

**HUBUNGAN PROFESIONALISME GURU TERHADAP
MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN MENGOPERASIKAN PLC DI
SMK NEGERI 1 SUMATERA BARAT**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan Studi
Jenjang Program Strata Satu (S1) Jurusan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



OLEH:

INTAN HAWA HATARI

14063056/2014

**PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Hubungan Profesionalisme Guru Terhadap Minat
dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Mengoperasikan PLC Di SMK N 1 Sumatera Barat

Nama : Intan Hawa Hatari

BP/Nim : 2014/ 14063056

Jurusan : Teknik Elektro

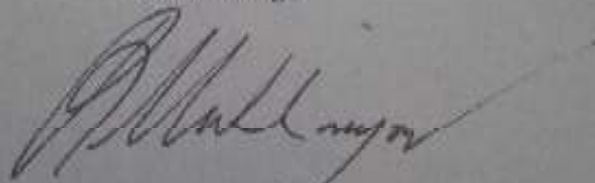
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2018

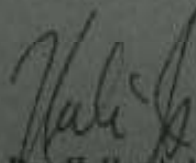
Disetujui oleh:

Pembimbing,



Dr. Riki Mukhaivar, S.T, M.T
NIP. 19780625 200812 1 001

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Elektro FT UNP



Drs. H. Hambali, M.Kes
NIP. 19620508 198703 1 004

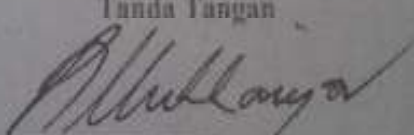
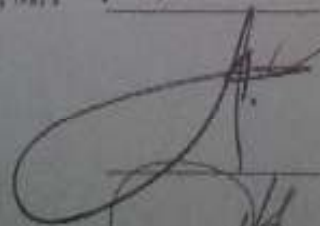
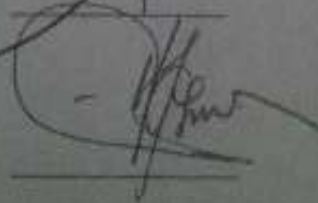
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungan Profesionalisme Guru Terhadap Minat
dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Mengoperasikan PLC Di SMK N 1 Sumatera Barat
Nama : Intan Hawa Hatari
BP/Nim : 2014/ 14063056
Jurusan : Teknik Elektro
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2018

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Riki Mukhaiyar, S.T, M.T	
Sekretaris	: Dr. Sukardi, M.T	
Anggota	: Asnli, S.Pd, M.Eng	



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN DIKT
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO**

Jl. Prof. Dr. Hamka, Kampus UNP Air Tawar, Padang 25171
Telp. (0751) 443998, Fax. (0751) 7055644 e-mail: cto_unp@yahoo.com



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Intan Hawa Hatari
NIM/TM : 14063056/2014
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi saya yang berjudul "Hubungan Profesionalisme Guru Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada mata Pelajaran mengoperasikan PLC di SMKN 1 Sumatera Barat" adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di Institusi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,

Ketua Jurusan Teknik Elektro
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Drs. Hambali, M.Kes
NIP. 19620508 1987 03 1004

Saya yang menyatakan,



Intan Hawa Hatari
NIM/BP. 14063056/2014

ABSTRAK

Intan Hawa Hatari : Hubungan Profesionalisme guru terhadap Minat belajar dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Mengoperasikan PLC DI SMKN 1 Sumatera Barat

Pembimbing : Dr. Riki Mukhaiyar, ST, MT.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan Profesionalisme guru terhadap minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran mengoperasikan PLC di SMKN 1 Sumatera Barat. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan metode menggunakan metode penelitian campuran (*mix-method*). Responden dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Mengoperasikan PLC dan siswa kelas XI Teknik Mekatronika sebagai responden wawancara dan angket. Pengumpulan data penelitian ini menggunakan lembar validasi yang diberikan kepada tiga dosen sebagai validator. Lembar wawancara untuk memperoleh data mengenai profesionalisme guru mata pelajaran Mengoperasikan PLC di SMKN 1 Sumatera Barat. Lembar angket minat belajar untuk memperoleh data minat belajar siswa pada mata pelajaran Mengoperasikan PLC di SMKN 1 Sumatera Barat.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan didapat data bahwa tingkat profesionalisme guru mata pelajaran mengoperasikan PLC cukup baik dibuktikan dari hasil wawancara yang telah dilakukan. Sedangkan untuk minat belajar siswa didapat tingkat capaian responden sebanyak 72,51% yang berarti siswa memiliki minat yang baik dalam mata pelajaran mengoperasikan PLC. Untuk hasil belajar yang diperoleh dari nilai ujian semester genap tahun ajaran 2017/2018 bahwa yang berada dalam kategori sangat baik yaitu 17 orang atau sebesar 68%, kategori baik 8 orang atau sebesar 32% sedangkan kategori cukup, kurang dan sangat kurang tidak ada atau 0. Hal ini berarti terdapat hubungan antara profesionalisme guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran mengoperasikan PLC di SMKN 1 Sumatera Barat. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara profesionalisme guru mata pelajaran mengoperasikan PLC dengan hasil belajar siswa di SMKN 1 Sumatera Barat.

Kata Kunci: profesionalisme, minat, hasil belajar, PLC

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb ,

Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, karena dengan kasih dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian ini dengan Judul “Hubungan Profesionalisme Guru Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Mengoperasikan PLC Di SMKN 1 Sumatera Barat”. Skripsi ini ditulis dalam rangka menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna atau masih banyak kekurangan baik dari segi tata bahasa, metode penulisan maupun isinya. Hal ini tidak lain karena keterbatasan kemampuan yang ada pada penulis, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran pembaca. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd, M.T selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs Hambali, M.Kes, selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Dr. Riki Mukhaiyar, S.T, M.T selaku pembimbing, Bapak Dr. Sukardi, M.T dan Bapak Asnil, S.Pd, M.Eng selaku Dosen Pengarah sekaligus penguji.

4. Ibuk Hastuti,S.T,M.T , Bapak Dr. Riki Mukhaiyar, S.T, M.T dan Bapak Habibullah,S.Pd, M.T selaku validator.
5. Bapak Drs. Naldi Agus selaku ketua jurusan di SMKN 1 Sumatera Barat.
6. Bapak Drs.Bakhril, selaku guru mata pelajaran Mengoperasikan PLC.
7. Seluruh Guru dan Staf SMKN 1 Sumatera Barat.
8. Kedua orang tua yang selalu memberi suport serta do'a dalam penyusunan skripsi, yang selalu memenuhi kebutuhan lahir dan batin serta kedua adik saya Berlianda Ananta dan William Sertian yang sudah mensupport saya dalam pembuatan skripsi.
9. Terima Kasih kepada Dynna Septiani Rahayu, Dwi Septi Purwaningrum, Budiman Syah, Qori Putra, Fadillah Husni, Annisa Tishana, Muhammad Rizki yang telah membantu dan mensuport dalam kelacaran pembuatan Skripsi.
10. Rekan-rekan Mahasiswa Jurusan Teknik Elektro 2014.
11. Semua pihak yang telah membantu penulisan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas bimbingan, arahan, dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis, penulis mendoakan rahmat dan karunia Allah SWT selalu bersama kita semua. Amin

Padang, Juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	
1. Profesionalisme Guru.....	7
a. Pengertian Profesionalisme Guru.....	7
b. Aspek – aspek Kompetensi Guru	13
c. Indikator Guru Profesional.....	18
2. Minat Belajar.....	28
a. Pengertian Minat Belajar.....	28
b. Faktor Yang mempengaruhi Minat Belajar.....	29
c. Indikator Minat Belajar	30
3. Hasil Belajar.....	32
a. Pengertian Hasil Belajar	32
b. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	33

c. Penilaian Hasil Belajar	37
B. Penelitian Relevan	39
C. Kerangka Konseptual	41
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian Penelitian	45
B. Waktu Dan Tempat Penelitian.....	46
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	46
D. Pengumpulan Data.....	48
E. Instrument Penelitian.....	49
F. Kisi – Kisi Instrumen.....	50
G. Teknik Analisis Data	51
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	53
B. Pembahasan	67
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	74
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Standar kompetensi guru.....	19
2. Jumlah siswa jurusan Mekatronika.....	47
3. Kisi- Kisi Angket Minat Belajar.....	50
4. Skor Penilaian Pertanyaan Angket.....	51
5. Distribusi Hasil Data variabel Minat Siswa per sub indikator.....	62
6. Distribusi Hasil Data variabel Minat	63
7. Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka Konseptual.....	43
2. Grafik radar sub indikator siswa.....,,,	62
3. Histogram Minat Belajar Siswa.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Validasi Angket oleh Validator I	78
2. Lembar Validasi Angket Oleh Validator II	81
3. Angket Minat Siswa	84
4. Lembar Wawancara.....	90
5. Tabulasi Hasil Minat Belajar Siswa	91
6. Nilai Ujian Siswa Semester Genap TA 2017/2018.....	92
7. Frekuensi jawaban angket minat siswa	93
8. Dokumentasi	96
9. Tabulasi minat siswa per sub indikator.....	100

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam UU Sisdiknas Pasal 39 ayat (2) UU No.20/2003 dijelaskan bahwa Guru/Pendidik profesional merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan-pelatihan. Tugas dan peranan guru tersebut harus bisa memonitor dan membimbing kemajuan peserta didik dalam menyelesaikan materi dan membentuk kompetensi (kemampuan) keguruan yang harus dimiliki guru. Untuk memiliki kemampuan tersebut guru perlu membina diri secara baik karena fungsi guru itu sendiri adalah membina dan mengembangkan kemampuan siswa secara profesional di dalam proses belajar mengajar

Dalam menjalankan keprofesionalannya, seorang guru harus memiliki kompetensi seperti yang terdapat dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 tahun 2007 tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru bahwa setiap guru wajib memenuhi standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru yang berlaku secara nasional. Standar kompetensi guru yang harus dipenuhi oleh pendidik ada empat kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

Pada faktanya saat ini profesionalitas guru masih rendah, karena guru belum mempunyai komitmen pada siswa dan proses belajarnya, guru kurang menguasai secara mendalam bahan atau mata pelajaran yang diajarkannya,

guru kurang bertanggung jawab untuk memantau siswa melalui berbagai cara evaluasi, dan guru kurang mampu berfikir sistematis tentang apa yang dilakukannya. Untuk itu guru dituntut untuk memiliki kompetensi khususnya kompetensi profesional dalam proses belajar mengajar yang memungkinkannya menciptakan proses belajar yang dapat mengantarkan siswa mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Berhasil atau tidaknya tujuan pembelajaran yang hendak dicapai yaitu dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain :faktor internal dan faktor eksternal termasuk didalamnya faktor minat belajar siswa, karena Titik permulaan mengajar yang berhasil adalah membangkitkan minat siswa, Moh. Uzer Usman (1997 : 27). Minat belajar yang tinggi akan berimplikasi pada hasil belajar yang baik, begitu pula dengan minat belajar yang rendah siswa akan malas belajar sehingga menyebabkan hasil belajar yang kurang memuaskan.

Namun pada kenyataannya sekarang, di berbagai jenjang pendidikan formal banyak dijumpai siswa yang kurang berminat terhadap mata pelajaran PLC. Oleh karena itu guru harus bisa menciptakan pembelajaran yang meningkatkan semangat peserta didik dan menyenangkan. Untuk itu diperlukan guru yang kreatif, profesional, dan menyenangkan sehingga mampu menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif, suasana pembelajaran yang menantang, dan meningkatkan pembelajaran menyenangkan. Dari profesionalisme guru maka bisa timbul minat dari seorang peserta didik untuk terus belajar.

Apabila materi pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minatnya, maka siswa tersebut tidak akan belajar dengan baik sebab tidak menarik baginya. Siswa akan malas belajar dan tidak akan mendapatkan kepuasan dari pelajaran itu. Bahan pelajaran yang menarik minat siswa, akan lebih mudah dipelajari sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

Hasil belajar dapat memberikan deskripsi mengenai kecakapan siswa pada suatu mata pelajaran tertentu. Kecakapan siswa secara langsung dipengaruhi oleh kualitas pengajaran yang diselenggarakan oleh guru. Sehingga, guru dituntut untuk memiliki kinerja yang memadai khususnya untuk guru yang ada di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Hasil penelitian Sudjana (Widoyoko 2009:2) menunjukkan bahwa 76,6% hasil belajar siswa dipengaruhi oleh kinerja guru, dengan rincian: kemampuan guru mengajar memberikan sumbangan 32,43%, penguasaan materi pelajaran memberikan sumbangan 32,38% dan sikap guru terhadap mata pelajaran memberikan sumbangan 8,60%.

Sekolah merupakan lembaga pendidikan utama yang berperan penting dalam menghasilkan lulusan-lulusan yang mempunyai SDM berkualitas. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan lanjutan pendidikan dasar yang menyiapkan tenaga kerja sesuai tuntutan dunia kerja, meliputi pengembangan diri baik dalam dimensi fisik, intelektual, emosional, dan spiritual. Sekolah menengah kejuruan (SMK) sebagai penghasil tenaga kerja teknik tingkat menengah yang sangat dibutuhkan oleh dunia industri harus dapat meningkatkan kualitas lulusannya agar dapat dipercaya dan dan

digunakan di dunia industri. Pengetahuan dan ketrampilan yang relevan dengan dunia industri, harus ditanamkan pada para siswa di SMK sebagai bekal masuk ke dunia industri.

SMK Negeri 1 Sumatera Barat merupakan salah satu SMK yang bertujuan mewujudkan insan berkarakter, cerdas dan kompetitif agar dapat bersain di pasar global. SMK N 1 Sumatera Barat memiliki beberapa kompetensi keahlian, salah satu diantaranya adalah Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL). Jurusan TITL ini terdiri dari kelas TITL A dan TITL B serta memiliki banyak mata pelajaran produktif.

Dan salah satu mata pelajaran produktifnya adalah Mengoperasikan PLC. Aplikasi dari mata pelajaran Mengoperasikan PLC ini sangat banyak diterapkan di industri industri. Maka di harapkan setiap lulusan dari jurusan TITL ini mampu menguasai semua materi pada mata pelajaran mengoperasikan PLC baik teori maupun pratikum.

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Hubungan Profesionalisme Guru Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Mengoperasikan PLC di SMK N 1 Sumatera Barat”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Rendahnya minat siswa dalam mengikuti pelajaran mengoperasikan PLC

2. Guru kurang variatif dalam penggunaan metode pembelajaran.
3. Masih kurangnya kompetensi profesional guru dalam pembelajaran mengoperasikan PLC.
4. Rendahnya hasil siswa pada mata pelajaran mengoperasikan PLC ditunjukkan dengan nilai ulangan harian yang masih rendah dibawah nilai KKM 73.

C. Batasan Masalah

Agar masalah dalam penelitian lebih fokus dan tidak menyimpang dari apa yang ingin diteliti, maka yang menjadi pembatas masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Rendahnya minat siswa dalam mengikuti pelajaran mengoperasikan PLC
2. Masih kurangnya kompetensi profesional guru dalam pembelajaran mengoperasikan PLC.
3. Rendahnya hasil siswa pada mata pelajaran mengoperasikan PLC ditunjukkan dengan nilai ulangan harian yang masih rendah dibawah nilai KKM 73.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana gambaran profesionalisme Guru pada mata pelajaran Mengoperasikan PLC di SMK N 1 Sumatera Barat?
2. Bagaimana gambaran minat belajar siswa pada mata pelajaran Mengoperasikan PLC di SMK N 1 Sumatera Barat?

3. Bagaimana gambaran hasil belajar siswa pada mata pelajaran Mengoperasikan PLC di SMK N 1 Sumatera Barat?
4. Adakah Hubungan profesionalisme guru terhadap minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Mengoperasikan PLC di SMK N 1 Sumatera Barat?

E. Tujuan

Tujuan penelitian ini tidak terlepas dari latar belakang, batasan masalah dan rumusan masalah. Adapun tujuan yang hendak dicapai pada penelitian ini adalah:

1. Mengetahui bagaimana gambaran profesionalisme guru pada mata pelajaran Mengoperasikan PLC di SMK N 1 Sumatera Barat?
2. Mengetahui bagaimana gambaran minat belajar siswa pada mata pelajaran Mengoperasikan PLC di SMK N 1 Sumatera Barat?
3. Mengetahui bagaimana gambaran hasil belajar siswa pada mata pelajaran Mengoperasikan PLC di SMK N 1 Sumatera Barat?
4. Mengetahui Hubungan profesionalisme guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Mengoperasikan PLC di SMK N 1 Sumatera Barat?