul, kak mutiana, bang udin terimakasih telah banyak membantu dalam proses penelitian.
9. Teman-teman GIBEI yang selalu memberi *support*.
10. Teman-teman dan sahabat yang selalu memberi dukungan dan dorongan, Jussara Riska Amelya, Karima Muthmainna, Yuriza Maulidina, dan Rani Rahayu Nengsih, terkhusus seluruh IC *class* 2017.

Akhir kata, penulis mengharapkan semoga tujuan dari penyusunan skripsi inidapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

Padang, 2021

Penulis

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	iii
DAFTAR TABEL.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL, HIPOTESIS	11
A. Kajian Teori	11
1. Konsep Dasar Pendidikan Karakter	11
a. Pengertian Pendidikan Karakter.....	11
b. Tujuan dan Manfaat Pendidikan Karakter	12
c. Nilai-Nilai dalam Pendidikan Karakter.....	14
d. Integrasi Nilai-nilai Karakter pada Proses Pembelajaran	18
2. Nilai Karakter Mandiri.....	26
a. Defenisi Karakter Mandiri	26
b. Konsep Kemandirian Belajar	27
c. Ciri-ciri Kemandirian belajar	28
d. Indikator Karakter Mandiri	30
e. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kemandirian Belajar	32
3. Nilai Karakter Integritas.....	34
a. Defenisi Karakter Integritas	34
b. Nilai dan Indikator Karakter Integritas.....	35
4. Integrasi nilai Karakter Mandiri & Integritas dalam materi pendapatan nasional pada PJJ.....	37
B. Penelitian Relevan	40

C. Kerangka Konseptual	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Jenis Penelitian.....	45
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	46
C. Populasi Dan Sampel	46
1. Populasi.....	46
2. Sampel.....	46
D. Variabel Dan Data.....	47
E. Defenisi Operasional	48
F. Instrumen Penelitian	49
G. Validitas Dan Reliabilitas	52
H. Teknik Analisa Data	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	58
B. Hasil Penelitian	61
C. Pembahasan.....	98
BAB V PENUTUP	104
A. Kesimpulan	104
B. Saran.....	106
DAFTAR PUSTAKA.....	108
LAMPIRAN.....	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Teori.....	44
-------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar nilai sikap siswa Tahun Ajaran 2019/2020.....	6
Tabel 2. Indikator nilai integritas	36
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Angket	49
Tabel 4. Skala Likert	50
Tabel 5. Pedoman Wawancara Guru.....	51
Tabel 6. Hasil uji validitas karakter Mandiri	52
Tabel 7. Hasil uji validitas karakter Integritas	53
Tabel 8. Hasil uji reliabilitas karakter Mandiri	55
Tabel 9. Hasil uji reliabilitas karakter integritas	55
Tabel 10. Kriteria Tingkat Capaian Responden.....	57
Tabel 11. Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	62
Tabel 12. Karakteristik Responden Berdasarkan Berdasarkan Kualifikasi Pendidikan dan Status.....	63
Tabel 13. Deskripsi Frekuensi Karakter Mandiri.....	64
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Indikator Tidak Bergantung kepada orang lain....	65
Tabel 15. Distribusi Frekuensi Indikator Tanggungjawab.....	67
Tabel 16. Distribusi Frekuensi Indikator Percaya diri	68
Tabel 17. Distribusi Frekuensi Indikator Disiplin.....	70
Tabel 18. Distribusi Frekuensi Indikator Berprilaku atas inisiatif sendiri	72
Tabel 19. Distribusi Frekuensi Indikator Kontrol diri	73
Tabel 20. Deskripsi Frekuensi Nilai Karakter Integritas	75
Tabel 21. Distribusi Frekuensi sub Indikator “Berlaku jujur dalam mengerjakan tugas/ulangan/ujian”	78
Tabel 22. Distribusi Frekuensi sub Indikator mengakui kesalahan	79
Tabel 23. Distribusi Frekuensi sub Indikator “melaksanakan kewajiban sebagai siswa di sekolah”	81
Tabel 24. Distribusi Frekuensi sub Indikator tidak menyalah-nyalakan kewajiban....	82
Tabel 25. Distribusi Frekuensi Nilai Konsisten	84
Tabel 26. Distribusi Frekuensi Nilai Teguh Pendirian.....	85

Tabel 27. Distribusi Frekuensi sub indikator Memberi tahu jika berhalangan mengikuti pembelajaran	87
Tabel 28. Distribusi Frekuensi Mematuhi jadwal dan jam pelajaran pada pembelajaran jarak jauh.....	89
Tabel 29. Distribusi Frekuensi Tanggungjawab	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat izin Penelitian.....	113
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	114
Lampiran 3. Tabulasi data uji coba	115
Lampiran 4. Hasil Uji Validitas Kuisisioner	116
Lampiran 5. Kuisisioner penelitian.....	120
Lampiran 6. Tingkat Capaian Responden.....	127
Lampiran 7. Dokumentasi.....	129
Lampiran 8. Rekapitulasi hasil wawancara dengan	131

BAB I **PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah

Pandemi Covid-19 (*Corona Virus Disease-2019*) telah menghambat proses laju perkembangan kehidupan bangsa Indonesia diberbagai sektor, termasuk sektor Pendidikan. Hingga saat ini, jumlah kasus terkonfirmasi positif Covid-19 di Indonesia sebanyak lebih dari 1 juta kasus (Komite Penanganan Covid-19 dan Pemulihan Ekonomi Nasional, 2021). Pemerintah dalam hal ini terus berupaya meminimalisir dampak Covid-19 ke semua sektor, juga pada sektor pendidikan. Dimulai dengan dikeluarkannya PP Nomor 21 Tahun 2020 tentang Pembatasan Sosial Berskala Besar, termasuk kegiatan belajar mengajar di sekolah. Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam masa darurat Penyebaran Covid-19. Hingga surat edaran KBM dimasa PPKM oleh Dinas Pendidikan Provinsi Jambi, Nomor S. 1512/DISDIK 3.1/IV/2021, yang menyatakan bahwa pembelajaran di SMA Negeri 6 dilaksanakan secara Jarak Jauh, hal tersebut dikarenakan terjadinya peningkatan kasus positif covid-19 di kabupaten Tanjung Jabung Barat.

Dengan dilaksanakannya pembelajaran jarak jauh diharapkan dapat menekan laju pertumbuhan kasus penyebaran covid-19 (Goldschmidt & Msn, 2020). Sesuai dengan Permendikbud No. 24 tahun 2012 pasal 1, fenomena ini dinamakan PJJ (Pembelajaran Jarak Jauh) adalah pembelajaran yang dilaksanakan dengan menggunakan berbagai sumber belajar melalui teknologi informasi, komunikasi dan media lainnya, hal ini dikarenakan jarak yang berjauhan antara peserta didik dan pendidik terpisah (Kemendikbud, 2012).

Adaptasi pembelajaran pada masa pandemi covid-19 mengubah dunia pendidikan secara drastis, pembelajaran yang dilaksanakan secara daring memberi dampak yang signifikan pada perkembangan peserta didik yaitu timbulnya kekhawatiran baru; berupa *cyberbullying* hingga pelanggaran hak cipta (Triyanto, 2020). Adaptasi pembelajaran tersebut juga memberi tantangan baru yang harus dihadapi guru, peserta didik maupun orang tua agar tercapainya tujuan pembelajaran secara optimal. Adapun tantangan yang dihadapi adalah sebagai berikut; yang akan dihadapi oleh guru yaitu dituntut untuk merombak rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sesuai dengan kondisi pembelajaran jarak jauh, penggunaan metode pembelajaran efektif, serta guru diharuskan menguasai teknologi informasi dan komunikasi sebagai sarana dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh.

Tantangan yang harus dihadapi oleh peserta didik terkait dengan motivasi dan prestasi belajar. Dengan adanya adaptasi pembelajaran yang dilaksanakan serta terbatasnya interaksi yang terjadi, menuntut peserta didik untuk lebih mandiri dan tetap mengembangkan karakter integritas, diantaranya; harus memahami materi-materi yang diberikan secara *online*, tanggungjawab dalam melaksanakan tugas sebagai pelajar, percaya diri, disiplin, dan memiliki inisiatif sendiri dalam melaksanakan kegiatan belajarnya (Arlena et al., 2018). Menurut Knowles (dalam Fisher, King, dan Tague, 2001) kemandirian belajar juga dicerminkan dengan; mengambil inisiatif terhadap kebutuhan belajarnya sendiri; merumuskan tujuan belajar; memilih serta mengimplementasikan strategi belajar yang cocok bagi dirinya sendiri, dan bagaimana mengevaluasi hasil belajarnya sendiri. Orang tua

juga memiliki peranan penting dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh di masa pandemic covid-19, yaitu dituntut membimbing anaknya dalam proses pembelajaran (Mastura & Santaria, 2020).

Berdasarkan undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa pendidikan memiliki fungsi mengembangkan kemampuan serta membentuk karakter dan peradaban bangsa bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, demi berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman serta bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Yang kemudian diwujudkan oleh tujuan dan pengembangan kurikulum 2013 terhadap pendidikan karakter.

Upaya dalam memperbaiki moral bangsa juga dilaksanakan melalui peningkatan intensitas kualitas pelaksanaan Pendidikan karakter semakin gencar dilakukan hal ini dalam Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional (RPJPN) tahun 2005-2025, yang merupakan prioritas dalam pembangunan nasional. Pemerintah juga menerbitkan Peraturan Presiden No. 87 Tahun 2017 tentang penguatan pendidikan karakter, ialah bentuk upaya sekolah dalam memperkuat pendidikan karakter peserta didik dengan melibatkan pihak keluarga dan masyarakat (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019). Implementasi dari RPJN dan Peraturan Presiden tersebut tertuang dalam perangkat pembelajaran sekolah khususnya pada RPP, yaitu tujuan pembelajaran yang berbasis karakter pada setiap mata pelajaran, tujuan pembelajaran tersebut disesuaikan dengan visi sekolah serta dengan menggunakan metode pembelajaran yang menunjang.

Pendidikan karakter diterapkan melalui kegiatan belajar mengajar serta dengan membiasakan peserta didik untuk menerapkan nilai-nilai Pancasila pada kehidupan sehari-harinya, nilai pendidikan karakter difokuskan menjadi lima nilai yang merupakan kristalisasi dari 18 nilai karakter, adapun 18 nilai tersebut adalah religius, jujur, toleran, disiplin, bekerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial dan bertanggungjawab. Yang kemudian dikristalisasi menjadi lima karakter; religius, nasionalis, mandiri, gotong royong dan integritas (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019 : 2). Salah satu fungsi dan tujuan pendidikan nasional yang diuraikan adalah membentuk individu yang mandiri, terutama kemandirian dalam belajar. Kemandirian juga merupakan salah satu sikap yang ada dalam pendidikan karakter, yang secara khusus ditetapkan melalui peraturan Menteri nomor 41 tahun 2007 yang menjelaskan bahwa sikap kemandirian belajar merupakan sikap yang dimiliki oleh individu untuk belajar dengan inisiatif sendiri yaitu menginternalisasikan pengetahuan tanpa tergantung dan bimbingan langsung dari orang lain (Saefullah et al., 2013).

Integritas juga dianggap karakter yang harus dikembangkan dalam proses pembelajaran, terlebih pada pembelajaran jarak jauh, dimana pembelajaran jarak jauh menuntut peserta didik untuk terbuka terhadap teknologi. Integritas merupakan kualitas konsistensi moral, kebenaran, dan kejujuran pada seseorang (Vandenbos, 2015). Kemandirian dan integritas yang ditanamkan juga memiliki fungsi dalam mempersiapkan peserta didik untuk menghadapi survei karakter yang merupakan

salah satu instrument pada program AKM (Asesment Kompetensi Minimal). Survei karakter dilaksanakan untuk mengukur sikap, nilai, keyakinan dan kebiasaan, yang mencerminkan karakter peserta didik (Kemendikbud,2021).

Pada masa pandemi *Corona Virus Disease* (COVID-19) pembelajaran di SMA Negeri 6 Tanjung Jabung Barat berlangsung menggunakan LMS (*Learning Management System*) pendukung seperti *whatsapp*, *google classroom* dan LMS pendukung lainnya. Berdasarkan hasil wawancara bersama guru ekonomi SMA Negeri 6 Tanjung Jabung Barat (21/7/2021) Selama pembelajaran jarak jauh, penilaian sikap hanya dilakukan dengan melihat bagaimana cara siswa berinteraksi dengan guru pada LMS pendukung pembelajaran. Selain itu, pendekatan pembelajaran pada materi pendapatan nasional selama ini masih tradisional, yaitu pembelajaran yang menggunakan metode ceramah (*expository teaching*) maupun berpusat pada guru (*teacher centred approach*), sehingga saat pembelajaran jarak jauh, proses pembelajaran materi ini cukup sulit dilaksanakan sehingga menuntut siswa untuk lebih mandiri. Pembelajaran yang bersifat daring juga menjadi kendala bagi guru dalam mengontrol pembelajaran, terjadinya peningkatan kecurangan oleh siswa selama pembelajaran daring, baik pada tugas yang dikumpulkan maupun pada ulangan harian, seperti adanya beberapa kasus terkait tugas siswa yang dikerjakan oleh orang tua/ orang lain.

Berdasarkan hasil observasi perangkat pembelajaran guru, berikut merupakan dampak pembelajaran jarak jauh terhadap nilai sikap siswa kelas XI dalam materi pendapatan nasional yang dapat dilihat dari tabel berikut ini :

Tabel 1. Daftar Nilai Sikap Siswa

Nilai Karakter	Indikator	Tahun Ajaran 2019-2020		Tahun Ajaran 2020-2021	
		Rata-rata Nilai perkelas	Kategori	Rata-rata Nilai Perkelas	Kategori
Mandiri	Tanggung Jawab	80,45	SB	72,65	B
	Disiplin	81,04	SB	72,45	B
Total Rata-rata		80,75	SB	72,55	B
Integritas	Jujur	80,59	SB	73,61	B
Total Rata-rata		80,59	SB	73,61	B

Sumber : Guru Ekonomi SMA Negeri 6 Tanjung Jabung Barat, data diolah :2021

Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui bahwa terjadi penurunan nilai sikap siswa, dari tahun ajaran 2019/2020 dibanding tahun ajaran 2020/2021 sebagai akibat dari adaptasi pembelajaran yang dilakukan. Untuk indikator nilai karakter mandiri yang terdiri nilai sikap tanggung jawab dan disiplin mengalami penurunan sebesar 9,7% dan 10,6%. Sementara untuk indikator dari nilai karakter integritas, yaitu jujur mengalami penurunan sebesar 9,5%. Hal ini sekaligus menunjukkan bahwa selama PJJ karakter mandiri dan integritas siswa kelas XI mengalami penurunan dibandingkan pembelajaran tatap muka. Pada PJJ, siswa dituntut untuk lebih mandiri serta memiliki nilai integritas dalam melaksanakan proses pembelajarannya di rumah.

Penilaian nilai karakter mandiri, guru ekonomi SMA Negeri 6 Tanjung Jabung Barat hanya menggunakan dua indikator yaitu tanggungjawab dan disiplin, sementara penggunaan indikator pada nilai karakter integritas hanya menggunakan satu indikator yaitu jujur. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan enam indikator dalam menilai karakter mandiri siswa, yaitu tidak bergantung kepada orang lain tanggung jawab, percaya diri, disiplin, berperilaku atas inisiatif sendiri, dan kontrol diri. Untuk karakter integritas dalam penelitian ini menggunakan enam

indikator, yaitu; nilai kejujuran, nilai komitmen, nilai konsisten, disiplin, nilai teguh pendirian serta tanggungjawab.

Didasarkan pada fenomena yang terjadi tersebut, dapat diketahui bahwa penerapan pendidikan karakter memiliki pengaruh terhadap perilaku siswa. Serta penulis ingin mengungkap permasalahan yang terjadi di SMA Negeri 6 Tanjung Jabung Barat, dan bagaimana pembelajaran *character building* terkait nilai kemandirian dan integritas siswa di SMA Negeri 6 Tanjung Jabung Barat pada pembelajaran jarak jauh. Sehingga penelitian ini berjudul : “Analisis *Character Building* (Nilai Karakter Mandiri dan Integritas Siswa) pada Pembelajaran Jarak Jauh di SMA Negeri 6 Tanjung Jabung Barat”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka identifikasi permasalahan yang diambil pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Menurunnya nilai karakter mandiri siswa dalam materi pendapatan nasional pada pembelajaran jarak jauh tahun ajaran 2020/2021 di SMA Negeri 6 Tanjung Jabung Barat.
2. Menurunnya nilai karakter integritas siswa dalam materi pendapatan nasional pada pembelajaran jarak jauh tahun ajaran 2020/2021 di SMA Negeri 6 Tanjung Jabung Barat.
3. Ditemukannya kasus tugas siswa yang dikerjakan oleh orang tua/orang lain.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana *character building* yang berfokus pada dua nilai karakter yaitu mandiri dan integritas siswa kelas XI di SMA Negeri 6 Tanjung Jabung Barat pada pembelajaran jarak jauh (PJJ).

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dijelaskan, maka dapat dirumuskan beberapa masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana nilai karakter mandiri siswa kelas XI pada pembelajaran jarak jauh di SMA Negeri 6 Tanjung Jabung Barat?
2. Bagaimana nilai karakter integritas siswa kelas XI pada pembelajaran jarak jauh di SMA Negeri 6 Tanjung Jabung Barat?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Karakter mandiri siswa kelas XI pada pembelajaran jarak jauh SMA Negeri 6 Tanjung Jabung Barat.
2. Karakter integritas siswa kelas XI pada pembelajaran jarak jauh SMA Negeri 6 Tanjung Jabung Barat.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian yang telah dikemukakan sebelumnya, maka manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis

- a) Untuk menambah pengetahuan dan wawasan penulis dalam bidang penelitian ilmiah, serta mengetahui bagaimana proses penerapan pendidikan karakter di SMA Negeri 6 Tanjung Jabung Barat.
- b) Untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi pada jurusan pendidikan ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
- c) Bagi pihak lain, sebagai referensi dalam melakukan penelitian selanjutnya dan menambah pengetahuan terkait penerapan pendidikan karakter.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberi gambaran serta masukan bagi SMA Negeri 6 Tanjung Jabung Barat dalam penerapan pendidikan karakter.