

**EFEKTIVITAS METODE *SMART READING* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN BAGI
ANAK KESULITAN MEMBACA**

(Single Subject Research Kelas IV di SDN 01 Limau Manis Padang)

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh:

MARIATUL AKBAR

1100332/2011

**PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGRI PADANG**

2015

PERSETUJUAN SKRIPSI

**EFEKTIFITAS METODE *SMART READING* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN BAGI ANAK KESULITAN MEMBACA**

(Single Subject Research Kelas IV di SDN 01 Limau Manis Padang)

Nama : Mariatul Akbar

NIM/BP : 1100332/2011

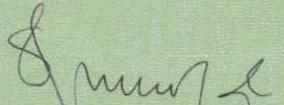
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2015

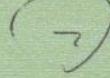
Disetujui oleh :

Pembimbing I



Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd
NIP. 19600410 198803 1 001

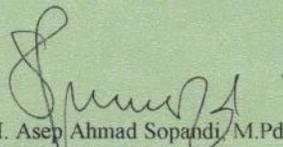
Pembimbing II



Hj. Armaini, S.Pd, M.Pd
NIP. 19670921 199802 2001

Mengetahui :

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd
NIP. 19600410 198803 1 001

PENGESAHAN

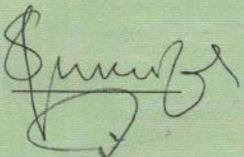
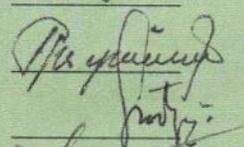
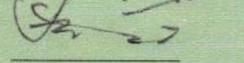
**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang**

**Judul : Efektifitas Metode *Smart Reading* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca
Permulaan bagi Anak Kesulitan Membaca(*Single Subject Research Kelas IV di
SDN 01 Limau Manis Padang*)**

Nama : Mariatul Akbar
NIM/BP : 1100332/2011
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2015

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd	
2. Sekretaris	: Hj. Armaini, S.Pd., M.Pd.	
3. Anggota	: Dra. Kasiyati, M.Pd	
4. Anggota	: Dra. Fatmawati, M.Pd	
5. Anggota	: Drs. Yosfan Azwandi	

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “ Efektifitas Metode *Smart Reading* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Bagi Anak Kesulitan Membaca (*Single Subject Research Kelas IV Di SDN 01 Limau Manis Padang*)“. Adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali pembimbing
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan didalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juli 2015

Yang menyatakan,

Mariatul Akbar
_1100332/2011

ABSTRAK

Mariatul Akbar (2015) : Efektivitas Metode *Smart*

***Reading* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Bagi Anak Kesulitan Membaca (Single Subject Research Kelas IV SDN 01 Limau Manis Padang), Skripsi Jurusan PLB FIP UNP.**

Penelitian ini berawal dari kenyataan bahwa pada di Indonesia menuntut anak untuk lebih bisa membaca, pada kenyataan yang peneliti temukan banyak anak yang belum bisa membaca, apalagi membaca kata. Peneliti menemukan masalah yang di alamiseoranganak yang belum bisa membaca kata, khususnyamembaca kata vokalrangkap. Tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan efektivitas metode *smart reading* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan bagian anak kesulitan membaca di SDN 01 Limau Manis Padang. Jenis penelitian yang digunakan adalah *single subject research* dengan desain A-B.A

Prosedur perekaman data dengan cara pengamatan secara langsung terhadap kemampuan hasil latihan yang diberikan pada anak X. Data direkam melalui prosedur *Event Recording*. Jenis target behaviournya adalah Frekuensi. Teknik analisis data yang digunakan berdasarkan pengamatan data dalam bentuk *Visual Analysis of Grafik*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil penelitian yang

Dianalisis mencakup jumlah pengamatan pada kondisi *baseline* awal (A1) dilakukan sebanyak enam kali dengan kemampuan membaca kata vokal rangkap berada pada frekuensi 9. Kemudian pada kondisi *intervensi* (B) dilakukan sebanyak tujuh kali dengan frekuensi 19, dan kemampuan anak setelah tidak diberi *intervensi* (A2) ialah 19. Hal ini terbukti dari hasil analisis dalam kondisi dan antar kondisi menunjukkan estimasi kecenderungan arah, kecenderungan kestabilan, jejak data dan tingkat perubahan yang meningkat secara positif, serta *Overlap* pada analisis data 0%.

Kata kunci: Membaca Permulaan; Metode *Smart Reading*; Kesulitan Membaca

ABSTRACT

Mariatul Akbar (2015) : Efektivitas Metode *Smart Reading* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Bagi Anak Kesulitan Membaca (*Single Subject Research* Kelas IV SDN 01 LimauManis Padang), Skripsi Jurusan PLB FIP UNP.

This research starts from the fact that the educational curriculum in Indonesia are demanding for more children can read, on the fact that researchers have found many children who cannot yet read, let alone read. Researchers found the problem in a natural children can read words, double vowel reading khususnya. The purpose of this research was to prove the effectiveness of the methods of smart reading to improve reading skills for beginning reading difficulties in SDN 01 LimauManis Padang. The type of research used is a single subject research design with A-B. A.

Data recording procedure by means of observation directly against the ability of the results of training given in the x. Recording the data recorded through the procedure. The type of target behaviournya is the frequency. The technique of analysis of data based on observation of data used in the form of visual analysis of charts.

This research result indicates that the research analysed the number of observations on the condition of the baseline early (a1) done as many as six times with the ability to read the vocal copies are in the frequency of 9. Then on the condition of the intervention (b) done as many as seven times with the frequency of 19, and the ability of a child after not given intervention (a2) was 19. This is proven of the analysis in conditions between the condition and showed an estimation of the tendency of direction, the tendency of stability, the trail of data and the level of the changes that increase in positive, and overlap in the data analysis 0%.

Keyword: Keyword: *Star Reading; Smartmethod of reading; Difficult to read*

KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena berkah rahmat dan hidayah-Nyalah Peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan berjudul “Efektivitas Metode *Smart Reading* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Bagi Anak Kesulitan Membaca Kelas IV SDN 01 Limau Manis Padang (*Single Subject Research*)

“Puji dan syukur tak lupa peneliti haturkan kepada pucuk pimpinan umatse dunia, yang menjadi tokoh paling berpengaruh nomor satu di dunia yakni nabibesar Muhammad SAW.

Skripsi ini dipaparkan kedalam lima bab, yaitu Bab I (Pendahuluan) berisi tentang latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, mamfaat penelitian. Bab II (KajianTeori)berisi tentang hakikatanakberkesulitanmembaca, hakikatmembaca, membacapermulaan, metodesmart reading. Bab III berisitentang(MetodePenelitian)yaitujenispenelitian, variabelpenelitian, defenisioperasionalvariabel, subjekpenelitian, setting penelitian, teknikdanalatpengumpulan data, teknikanalisis data, dan criteria pengujianhipotesis. Bab IV (HasilPenelitiandanPembahasan) berisitentangdeskripsi data, analisis data, pembuktianhipotesis, pembahasanhasilpenelitian, danketerbatasanpenelitian). Bab V (Penutup) berupasimpulandan saran.

Dalam menyelesaikan skripsi ini,penulis mendapat banyak bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih pada semua pihak yang telah berpartisipasi dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun, sehingga bisa dimanfaatkan bagi semua pihak dalam menyelenggarakan pendidikan.

Padang, Juli 2015

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Asalamualaikum wr wb...

Segala puji bagi Allah zat yang menciptakan seisi alam ini, yang telah memberikan rahmat dan hidayah yang tak kunjung habis dan selalu tercurah kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang menjadi suatu kebanggaan tersendiri bagi peneliti. Salawat beserta salam tak lupa pula peneliti haturkan kepada tokoh hebat yang paling berpengaruh di dunia, yaitu nabi besar Muhammad SAW. Skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari pihak-pihak yang sangat luar bisa memberikan materi, ilmu, motivasi, dorongan dan penghargaan yang begitu hebat kepada peneliti. Oleh karena itu izinkan peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Hormat Ananda untuk ayah dan ibu yang sangat Ananda sayangi, yang telah mendidik dan melatih Ananda untuk selalu bersabar, memberi Ananda semangat dalam setiap hal yang mungkin Ananda tidak bisa untuk melakukannya, dan bersyukur atas apa yang telah Ananda dapatkan. Terimakasih banyak atas semuanya. Tanpa semangat, motivasi, doa dan semuanya Ananda bukanlah apa-apa. Ananda hanya gadis kecil ayah dan ibu yang baru bisa mempersembahkan sedikit kebanggaan yang tidak sebanding dengan apa yang telah ayah dan ibu berikan. Maafkan Ananda yang selalu merepotkan dan selalu menyusahkan ayah dan ibu. Tapi Ananda berjanji, akan membuat ayah dan ibu bangga dan memberikan yang terbaik dari apa yang Ananda punya. Satu kata yang selalu tersimpan dihati yaitu “Ananda sangat menyayangi ayah dan ibu melebihi diri Ananda sendiri”

2. Bapak Drs. H. Asep Ahmad Sopandi M. Pd, selaku ketua jurusan PLB FIP UNP dan dosen pembimbing I yang telah membimbing saya dalam penulisan skripsi ini. Terimakasih banyak atas ilmu, motivasi dan dorongan yang hebat dari bapak, yang telah meluangkan waktu, tenaga, ide cemerlang untuk saya. Mohon maaf atas semua yang tidak mengenakan dari saya, sekali lagi terimakasih banyak bapak atas semuanya, semoga kebaikan yang telah bapak berikan bernilai ibadah yang tinggi di mata Allah dan akan di balas dengan yang lebih baik. *“You are my best lecturer”*.
3. Ibuk Hj. Armaini,M.Pd selaku pembimbing II yang telah membimbing saya dalam penyelesaian skripsi ini. Sebelumnya saya mohon maaf atas semua yang kurang mengenakan, hal ini semata-mata hanya untuk mendapatkan arahan dan bimbingan dari ibuk. Terimakasih banyak atas semuanya, baik ilmu, motivasi, semangat, waktu luang, tenaga dan ide-ide briliannya selama ini. Semoga semua kebaikan ibuk dibalas oleh Allah SWT.
4. Ibu dan Bapak dosen, terimakasih banyak untuk semua bapak dan ibu dosen di PLB FIP UNP, yang telah membagi ilmu, pengalaman dan semuanya bagi kami. Terimakasih untuk bapak Tarman, bapak Martias, Bapak markis, Bapak Ardisal, Bapak Amsyaruddin, Bapak Damri, Ibu Silvi, Ibu Elsa, Ibu Kasih, Ibu Fat, Ibu Irda, Ibu An, Ibu Yarmis, Ibu Mega, dan Ibu Yet. Terimakasih juga untuk kak Susi, Buk Neng, kak Sur, Pak Cun, Pak Akang dan bapak-bapak satpam, terimakasih banyak.
5. Ibu Zulifah, A. Ma. Pd, selaku Kepala Sekolah SD N 01 Limau Manis Padang. Terimakasih banyak ibuk telah mengizinkan saya untuk bisa melakukan penelitian di SD N 01 Limau Manis Padang. Ucapan terimakasih juga tak lupa saya sampaikan kepada guru-guru dan staf administrasi di sekolah dalam membantu menyelesaikan skripsi ini.

6. Muhamad Amin Zaki, “terimakasih banyak ya “zaki”. Kamu sudah meluangkan waktu bermain mu untuk belajar bersama kakak. Semoga apa yang kakak berikan bermanfaat bagi mu. Terimakasih juga buat ibuk roza yang telah mengizinkan saya memberikan sedikit ilmu untuk zaki, walaupun tidak banyak, tetapi saya senang sekali bisa kenal dan berbagi bersama Ibuk dan zaki.
7. Untuk kakak ku satu-satunya “Uda Rahmat”, Seorang kakak yang ideal dimata ku, tidak hanya sebagai kakak melainkan juga sebagai teman bermain bagi ku, Terima kasih atas dorongan, semangat, bantuan, dan perhatiannya selama ini. *“you are my best motivation”*
8. Untuk adik ku yuni dan yuli, “figur yang paling kakak sayangi, tempat kakak berbagi dan menorehkan segala galanya, terutama dalam urusan pribadi kakak. Apapun yang membuat kalian kesal selama ini, itu semata-mata hanya karena kakak ingin melihat kalian menjadi lebih baik. Terimakasih atas semua kebersamaan yang selalu terjaga selama ini, pengertian, dan semangat dari kalian dan maaf karna kakak telah banyak merepotkan. Semoga kita bisa menjadi anak yang membanggakan untuk ibu dan ayah.
9. Semua keluarga besar ku (Sawah Taruko dan Subarang) Pak tuo, pak anga, tuo-tuo, etek, Angku, abang-abang dan kakak-kakak sepupu, terimakasih banyak, terkhusus kepada almarhum nenek dan kakek yang ia sayangi. Terimakasih untuk arahan, motivasi dan doanya selama kalian hidup. Hanya ini yang bisa ia persembahkan untuk keluarga besar kita.
10. Teruntuk sahabat-sahabat seperjuangan saya di PLB BP 2011, yang tidak bisa dituliskan satu-persatu baik dari kelas A,B.C dan D. Terkhusus untuk anak-anak kelas C, noviana yang selalu menjadi teman saya, terima kasih telah diizinkan nimrung di kos nya untuk menunggu perkuliahan selanjutnya. Resti, bang ib, yuli, yulia, erna, merda, fitria,khairina,fitri handayani, teman seperjuangan sesama bidik misi. Iref, yang selalu tertawa melihat diri ku

yang selalu menungu hal yang tak pasti “semangat kawan”. Syafrina, Riri andria, Rosi K.N, vitriani Siska, terimakasih banyak telah menjadi teman yang baik untuk ia,”. Elmi, terimakasih atas bantuannya, Teman satu angkatan PPL, Wil, mona, Ori, Nola, wulan, Rianty, Yuli, Erna “semogga sukses”, untuk sisri, “semangat sahabat ku” masih ada waktu untuk meraih toga itu. “Sahabat ku semuanya”, terimakasih banyak buat kenangan indah selama empat tahun di PLB FIP UNP dimana banyak kenangan indah yang takkan pernah terlupakan sampai kapanpun. Semoga kita sukses dan apa yang telah kita peroleh saat ini berguna bagi orang lain. terimakasih banyak juga buat adek-adek BP 2012 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terkhusus untuk Anha, Byim, Adi, Casandra, Ipit, Marisa, Desi “Ayo terus berkarya !!”.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Hakikat Membaca	10
1. Pengertian Membaca	10
2. Tujuan Membaca	11
B. Hakikat Anak Kesulitan Membaca.....	12
1. Pengertian Anak Kesulitan Membaca.....	12

3. Faktor Penyebab Kesulitan Membaca.....	14
C. Membaca Permulaan	15
1. Pengertian Membaca Permulaan	15
2. Tujuan Membaca Permulaan	16
3. Langkah –Langkah Membaca Permulaan	17
D. Metode <i>Smart Reading</i>	22
1. Pengertian Metode	17
2. Metode <i>Smart Reading</i>	18
E. Kerangka Konseptual	25
F. Hipotesis	26

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	27
B. Variabel Penelitian	29
C. Defenisi Operasional Variabel	30
D. Subjek Penelitian.....	31
E. Setting Penelitian.....	31
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	31
G. Teknik Analisis Data	33
H. Kriteria pengujian Hipotesis	35

BAB IV. HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	36
B. Analisis Data	42
C. Pembuktian Hipotesis.....	57

D. Pembahasan.....	58
E. Keterbatasan Penelitian	62
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	63
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR GAMBAR

Lampiran	Halaman
1. Prosedur Desain A-B-A	28
2. Instrument Membaca Kata Vokal Rangkap	33

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Panjang Kondisi A, B dan A2.....	41
2. Estimasi Kecenderungan Arah.....	42
3. Frekuensi Stabilitas <i>Baseline</i> A1	44
4. Frekuensi Stabilitas <i>Intervensi</i>	46
5. Frekuensi Stabilitas <i>Baseline</i> A2	47
6. Frekuensi Stabilitas Data Kondisi A1, B dan A2	48
7. Kecenderungan Jejak Data.....	50
8. Level Stailitas dan Range.....	50
9. Level Perubahan.....	51
10. Rangkuman Analisis dalam Kondisi.....	51
11. Jumlah Variabel yang Dirubah Kondisi A dan B	52
12. Perubahan Kecenderungan Arah.....	53
13. Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	53
14. Level Perubahan.....	54
15. Rangkuman Hasil Analisis antar Kondisi	56

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Panjang Kondisi Baseline Awal Sebelum Diberikan <i>Intervensi</i>	37
2. Panjang Kondisi <i>Intervensi</i>	38
3. Panjang Kondisi <i>Baseline</i> Akhir Kemampuan Membaca.....	40
4. Perbandingan Data A1, B, dan A2.....	41
5. Panjang Kondisi <i>Baseline</i> dan <i>Intervensi</i> dan <i>Baseline</i> akhir.....	43
7. Stabilitas Kecenderungan	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi – Kisi Penelitian	67
2. Program Pembelajaran Individual	69
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	72
4. Instrumen Penelitian	77
5. Jadwal Kegiatan Penelitian Dan Hasil Kondisi <i>Treatment</i>	78
6 Hasil Kerja Siswa Pada Kondisi <i>Baseline</i> Awal	80
7. Hasil Kerja Siswa Pada Kondisi <i>Intervensi</i>	93
8. Hasil Kerja Siswa Setelah Tidak Diberikan <i>Intervensi</i>	108
9. Pencatatan Data Kondisi <i>Baseline</i> (A1)	119
10. Pencatatan Data Kondisi <i>Intervensi</i> (B)	120
11. Pencatatan Data Kondisi <i>Baseline</i> (A2)	121
12. Dokumentasi	122

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam PP no.28 tahun 1990 tentang Pendidikan Dasar, pasal 3 dikemukakan bahwa pendidikan dasar bertujuan memberikan bekal kemampuan dasar kepada siswa untuk mengembangkan kehidupannya sebagai pribadi, anggota masyarakat, warga negara dan anggota umat manusia serta mempersiapkan siswa untuk mengikuti pendidikan menengah. Berkaitan dengan hal itu, dalam kurikulum pendidikan dasar di kemukakan bahwa pendidikan yang di selenggarakan Sekolah Dasar bertujuan memberikan bekal kemampuan dasar “baca-tulis dan berhitung”, pengetahuan dan keterampilan dasar yang bermanfaat bagi siswa sesuai dengan tingkat perkembangannya, serta mempersiapkan mereka untuk mengikuti pendidikan di SLTP.

Keterampilan baca-tulis, seharusnya di kuasai oleh para siswa di SD. Keberhasilan belajar mereka dalam mengikuti proses kegiatan belajar di sekolah sangat di tentukan oleh penguasaan kemampuan membaca yang ada pada mereka. Karena membaca merupakan satu bidang akademik dasar selain menulis dan berhitung. Siswa yang tidak mampu membaca dengan baik akan mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran untuk semua mata pelajaran, karena mereka akan mengalami kesulitan dalam menangkap dan memahami informasi yang di sajikan dalam berbagai buku pelajaran, buku penunjang dan sumber-sumber belajar tertulis yang lainnya. Dan siswa tersebut akan lamban

sekali dalam mengikuti pelajaran. Akibatnya, kemajuan belajar juga lamban jika di bandingkan dengan teman-temannya yang tidak mengalami kesulitan dalam membaca. Lerner dalam mulyono Abdurrahman,(2003: 200) yang menyatakan bahwa “pembinaan kemampuan membaca secara formal di laksanakan dalam mata pelajaran bahasa Indonesia”. Menurut kurikulum berbasis kompetensi Bahasa Indonesia 2004, “Standar kompetensi mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya membaca permulaan, siswa di tuntut untuk mampu membaca huruf, suku kata dan kata”.

Anak kesulitan belajar adalah anak yang secara nyata mengalami kesulitan dalam tugas-tugas akademik, baik disebabkan oleh adanya difusi neurologis, proses psikologis, maupun oleh sebab lain sehingga prestasi belajar yang dicapai jauh berada dibawah potensi yang sebenarnya. Anak kesulitan belajar sudah dikenal dalam dunia pendidikan. Namun demikian, penanganan terhadap mereka belum seperti yang di harapkan. Banyak faktor yang mempengaruhi keterlambatan perkembangan anak berkesulitan belajar. Salah satu di antaranya adalah karena kurangnya keterampilan guru dalam mengidentifikasi terhadap mereka, terutama kesulitan belajar membaca.

Kesulitan membaca merupakan salah satu bentuk kesulitan belajar dibidang akademik yang ada disekolah umum. Disamping itu, ada juga kesulitan belajar lainnya seperti kesulitan belajar menulis, dan berhitung. Meskipun anak didik dengan kesulitan belajar membaca tergolong anak berkebutuhan khusus, mereka tidak diharuskan untuk masuk sekolah khusus walaupun mereka memerlukan

layanan pendidikan khusus. Mereka dapat belajar bersama siswa lainnya yang tidak termasuk kesulitan belajar disekolah reguler.

Berdasarkan study pendahuluan yang peneliti lakukan di SDN 01 Limau Manis Padang pada kelas IV dengan jumlah 39 orang siswa yaitu melalui identifikasi, wawancara, observasi, dan asesmen. Peneliti mengamati kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung. Dalam Proses Belajar Mengajar (PBM) Bahasa Indonesia khususnya membaca cara guru sudah bagus dalam memberikan materi pelajaran. Seperti memberikan sebuah wacana kepada setiap siswa dan meminta masing-masing siswa untuk memahami bacaan yang terdapat dalam wacana tersebut. lalu membaca wacana tersebut kedepan kelas secara bergantian. Hanya saja dalam PBM guru lebih dominan menggunakan metode ceramah sehingga dalam kegiatan membaca sering ditemukan kegiatan yang membosankan. Misalnya suasana belajar membaca yang tidak efektif dan efisien, tidak kontiniu dan menyenangkan. Anak terlihat sering mengalami kejenuhan dalam belajar dan pada waktu guru menjelaskan didepan kelas, anak sering untuk tidak memperhatikan.

Selama proses observasi dilakukan peneliti melihat adanya permasalahan terhadap satu orang siswa yang mengalami kesulitan membaca. Untuk memperkuat hasil observasi, peneliti melakukan identifikasi pada semua siswa. Untuk hasil identifikasi pertama, ada empat orang siswa yang mendapat nilai terendah, yaitu Puja mendapat nilai empat, Zaki mendapat nilai dua, Nabil mendapat nilai lima, Fikram mendapat nilai tiga. Setelah itu dilakukan identifikasi kedua dengan

memberikan tes berikutnya untuk empat orang siswa yang mendapat nilai terendah. Berdasarkan hasil identifikasi tersebut, ditemukan permasalahan terhadap satu orang siswa yang mengalami kesulitan membaca. Kemudian penulis minta izin kepada wali kelas untuk melihat buku laporan hasil belajar siswa X. berdasarkan buku laporan hasil belajar siswa, nilai Bahasa Indonesia yang diperoleh oleh siswa adalah dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). KKM mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah 65, sementara nilai yang diperoleh siswa X adalah 60.

Setelah itu peneliti melakukan asesmen pada siswa X. peneliti melakukan asesmen akademik mata pelajaran bahasa Indonesia. Dengan memberikan tes awal kepada siswa X yaitu soal Bahasa Indonesia yang terdapat dalam HKI kelas III semester II dengan hasil yang diperoleh anak yaitu 24,53%, kemudian diturunkan pada soal kelas III semester I dengan hasil 36,3% dan diturunkan lagi pada soal kelas II semester II dengan hasil 52,6%, kelas II semester I dengan hasil 56%, kelas I semester II dengan hasil 69,6%. Kemudian peneliti memberikan tes menulis, mengenal, dan membaca huruf yaitu menulis dan mengenal huruf vocal dan konsonan dengan benar dan membaca huruf A-Z dengan baik. Selain itu siswa juga sudah bisa membaca suku kata gabungan konsonan-vocal, seperti (ba-bi-bu-be-bo, pa- pi- pu-pe-po, ta-ti -tu -te -to. Selanjutnya peneliti juga memberikan sebuah wacana yang akan dibaca oleh siswa X, anak sudah bisa membaca wacana dengan baik, hanya saja terkendala pada saat ada kata yang memiliki vocal rangkap dalam wacana tersebut. Dari hasil asesmen membaca permasalahan yang dialami

oleh siswa yaitu pada saat anak membaca kata yang berhuruf vocal rangkap ai dan au seperti kata **gulai** dibaca “**gula**”, **cabai** dibaca “**cabi**”, **danau, kacau**”. Selain itu anak juga sulit membaca kata bila didalam kata tersebut terdapat kata yang berhuruf konsonan rangkap seperti kata kreatif, krupuk, kredit, kriminal. Begitu juga dengan kemampuan membaca anak yang masih rendah.

Anak Kesulitan Membaca (x) sudah mengenal huruf dengan baik, dan sudah lancar dalam membaca suku kata. Dalam membaca kata anak masih mengeja menggunakan waktu yang cukup lama untuk menyampaikan kata yang diejanya menjadi satu kata. Selain itu anak masih lamban dalam mengeja huruf menjadi kata, sehingga ketika anak membaca satu kata saja ia akan membutuhkan waktu yang cukup lama di bandingkan dengan teman-temannya yang lain walaupun anak sudah mengenal huruf dengan baik dan benar.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Guru bahwa anak mengalami kesulitan dalam membaca permulaan yaitu membaca kata yang berhuruf vocal rangkap dan konsonan rangkap. Selain itu, anak juga berada dalam lingkungan keluarga yang broken home. Dilihat dari sosialnya anak sedikit pemalu, dan sering sendirian.

Dengan melihat kesulitan membaca anak, Maka disini peneliti ingin membantu anak agar dapat membaca lebih mudah dan tidak cepat jenuh. Yaitu dengan menggunakan metode *smart reading* untuk meningkatkan kemampuan membaca kata bagi anak kesulitan membaca. Dengan cara mengenalkan beberapa kata yang berhuruf vocal rangkap terdapat dalam buku metode *smart reading*.

Seperti kata naik, main, kain, gaib, ajaib, pulau, aura, kacau dan lain sebagainya. Metode *smart reading* merupakan metode belajar membaca tanpa mengeja untuk anak yang mudah, cepat, efektif, dan menyenangkan. Kelebihan dari metode ini adalah dapat mempermudah guru dan orang tua dalam mengajarkan anak didik lancar dalam membaca. Anak juga dapat belajar menyusun dan membaca kata dengan mudah dan menyenangkan.

Bertolak dari pemikiran ini, maka peneliti tertarik meneliti anak kesulitan membaca dengan memberikan intervensi dalam membaca kata yang berhuruf vocal rangkap melalui metode *smart reading*. Adapun judul yang peneliti ambil adalah **“Efektifitas Metode *Smart Reading* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Bagi Anak Kesulitan Membaca”**.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah adalah mengelompokkan objek yang menjadi masalah dalam penelitian dimana suatu objek tertentu dalam situasi tertentu dapat kita kenali sebagai suatu masalah. Berdasarkan masalah yang telah penulis paparkan pada latar belakang, maka identifikasi masalahnya dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Kurangnya perhatian dari lingkungan keluarga, menyebabkan anak malas untuk belajar terutama belajar membaca sehingga waktu yang digunakan anak untuk belajar hanya ada pada saat anak berada di lingkungan sekolah.

2. Efektif atau tidaknya suatu pembelajaran tergantung pada media, metode, dan strategi yang digunakan oleh guru. Namun, dilapangan dalam PBM guru lebih dominan menggunakan metode ceramah dan kurang mengupayakan untuk menggunakan metode yang lainnya sehingga PBM menjadi kurang efektif
3. Kurangnya motivasi anak untuk belajar membaca mengakibatkan anak masih kesulitan dalam membaca kata yang berhuruf vocal rangkap ai dan au sehingga sering mengalami kesalahan dalam membaca kata yang terdapat huruf vocal rangkap seperti kata “**gulai**” “**gula**”, **cabai**“**cabi**”, **kacau**, **danau**”.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah adalah usaha untuk menetapkan batasan-batasan dari masalah penelitian yang akan diteliti atau memperjelas fokus penelitian. Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah: “efektivitas penggunaan metode *smart reading* dalam proses pembelajaran. Metode ini diasumsikan dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca permulaan yaitu membaca kata yang berhuruf vocal rangkap ai dan au (naik, main, ajaib, kain, pandai, rantai, gulai, sungai, gaib, cabai, baut, maut, laut, pulau, aurat, aura, aula, bangau, danau, kacau) bagi anak kesulitan membaca.”

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah adalah pertanyaan yang lengkap dan rinci mengenai ruang lingkup masalah yang akan diteliti. Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah, maka rumusan permasalahannya adalah: “Apakah metode *smart reading* efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca bagi anak kesulitan membaca permulaan kelas IV di SDN 01 Limau Manis Padang?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah pernyataan apa yang hendak kita capai dari penelitian. Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui “efektivitas metode *smart reading* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan bagi anak kesulitan membaca kelas IV di SDN 01 limau manis Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan mamfaat baik secara praktis maupun teoritis, yaitu:

1. Manfaat praktis
 - a) Bagi guru, agar lebih mudah dalam mengajar dan memilihkan metode yang sesuai dengan karakteristik anak.
 - b) Bagi Siswa, pendorong semangat belajar untuk senantiasa dapat melibatkan diri secara aktif selama proses pembelajaran berlangsung di dalam kelas,
 - c) Bagi orang tua, panduan dalam mengarahkan anaknya untuk belajar secara aktif baik dirumah maupun disekolah,

d) Bagi Peneliti, semoga dapat menambah wawasan peneliti tentang metode *smart reading* yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca bagi anak kesulitan membaca permulaan.

2. Mamfaat teoritis

Memperkaya khasanah ilmu pengetahuan tentang Pendidikan Luar Biasa (PLB) yang berkaitan dengan anak kesulitan membaca.