

**META ANALISIS PENGARUH CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING DALAM MATA PELAJARAN FISIKA DAN
IPA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan



LYRA TRI INSANI

NIM.16033116

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2020

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Meta Analisis Pengaruh Contextual Teaching and Learning dalam Mata Pelajaran Fisika dan IPA Terhadap Hasil Belajar Siswa

Nama : Lyra Tri Insani

NIM/TM : 16033103/2016

Program Studi : Pendidikan Fisika

Jurusan : Fisika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

META ANALISIS PENGARUH CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DALAM MATA PELAJARAN FISIKA DAN IPA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

Padang, November 2020

Mengetahui :

Ketua Jurusan Fisika



Dr. Ratnawulan, M.Si.
NIP : 196901201993932002

Diketahui oleh:

Pembimbing



Dr. Asrizal, M.Si.
NIP : 196606031992031

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Lyra Tri Insani
NIM/TM : 16033103/2016
Program Prodi : Pendidikan Fisika
Jurusan : Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

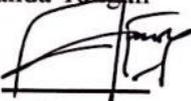
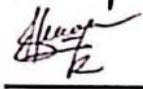
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan skripsi di depan Tim Penguji Skripsi

Jurusan Fisika Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Universitas Negeri Padang

Padang, November 2020

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Asrizal, M.Si	1. 
2. Anggota	: Dr. Desnita, M.Si	2. 
3. Anggota	: Dra. Murtiani, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Meta Analisis Pengaruh Contextual Teaching And Learning Dalam Mata Pelajaran Fisika dan IPA Terhadap Hasil Belajar Siswa” adalah buatan saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni dari gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dengan jelas ditemukan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelas yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, November 2020

Yang membuat pernyataan

Lyra Tri Insani

NIM. 16033103

ABSTRAK

Lyra Tri Insani, 2020. “Meta Analisis Pengaruh Contextual Teaching And Learning Dalam Mata Pelajaran Fisika Dan IPA Terhadap Hasil Belajar Siswa”

Abad 21 berkembang dengan sangat pesat. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi dalam segala segi kehidupan, termasuk dalam proses pembelajaran sudah memasuki era yang moderen. Kemampuan berpikir kritis, memecahkan masalah, dan berkolaborasi menjadi kompetensi penting dalam memasuki kehidupan abad 21. Kondisi nyata yang ditemukan di lapangan adalah hasil belajar siswa rendah, tingkat berpikir siswa rendah dan adanya miskonsepsi saat pembelajaran. Salah satu solusi untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menggunakan pendekatan saat pembelajaran, yaitu CTL. Oleh karena itu perlu adanya penelitian lebih lanjut mengenai CTL.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah meta-analisis. Meta analisis adalah penelitian yang dilakukan peneliti dengan cara merangkum data penelitian, mereview dan menganalisis data penelitian dari beberapa hasil penelitian yang sudah ada sebelumnya. Langkah-langkah meta analisis yaitu melakukan tinjauan pustaka, mengumpulkan data, mempelajari dan menilai artikel, menganalisis dan menafsirkan artikel dan menyusun hasil laporan. Kriteria artikel yang digunakan yaitu harus terdapat data statistik yang diperlukan.

Dari analisis data yang dilakukan dapat dinyatakan tiga hasil penelitian ini. Pertama, penggunaan CTL memberikan pengaruh yang berarti pada jenjang pendidikan SMA dibandingkan pada jenjang pendidikan SMP dan SD. Kedua, penggunaan CTL memberikan pengaruh yang berarti pada materi hukum newton dengan efek rata-rata 4,32. Ketiga, penggunaan CTL memberikan pengaruh yang berarti pada hasil belajar siswa pada jenjang pendidikan SMA dengan efek rata-rata 1,44.

Kata Kunci : CTL, Hasil Belajar, Meta Analisis, Fisika, IPA

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur diucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul skripsi yaitu “Meta Analisis Pengaruh Contextual Teaching and Learning dalam Mata Pelajaran Fisika dan IPA Terhadap Hasil Belajar Siswa”. Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.

Dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Dengan dasar ini, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Asrizal, M.Si, sebagai Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
2. Ibu Dr. Desnita M.Si, dan Ibu Dra. Murtiani, M.Pd, sebagai tim penguji yang telah memberikan masukan, kritikan dan saran dalam penyelesaian skripsi.
3. Ibu Dr. Hj. Ratnawulan, M.Si sebagai Ketua Jurusan Fisika FMIPA UNP.
4. Orang tua dan keluarga yang telah banyak memberikan motivasi dan semangat selama penyusunan skripsi.
5. Bapak dan Ibu Staf Pengajar dan Karyawan Jurusan Fisika FMIPA UNP.
6. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi.

Semoga segala bimbingan, bantuan, dan perhatian yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal shaleh kepada semuanya serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Dalam hal ini penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis menerima saran dan masukan yang positif untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca semua.

Padang, November 2020

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I_PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II_KAJIAN TEORITIS	7
A. Meta Analisis	7
B. Contextual Teaching and Learning	9
C. Hasil Belajar.....	17
D. Penelitian yang Relevan	19
E. Kerangka Berpikir	21
BAB III_METODE PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Kriteria Artikel yang Digunakan.....	22
C. Variabel Penelitian	23
D. Langkah-Langkah Penelitian Meta Analisis	24

F. Teknik Analisis Data	26
BAB IV_HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	29
A. Hasil Penelitian	29
B. Pembahasan.....	36
BAB V.....	41
PENUTUP	41
A. Kesimpulan	41
B. Saran	41
DAFTAR PUSTAKA	42
LAMPIRAN	50

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Statistik Jurnal	25
Tabel 2. Kriteria Effect Size (ES)	28
Tabel 3. Tabel Pengaruh CTL Berdasarkan Jenjang Pendidikan.....	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Data Artikel Penelitian Secara Keseluruhan	50
Lampiran 2. Effect Size Masing-Masing Artikel.....	53
Lampiran 3. Analisis Effect Size Masing-Masing Jurnal.....	55
Lampiran 4. Rata-rata Effect Size Pada Masing-Masing Aspek	64
Lampiran 5. Jurnal yang Digunakan	73

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Abad 21 berkembang dengan sangat pesat. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi dalam segala segi kehidupan, termasuk dalam proses pembelajaran sudah memasuki era yang moderen. Kemampuan berpikir kritis, memecahkan masalah, dan berkolaborasi menjadi kompetensi penting dalam memasuki kehidupan abad 21. Sekolah dituntut mampu menyiapkan dan semakin mengasah kemampuan siswa untuk menghadapi setiap perkembangan pada pendidikan di abad 21 ini.

Salah satu tujuan pendidikan nasional abad ke-21 adalah untuk membentuk sumber daya manusia yang berkualitas. Siswa dituntut mandiri, berkemauan dan berkemampuan untuk mewujudkan cita-cita bangsa. Oleh karena itu, sumber daya manusia harus mampu beradaptasi dengan cepat untuk dapat bersaing dan mengikuti perubahan zaman yang semakin cepat.

Sebagai acuan terlaksananya pendidikan nasional, kurikulum adalah salah satu faktor penting yang dapat mempengaruhi kesuksesan proses pembelajaran. Sebaik apapun rancangan yang dimuat didalam kurikulum tidak akan memberikan dampak yang maksimal jika tidak didukung oleh kesiapan dan kemauan seluruh *stakeholder* yang ada di dunia pendidikan tersebut. Pengembangan kurikulum yaitu dari kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) menjadi kurikulum 2013 dan kurikulum yang digunakan saat ini adalah kurikulum 2013 revisi 2017.

Kurikulum 2013 revisi 2017 bertujuan untuk mempersiapkan Indonesia agar lebih produktif, kreatif, dan inovatif. Selain itu, kurikulum 2013 bertujuan agar sistem pendidikan dapat memenuhi target pada peningkatan pengetahuan siswa, keterampilan dan sikap untuk mendapatkan lulusan yang handal dan beretika dan selanjutnya siap berkompetensi di era globalisasi. Kurikulum 2013 revisi 2017 menekankan pada 3 aspek yakni aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan. Melalui ketiga aspek tersebut diharapkan terjadinya keseimbangan antara *hardskill* dan *softskill* yang semua itu dapat dilihat dari pencapaian kompetensi siswa.

Kurikulum 2013 berbasis kompetensi dilakukan dengan pembelajaran melalui berbagai pendekatan. Beberapa pendekatan yang dapat dilakukan antara lain: pendekatan pembelajaran kontekstual, belajar tuntas, bermain peran, pembelajaran konstruktivisme, dan pembelajaran partisipatif. Karakteristik pembelajaran fisika yaitu membahas tentang fenomena yang berkaitan dengan alam yang dapat kita lihat disekitar kita dan sering kita jumpai dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini sesuai dengan pendekatan kontekstual yang menekankan pada keterkaitan antara materi pembelajaran dengan dunia kehidupan siswa secara nyata sehingga pembelajaran lebih bermakna. Dengan demikian, kompetensi lulusan dapat dicapai.

Kompetensi lulusan yang baik dapat dicapai dengan menggunakan pendekatan pembelajaran yang tepat dalam proses belajar mengajar. Penggunaan pendekatan pembelajaran yang tepat dapat membantu guru untuk proses belajar dan mengajar yang lebih efektif serta meningkatkan kompetensi siswa.

Pendekatan disusun berdasarkan berbagai prinsip atau teori dari pengetahuan.. pendekatan yang paling banyak digunakan dalam pembelajaran salah satunya adalah pendekatan CTL.

Setelah melakukan review dari beberapa jurnal, ditemukan bahwa kenyataan di lapangan belum sesuai dengan kondisi ideal yang diharapkan. Kondisi nyata pertama yang ditemukan adalah hasil belajar siswa tergolong rendah (Nurhidayah, 2015). Hal tersebut disebabkan karena pembelajaran yang kurang menarik perhatian siswa, sehingga siswa tidak memperhatikan saat guru memberikan materi pelajaran.

Kondisi nyata yang kedua yaitu banyak terjadi miskonsepsi dalam pembelajaran fisika di sekolah sehingga terjadi anggapan bahwa pelajaran fisika sulit untuk dipahami dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari (Siti, 2018). Kondisi di atas mengindikasikan bahwa guru belum secara optimal memahami karakteristik mata pelajaran fisika dan karakteristik perkembangan kognitif peserta didik, sehingga pembelajaran belum mengarah pada aktivitas proses berpikir peserta didik. Guru harus mampu mengubah pola pikir lama yang memandang bahwa guru harus memberikan seluruh informasi kepada peserta didik dan peserta didik tinggal menerima apa penyampaian dari guru.

Kelemahan-kelemahan penelitian terdahulu yaitu penelitian terdahulu hanya bisa menentukan besar pengaruh CTL terhadap hasil belajar, tetapi belum dapat menentukan besar pengaruhnya. Kedua, penelitian terdahulu hanya meneliti hanya pada satu atau dua kelas saja, atau hanya pada satu tingkat kelas seperti

kelas 10 saja. Ketiga, penelitian terdahulu tidak membahas seluruh materi pembelajaran, melainkan hanya satu materi pembelajaran saja.

Bertitik tolak pada keadaan ideal dengan keadaan di lapangan didapatkan kesenjangan dengan yang diharapkan. Kesenjangan tersebut menandakan ada hal yang harus diteliti. Solusi untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menggunakan pendekatan CTL dalam pembelajaran di sekolah. Pendekatan CTL ini sebagai salah satu model yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran.

Dari sekian banyak penelitian tentang pembelajaran fisika yang telah dilakukan, perlu adanya sintesis terhadap temuan-temuan tersebut. Alasannya, penelitian yang semakin bertambah akan memberikan kontribusi pertambahan jumlah bahan rujukan untuk membuat penelitian selanjutnya. Dengan adanya sintesis terhadap temuan penelitian, para peneliti dapat memperoleh informasi awal dari berbagai penelitian yang sudah dilakukan tentang suatu masalah terkait dengan masalah penelitian yang akan diteliti. Para peneliti dapat memperoleh informasi tentang penelitian yang akan dilakukan.

Berdasarkan hasil penelusuran terhadap jurnal-jurnal pendidikan di UNP maupun universitas lain, hasil penellitian sangat bervariasi, wilayah peneliltiannya sempit dan banyak yang hasilnya ternyata tidak diketahui oleh mahasiswa lain yang ingin melakukan penelitian tentang pengaruh CTL terhadap hasil belajar siswa. Atas alasan itulah diperlukan suatu bentuk kesimpulan yang lebih luas agar memudahkan peneliti berikutnya untuk mengambil sumber data. Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan menggunakan metode meta analisis. Meta

analisis bertujuan untuk membahas kembali jurnal-jurnal penelitian yang telah didapatkan hasil penelitiannya. Oleh karena itu, judul penelitian ini adalah “Meta Analisis Pengaruh Contextual Teaching and Learning dalam Mata Pelajaran Fisika Dan IPA Terhadap Hasil Belajar Siswa”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka identifikasi masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar pada aspek pengetahuan peserta didik tergolong rendah.
2. Keterampilan berpikir kritis siswa tergolong rendah.
3. Penelitian terdahulu cakupannya masih sempit.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan terfokus, maka diberikan batasan masalah. Batasan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Jenjang pendidikan hanya pada jenjang SD, SMP dan SMA.
2. Materi pembelajaran hanya pada ruang lingkup Fisika dan IPA.
3. Hasil belajar yang diteliti hanya dalam aspek pengetahuan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana pengaruh CTL terhadap hasil belajar siswa berdasarkan jenjang pendidikan?

2. Bagaimana pengaruh CTL terhadap hasil belajar siswa berdasarkan materi pembelajaran?
3. Bagaimana pengaruh CTL terhadap hasil belajar siswa?

E. Tujuan Penelitian

Agar penelitian ini mempunyai sasaran yang jelas dan dapat diukur ketercapaiannya maka perlu ditetapkan tujuan penelitian. Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Menentukan pengaruh CTL terhadap jenjang pendidikan.
2. Menentukan pengaruh CTL terhadap materi pembelajaran.
3. Menentukan pengaruh CTL terhadap hasil belajar siswa

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi peneliti, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada jenjang S1 program studi Pendidikan Fisika.
2. Bagi peneliti lain, sebagai sumber ide atau gagasan dan referensi untuk penelitian lebih lanjut.
3. Bagi guru, sebagai salah satu alternatif sumber belajar yang inovatif untuk siswa dalam proses pembelajaran.
4. Bagi siswa, sebagai sumber belajar yang menarik yang dapat meningkatkan hasil belajar.