

**KONTRIBUSI MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR GAMBAR AUTOCAD SISWA KELAS XI
TEKNIK GAMBAR BANGUNAN
SMKN 1 PARIAMAN**

SKRIPSI



Oleh :

IRMANSYAH
2009/94118

**PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

PERSETUJUAN SKRIPSI

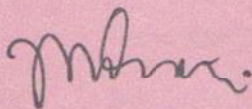
**KONTRIBUSI MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
GAMBAR AUTOCAD SISWA KELAS XI TEKNIK
GAMBAR BANGUNAN SMK N 1 PARIAMAN**

Nama : Irmansyah
NIM : 94118/2009
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2012

Disetujui Oleh

Pembimbing I,



DR. Indrati Kusumaningrum, M.Pd
NIP. 19520419 198103 2002

Pembimbing II,



Dra. Marvati Jabar, M.Pd
NIP.19510304 197602 2001

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Sipil
FT - UNP



Oktaviani, ST, MT
NIP. 19721004 199702 2001

PENGESAHAN SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang**

JUDUL:

**KONTRIBUSI MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
GAMBAR AUTOCAD SISWA KELAS XI TEKNIK GAMBAR
BANGUNAN SMK N 1 PARIAMAN**

OLEH:

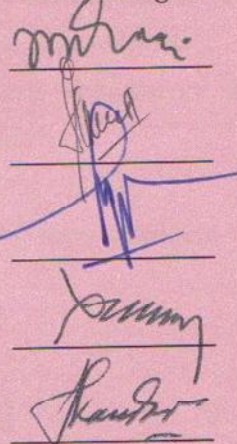
**Nama : IRMANSYAH
NIM/TM : 94118/2009
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil**

Padang, Februari 2012

Tim Penguji

	Nama Tim Penguji
1. Ketua	: DR. Indrati Kusumaningrum, M.Pd
2. Sekretaris	: Dra. Maryati Jabar, M.Pd
3. Anggota	: DR. Nurhasan Syah, M.Pd
4. Anggota	: Drs. M. Husni, M.Pd
5. Anggota	: Drs. Iskandar G. Rani, M.Pd

Tanda Tangan





BIODATA

I.Data Diri

Nama	: Irmansyah
Nim/TM	: 94118/2009
Tempat, Tanggal Lahir	: Rawang, 9 Mei 1986
Agama	: Islam
Jenis Kelamin	: Laki-laki
Nama Ayah	: Imam Paman
Nama Ibu	: Nurmalis
Jumlah Bersaudara	: 6 (Enam) Orang
Alamat Tetap	: Rawang Kec. Ulakan Tapakis Kab. Padang Pariaman

II.Data Pendidikan

Sekolah Dasar (SD)	: SD N 17 Rawang Tapakis
Sekolah Lanjutan Pertama	: MTsN Rawang Tapakis
Sekolah Lanjutan Atas	: SMU Bunda Padang
Perguruan Tinggi	: Universitas Negeri Padang

III.Data Skripsi

Judul	: Kontribusi Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Gambar Autocad Siswa Kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMKN 1 Pariaman
Tempat Penelitian	: SMK N 1 Pariaman
Hari/ Tanggal Sidang	: Kamis/ 19 Januari 2012

ABSTRAK

Irmansyah, Kontribusi Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Gambar Autocad Siswa Kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMK N 1 Pariaman

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu lembaga pendidikan formal dalam bidang teknik yang merupakan integral dari sistem pendidikan teknologi dan kejuruan di Indonesia. Berdasarkan pengamatan penulis di SMK N 1 Pariaman, hasil belajar siswa kelas XI Teknik Gambar Bangunan dalam mata diklat Gambar Autocad masih rendah atau belum memenuhi standar kompetensi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar kontribusi motivasi belajar dengan hasil belajar siswa pada mata diklat Gambar Autocad kelas XI SMK N 1 Pariaman Semester I Jurusan Teknik Gambar Bangunan Tahun Ajaran 2010/2011. Populasi penelitian 58 siswa dan sebagai sampelnya diambil sebanyak 49 siswa dengan menggunakan teknik *Random Sampling*.

Variabel dalam penelitian ini ada dua, yaitu motivasi belajar yang merupakan variabel bebas (X) dan hasil belajar siswa pada mata diklat gambar autocad yang merupakan variabel terikat (Y). Penyusunan instrumen penelitian berpedoman pada skala Likert. Sebelum digunakan sebagai alat pengumpul data, terlebih dahulu dilakukan uji coba guna mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen. Analisis validitas menggunakan teknik *Bivariate Pearson (Korelasi Produk Momen)* dan reliabilitas instrumen menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Hasil analisis reliabilitas instrumen adalah 0,918 (handal). Hasil analisis yang dilakukan memperlihatkan tingkat pencapaian motivasi belajar sebesar 77,61%. Data tersebut berdistribusi normal dan linier pada taraf signifikan 0,05.

Dari analisis korelasi antara variabel X dan Y didapat harga r_{hitung} sebesar $0,525 > r_{tabel} 0,282$ dan dari uji keberartian korelasi diperoleh $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($4,22 > 2,012$) pada taraf signifikansi 0,05. Maka H_0 ditolak, artinya ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa pada mata diklat gambar autocad. Selanjutnya hasil analisis menunjukkan bahwa motivasi belajar memberikan kontribusi yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata diklat gambar autocad sebesar 27,56%. Ini berarti motivasi belajar merupakan salah satu faktor penting yang dapat memprediksi dan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata diklat gambar autocad.

KATA PENGANTAR



Dengan memanjatkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT serta limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi yang berjudul “ **Kontribusi Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Gambar Autocad Siswa Kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMK N 1 Pariaman**”. Skripsi ini disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan serta arahan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada :

1. Ibu DR. Indrati Kusumaningrum, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I
2. Ibu Dra. Maryati Jabar, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II
3. Bapak Drs. M. Husni, M.Pd selaku Penasehat Akademik
4. Bapak DR. Nurhasan Syah, M.Pd selaku Dosen Penguji
5. Bapak Drs. Iskandar G. Rani, M.Pd selaku Dosen Penguji
6. Ibu Oktaviani, ST, MT selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil FT UNP
7. Bapak Drs. Ganefri, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik UNP
8. Kepala Sekolah, Pegawai Tata Usaha dan Staf Pengajar SMK N 1 Pariaman
9. Siswa – siswi kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMK N 1 Pariaman.
10. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Sipil Universitas Negeri Padang yang turut memberikan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini.

Tidak terlupakan dan yang teristimewa untuk kedua orang yang telah memberikan dorongan dan bantuan baik moril maupun materil serta doa yang tulus, sehingga penulis dapat menyelesaikan program gelar Sarjana Pendidikan. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan kepada penulis dalam

menyelesaikan Skripsi ini, namun tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Hanya ucapan terima kasih yang dapat penulis haturkan semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda.

Terlepas dari semua kekurangan penulis berharap Skripsi ini dapat memberikan manfaat dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan bidang pendidikan.

Padang, Februari 2012

Penulish

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGESAHAN SKRIPSI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II KAJIAN TEORI

A. Landasan teoritis	9
1. Pengertian motivasi Belajar	9
2. Fungsi motivasi belajar	13
3. Hasil belajar	14
4. Gambar autocad.....	15
B. Penelitian Yang Relevan.....	16
C. Kerangka Konseptual.....	16
D. Hipotesis.....	17

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	18
B. Populasi dan Sampel.....	18
1. Populasi	18
2. Sampel	18
C. Variabel dan Data Penelitian.....	19
1. Variabel Penelitian	19
2. Data penelitian	19
D. Instrumen Penelitian.....	20
E. Uji Coba Instrumen.....	21
1. Uji Coba Instrumen.....	22
2. Analisis Uji Coba Instrumen.....	22
F. Teknik Analisis Data.....	26
1. Deskripsi Data Penelitian.....	26
2. Uji Persyaratan Analisis.....	27
3. Uji Hipotesis Penelitian.....	28

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Penelitian.....	31
B. Uji Persyaratan Analisis.....	33
1. Uji Normalitas.....	33
2. Uji Linearitas.....	34
3. Pengujian Hipotesis.....	34
C. Pembahasan.....	36

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	39
B. Saran.....	39

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Rata – rata hasil belajar 3 tahun terakhir.....	3
Tabel 2	: Bobot pernyataan sikap.....	20
Tabel 3	: kisi – kisi instrument motivasi.....	21
Tabel 4	: kisi – kisi angket motivasi.....	25
Tabel 5	: Derajat pencapaian responden.....	27
Tabel 6	: Interpretasi koefesien korelasi.....	29
Tabel 7	: Analisis deskriptif.....	31
Tabel 8	: Uji normalitas.....	33
Tabel 9	: Uji linearitas.....	34
Tabel 10	: Hasil analisis korelasi.....	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	: Histogram motivasi belajar siswa.....	32
Gambar 2	: Histogram hasil belajar siswa.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Penentuan jumlah sampel.....	42
Lampiran 2	: Angket uji coba.....	43
Lampiran 3	: Data uji coba.....	47
Lampiran 4	: Uji validitas dan reliabilitas	49
Lampiran 5	: Hasil pengolahan angket.....	61
Lampiran 6	: Angket penelitian.....	65
Lampiran 7	: Data penelitian.....	69
Lampiran 8	: Data variabel penelitian.....	71
Lampiran 9	: Analisis deskriptif.....	73
Lampiran 10	: Uji normalitas.....	76
Lampiran 11	: Uji linearitas	77
Lampiran 12	: Uji hipotesis penelitian.....	78
Lampiran 13	: Tabel t dan tabel r.....	79
Lampiran 14	: Hasil belajar siswa.....	81
Lampiran 15	: Surat surat dalam penelitian	83

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting untuk menjamin kelangsungan hidup negara dan bangsa, karena pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas Sumber Daya Manusia. Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dinyatakan bahwa tujuan pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak yang mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Selanjutnya, untuk mencapai tujuan tersebut salah satunya bisa ditempuh melalui lembaga pendidikan formal. Sekolah menengah kejuruan (SMK) merupakan salah satu bentuk lembaga pendidikan formal, mengemban misi untuk menghasilkan lulusan yang memiliki pengetahuan, keterampilan, sikap disiplin, dan kreatif sebagai bekal untuk memasuki sekaligus menciptakan lapangan kerja. Karena itu, lulusan sekolah menengah kejuruan (SMK) khususnya jurusan teknik bangunan diharapkan supaya memiliki potensi, keahlian yang dapat diterapkan nantinya di lapangan pekerjaan sesuai dengan bidangnya. Salah satu usaha untuk meningkatkan sumber daya manusia tersebut ialah melalui proses pembelajaran di sekolah.

Belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Perubahan sebagai hasil dari proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti berubah pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, keterampilan, kecakapan, kebiasaan, serta perubahan aspek-aspek lain yang ada pada diri siswa. Siswa dikatakan berhasil dalam belajar apabila memiliki kemampuan dalam belajar.

Salah satu hal yang harus dicapai dalam proses pembelajaran adalah menyangkut hasil belajar siswa, dimana nilai siswa berdasarkan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) yang berbasis industri pada SMK N 1 Pariaman dituntut harus memenuhi kriteria ketuntasan minimal 70,00 untuk program kejuruan sesuai dengan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) pada SMK N 1 Pariaman.

Berdasarkan observasi awal pada hasil belajar siswa pada mata diklat gambar autocad tiga tahun terakhir, bahwa terdapat nilai siswa yang masih dibawah standar ketuntasan. Menyangkut nilai mata diklat gambar autocad pada kurikulum SMK N 1 Pariaman adalah salah satu mata diklat program kejuruan gambar teknik bangunan. Pada mata diklat ini siswa harus mampu memperoleh nilai ketuntasan minimal 70,00 karena kalau nilai siswa masih <70,00 siswa dianggap belum memenuhi standar kompetensi maka siswa tersebut harus melakukan remedial. Hal ini dapat dilihat pada tabel 1 berikut.

Tabel 1. Rata-rata Hasil Belajar Semester Ganjil Siswa Kelas XI mata diklat Gambar Autocad Program Keahlian Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Pariaman Tahun Ajaran 2007/2008, 2008/2009 dan 2009/2010 :

Kelas	Nilai rata-rata	Tahun 2007/2008	Persentase %	Tahun 2008/2009	Persentase	Tahun 2009/2010	Persentase (%)
XI GB1	>7	13	43,33	10	34,48	9	29,03
	<7	17	56,66	19	65,52	22	70,97
Jumlah		30	100	29	100	31	100
XI GB2	>7	14	43,75	13	43,33	7	22,58
	<7	18	56,25	17	56,66	24	77,42
Jumlah		32	100	30	100	31	100

Sumber : Wali Kelas SMKN 1 Pariaman

Secara garis besar, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Muhibbin (2004:144) yaitu ”faktor internal (faktor dari dalam diri siswa), faktor eksternal (faktor dari luar diri siswa) dan faktor pendekatan belajar (*approach to learning*)”. Faktor internal meliputi aspek fisiologis (bersifat jasmaniah) seperti keadaan kesehatan mata dan telinga dan faktor fisiologis (bersifat rohani) seperti intelegensi siswa, sikap siswa, bakat siswa dan motivasi siswa. Faktor-faktor eksternal meliputi lingkungan sosial dan lingkungan non sosial. Faktor pendekatan belajar yaitu jenis upaya belajar siswa meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran. Faktor-faktor diatas sering saling berkaitan dan saling mempengaruhi satu sama lainnya.

Salah satu faktor internal yang penting dan dapat mempengaruhi kualitas hasil belajar siswa adalah motivasi belajar yang ada pada diri siswa. Hal ini sesuai dengan pernyataan Sardiman (2007:84) menyatakan bahwa

hasil belajar akan menjadi optimal kalau ada motivasi. Adanya motivasi belajar yang kuat membuat siswa belajar dengan tekun yang pada akhirnya terwujud dalam hasil belajar siswa tersebut.

Motivasi dalam belajar tidak hanya suatu energi yang menggerakkan siswa dalam belajar dan juga yang mengarahkan aktivitas siswa dalam mencapai tujuan belajar. Motivasi yang tepat dibutuhkan untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal. Namun untuk mendapatkan motivasi yang baik itu hendaknya berasal dari dalam diri siswa. Siswa yang memiliki motivasi akan memiliki tujuan yang berarti.

Siswa yang memiliki motivasi dalam belajar dapat dilihat dari tingkah laku dan cara belajarnya. Dengan motivasi yang ada dalam diri, siswa akan bersifat percaya diri, mampu menghadapi setiap tantangan, mempunyai rencana yang matang untuk kedepan, tidak cepat merasa jenuh, adanya kemauan keras untuk mencapai tujuan, dan tidak suka mengundur waktu.

Namun kenyataan menunjukkan bahwa siswa kelas XI mata diklat gambar autocad SMK N 1 Pariaman masih bermasalah dengan cara belajarnya. Hal ini ditandai dengan; *pertama*, tidak adanya perhatian dan keseriusan siswa dalam pembelajaran dan terhadap materi yang dipelajari; *kedua*, siswa merasa puas dengan nilai yang didapatnya, meskipun hasil belajar yang diperolehnya cenderung kurang baik tapi mereka tak terpacu untuk memperbaiki nilai tersebut dengan belajar lebih ditingkatkan dari sebelumnya; *ketiga*, siswa yang kurang tekun dalam menyelesaikan tugas-tugas menggambar dengan program autocad yang diberikan; *keempat*, siswa

tidak percaya diri dalam pembelajaran dan dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru; *kelima*, siswa merasa pembelajaran yang dilakukannya tidak penting dan tidak ada manfaatnya dalam kehidupannya sehari – hari, hal ini ditandai dengan siswa tidak bersemangat dalam belajar ; *keenam*, siswa merasa malas dan bosan belajar atau kurang gairah menerima pelajaran, ini terlihat pada latihan/tugas yang sudah menumpuk.

Selain itu guru mata diklat gambar autocad masih kurang kesiapan untuk memberikan motivasi dalam pembelajaran, hal ini dapat dilihat dari cara guru dalam penyampaian materi belajar yang tidak bervariasi, guru kurang memberikan penguatan untuk keberhasilan siswa dan masih kurangnya kemampuan guru mata diklat gambar autocad untuk memahami kondisi siswa sehingga sulit untuk memberikan motivasi.

Dari kondisi tersebut, menimbulkan keinginan penulis untuk melihat dan meneliti lebih jauh tentang kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar gambar autocad kelas XI teknik gambar bangunan SMK Negeri 1 Pariaman.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa kelas XI TGB mata diklat gambar autocad yang masih rendah.
2. Kurangnya kesiapan guru mata diklat gambar autocad untuk memberikan motivasi kepada siswanya.

3. Tidak adanya semangat dan keseriusan siswa untuk mengerjakan tugas-tugas gambar.
4. Siswa tidak percaya diri dalam mengerjakan tugas – tugas yang diberikan oleh guru.
5. Tidak bersemangatnya siswa dalam belajar saat proses pembelajaran sedang berlangsung.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan dan keterbatasan waktu, maka tulisan ini dibatasi hanya menyangkut kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar gambar autocad pada siswa teknik gambar bangunan SMKN 1 Pariaman tahun ajaran 2012/2012

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian latarbelakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut. Apakah terdapat kontribusi antara motivasi belajar terhadap hasil belajar gambar autocad pada siswa teknik gambar bangunan SMKN 1 Pariaman tahun ajaran 2011/2012 ?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mendapatkan gambaran mengenai motivasi belajar siswa SMK Negeri 1 Pariaman.
2. Untuk mengetahui kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar gambar autocad pada siswa teknik gambar bangunan SMKN 1 Pariaman tahun ajaran 2011/2012

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah :

1. Sebagai bahan masukan bagi Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Pariaman dalam memberikan pembinaan kepada guru-guru, khususnya guru mata pelajaran gambar autocad akan pentingnya motivasi belajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Sebagai bahan masukan bagi guru gambar autocad dalam memberikan motivasi kepada siswa untuk meningkatkan hasil belajarnya.
3. Sebagai bahan informasi bagi siswa dalam meningkatkan hasil belajarnya.