

SKRIPSI

**HUBUNGAN PERSEPSI GURU BIDANG KEAHLIAN TEKNIK
BANGUNAN TENTANG KURIKULUM 2013 DENGAN
IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013
DI SMK NEGERI 1 PADANG**

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S1) Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



Oleh:

GUSPRI AZWAR

1302241/2013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Hubungan Persepsi Guru Bidang Keahlian Teknik Bangunan tentang
Kurikulum 2013 dengan Implementasi Kurikulum 2013 di SMK Negeri 1
Padang

Nama : GUSPRI AZWAR
Nim : 1302241/2013
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2018

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Dr. Fahmi Rizal, MT., M.Pd
NIP. 19630627 198903 1 001



Risma Apdeni, ST., M.T
NIP. 19710407 199903 2 002

Mengetahui:

Ketua Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang,



Dr. Rijal Abdullah, M.T
NIP. 19610328 198609 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

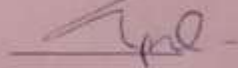
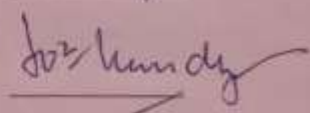
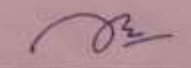
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul: Hubungan Persepsi Guru Bidang Keahlian Teknik
Bangunan tentang Kurikulum 2013 dengan
Implementasi Kurikulum 2013 di SMK Negeri 1
Padang

Nama : GUSPRI AZWAR
Nim : 1302241/2013
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2017

Dewan Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Fahmi Rizal, M.T., M.Pd	
2. Sekretaris	: Risma Apdeni, S.T., MT	
3. Anggota	: Totoh Andayono, ST., MT	
4. Anggota	: Nadra Mutiara Sari, S.Pd., MT	
5. Anggota	: Drs. Juniman Silalahi, M.Pd	

Aku menyebutnya perjalanan. Dihadapkan dengan pertemuan-pertemuan rumit, diskusi-diskusi yang hampir tanpa solusi, usaha yang sejenak seperti akan sia-sia, 131 ruang tunggu, bukanlah hal yang mudah untuk tidak menyerah. Di satu titik, terasa seperti kata sudah adalah satu-satunya tersisa.

Aku tersadar, aku terlindungi, terselamatkan oleh kasih sayang tanpa pernah usang, harapan-harapan baik di sekelilingku, membuat terang api tekad dan semangat,- dengan berbagai cara datangnya. Terimakasih semesta, perputaran mu perjalankan aku sampai ke titik ini, dengan orang-orang baik mengiringi. Dengan sempurna dan kurangnya, perjalananku tergenapi.

"Skripsi ini adalah buah dari perjalanan yang aku persembahkan untuk bapak Zalmis Aziz, ibu Rahima, dan adik Meisi Zahra. Terimakasih telah mengajarkan dengan baik arti dari sebuah keluarga. Untuk Keluarga Besar UKKPK UNP, rekan-rekan seperjalanan di Teknik Sipil, kamu, adalah bagian yang akan selalu aku rindu."

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : GUSPRI AZWAR
NIM/TM : 1301241 / 2013
Program Studi : Pend. Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul Hubungan Persepsi Guru Bidang keahlian Teknik Bangunan tentang Kurikulum 2013 dengan Implementasi Kurikulum 2013 di SMP Negeri 1 Padang

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Sipil



(Dr. Rijal Abdullah.M.T)
NIP. 19610328 198609 1 001

Saya yang menyatakan,



000
RUPIAH
GUSPRI AZWAR

BIODATA



A. Data Pribadi

Nama : Guspri Azwar
Tempat & Tanggal Lahir : Tanjung Pauh, 05 Agustus 1994
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Laki-laki
Anak Ke : 1 (Satu)
Jumlah Bersaudara : 2 (Dua)
Nama Ayah : Zalmis Aziz
Nama Ibu : Rahima
Alamat Tetap : Jorong Koto Lamo, Kenagarian Tanjung Pauh,
Kecamatan Pangkalan Koto Baru
e-mail : azizazwar58@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

SD N 01 Tanjung Pauh (2001-2007)
SMP N 4 Kecamatan Pangkalan Koto Baru (2007-2010)
SMA N 1 Pangkalan Koto Baru (2010-2013)
Universitas Negeri Padang (2013-2018)

C. Skripsi

Judul : Hubungan Persepsi Guru Bidang Keahlian Teknik
Bangunan tentang Kurikulum 2013 dengan
Implementasi Kurikulum 2013 di SMK Negeri 1
Padang.

Tanggal Sidang : 09 Agustus 2018

ABSTRAK

Guspri Azwar, 2018: Hubungan Persepsi Guru Bidang Keahlian Teknik Bangunan tentang Kurikulum 2013 dengan Implementasi Kurikulum 2013 di SMK Negeri 1 Padang.

Latar belakang penelitian ini adalah masih terdapat persepsi yang kurang baik tentang Kurikulum 2013 dari sudut pandang guru dan terjadinya kendala-kendala dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013 di SMK Negeri 1 Padang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara persepsi guru Bidang Keahlian Teknik Bangunan tentang Kurikulum 2013 dengan implementasi Kurikulum 2013 di SMK Negeri 1 Padang.

Penelitian ini bersifat kuantitatif. Sampel penelitian berjumlah 21 orang guru Bidang Keahlian Teknik Bangunan di SMK Negeri 1 Padang pada tahun 2018. Instrumen yang digunakan adalah angket untuk mengukur variabel persepsi guru tentang Kurikulum 2013 dan variabel implementasi Kurikulum 2013. Dari hasil uji coba angket, didapatkan 26 butir pernyataan valid untuk variabel persepsi guru tentang Kurikulum 2013, dan 39 butir pernyataan valid untuk variabel implementasi Kurikulum 2013. Keduanya mendapat nilai reliabilitas sangat tinggi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi guru tentang Kurikulum 2013 dan implementasi Kurikulum 2013 di SMK Negeri 1 Padang dengan tingkat hubungan yang sangat kuat ($r_{hitung} 0,966 > r_{tabel} 0,433$). Dari uji kecenderungan persepsi guru tentang Kurikulum 2013 diperoleh kesimpulan bahwa persepsi guru Bidang Keahlian Teknik Bangunan tentang Kurikulum 2013 di SMK Negeri 1 Padang berada pada kategori baik. Adapun uji kecenderungan implementasi Kurikulum 2013 diperoleh kesimpulan bahwa implementasi Kurikulum 2013 di SMK Negeri 1 Padang berada pada kategori baik.

Kata Kunci: Persepsi Guru, Implementasi, Kurikulum 2013

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan baik dan lancar. Salawat beserta salam dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah berjuang untuk umat manusia dalam menegakkan ajaran islam, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **“Hubungan Persepsi Guru Bidang Keahlian Teknik Bangunan tentang Kurikulum 2013 dengan Implementasi Kurikulum 2013 di SMK Negeri 1 Padang”**.

Penyusunan skripsi ini merupakan syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan arahan, bimbingan serta masukan yang sangat bermanfaat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.T.,M.Pd selaku Pembimbing I sekaligus Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang sudah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Risma Apdeni, S.T.,MT selaku Pembimbing II yang sudah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Totoh Handayono, ST.,M selaku Dosen Penguji I
4. Ibu Nadra Mutiara Sari, S.Pd.,MT selaku Dosen Penguji II
5. Bapak Drs. Juniman Silalahi, M.Pd selaku Dosen Penguji III
6. Bapak Dr. Rijal Abdullah. M.T selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
7. Bapak Ibu Dosen Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang dan seluruh Staf di Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
8. Seluruh pihak yang terkait dalam penyelesaian skripsi ini.

Skripsi ini masih memiliki kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak sebagai pembelajaran bagi penulis pada masa yang akan datang.

Padang, Agustus 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	6
1. Persepsi Guru.....	6
a. Definisi Persepsi.....	6
b. Guru.....	6
c. Persepsi Guru.....	7
2. Kurikulum 2013.....	7
a. Definisi Kurikulum.....	7
b. Definisi Kurikulum 2013.....	8
c. Karakteristik Kurikulum 2013.....	8
d. Tujuan Kurikulum 2013.....	9
e. Kerangka Dasar Kurikulum 2013.....	9
f. Kompetensi Inti Kurikulum 2013.....	11

3. Persepsi Guru Bidang Keahlian Teknik Bangunan tentang Kurikulum 2013.....	11
4. Implementasi Kurikulum 2013	12
a. Persyaratan Pelaksanaan Proses Pembelajaran pada Kurikulum 2013.....	12
b. Pelaksanaan Pembelajaran pada Kurikulum 2013.....	13
c. Teknik dan Instrumen Penilaian pada Kurikulum 2013.....	14
5. Hubungan Persepsi Guru Bidang Keahlian Teknik Bangunan tentang Kurikulum 2013 dengan Implementasi Kurikulum 2013.....	16
a. Persepsi Guru Bidang Keahlian Teknik Bangunan tentang Kurikulum 2013.....	16
b. Implementasi Kurikulum 2013.....	17
c. Hubungan Persepsi Guru Bidang Keahlian Teknik Bangunan tentang Kurikulum 2013 dengan Implementasi Kurikulum 2013.....	17
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	17
C. Kerangka Pikir	18
D. Hipotesis.....	19

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
C. Definisi Operasional.....	20
1. Persepsi Guru.....	20
2. Implementasi Kurikulum 2013.....	21
D. Populasi dan Sampel.....	21
1. Populasi.....	21
2. Sampel.....	21
E. Variabel dan Data Penelitian.....	22
1. Variabel Penelitian.....	22
2. Data Penelitian.....	23
a. Jenis Data.....	23

b. Sumber Data.....	23
F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	24
1. Teknik Pengumpulan Data.....	24
2. Instrumen Penelitian.....	24
G. Uji Coba Instrumen.....	27
1. Uji Validitas Instrumen.....	27
2. Uji Reliabilitas Instrumen.....	29
H. Teknik Analisis Data.....	30
1. Deskripsi Data.....	30
2. Uji Persyaratan Analisis.....	30
a. Uji Normalitas.....	30
b. Uji Linearitas.....	31
3. Uji Hipotesis.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	34
1. Analisis Data Deskriptif.....	34
a. Deskripsi Data Persepsi Guru tentang Kurikulum 2013.....	35
b. Deskripsi Data Implementasi Kurikulum 2013.....	36
2. Uji Persyaratan Analisis.....	38
a. Uji Normalitas.....	38
b. Uji Linearitas.....	38
3. Uji Hipotesis.....	39
4. Uji Kecenderungan Persepsi Guru tentang Kurikulum 2013....	40
5. Uji Kecenderungan Implementasi Kurikulum 2013.....	41
B. Pembahasan.....	41
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	44
B. Saran.....	44
DAFTAR PUSTAKA.....	46
LAMPIRAN.....	48

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rincian Subyek Penelitian.....	22
2. Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Angket Penelitan untuk Variabel Persepsi Guru tentang Kurikulum 2013.....	25
3. Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Angket Penelitan untuk Variabel Implementasi Kurikulum 2013.....	25
4. Pemberian Skor pada Tiap Item Pernyataan Variabel Persepsi Guru tentang Kurikulum 2013.....	26
5. Pemberian Skor pada Tiap Item Pernyataan Variabel Implementasi Kurikulum 2013.....	26
6. Tingkat Pencapaian Responden.....	27
7. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba untuk Variabel Persepsi Guru tentang Kurikulum 2013.....	28
8. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba untuk Variabel Persepsi Implementasi Kurikulum 2013 1.....	29
9. Klasifikasi Tingkat Reliabilitas.....	30
10. Interpretasi Koefisien Korelasi.....	32
11. Distribusi Frekuensi Data Variabel.....	34
12. Distribusi Frekuensi Persepsi Guru tentang Kurikulum 2013	35
13. Distribusi Frekuensi Implementasi Kurikulum 2013.....	37
14. Output Uji Linearitas	38
15. Output Uji Linearitas.....	39
16. Output Uji Korelasi.....	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Histogram Distribusi Data Persepsi Guru tentang Kurikulum 2013.....	36
2. Histogram Distribusi Data Implementasi Kurikulum 2013	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Uji Coba Variabel Persepsi Guru tentang Kurikulum 2013 (X).....	48
2. Angket Uji Coba Variabel Implementasi Kurikulum 2013 (Y).. ..	52
3. Tabulasi Angket Uji Coba Variabel X Putaran 1.....	56
4. Tabulasi Angket Uji Coba Variabel X Putaran 2.....	57
5. Tabulasi Angket Uji Coba Variabel Y Putaran 1.....	58
6. Tabulasi Angket Uji Coba Variabel Y Putaran 2.....	59
7. Tabulasi Angket Uji Coba Variabel Y Putaran 3.....	60
8. Rekapitulasi Data Uji Coba Variabel X Putaran 1.....	61
9. Rekapitulasi Data Uji Coba Variabel X Putaran 2.....	63
10. Rekapitulasi Data Uji Coba Variabel Y Putaran 1.....	65
11. Rekapitulasi Data Uji Coba Variabel Y Putaran 2.....	67
12. Rekapitulasi Data Uji Coba Variabel Y Putaran 3	69
13. Tabel r.....	71
14. Rincian Subyek Penelitian.....	72
15. Angket Penelitian Variabel X	73
16. Angket Penelitian Variabel X yang Diisi oleh responden	77
17. Angket Penelitian Variabel Y	81
18. Angket Penelitian Variabel Y yang Diisi oleh responden.....	85
19. Tabulasi Data Penelitian Variabel X.....	89
20. Tabulasi Data Penelitian Variabel Y.....	90
21. Output Uji Normalitas, Uji Linearitas, Uji Korelasi.....	91
22. Surat Tugas Pembimbing.....	93
23. Undangan Seminar.....	94
24. Surat Izin Pengambilan Data.....	95
25. Surat Izin Ujicoba Penelitian.....	97
26. Surat Keterangan Telah Melakukan Ujicoba Penelitian.....	99
27. Surat Izin Penelitian.....	100
28. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	102
29. Dokumentasi Penelitian.....	103

30.	Surat Tugas Penguji Skripsi.....	104
31.	Lembar Konsultasi Skripsi.....	105

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Indonesia merupakan salah satu negara berkembang di kawasan Asia Tenggara. Sektor pendidikan menjadi salah satu sektor yang harus diperhatikan untuk menciptakan negara Indonesia yang maju di masa depan. Pendidikan harus dirancang dan berjalan dengan baik sebagai upaya memajukan negara Indonesia.

Pendidikan yang baik adalah pendidikan yang mampu mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta menciptakan sumber daya manusia Indonesia yang unggul. Berbagai upaya telah dilakukan oleh pemerintah demi terwujudnya tujuan tersebut, salah satunya adalah dengan mengeluarkan Instruksi Presiden Nomor 9 tahun 2016 tentang Revitalisasi Sekolah Menengah Kejuruan Indonesia. Dalam Inpres tersebut dinyatakan bahwa “revitalisasi sekolah menengah kejuruan dilakukan untuk meningkatkan kualitas dan daya saing sumber daya manusia Indonesia melalui pendidikan kejuruan di sekolah menengah kejuruan.”

Instruksi Presiden tersebut menjelaskan bahwa menyempurnakan dan menyelaraskan kurikulum SMK dengan kompetensi sesuai kebutuhan pengguna lulusan merupakan salah satu hal yang harus dilakukan. Dalam suatu sistem pendidikan, kurikulum adalah salah satu alat dalam mencapai tujuan pendidikan nasional. Perubahan dan pengembangan kurikulum harus selalu dilakukan untuk menjawab tantangan dan perubahan zaman.

Implementasi kurikulum 2013 merupakan salah satu upaya untuk mewujudkan revitalisasi SMK. Menurut Mulyasa (2014: 6) “...penerapan kurikulum berbasis kompetensi sekaligus berbasis karakter diperlukan untuk membekali peserta didik dengan berbagai sikap dan kemampuan yang sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman dan tuntutan teknologi. Merevitalisasi pendidikan karakter dalam seluruh jenis dan jenjang pendidikan merupakan langkah positif pemerintah, termasuk dalam pengembangan Kurikulum 2013”.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu lembaga pendidikan kejuruan yang berfungsi untuk mempersiapkan peserta didiknya dapat bekerja pada bidang-bidang tertentu. Sebagai sekolah kejuruan, SMK mempunyai tujuan menyiapkan siswa atau tamatannya untuk memasuki dunia kerja serta mengembangkan sikap profesionalisme, mampu memilih karir, mampu berkompetisi dan mengembangkan diri, menjadi tenaga kerja tingkat menengah untuk memenuhi kebutuhan dunia usaha dan industri pada saat ini dan di masa yang akan datang.

SMK Negeri 1 Padang beralamat di Jalan M. Yunus, Lubuk Lintah, Kuranji, Sumatera Barat. Sekolah ini menempati tanah seluas 18.090 meter persegi dan memiliki bangunan untuk teori, labor komputer, ruang praktek, pustaka, serta lapangan olahraga.

Memberi yang terbaik dan menjadi yang terbaik merupakan visi SMK Negeri 1 Padang. Hal ini diwujudkan dalam misi sekolah yaitu menyelenggarakan pendidikan dan latihan yang efektif, membangun kerjasama guna meningkatkan mutu SDM, serta menciptakan suasana pendidikan yang kondusif dalam upaya mencapai visi sekolah Program keahlian yang terdapat dalam SMK Negeri 1 Padang adalah Teknik Gambar Bangunan, Teknik Mekanika Otomotif, Teknik Konstruksi Bangunan, Teknik Elektronika, Teknik Ketenagalistrikan.

Potensi besar dalam pembentukan siswa yang memiliki kompetensi dan daya saing dalam dunia industri merupakan hal yang dimiliki oleh SMK Negeri 1 Padang. Implementasi kurikulum 2013 seharusnya mampu mewujudkan potensi tersebut. (Sumber: <http://diknas-padang.org/mod.php?mod=sekolah&op=det&id=228&sek=SMKN%201%20PADANG%20&cat=SMK>)

Guru sebagai individu yang menerapkan Kurikulum 2013, seharusnya juga mempunyai persepsi yang baik terhadap Kurikulum 2013. Persepsi guru sangat menunjang terhadap implementasi Kurikulum 2013. Hal ini didasarkan pada pemikiran jika guru mempunyai persepsi yang baik mengenai kurikulum 2013, maka guru akan bersemangat dan senang dalam menerapkannya. Sebaliknya jika guru tidak mempunyai persepsi yang baik mengenai

Kurikulum 2013, maka guru tidak akan bersemangat dan senang dalam mengimplementasikannya.

Kurikulum 2013 dalam implementasinya mengalami berbagai kendala. Hasil observasi dan wawancara terhadap 10 orang guru Jurusan Teknik Bangunan di SMK Negeri 1 Padang, ditemukan kendala-kendala. Guru merasa bahwa proses peralihan dari Kurikulum KTSP ke Kurikulum 2013 adalah hal yang cukup rumit. Kompleksitas aspek yang terdapat dalam Kurikulum 2013, yang terdapat dalam persyaratan proses pelaksanaan pembelajaran, proses pelaksanaan pembelajaran, serta teknik dan instrumen penilaian yang digunakan dalam Kurikulum 2013 menyebabkan guru mengalami kesulitan dalam proses peralihan dari Kurikulum KTSP ke Kurikulum 2013.

Guru mengatakan bahwa sulitnya membuat siswa menjadi aktif dalam proses pembelajaran. Siswa lebih bersemangat dalam belajar ketika guru menerangkan pelajaran di kelas, dibandingkan ketika belajar secara mandiri. Hal ini membuktikan bahwa proses pembelajaran masih berpusat kepada guru.

Kurikulum 2013 sebagai kurikulum baru perlu diiringi dengan sosialisasi dan dukungan yang baik dari semua pihak. Kurangnya sosialisasi mengenai Kurikulum 2013 serta belum tersedianya buku penunjang berbasis Kurikulum menyebabkan kurangnya pemahaman guru terhadap Kurikulum 2013.

Berdasarkan kendala-kendala yang dikemukakan di atas, diduga terdapat persepsi yang kurang baik tentang Kurikulum 2013 dari sudut pandang guru. Penulis tertarik untuk mengetahui apakah hal ini mempunyai hubungan dengan implementasi Kurikulum 2013 itu sendiri.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “Hubungan Persepsi Guru Bidang Keahlian Teknik Bangunan tentang Kurikulum 2013 dengan Implementasinya di SMK Negeri 1 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah penelitian di atas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Terdapat indikasi adanya persepsi kurang baik terhadap Kurikulum 2013 dari sudut pandang beberapa guru.
2. Proses pembelajaran masih berpusat pada guru.
3. Proses peralihan dari Kurikulum KTSP ke Kurikulum 2013 yang cukup rumit.
4. Guru belum memahami dengan baik tentang Kurikulum 2013.
5. Terdapat kendala dalam implementasi Kurikulum 2013.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka perlu dilakukan pembatasan masalah yang menjadi ruang lingkup dalam penelitian ini. Penelitian ini dibatasi pada variabel yang mempunyai hubungan dengan implementasi Kurikulum 2013 di SMK Negeri 1 Padang, yaitu variabel persepsi guru.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan latar belakang dan pembatasan masalah di atas, maka permasalahan penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut

1. Bagaimana persepsi guru Bidang Keahlian Teknik Bangunan tentang Kurikulum 2013 di SMK Negeri 1 Padang?
2. Bagaimana implementasi Kurikulum 2013 Bidang Keahlian Teknik Bangunan di SMK Negeri 1 Padang?
3. Apakah terdapat hubungan antara persepsi guru tentang Kurikulum 2013 dengan implementasi Kurikulum 2013 dalam Bidang Keahlian Teknik Bangunan di SMK Negeri 1 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui persepsi guru terhadap Kurikulum 2013 Bidang Keahlian Teknik Bangunan di SMK Negeri 1 Padang.
2. Untuk mengetahui implementasi Kurikulum 2013 Bidang Keahlian Teknik Bangunan di SMK Negeri 1 Padang.
3. Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara persepsi guru Bidang Keahlian Teknik Bangunan tentang Kurikulum 2013 dengan implementasi Kurikulum 2013 di SMK Negeri 1 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

- a. Sebagai bahan referensi yang dapat digunakan untuk memperoleh gambaran mengenai persepsi guru tentang Kurikulum 2013 dan hubungannya dengan implementasi Kurikulum 2013 Bidang Keahlian Teknik Bangunan di SMK Negeri 1 Padang.
- b. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan acuan, informasi dan perbaikan bagi penelitian yang sejenis.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan koreksi tentang bagaimana jalannya Kurikulum 2013 yang belum lama diterapkan di sekolah menengah kejuruan. Apakah dalam implementasinya mengalami kesulitan, tidak berjalan sesuai rencana, atau ditemukan kendala-kendala yang lainnya.
- b. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah semangat belajar siswa dengan Kurikulum 2013 yang baru diterapkan agar prestasi belajarnya meningkat.
- c. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan, khususnya pendidikan di sekolah menengah kejuruan.