PENGEMBANGAN MODUL BUSANA KERJA SEBAGAI SUMBER BELAJAR MAHASISWA TATA BUSANA JURUSAN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN UNIVERSITAS NEGERI PADANG

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1) Universitas Negeri Padang

OLEH :

IMELDA MARINI

16075014 / 2016

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
JURUSAN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2021

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : **Pengembangan Modul Busana Kerja sebagai Sumber Belajar Mahasiswa Tata Busana Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang**

Nama : Imelda Marini
NIM : 16075014/ 2016
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Jurusan : Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Padang, September 2021

Di setujui oleh:

Pembimbing,

Dr. Yasnidawati, M. Pd
NIP. 19610314 198603 2015

Ketua Jurusan

Dr.Yasnidawati, M.Pd
NIP.19610314 198603 2015

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Imelda Marini

NIM : 16075014

Dinyatakan Lulus setelah mempertahankan Skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas Pariwisata dan Perhotelan
UniversitasNegeri Padang
Dengan judul

Pengembangan Modul Busana Kerja sebagai Sumber Belajar Mahasiswa Tata Busana Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang

Padang, September 2021

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Yasnidawati, M. Pd 1. _____

2. Anggota : Dra. Yusmerita, M. Pd 2. _____

3. Anggota : Weni Nelmira S. Pd, M. Pd T 3. _____

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
JURUSAN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA
Jl.Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25131
Telp.(0751)7051186
e-mail : ikkfppunp@gmail.com

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	Imelda Marini
NIM/TM	:	16075014/2016
Program Studi	:	Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Jurusan	:	Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas	:	Pariwisata dan Perhotelan

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi saya dengan judul :
Pengembangan Modul Busana Kerja sebagai Sumber Belajar Mahasiswa Tata Busana Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila sesuatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui,
Ketua Jurusan IKK FPP UNP

Dr. Yasnidawati, M.Pd
NIP. 19610314198603 2015

Saya yang menyatakan,

Imelda Marini
NIM. 16075014

ABSTRAK

Imelda Marini, 2021 : Modul Busana Kerja sebagai Sumber Belajar Mahasiswa Tata Busana Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang terdapat dalam perkuliahan Busana Kerja pada materi Pakaian Kerja Blus dan Rok dan Pakaian Kerja Model *Deux Piece*, dimana mahasiswa mengalami kesulitan dalam mengikuto perkuliahan terutama pada saat praktik. Hal ini dikarenakan sumber belajar atau bahan ajar terkait dengan mata kuliah Busana Kerja masih sangat minim. Penelitian ini bertujuan menghasilkan media pembelajaran berupa modul yang valid serta dapat dijadikan sebagai sumber belajar bagi mahasiswa dalam pembelajaran Busana Kerja.

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan yang dikenal dengan istilah *Research and Development (R&D)*, yaitu penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji kelayakan produk tersebut. Pengembangan modul Busana Kerja dilakukan sesuai dengan prosedur pengembangan *4-D Models* yang terdiri dari 4 tahapan, tahap pendefinisian *(define)*, tahap perancangan *(design)*, tahap pengembangan *(develop)*, dan tahap penyebaran *(disseminate*). Namun untuk tahap penyebaran *(disseminate)* tidak dapat dilakukan karena keterbatasan peneliti. Teknik pengumpulan data yang dipakai pada penelitian ini adalah observasi dan angket. Modul ini diuji validitasnya oleh 4 orang validator yang ahli dalam bidang media dan materi. Teknik analisis data menggunakan analisis data validitas yang hasilnya dalam bentuk persentase.

Berdasarkan hasil uji validitas terhadap modul Busana Kerja diperoleh skor 87,60% dengan kategori sangat valid. Dapat disimpulkan bahwa modul ini dikatakan sudah layak dan dapat di uji cobakan sebagai sumber belajar pada mata kuliah Busana kerja untuk mahasiswa Tata Busana jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.

Kata Kunci : Modul, Busana Kerja, Validitas

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillahirabbil'alamin. Bersyukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang bejudul **"Pengembangan Modul Busana Kerja sebagai Sumber Belajar Mahasiswa Tata Busana Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang"** dengan baik dan benar. Shalawat beriring salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umatnya ke zaman yang lebih baik.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga, Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, Fakultas Pariwisata dan Perhotelan, Universitas Negeri Padang. Adapun penulisan skripsi ini berdasarkan data-data yang peneliti peroleh selama melakukan kegiatan penelitian, buku-buku pedoman, serta data-data dan keterangan dari dosen pembina mata kuliah dan mahasiswa. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Yasnidawati, M. Pd selaku pembimbing sekaligus penasehat akademik, yang telah memberikan arahan, pemahaman dan motivasi, serta selalu sabar membimbing peneliti hingga akhrinya skripsi ini dapat diselesaikan.
2. Ibu Dr. Yasnidawati, M. Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga.
3. Ibu Dra. Ernawati, M. Pd, Ph. D selaku Dekan Fakultas Pariwisata dan Perhotelan.

4. Ibu Dra. Yusmerita, M. Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini menjadi lebih baik.
5. Ibu Weni Nelmira, S. Pd, M. Pd. T selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini menjadi lebih baik.
6. Ibu Dra. Rahmiati, M. Pd, Ph. D dan Bapak Bayu Ramadhani Fajri, M. Ds selaku validator ahli media.
7. Ibu Dr. Yenni Idrus, M. Pd dan Dra. Yusmerita, M. Pd selaku validator ahli materi.
8. Seluruh dosen dan staff yang telah banyak memberi ilmu pengetahuan dan arahan selama peneliti menimba ilmu di Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga, Fakultas Pariwisata dan Perhotelan.

Terkhusus untuk Alm. Ayah dan Almh. Ibu, abang, kakak, teman dan sahabat yang telah memberikan saran, semangat, serta dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah ikut serta membantu, memberi dukungan, masukan dan motivasi kepada penulis. Semoga bimbingan, motivasi, semangat dan bantuan yang telah diberikan menjadi amal pahala dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Padang, 2021

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK ..... **i**

KATA PENGANTAR ..... **ii**

DAFTAR ISI ..... **iv**

DAFTAR GAMBAR ..... **vii**

DAFTAR TABEL ..... **viii**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **ix**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 5
C. Batasan Masalah 5
D. Rumusan Masalah 6
E. Tujuan Penelitian 6
F. Manfaat Penelitian 6
G. Spesifikasi Produk 7
H. Pentingnya Pengembangan 8
I. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan 9

BAB II KAJIAN TEORI **10**

A. Kajian Teori 10
   1. Belajar dan Pembelajaran 10
      a. Belajar 10
      b. Pembelajaran 11
   2. Sumber Belajar 12
      a. Pengertian 12
      b. Klasifikasi Sumber Belajar 13

c. Fungsi Sumber Belajar 14
3. Modul 15
a. Pengertian Modul 15
b. Tujuan Penulisan Modul Pembelajaran 17
c. Karakteristik Penyusunan Modul 18
d. Isi dan Komponen-Komponen Modul Pembelajaran 23
e. Langkah-langkah Penyusunan Modul Pembelajaran 24
f. Kelebihan Pembelajaran dengan Menggunakan Modul 27
g. Kekurangan Pembelajaran dengan Menggunakan Modul 28
4. Mata Kuliah Busana Kerja 28
B. Kerangka Konseptual 30

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 32

A. Jenis Penelitian 32
B. Lokasi dan Subjek Penelitian 33
C. Prosedur Pengembangan 33
1. Tahap Pendefenisian (*Define*) 35
2. Tahap Perancangan (*Design*) 37
3. Tahap Pengembangan (*Develop*) 42
D. Jenis Data dan Sumber Data 45
E. Teknik Pengumpulan Data 45
F. Instrumen Penelitian 48
G. Teknik Analisis Data 51

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 53

A. HASIL PENELITIAN 53
1. Tahap Pendefinisian (*Define*) 53
2. Tahap Perancangan (*Design*) 56
3. Tahap Pengembangan (*Develop*) 75
B. PEMBAHASAN 78

BAB V PENUTUP 82

A. KESIMPULAN 82
B. SARAN 82

DAFTAR PUSTAKA 84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual 31

Gambar 2. Langkah-Langkah Pengembangan Modul Pembelajaran..... 34

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi Instrumen Validasi Media 50

Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Validasi Materi..... 51

Tabel 3. Kriteria Validitas Modul 53

Tabel 4. Hasil Validasi Media..... 76

Tabel 5. Hasil Validasi Materi 76

Tabel 4.3. Nama dan Saran Validator 78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian..... 87

Lampiran 2. RPS Busana Kerja 88

Lampiran 3. Format Instrumen Validitas Ahli Media..... 92

Lampiran 4. Format Instrumen Validitas Ahli Materi 97

Lampiran 5. Angket Validasi Media oleh Validator 1..... 101

Lampiran 6. Angket Validasi Media oleh Validator 2..... 106

Lampiran 7. Angket Validasi Materi oleh Validator 1 111

Lampiran 8. Angket Validasi Media oleh Validator 2..... 115

Lampiran 9. Hasil Uji Validitas Ahli Media..... 119

Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Ahli Materi 120

Lampiran 11. Kartu Konsultasi..... 121

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Setiap Jurusan dan Program Studi pasti memiliki tujuan yang harus dicapai dari perkuliahan yang dilaksanakan. Maka untuk mewujudkan tujuan tersebut tentunya Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga yang merupakan salah satu Jurusan yang ada di Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang harus menyesuaikan kurikulum yang diberikan dengan kondisi dunia kerja dan perkembangan zaman. Berdasarkan kurikulum Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Konsentrasi Tata Busana hampir sebagian besar mata kuliah yang diberikan adalah mata kuliah praktik. Salah satunya yaitu mata kuliah Busana Kerja yang merupakan salah satu mata kuliah dasar keterampilan dimana mata kuliah ini memiliki bobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktek) serta diikuti oleh mahasiswa Tata Busana pada semester 5.

Busana Kerja adalah salah satu mata kuliah yang memegang peranan penting, karena busana kerja merupakan busana yang dikenakan hampir setiap hari. Busana kerja itu sendiri tentunya memiliki beberapa persyaratan yang harus diperhatikan seperti jenis bahan yang akan digunakan, serta model yang harus disesuaikan dengan jenis dan tempat kerja si pemakainya. Tujuannya agar busana kerja tersebut memberikan kesan nyaman dan tidak menghambat pekerjaan si pemakainya. Hal-hal tersebut akan dipelajari oleh

mahasiswa saat mengikuti perkuliahan Busana Kerja termasuk pembuatan pola, teknik menjahit, dan penyelesaian busana kerja tersebut.

Dosen diharapkan mampu menyesuaikan, memilih, dan memadukan model pembelajaran yang tepat dalam penyajian materi pembelajaran demi tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Oleh karena itu, diperlukan adanya variasi model pembelajaran dalam perkuliahan seperti strategi pembelajaran dan bahan ajar yang digunakan sebagai sumber belajar agar mahasiswa tertarik untuk mengikuti perkuliahan tersebut.

Sumber belajar merupakan segala sesuatu yang dapat memberikan informasi dan pengetahuan yang dapat mempermudah proses belajar mengajar. Namun, pada kenyataannya saat ini sumber belajar atau bahan ajar yang berkaitan dengan busana kerja masih sangat minim. Adapun sumber belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran pada mata kuliah Busana Kerja di jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga saat ini hanya berupa *job sheet* yang hanya menjelaskan tata cara pembuatan suatu pola busana kerja dengan penjelasan materi secara umum saja. Oleh karena itu sumber belajar atau bahan ajar sangat penting untuk dikembangkan sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Salah satu sumber belajar yang dapat digunakan dalam pembelajaran yaitu modul. Modul merupakan bahan ajar cetak yang dirancang untuk membantu mahasiswa belajar secara mandiri. Menurut Nasution (2008:205) “Modul dapat dirumuskan sebagai salah satu unit yang lengkap dan berdiri sendiri terdiri atas suatu rangkaian kegiatan belajar yang disusun untuk

membantu siswa mencapai sejumlah tujuan yang dirumuskan secara khusus dan jelas".

Jadi dapat disimpulkan bahwa sistem pembelajaran dengan menggunakan modul merupakan suatu sistem pembelajaran yang efektif, efisien, dan relevan dalam pendidikan yang disusun untuk dipelajari secara mandiri dalam mencapai tujuan pendidikan yang telah dirumuskan. Sistem pembelajaran menggunakan modul akan menjadikan proses belajar mengajar menjadi lebih baik karena modul dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan memahami berdasarkan cara masing-masing.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan Dosen Pembina mata kuliah Busana Kerja pada tanggal 21 Maret 2020 diketahui bahwa sumber belajar bagi mahasiswa seperti buku cetak yang terkait dengan mata kuliah busana kerja masih terbatas dan sedikit, dan juga belum ada modul yang terkait dengan mata kuliah busana kerja yang valid. Oleh sebab itu, seringkali mahasiswa merasa kesulitan dalam mengikuti perkuliahan terutama saat pembelajaran praktik.

Pendapat tersebut sejalan dengan hasil wawancara peneliti pada tanggal 23 Maret 2020 dengan beberapa mahasiswa Tata Busana angkatan 2017 yang telah mengikuti mata kuliah Busana Kerja, dimana mahasiswa merasa kesulitan dalam mengikuti pembelajaran pada saat praktik membuat busana kerja karena sumber belajar atau bahan ajar terkait dengan mata kuliah Busana Kerja sangat minim. Sumber belajar yang ada saat ini hanya menjelaskan teori singkat dan panduan membuat pola secara singkat yang

kurang bisa dipahami oleh sebagian mahasiswa, sehingga mahasiswa harus mencari sendiri sumber belajar yang dapat membantu dalam proses pembelajaran. Begitu juga tingkat kesulitan pada teknik menjahit dan penyelesaian busana kerja yang tentunya berbeda dengan busana lainnya.

Kurangnya pemahaman mahasiswa terhadap mata kuliah Busana Kerja ini terlihat dari jumlah keseluruhan mahasiswa S1 Tata Busana angkatan 2017 hanya beberapa orang saja yang mendapatkan nilai A, dan kebanyakan mahasiswa tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas kuliah.

Untuk itu diperlukan adanya bahan ajar yang tepat, menarik, valid, dan dapat dipahami oleh seluruh mahasiswa, serta dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa sebagai panduan untuk belajar secara mandiri tanpa hanya terpusat kepada penjelasan dosen yang mengajar. Salah satu bahan ajar yang dapat dirancang untuk membantu proses pembelajaran tersebut adalah bahan ajar berupa modul.

Berdasarkan pemikiran di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "Modul Busana Kerja sebagai Sumber Belajar Mahasiswa Tata Busana Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya sumber belajar tentang materi busana kerja di jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
2. Belum adanya bahan ajar berupa modul yang khusus membahas tentang busana kerja di Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
3. Mahasiswa masih kesulitan dalam memilih model busana kerja karena kurangnya materi pembelajaran tentang busana kerja.
4. Mahasiswa masih kesulitan dalam pengerjaan menjahit dan penyelesaian busana kerja karena tidak ada materi yang membahas teknik menjahit busana kerja.
5. Mahasiswa belum mampu mengoptimalkan kemampuan belajar secara mandiri yang dimilikinya.
6. Adanya perbedaan pemahaman dan daya serap mahasiswa dalam mengikuti proses perkuliahan busana kerja.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan dan mengingat keterbatasan kemampuan yang dimiliki penulis, maka penelitian ini akan dibatasi pada Modul Busana Kerja sebagai Sumber Belajar Mahasiswa Tata Busana Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah desain modul busana kerja untuk mahasiswa Tata Busana Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang?
2. Bagaimanakah validitas modul busana kerja untuk mahasiswa Tata Busana Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini yaitu:

1. Mendeskripsikan desain modul busana kerja untuk mahasiswa Tata Busana Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
2. Mendeskripsikan validitas pengembangan modul busana kerja untuk mahasiswa Tata Busana jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.

F. Manfaat Penelitian

Dengan diadakannya penelitian tentang “Modul Busana Kerja sebagai Sumber Belajar Mahasiswa Tata Busana Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang”, penulis mengharapkan penelitian ini bermanfaat untuk:

1. Penulis, sebagai wawasan untuk menambah pengetahuan dan keterampilan dalam membuat bahan ajar berupa modul busana kerja serta menambah pengalaman dalam bidang penelitian, terutama penelitian R&D (*Research and Development*).
2. Mahasiswa, sebagai sumber belajar yang dapat digunakan pada mata kuliah Busana Kerja di Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Konsentrasi Tata Busana.
3. Dosen, sebagai bahan ajar yang dapat digunakan di Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Konsentrasi Tata Busana.
4. Peneliti lain, sebagai acuan untuk penelitian tentang pengembangan modul.

G. Spesifikasi Produk

Penelitian ini mengharapkan sebuah modul busana kerja pada Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang yang valid dengan spesifikasi sebagai berikut:

1. Modul pembelajaran yang dimaksud adalah sebuah media pembelajaran yang berbentuk media cetak yang disajikan dengan menggabungkan teks dan gambar berwarna yang dibuat agar mempermudah mahasiswa dalam memhami materi mengenai busana kerja.
2. Modul disusun berdasarkan analisis kebutuhan mahasiswa untuk mahasiswa Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

Konsentrasi Tata Busana Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.

3. Modul disusun secara sistematis menggunakan bahasa yang sederhana sehingga mudah dipahami oleh mahasiswa.
4. Tampilan modul dan isi dibuat menarik agar mendorong minat mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan.
5. Modul berisikan soal-soal latihan, lembar evaluasi dan pembahasan yang dapat dijadikan tolak ukur kemampuan mahasiswa dalam memahami materi busana kerja.
6. Modul ini menjelaskan dan menguraikan secara spesifik tentang busana kerja yang dimulai dari : 1) Konsep dasar busana kerja, 2) Teknik mengambil ukuran busana kerja, 3) Pembuatan pola busana kerja, dan 4) Teknik menjahit busana kerja dan penyelesaiannya.

H. Pentingnya Pengembangan

Pengembangan modul busana kerja ini dilakukan untuk menambah sumber belajar yang dapat dimanfaatkan mahasiswa serta untuk meminimalisir permasalahan-permasalahan yang dialami mahasiswa pada saat mengikuti perkuliahan busana kerja. Selain itu, dengan adanya modul pembelajaran menjadikan mahasiswa mampu belajar secara mandiri tanpa hanya bergantung pada penjelasan dosen.

I. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

1. Asumsi

a. Penggunaan modul busana kerja akan memotivasi mahasiswa untuk terus mengembangkan kemampuannya baik selama proses perkuliahan maupun setelah perkuliahan selesai.

b. Penggunaan modul busana kerja kerja dalam pembelajaran dapat mempermudah mahasiswa dalam memahami materi yang akan dipelajari.

c. Penggunaan modul dalam pembelajaran mata kuliah busana kerja dapat mengarahkan mahasiswa dalam mempelajari setiap langkah-langkah kerja yang mesti dikuasai.

2. Keterbatasan Pengembangan

Modul pembelajaran ini seharusnya memuat semua materi pembelajaran mata kuliah busana kerja, tetapi karena keterbatasan waktu dan biaya maka penulis membuat materi tentang beberapa pakaian kerja saja.