

**SKRIPSI**

**HUBUNGAN LINGKUNGAN KELUARGA DENGAN HASIL BELAJAR  
GAMBAR KONSTRUKSI BANGUNAN SISWA KELAS XI TEKNIK  
GAMBAR BANGUNAN SMK NEGERI 1 PADANG**

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan  
Jurusan Teknik Sipil FT UNP*



**ANDIKA RAHMADANI**

**NIM/BP : 1206127/2012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN  
JURUSAN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2018**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

### HUBUNGAN LINGKUNGAN KELUARGA DENGAN HASIL BELAJAR GAMBAR KONSTRUKSI BANGUNAN SISWA KELAS XI TEKNIK GAMBAR BANGUNAN SMK NEGERI 1 PADANG

Nama : Andika Rahmadani  
Nim : 1206127/2012  
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan  
Jurusan : Teknik Sipil  
Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2018

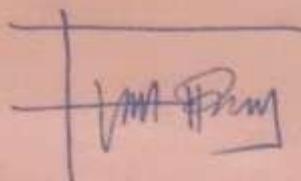
Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I



Dr. Fahmi Rizal, MT.,M.Pd  
NIP. 19591204 198503 1 004

Dosen Pembimbing II



Fitra Rifwan, S.Pd.,MT  
NIP. 19860612 201212 1 002

Mengetahui:

Ketua Jurusan Teknik Sipil  
Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang.



Dr. Rijal Abdullah, M.T  
NIP. 19610328 198609 1 001

**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI**

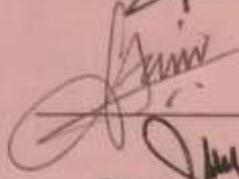
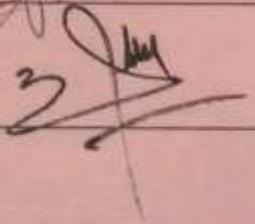
**HUBUNGAN LINGKUNGAN KELUARGA DENGAN HASIL BELAJAR  
GAMBAR KONSTRUKSI BANGUNAN SISWA KELAS XI TEKNIK  
GAMBAR BANGUNAN SMK NEGERI 1 PADANG**

Nama : Andika Rahmadani  
Nim/BP : 1206127/2012  
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan  
Jurusan Studi : Teknik Sipil  
Fakultas : Teknik

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan dinyatakan lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik UNP Padang.

Padang, Agustus 2018

Dewan Penguji

Nama		Tanda Tangan
1. Ketua	Dr. Fahmi Rizal, MT.,M.Pd	
2. Anggota	Oktaviani, ST., MT	
3. Anggota	Faisal Ashar, Ph.D	
4. Anggota	Muvi Yandra, S.Pd.,M.Pd.T	

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Semua penat, letih, keluh, dan kesah yang tersirat dibalik perjuangan penyelesaian skripsi ini teruntuk kalian...*

*Mimpi, Harapan, dan Masa Depan.*

*Padang*

*11 Agustus 2018*

*01:22 HM*

## **BIODATA**

### **A. Data Diri**

Nama Lengkap : Andika Rahmadani  
Tempat/Tanggal Lahir : Padang, 8 Maret 1994  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Agama : Islam  
Anak Ke : 4 (empat)  
Jumlah Saudara : 5 (lima)  
Alamat Tetap : Jl. By Pass Batuang Taba Nan XX, Kec  
Lubuk Begalung, Kota Padang, Sumatera  
Barat  
Email : Andikarahmadani.ar002@gmail.com  
No. Handphone : 0813 6321 3725



### **B. Latar Belakang Pendidikan**

SD : SD Negeri 35 Pegambiran  
SLTP : SMP Negeri 8 Padang  
SLTA : SMA Negeri 1 Padang  
Perguruan Tinggi : Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang

### **C. Skripsi:**

Judul : Hubungan Lingkungan Keluarga dengan  
Hasil Belajar Gambar Konstruksi Bangunan  
SMK Negeri 1 Padang  
Tempat Penelitian : SMK Negeri 1 Padang  
Hari / Tanggal Sidang : Rabu / 1 Agustus 2018



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN  
PERGURUAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS TEKNIK  
JURUSAN TEKNIK SIPIL



Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171  
Telp. (0751) 7059996, FT: (0751) 7055644, 445118 Fax: 7055644

### SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Andika Rahmadani  
NIM/TM : 1206127/2012  
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan  
Jurusan : Teknik Sipil  
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul "Hubungan Lingkungan Keluarga dengan Hasil Belajar Gambar Konstruksi Bangunan Siswa Kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Padang".

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,  
Ketua Jurusan Teknik Sipil

(Dr. Rijal Abdullah.M.T)  
NIP. 19610328 198609 1 001

Saya yang menyatakan,



(Andika Rahmadani)  
1206127/2012

## ABSTRAK

**Andika, 2018 : Hubungan Lingkungan Keluarga dengan Hasil Belajar Gambar Konstruksi Bangunan Siswa Kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Padang**

**Pembimbing : 1. Dr. Fahmi Rizal, MT.,M.Pd  
2. Fitra Rifwan, S.Pd.,MT**

Rendahnya hasil belajar siswa kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Padang pada mata pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan dapat mengindikasikan kurangnya dukungan lingkungan keluarga siswa terhadap aktivitas belajar mereka. Berdasarkan hal tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk mengungkap hubungan antara lingkungan keluarga dengan hasil belajar Gambar Konstruksi Bangunan siswa tersebut.

Penelitian ini berjenis kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Sampel penelitian ini merupakan siswa kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Padang tahun ajaran 2017/2018 sebanyak 26 siswa yang diambil menggunakan teknik *Total Sampling*. Jenis data yang digunakan adalah data primer dan sekunder. Teknik analisis data yang digunakan adalah; 1) Analisis deskriptif, 2) Uji persyaratan analisis, yang terdiri dari uji normalitas dan uji linearitas, dan 3) Uji Hipotesis menggunakan teknik analisis korelasi *Product Moment*.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya hubungan yang cukup kuat dan signifikan antara lingkungan keluarga dengan hasil belajar Gambar Konstruksi Bangunan dengan nilai korelasi sebesar 0,549 dan nilai signifikansi sebesar  $0,004 \leq \text{nilai } \alpha = 0,05$ , serta nilai koefisien determinasi sebesar 30,1%, yang berarti lingkungan keluarga memberikan sumbangan sebesar 30,1% terhadap hasil belajar Gambar Konstruksi Bangunan yang diraih siswa tersebut.

*Kata Kunci : Lingkungan Keluarga, Hasil Belajar, Gambar Konstruksi Bangunan*

## ABSTRACT

**Andika, 2018 : Family Environmental Correlation with Learning Results of Drawing Building Construction of Students in Class XI Drawing Building Engineering at SMK Negeri 1 Padang**

**Counselor : 1. Dr. Fahmi Rizal, MT.,M.Pd  
2. Fitra Rifwan, S.Pd.,MT**

The low learning result of students in class XI Drawing Building Engineering at SMK Negeri 1 Padang on the subject of Drawing Building Construction may indicate the lack of support of students' family environment towards their learning activities. Based on that, this research aims to reveal the correlation between family environment and that learning results.

This research is a quantitative type with a correlational approach. The sample of this research is a class XI student of Drawing Building Engineering at SMK Negeri 1 Padang in the academic year 2017/2018 as many as 26 students were taken using the Total Sampling technique. The type of data used is primary and secondary data. Data analysis techniques used are: 1) Descriptive analysis, 2) Test requirements analysis, which consists of normality test and linearity test, and 3) Hypothesis Test using analysis techniques of Product Moment correlation.

The results of this research indicate that there is a strong enough and significant correlation between family environment and learning results of Drawing Building Construction with a correlation value is 0.549 and a value of significance is  $0.004 \leq \text{value of } \alpha = 0.05$ , and the coefficient of determination is 30.1%, which means the family environment contributes 30.1% to that learning results.

*Keywords: Family Environment, Learning Result, Drawing Building Construction*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam untuk junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia kepada peradaban yang berakhlak mulia. Penulis telah dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **“Hubungan Lingkungan Keluarga dengan Hasil Belajar Gambar Konstruksi Bangunan Siswa Kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Padang”**.

Dalam penyelesaian skripsi, ini penulis banyak mendapat sumbangan pikiran, ide, bimbingan, dorongan, serta motivasi yang sangat berarti. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, MT.,M.Pd selaku pembimbing I dan Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah banyak memberikan bimbingan berupa saran, masukan, serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Fitra Rifwan, S.Pd.,MT selaku pembimbing II yang juga telah banyak memberikan bimbingan berupa saran, masukan, serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Oktaviani, ST.,MT, Bapak Faisal Ashar, Ph.D, dan Bapak Muvi Yandra, S.Pd.,M.Pd.T selaku dosen penguji skripsi yang telah banyak memberikan saran dan masukan untuk penyempurnaan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Rijal Abdullah, MT selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
5. Bapak Drs. Juniman Silalahi, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah banyak membantu serta memberikan saran demi kelancaran perkuliahan penulis di kampus.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah banyak membantu penulis dalam penulisan skripsi ini.

7. Guru dan seluruh staf pegawai yang ada di SMK Negeri 1 Padang dan SMK Negeri 5 Padang yang telah membantu dalam proses uji coba angket dan penelitian.
8. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan, petunjuk yang telah Bapak/Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal ibadah dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam skripsi ini, sehingga kritik dan saran sangat diharapkan untuk perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih.

Padang, Juli 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Perumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Landasan Teori .....	8
1. Hasil Belajar Gambar Konstruksi Bangunan .....	9
a. Belajar .....	9
b. Hasil Belajar .....	10
c. Gambar Konstruksi Bangunan .....	17
d. Hasil Belajar Gambar Konstruksi Bangunan .....	19
2. Lingkungan Keluarga .....	19
a. Definisi Lingkungan Keluarga .....	19
b. Fungsi Pendidikan Keluarga .....	20
c. Kerja Sama antara Keluarga dengan Sekolah .....	22
d. Indikator Keluarga yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	24
B. Penelitian Relevan .....	28
C. Kerangka Berfikir .....	28
D. Hipotesis .....	29
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	30

B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	30
C. Variabel Penelitian .....	30
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	31
E. Jenis Data .....	31
F. Teknik Pengambilan Data .....	32
G. Instrumen Penelitian.....	32
H. Teknik Analisis Data.....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Data .....	39
B. Analisis Data .....	39
1. Analisis Data Deskriptif.....	39
a. Data Lingkungan Keluarga (X).....	39
b. Data Hasil Belajar (Y).....	41
2. Uji Persyaratan Analisis .....	43
a. Uji Normalitas .....	43
b. Uji Linearitas .....	43
3. Uji Hipotesis.....	44
a. Uji Korelasi .....	44
b. Uji Koefisien Determinasi.....	45
C. Hasil .....	46
D. Pembahasan.....	47
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	50
B. Saran.....	50
<b>DAFTAR KEPUSTAKAAN .....</b>	<b>51</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>53</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Hasil Belajar Gambar Konstruksi Bangunan Kelas XI TGB .....	4
2. Skala Pengukuran Likert .....	33
3. Kisi-Kisi Instrumen .....	33
4. Kisi-Kisi Instrumen setelah Uji Coba.....	35
5. Kategori Derajat Pencapaian .....	36
6. Pedoman Penafsiran Nilai Koefisien Korelasi .....	37
7. <i>Output</i> Deskripsi Data Lingkungan Keluarga .....	39
8. Distribusi Frekuensi Data Lingkungan Keluarga .....	40
9. Derajat Pencapaian Variabel Lingkungan Keluarga.....	41
10. <i>Output</i> Deskripsi Data Hasil Belajar .....	41
11. Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar .....	42
12. <i>Output</i> Uji Normalitas .....	43
13. <i>Output</i> Uji Linearitas .....	44
14. <i>Output</i> Uji Korelasi .....	44
15. Korelasi Masing-Masing Indikator dengan Hasil Belajar .....	45
16. <i>Output</i> Uji Koefisien Determinasi .....	46
17. Rekap Keseluruhan Hasil Analisis Data.....	46

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Angket Uji Coba .....	53
2. Tabulasi Data Uji Coba Putaran 1 .....	57
3. Validitas dan Reliabilitas Putaran 1.....	58
4. Tabulasi Data Uji Coba Putaran 2 .....	62
5. Validitas dan Reliabilitas Putaran 2.....	63
6. Dokumentasi Kegiatan Uji Coba.....	66
7. Angket Penelitian .....	67
8. Tabulasi Data Penelitian.....	71
9. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	72
10. Tabel R .....	73
11. Surat Tugas Pembimbing Skripsi .....	74
12. Surat Tugas Penguji Skripsi .....	75
13. Lembar Konsultasi Bimbingan .....	76
14. Surat Izin Uji Coba dari Fakultas Teknik UNP .....	80
15. Surat Izin Uji Coba dari Dinas Pendidikan SUMBAR.....	81
16. Surat Keterangan Selesai Uji Coba dari SMK N 5 Padang .....	82
17. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Teknik UNP.....	83
18. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan SUMBAR .....	84
19. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SMK N 1 Padang .....	85

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan bagi semua orang, khususnya untuk anak-anak dalam membentuk kualitas dirinya. Proses pendidikan yang dilalui seorang anak akan menanamkan nilai-nilai kehidupan untuk membentuk kepribadian serta mengembangkan kemampuan anak tersebut. Perkembangan tersebut akan membuat mereka memahami tugas dan tanggung jawabnya sebagai manusia dan bagian dari masyarakat untuk meningkatkan peradaban bangsa ke arah yang lebih baik. Hal ini juga ditegaskan dalam fungsi pendidikan nasional, Undang-Undang (UU) No.20 Tahun 2003 Pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa “pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa”.

Fungsi pendidikan nasional itu sendiri dapat dicapai dari berbagai jalur. Menurut UU No.20 Tahun 2003 Pasal 13 tentang Sistem Pendidikan Nasional, “jalur pendidikan terdiri atas pendidikan formal, nonformal, dan informal yang dapat saling melengkapi dan memperkaya”. Pendidikan formal merupakan pendidikan wajib bagi setiap warga Negara Indonesia yang merupakan salah satu perwujudan dari program wajib belajar 9 tahun yang dicanangkan oleh pemerintah bagi warga Indonesia. Sedangkan pendidikan nonformal merupakan pendidikan yang bersifat sebagai penunjang dalam mengembangkan kepribadian dan kemampuan seperti kursus dan bimbingan belajar (bimbel), sehingga pendidikan nonformal tidak bersifat wajib diikuti oleh setiap warga Indonesia. Lain halnya dengan pendidikan informal yang merupakan pendidikan mutlak yang akan diterima setiap orang, karena bersumber dari lingkungan dan keluarga.

Dari ke tiga jalur tersebut, jalur pendidikan formal dan informal menjadi pendidikan yang paling berpengaruh terhadap perkembangan seorang anak dibandingkan pendidikan nonformal. Hal ini dikarenakan pendidikan formal dan pendidikan informal lebih bersifat wajib dan mutlak dibandingkan

pendidikan nonformal yang lebih mengarah sebagai penunjang pada keberhasilan pendidikan formal dan informal. Melihat pengaruh tersebut, sekolah sebagai salah satu lembaga yang menjalankan pendidikan formal dan keluarga yang menjadi salah satu sumber pendidikan informal adalah pihak penting yang paling berperan dan bertanggung jawab terhadap pendidikan seorang anak.

Keluarga terutama orang tua yang merupakan salah satu sumber dari pendidikan informal adalah lembaga pendidikan pertama yang dikenal oleh seorang anak setelah mereka dilahirkan. Hasbullah (2006:38) mengemukakan bahwa “lingkungan keluarga merupakan lingkungan pendidikan pertama, karena dalam keluarga inilah anak pertama-tama mendapatkan didikan dan bimbingan. Juga dikatakan lingkungan yang utama, karena sebagian besar kehidupan anak adalah di dalam keluarga sehingga pendidikan yang banyak diterima oleh anak adalah dalam keluarga”. Tugas dan tanggung jawab keluarga (orang tua) sebagai lingkungan pendidikan pertama adalah pembentukan kepribadian seorang anak dengan cara penanaman sikap dan nilai-nilai kehidupan dalam diri anak-anak mereka. Akan tetapi menurut Hasbullah (2006:34), “tidak semua tugas mendidik dapat dilaksanakan oleh orang tua dalam keluarga, terutama dalam hal ilmu pengetahuan dan berbagai macam keterampilan”.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan orang tua untuk melengkapi tugas mendidik tersebut adalah dengan memberikan pengalaman sekolah kepada anak mereka. Sekolah sebagai lingkungan pendidikan kedua yang dikenal seorang anak setelah pendidikan keluarga, berperan membantu tugas lingkungan keluarga sebagai pendidik untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas kepribadian dan intelektual anak didik yang dibawa dari lingkungan keluarga. Sekolah dalam menjalankan perannya sebagai lembaga pendidikan formal mempunyai tujuan, standar, isi, serta proses pembelajaran yang dirancang oleh pemerintah dalam bentuk kurikulum. Keberhasilan suatu sekolah dalam menjalankan perannya sebagai lembaga pendidikan diukur melalui hasil belajar yang diraih oleh siswanya.

Hasil belajar yang diperoleh siswa di sekolah tersebut juga akan bergantung kepada dukungan dari keluarga mereka. Hubungan orang tua sebagai pihak keluarga dan sekolah harus terjalin dengan baik sebagai tanggung jawab bersama untuk mencapai keberhasilan dalam pendidikan anak-anaknya. Orang tua tidak boleh melepaskan tanggung jawab pendidikan anaknya sepenuhnya kepada pihak sekolah. Peranan orang tua berupa dukungan moril serta materil sangat diperlukan untuk mencapai target yang menjadi tujuan pendidikan dan pembelajaran anak di sekolah. Dukungan dari orang tua tersebut juga merupakan salah satu bentuk dari tugas orang tua dalam mendidik anaknya.

Faktanya dengan berbagai latar belakang keluarga yang berbeda-beda, tidak setiap anak mendapatkan dukungan yang optimal dari keluarga khususnya orang tua dalam pendidikan sekolah mereka. Kurangnya peranan orang tua dalam membimbing dan memfasilitasi pendidikan sekolah anak mereka dapat menjadi salah satu hal yang mengakibatkan kurang optimalnya hasil belajar yang dicapai anak-anak mereka di sekolah. Permasalahan hasil belajar tersebut tentunya akan dialami di setiap sekolah, dikarenakan latar belakang keluarga yang pasti berbeda antara satu siswa dengan siswa lainnya baik dari segi sosial, ekonomi, budaya, maupun pendidikan. Salah satunya yang terjadi di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Padang, khususnya hasil belajar siswa kelas XI program keahlian Teknik Gambar Bangunan pada mata pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan.

Gambar Konstruksi Bangunan sendiri merupakan salah satu kelompok mata pelajaran produktif bagi siswa kelas XI program keahlian Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 1 Padang. Mata pelajaran ini akan memberikan pengetahuan mengenai gambar bangunan serta melatih keterampilan siswa dalam membuat gambar bangunan. Keterampilan tersebut menjurus pada target kelulusan dari program keahlian yang mereka ambil, sehingga sangat penting dikuasai untuk digunakan saat mereka memasuki dunia kerja nantinya.

Proses pembelajaran pada mata pelajaran ini lebih dominan pada pemberian tugas membuat gambar konstruksi bangunan itu sendiri yang

bertujuan untuk melatih keterampilan siswa tersebut. Tugas-tugas membuat gambar bangunan tersebut merupakan sasaran penilaian utama yang sangat menentukan nilai akhir siswa pada mata pelajaran ini nantinya. Pada proses pembelajarannya, tugas-tugas membuat gambar bangunan tersebut sebagian besar selalu menjadi pekerjaan rumah (PR) dikarenakan proses pengerjaannya yang memang memakan waktu lama sehingga tidak dapat terselesaikan dalam proses tatap muka di sekolah. Dilihat dari proses pembelajaran tersebut, maka peranan keluarga siswa juga sangat diperlukan untuk keberhasilan siswa pada mata pelajaran ini.

Berdasarkan hasil observasi ketika melakukan kegiatan Pengalaman Lapangan Kependidikan (PLK) di SMK Negeri 1 Padang pada semester Juli-Desember 2016, diketahui bahwa hasil belajar siswa kelas XI Teknik Gambar Bangunan pada mata pelajaran tersebut masih terbilang rendah. Hal ini dapat dilihat dari nilai siswa pada mata pelajaran tersebut yang sebagian besar masih di bawah kriteria kelulusan minimal (KKM). KKM yang ditetapkan pada mata pelajaran tersebut adalah 80,00. Adapun hasil belajar pada mata pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan siswa kelas XI program keahlian Teknik Gambar Bangunan tersebut dapat dilihat pada tabel 1 berikut:

**Tabel 1. Hasil Belajar Gambar Konstruksi Bangunan Siswa Kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Padang**

Tahun Ajaran	Kelas	Jumlah Siswa	Semester	Tuntas		Tidak Tuntas	
				Total	%	Total	%
2015/2016	XI-GB	33	Ganjil	15	45,45	18	54,55
			Genap	16	48,49	17	51,51
2016/2017	XI-GB A	32	Ganjil	17	53,13	15	46,87
			Genap	16	50,00	16	59,00
	XI-GB B	32	Ganjil	13	40,63	19	59,37
			Genap	15	46,87	17	53,13

(Sumber: Guru Mata Pelajaran, 2017)

Dari data pada tabel 1 dapat dilihat bahwa persentase ketuntasan hasil belajar Gambar Konstruksi Bangunan siswa kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Padang hampir setiap semester selalu kurang dari 50,00%. Hal ini menandakan terdapatnya permasalahan yang menyebabkan rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran tersebut.

Berdasarkan wawancara dengan dua orang guru mata pelajaran saat melakukan kegiatan PLK di sekolah tersebut, diketahui bahwa faktor utama penyebab rendahnya hasil belajar tersebut memang pada penyelesaian tugas yang menjadi penilaian utama pada mata pelajaran tersebut. Siswa-siswa yang nilainya rendah tersebut rata-rata selalu terlambat mengumpulkan tugas dari batas waktu yang ditentukan. Dari segi sikap tentu saja hal tersebut akan mengurangi poin penilaian pada tugas mereka, sementara itu nilai tugas-tugas yang dikumpulkan terlambat tersebut juga kebanyakan tidak maksimal karena kebanyakan dikerjakan mendesak dengan batas waktu yang ditetapkan. Selain terlambat mengumpulkan, bahkan juga ada siswa yang sama sekali tidak mengumpulkan tugas tersebut yang tentunya akan berakibat buruk terhadap nilai akhir mereka nantinya. Sementara itu dari segi kognitif berdasarkan pengamatan saat proses belajar mengajar di kelas, menurut mereka rata-rata siswa tersebut mampu memahami materi yang telah diajarkan walaupun dengan kecepatan untuk memahami materi yang relatif berbeda-beda.

Dari wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa permasalahan utama terkait rendahnya hasil belajar tersebut adalah pada penyelesaian tugas. Upaya-upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut sudah dilakukan guru, seperti arahan, teguran, maupun hukuman yang bertujuan untuk memotivasi siswa dalam menyelesaikan tugas tersebut. Dari segi fasilitas sekolah juga sudah berusaha memberikan yang terbaik, seperti ruang kelas yang lebih luas, pencahayaan yang cukup, serta dilengkapi dengan meja gambar agar mereka dapat nyaman mengerjakan tugas-tugas tersebut saat jam pelajaran di sekolah. Terlepas dari upaya-upaya yang telah dilakukan sekolah maupun guru tersebut, peranan keluarga siswa juga dibutuhkan terkait permasalahan hasil belajar tersebut, dikarenakan tugas-tugas tersebut sebagian besar juga menjadi PR yang dikerjakan siswa di rumah. Keluarga siswa, khususnya orang tua hendaknya lebih memperhatikan, mengontrol, serta memfasilitasi aktivitas belajar anak mereka agar lebih termotivasi dalam belajar.

Selanjutnya, dari hasil wawancara dengan beberapa siswa kelas IX Teknik Gambar Bangunan tahun ajaran 2016/2017 yang bermasalah dalam

penyelesaian tugas mata pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan tersebut diperoleh beberapa hal mengenai lingkungan keluarga mereka, di antaranya; kurangnya kontrol dan perhatian orang tua mereka terhadap aktivitas dan proses belajar mereka di sekolah, kurangnya pengertian orang tua mereka ketika mereka sedang belajar atau mengerjakan tugas sekolah mereka, kurang mendukungnya suasana rumah yang mengganggu konsentrasi belajar, serta kurangnya fasilitas di rumah dalam menunjang aktivitas belajar. Hal-hal tersebut tentunya dapat menimbulkan rasa malas serta kurangnya motivasi siswa-siswa tersebut dalam belajar dan menyelesaikan tugas-tugas sekolah mereka yang tentunya juga akan berdampak buruk terhadap hasil belajar mereka di sekolah.

Dari uraian tersebut, terlihat sekali permasalahan terkait rendahnya hasil belajar Gambar Konstruksi Bangunan berkaitan erat dengan kondisi lingkungan keluarga siswa. Berdasarkan hal tersebut, maka penelitian tentang “Hubungan Lingkungan Keluarga dengan Hasil Belajar Gambar Konstruksi Bangunan Siswa Kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Padang” perlu diteliti.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah diuraikan, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Latar belakang keluarga yang berbeda-beda memungkinkan tidak semua anak mendapatkan dukungan yang optimal terhadap pendidikan sekolah mereka baik dari segi pengertian dan perhatian orang tua, tidak nyamannya suasana rumah untuk belajar, serta kurangnya fasilitas penunjang belajar dirumah.
2. Hasil belajar Gambar Konstruksi Bangunan siswa kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Padang sebagian besar masih di bawah KKM.
3. Sebagian besar siswa kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Padang tidak menyelesaikan tugas tepat waktu bahkan ada yang tidak mengerjakan sama sekali.

### **C. Batasan Masalah**

Pembatasan masalah bertujuan untuk membatasi permasalahan agar penelitian lebih jelas dan terarah. Berdasarkan uraian latar belakang dan identifikasi masalah, maka pengkajian pada penelitian ini dibatasi pada aspek lingkungan keluarga yang berkaitan dengan hasil belajar Gambar Konstruksi Bangunan siswa kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Padang tahun ajaran 2017/2018.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan dari uraian latar belakang, kemudian mengidentifikasi masalah, dan sampai pada pembatasan masalah, maka dapat dirumuskan permasalahan yang akan diteliti yaitu, apakah terdapat hubungan antara lingkungan keluarga dengan hasil belajar Gambar Konstruksi Bangunan siswa kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Padang tahun ajaran 2017/2018?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui sejauh apa hubungan antara lingkungan keluarga dengan hasil belajar Gambar Konstruksi Bangunan siswa kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Padang tahun ajaran 2017/2018.

### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan penulis dari hasil penelitian adalah sebagai berikut:

1. Sebagai bahan masukan bagi guru SMK Negeri 1 Padang khususnya guru Gambar Konstruksi Bangunan untuk meningkatkan hasil belajar siswanya.
2. Sebagai bahan pertimbangan bagi kepala sekolah SMK Negeri 1 Padang dalam menentukan kebijakan-kebijakan untuk meningkatkan hasil belajar siswanya.
3. Sebagai bahan referensi bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti masalah yang relevan dengan penelitian ini.