

**PROFIL SISWA *LOW VISION* (X) BERPRESTASI DI BIDANG
MATEMATIKA**

(Studi Kasus di SMP Islam Raudhatul Jannah Payakumbuh)

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh:
AMBAR SUSILAWATI
NIM 1204603/2012**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

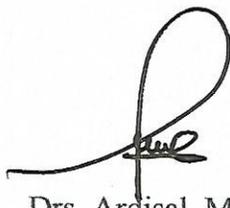
SKRIPSI

Judul : Profil Siswa *Low Vision* X Berprestasi di Bidang Matematika (Studi Kasus di SMP Islam Raudhatul Jannah Payakumbuh)
Nama : Ambar Susilawati
Nim/BP : 1204603/2012
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2016

Disetujui oleh:

Pembimbing I



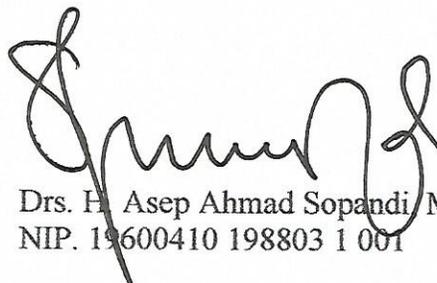
Drs. Ardisal, M.Pd.
NIP. 19610106 198710 1 001

Pembimbing II



Hj. Armaini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19670921 199802 2 001

Ketua Jurusan



Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd.
NIP. 19600410 198803 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Ambar Susilawati
Nim/BP : 1204603/2012

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
dengan judul

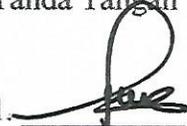
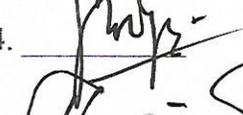
**Profil Siswa *Low Vision* X Berprestasi di Bidang Matematika
(Studi Kasus di SMP Islam Raudhatul Jannah Payakumbuh)**

Padang, Juli 2016

Tim Penguji

1. Ketua : Drs. Ardisal, M.Pd.
2. Sekretaris : Hj. Armaini, S.Pd., M.Pd.
3. Anggota : Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Fatmawati, M.Pd.
5. Anggota : Dra. Kasiyati, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Profil Siswa *low vision* X Berprestasi di Bidang Matematika ”, adalah asli karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepastakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelah yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juli 2016

Yang membuat pernyataan,



Ambar Susilawati
NIM 2012/ 1204603

ABSTRAK

Ambar Susilawati (2016) : **Profil Siswa *low vision* X Berprestasi di Bidang Matematika** (Studi Kasus di SMP Islam Raudhatul Jannah Payakumbuh). Skripsi: Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Berawal dari seorang siswa *low vision* X yang bersekolah di SMP Islam Raudhatul Jannah Payakumbuh. X tidak pernah sekolah Di sekolah luar biasa (SLB). Sisa penglihatan yang dimiliki difungsikan untuk membaca dan beraktifitas. Saat belajar, X tidak didampingi oleh guru pendamping khusus (GPK). Tidak satupun guru yang mengajar di sekolah ini berlatarbelakangkan pendidikan luar biasa (PLB). Namun, siswa *low vision* X tetap bisa berprestasi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan studi kasus dengan metode penelitian kualitatif, difokuskan kepada cara belajar siswa *low vision* X yang akan menggambarkan keadaan yang terjadi sebagaimana adanya saat penelitian. Subjek penelitian ini adalah siswa *low vision* X di kelas VIII Bilingual. Proses pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui observasi, wawancara serta studi dokumentasi.

Hasil penelitian ini mengungkapkan cara belajar siswa *low vision* X yaitu memanfaatkan waktu luang untuk belajar, tidak memiliki jadwal khusus, namun komitmen menyelesaikan tugas. Membaca font 12 jarak 3 sampai 5cm, membaca tulisan di papan tulis dibantu dengan teropong. Membuat catatan sama dengan yang dibuat guru. Mengulangi pelajaran dengan membaca buku catatan, buku paket serta rekaman suaranya sendiri atau papanya. Motivasi belajar yang tinggi serta dukungan dari lingkungan menimbulkan X memiliki konsentrasi belajar yang bagus. Walaupun di sekolah tidak memberikan media pembelajaran khusus, namun orang tua X memfasilitasi dalam belajar.

ABSTRACT

Ambar Susilawati (2016): Student Profile X Achievement low vision in the field of Mathematics (Case Studies in SMP Islam Raudhatul Jannah Payakumbuh). Thesis: Department of Special Education, Faculty of Education, Staten University of Padang.

Started from a low vision student in junior high school X from Jannah Islamic Raudhatul Payakumbuh. X never been to school in a special need education. Residual vision possessed enabled for reading and activities. While studying, X is not accompanied by a shadow teachers (ST). None of the teachers who teach in this school exceptional education background (SNE). However, students with low vision X can still be achievement.

This research uses a case study approach with qualitative research methods, focused on the low vision student learning X that will describe the situation as presently study. The subjects were low vision students in class VIII X Bilingual. The process of collecting data in this research is done through observation, interview and documentation study.

The result of this research revealed the low vision student learning X that use their spare time to learn, do not have a specific timetable, but the commitment to complete the task. Read font 12 within 3cm to 5cm, read the writing on the blackboard aided with binoculars. Make a note similar to that created teacher. Repeating the lesson by reading the notebook, textbook and recording of his own voice, or his father. High motivation to learn as well as the support of the environment cause X has a concentration of good learning. Although the school did not get the service or specific instructional media, but the parents of X did facilitates learning.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan atas kehadiran Allah SWT., karena berkat rahmat, karunia, dan izin-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: “*Profil Siswa Low Vision X Berprestasi di Bidang Matematika.*” Tak lupa kepada suri tauladan umat manusia, Nabi Muhammad SAW. yang telah membukakan pintu ilmu pengetahuan bagi umat manusia sehingga terbukalah cakrawala terhadap ilmu pengetahuan yang bermanfaat seperti yang kita rasakan.

Penulisan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan tugas akhir di Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang. Penulis memaparkan skripsi ini ke dalam beberapa Bab. Bab I berisi Latar Belakang Penelitian, Fokus Penelitian, Pertanyaan Penelitian, Tujuan Penelitian, dan Manfaat Penelitian. Selanjutnya Bab II Kajian Teori yang membahas tentang profil, *Low Vision*, pengertian prestasi belajar matematika, karakteristik prestasi belajar matematika, prinsip dasar matematika, faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, cara belajar yang efektif, penelitian yang relevan dan kerangka konseptual. Sedangkan di Bab III berisi latar entri, jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, subjek penelitian, responden penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan teknik keabsahan data. Bab IV berisi deskripsi hasil penelitian, temuan penelitian, pembahasan hasil penelitian, dan akhirnya disimpulkan di Bab V.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang mendukung dari pembaca

demi terus memperbaiki skripsi ini. Akhir kata semoga skripsi yang dituliskan ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Juli 2016

Penulis,

Ambar Susilawati

UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillaahirrohmaanirrohiim. Alhamdulillah robbil'aalamin. Puji Syukur penulis sujudkan kepada pemilik dunia dan alam semesta, Allah SWT yang tiada mengurangi sedikitpun nikmat dan karunia-Nya kepada hamba-Nya yang meyakini-Nya. Shalawat, salam, serta doa teruntuk Rasulullah SAW. dan hadir dalam setiap relung jiwa umat muslimin yang menjadikan Beliau suri tauladan.

Terselesaikannya skripsi ini berkat bimbingan, motivasi, dukungan, cinta dan kasih sayang serta doa dari jiwa-jiwa yang luar biasa. Untuk itu, penulis ingin menyampaikan terimakasih yang besar kepada:

1. Ibu (Rubinem) dan Bapak (Wardoyo) yang telah mendidik, membesarkanku dengan penuh kesabaran, mencurahkan kasih sayang, dukungan, pengorbanan yang tak pernah putus dan tak akan pernah terbalaskan, serta selalu ada dalam suka juga duka, serta selalu mendo'akan. Alhamdulillah Ambar dapat menyelesaikan pendidikan yang diambil saat ini. Semoga hal ini dapat membahagiakan ibu, bapak dan keluarga, Ammin.
2. Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, yang telah memberikan kemudahan bagi penulis untuk menyelesaikan semua urusan dalam rangka menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT. membalas semua kebaikan Bapak, Ammin.
3. Drs. Ardisal, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu, mencurahkan fikiran, ilmu pengetahuan, dan motivasi untuk

membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT. memberikan kebaikan kepada bapak, Aamiin.

4. Hj. Armaini, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing II penulis. Dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, banyak ilmu pengetahuan yang penulis dapatkan dari Ibu. Serta bimbingan dan motivasi yang sudah Ibu berikan, semoga Allah SWT. membalas semua kebaikan Ibu, Ammin.
5. Semua dosen di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, ilmu, pengalaman, motivasi, dan bimbingan yang telah diberikan. Dan juga untuk staf Tata Usaha Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, Kak Susi, atas bantuan selama ini sehingga hubungan keadministrasian tidak sekedar kebutuhan sesaat, namun menjadikan hubungan persaudaraan. Serta kepada bu Neng yang telah bersedia meminjamkan buku-buku yang ada di perpustakaan dan kebaikan-kebaikan selama ini.
6. Ibu Yenni Kurnia, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Islam Raudhatul Jannah yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melaksanakan penelitian dan mencari informasi dari staf pengajar di sekolah, dan kepada bapak Hardi Setiawan S.Si selaku guru di bidang matematika, serta untuk semua guru dan staf tata usaha yang telah membantu dalam melakukan penelitian ini.
7. Siswa X beserta keluarga yang sudah seperti adek dan keluargaku sendiri, karenanya skripsi ini ada.

8. Teruntuk semua keluarga yang tidak dapat disebutkan satu persatu namanya, yang turut mendo'akan dan telah membantu, dari segi moril maupun materil.
9. Ayah, ibu, amak, apak, serta pak Uyun dan keluarga yang sudah membantu dan sudah menjadi keluarga bagiku.
10. Teman-teman sekosan (kakak ivo, uni ice, ayuk tika, one ayu) yang sudah sabar dan saling belajar memahami setiap karakter individu yang ada di kosan. Suka duka yang kita rasakan selama ini semoga dapat menjadi kenangan yang tak terlupakan. Serta azizah, uang ulan, mbak tika, nana, epi, lisna, kak lis, teman-teman seangkatan BP 12 dan teman-teman di pengmas BEM U yang sudah turut mendo'akan, maupun saudaraku yang telah membantu langsung maupun tidak langsung. Semoga dalam do'a, kita mampu saling menjaga persaudaraan, Ammin.

Dan untuk semua yang pernah penulis kenal, terimakasih untuk semua kebaikan yang sudah diberikan. Maaf karena belum mampu untuk menuliskan dalam tulisan kali ini. Semoga Allah SWT. membalas kebaikan yang tidak akan bisa penulis membalasnya secara langsung. Ammin.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya sehingga dapat menjadi sumber referensi dalam pengembangan Pendidikan Luar Biasa dan menjadikan sebagai amalan bagi penulis, Aamiin.

Padang, Juli 2016

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR BAGAN.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Pertanyaan Penelitian.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Profil Siswa <i>Low Vision</i>	
1. Pengertian Profil.....	10
2. <i>Low Vision</i>	
a. Pengertian <i>Low Vision</i>	11
b. Klasifikasi <i>Low Vision</i>	12
c. Karakteristik <i>Low Vision</i>	13
d. Kognitif <i>Low Vision</i>	14
e. Sosial <i>Low Vision</i>	15
f. Layanan bagi <i>Low Vision</i>	16
B. Prestasi Belajar Matematika	
1. Pengertian Prestasi Belajar Matematika.....	18
2. Karakteristik Prestasi Belajar Matematika.....	20
3. Prinsip Dasar Matematika.....	23
4. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	26
5. Cara Belajar yang Efisien.....	29
C. Penelitian yang Relevan.....	35
D. Kerangka Konseptual.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Latar Entri.....	38
B. Jenis Penelitian.....	39
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	41
D. Subjek Penelitian.....	41
E. Responden Penelitian (Sumber Data).....	41

F. Teknik Pengumpulan Data.....	42
G. Teknik Analisis Data.....	45
H. Teknik Keabsahan Data.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Temuan Hasil Penelitian.....	50
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	56
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	83
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	91
B. Saran.....	94
DAFTAR RUJUKAN.....	96
LAMPIRAN.....	98

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Konseptual.....	37
------------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

CD 1. Guru matematika menjelaskan materi dengan runtut dan menjadikan kertas sebagai media pembelajaran.....	180
CD 2. Siswa X konsentrasi belajar di suasana kelas yang tenang.....	180
CD 3. Siswa X duduk di bangku deretan paling depan menggunakan teropong untuk membaca tulisan di papan tulis dan segera melihat dan mencatat tulisan yang dibuat guru di papan tulis.....	180
CD 4. Siswa X duduk di bangku deretan paling depan menggunakan teropong untuk membaca tulisan di papan tulis dan segera melihat dan mencatat tulisan yang dibuat guru di papan tulis.....	181
CD 5. Guru matematika menggunakan media bangun ruang dalam menjelaskan materi pelajaran.....	181
CD 6. X mengulangi pelajaran matematika di rumah dibantu dengan buku catatan matematika, dan buku paket khusus kelas bilingual yang terdiri dari dua bahasa (bahasa Indonesia dan bahasa Inggris), serta untuk penerangan menggunakan lampu belajar.....	182
CD 7. Siswa X mengulangi pelajaran matematika di rumah dibantu dengan buku catatan matematika yang menggunakan bahasa Inggris.....	182
CD 8. Membaca buku catatan, lalu mengulangi bacaan dengan suara pelan tanpa melihat buku untuk memahami bacaan.....	183
CD 9. Mengerjakan tugas matematika dibantu dengan buku paket matematika kelas bilingual dan catatan matematika.....	183
CD 10. X berkonsentrasi belajar pada suasana kelas yang ribut pada jam pelajaran matematika di siang hari.....	184
CD 11. X antusias maju ke depan kelas untuk menjawab soal yang diajukan guru matematika.....	184
CD 12. X antusias maju ke depan kelas untuk menjawab soal yang diajukan guru matematika.....	184
CD 13. X langsung mencatat apapun yang ditulis guru di papan tulis serta konsentrasi belajar.....	185
CD 14. X langsung mencatat apapun yang ditulis guru di papan tulis serta konsentrasi belajar.....	185
CD 15. Alat Bantu Belajar yang Digunakan X.....	186
CD 16. Hasil tulisan pada catatan mata pelajaran matematika siswa X.....	186
CD 17. Keterangan pemeriksaan mata dokter R, serta rekomendasi penempatan duduk siswa X di kelas.....	187
CD 18. Piala Lomba Matematika Siswa X.....	187
CD 19. Sertifikat Lomba Matematika Siswa X.....	188
CD 20. Piagam Penghargaan Peraih Nilai 100 Bidang Studi Matematika pada Ujian Semester Genap tahun pelajaran 2015/ 2016.....	188

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Penelitian.....	98
Lampiran 2 Pedoman Observasi.....	102
Lampiran 3 Pedoman Wawancara.....	104
Lampiran 4 Catatan Lapangan (CL).....	108
Lampiran 5 Catatan Wawancara (CW).....	130
Lampiran 6 Catatan Dokumentasi (CD).....	180
Lampiran 7 Surat-Surat.....	189

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Manusia merupakan makhluk ciptaan Tuhan yang paling sempurna diantara ciptaan Tuhan lainnya. Karena manusia diberi akal dan fikiran, serta potensi dan karakteristik yang berbeda-beda setiap individunya. Untuk mengembangkan potensi yang ada, manusia perlu memperoleh pendidikan, baik pendidikan formal maupun non formal. Setiap manusia berhak untuk memperoleh pendidikan, tanpa terkecuali anak berkebutuhan khusus.

Sebagaimana yang tertera dalam Undang-Undang no 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional pada Bab IV pasal 5 ayat 1 dan 2 menyatakan “*Pertama*, setiap warga negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan yang bermutu. *Kedua*, warga negara yang memiliki kelainan fisik, emosional, mental, intelektual, dan/atau sosial berhak memperoleh pendidikan khusus”.

Tidak hanya berhak mengenyam pendidikan di Sekolah Luar Biasa, namun anak yang berkebutuhan khusus juga berhak untuk memperoleh pendidikan di sekolah reguler, hal ini disebut dengan sekolah inklusi. Sekolah inklusi merupakan sekolah yang menerima perbedaan, dan merupakan pendidikan yang diberlakukan untuk semua. Termasuk bagi anak berkebutuhan khusus yang memiliki hambatan yang berbeda-beda pada setiap klasifikasinya. Salah satunya anak dengan hambatan penglihatan atau yang biasa disebut dengan tunanetra.

Tunanetra adalah individu yang mengalami suatu kerusakan pada bagian mata, sehingga mengakibatkan individu tersebut mengalami keterbatasan dalam fungsi penglihatan. Kerusakan pada bagian mata tersebut bisa saja terjadi pada bagian bola mata, retina, kornea ataupun pada syaraf-syaraf penglihatan. Kerusakan pada salah satu bagian mata tersebut mengakibatkan individu kehilangan fungsi penglihatan sepenuhnya atau masih memiliki sisa penglihatan sehingga masih dapat melihat namun dalam taraf tertentu.

Bagi seseorang yang tidak memiliki sisa penglihatan, disebut dengan buta total. Sehingga mempengaruhi kemampuannya dalam memperoleh informasi yang diperoleh melalui indera penglihatan. Sedangkan untuk seseorang yang masih memiliki sisa pada kemampuan penglihatannya disebut dengan *low vision*.

Anak *low vision* dengan sisa penglihatan yang dimilikinya juga sudah sewajarnya memperoleh pendidikan yang layak dan berkualitas seperti halnya anak-anak yang tidak memiliki hambatan baik itu dari segi fisik, mental-intelektual, sosial, maupun emosional, guna mengembangkan secara optimal potensi yang dimiliki pada diri anak. Sehingga anak *low vision* tetap dapat meraih prestasi yang tidak kalah mengagumkan dari anak-anak yang tidak memiliki hambatan, terutama pada penglihatannya.

Pendidikan yang perlu diberikan kepada anak guna mengembangkan potensi yang dimiliki meliputi bidang akademik maupun non akademik. Setiap jenjang pendidikan tentu memiliki kurikulum yang memuat berbagai

macam pembelajaran dan materi pokok yang akan diajarkan. Antara Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA) serta Perguruan Tinggi memiliki pembelajaran yang berbeda-beda. Seperti halnya di SMP dalam kurikulum 2013, pembelajaran yang tercakup yaitu pendidikan agama dan budi pekerti, pendidikan pancasila dan kewarganegaraan, bahasa Indonesia, bahasa Inggris, Ilmu pengetahuan alam, ilmu pengetahuan sosial, seni budaya, pendidikan jasmani, olah raga dan kesehatan, prakarya dan kewirausahaan, dan salah satu pembelajaran yang sangat penting diberikan kepada peserta didik dan selalu ada pada setiap tingkat pendidikan yaitu pelajaran matematika.

Matematika merupakan salah satu ilmu yang mempunyai peranan sangat penting dalam kehidupan. Membantu manusia memahami dan menguasai permasalahan sosial, ekonomi dan alam. Dalam kehidupan sehari-hari, pengaplikasian dari ilmu matematika sangatlah diperlukan. Cara berfikir matematika yang sistematis, dapat membiasakan otak kita dalam memecahkan masalah secara sistematis, sehingga dapat memudahkan kita dalam menyelesaikan permasalahan, serta cara berfikir matematika yang deduktif, yakni penarikan kesimpulan dari hal-hal yang bersifat umum, bukan yang khusus, melatih kita menjadi terhindar dari cara berfikir penarikan kesimpulan secara kebetulan. Kita juga terlatih menjadi manusia yang lebih teliti, cermat, dan tidak ceroboh dalam bertindak. Selain itu, dalam transaksi jual beli, menghitung uang, laba dan rugi, mengukur jarak, dan lain sebagainya juga memerlukan matematika.

Beberapa materi dalam matematika memerlukan visual, seperti diagram, tabel, bangun datar, dan lain-lainnya. Kemudian, subjek yang berhubungan dengan angka, bentuk, pola, perkiraan, ukuran dan konsep lain, erat hubungannya dengan matematika. Serta rumus-rumus yang mencakup angka-angka dan pola-pola yang kadang kala hal ini menimbulkan bayangan menakutkan bagi seseorang terhadap matematika, dan juga keluhan-keluhan terhadap pembelajaran matematika. Akan tetapi, beda halnya dengan salah satu siswa kelas VIII di SMP Islam Raudhatul Jannah yang memiliki hambatan pada penglihatannya khususnya *low vision*, namun berhasil meraih prestasi mengagumkan pada bidang matematika, hingga tingkat Nasional.

Berdasarkan *grand tour* yang penulis lakukan pada bulan november 2015 di SMP Islam Raudhatul Jannah, di SMP ini merupakan salah satu sekolah inklusi yang terdapat di Payakumbuh, terbagi menjadi tiga kelas, yaitu kelas reguler, bilingual dan akselerasi. Untuk bilingual yaitu adanya penggunaan dua bahasa, dalam hal ini bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia dan bahasa Inggris, khusus pada mata pelajaran SAINS saja, yaitu mata pelajaran IPA dan matematika, seperti memberikan penjelasan materi menggunakan bahasa Inggris diselingi bahasa Indonesia, membuat catatan, latihan, UH (ujian harian), serta pada ujian-ujian lain disediakan satu hari khusus untuk kelas bilingual menggunakan bahasa inggris, selama berlangsungnya PBM, ketika siswa hendak bertanya boleh menggunakan bahasa Indonesia. Sedangkan akselerasi waktunya dipercepat menjadi dua tahun, dan tahun terakhir diadakan di tahun 2015-2016.

Siswa *low vision* X merupakan salah satu siswa berprestasi di SMP Islam Raudhatul Jannah Payakumbuh. Prestasi yang telah di raih hingga ke tingkat Nasional yaitu di bidang matematika. X yang berjenis kelamin laki-laki ini telah berada di kelas VII bilingual. Akan tetapi, sebelumnya X berada di kelas reguler saat masih berada di kelas VII semester I. Karena mampu menunjukkan prestasi yang bagus, akhirnya pada kelas VII semester II, X berada di kelas bilingual. X telah meraih beberapa prestasi selama ia berada di SMP Islam Raudhatul Jannah.

Beberapa prestasi yang telah ia raih yaitu pada tahun 2014 saat X berada di bangku SMP kelas VII semester I, X meraih juara satu di kelas. Kemudian di semester II kelas VII tepatnya tahun 2015, juara satu di kelas kembali diraih oleh X, serta menjadi juara umum di sekolah. Lalu meraih juara dua saat berada di kelas VIII semester I tahun 2015. Prestasi-prestasi yang telah diraih X pada bidang studi matematika yaitu peraih nilai 100 pada ujian semester genap tahun pelajaran 2014/2015 untuk tingkat se-SMP Raudhatul Jannah. Sedangkan prestasi yang diraih dalam perlombaan-perlombaan yang diikutinya yaitu pada olimpiade matematika, X meraih juara satu untuk tingkat Kota tahun 2015. Lalu meraih juara satu olimpiade matematika pada tingkat Provinsi Sumatera Barat tahun 2015 dan yang terakhir yaitu juara dua pada olimpiade matematika untuk tingkat Nasional di tahun 2015. Kemampuan X di bidang matematika juga terlihat bagus pada nilai raport yang diperolehnya. Pada kelas VII semester I, predikat yang diperoleh X adalah A dengan rentang angka 3, 92. Lalu pada kelas VII

semester II, nilai yang diperoleh X adalah 99. Kemudian pada kelas VIII semester I, nilai yang diperoleh X adalah 96.

Beberapa prestasi telah diraih oleh X, dan dilihat dari nilai raport, X juga memperoleh nilai yang baik pada mata pelajaran lainnya, kecuali olahraga dan keterampilan yang membutuhkan visual, dan untuk olahraga siswa *low vision* X memang sudah memiliki surat izin dokter untuk tidak mengikuti pelajaran praktek olahraga. Berdasarkan data yang diperoleh dari sekolah, dari 41 tenaga pendidik dan 13 tenaga kependidikan yang sudah mencakup tenaga pendukung, tidak terdapat GPK (Guru Pendamping Khusus), maupun tenaga pendidik yang memiliki latar belakang pendidikan dari Pendidikan luar Biasa (PLB). Meskipun demikian, dalam kegiatan pembelajaran siswa tunanetra *low vision* X belajar seperti siswa umumnya.

Namun, pada kenyataannya hal tersebut tidak menghambat X untuk tetap percaya diri dan membuktikan bahwa ia bisa meraih prestasi, walau dengan keterbatasan yang dimiliki dan berada diantara orang-orang awas, lalu tidak didampingi oleh GPK ataupun tenaga pendidik yang memiliki latar belakang pendidikan khusus. Selama berlangsungnya PBM, X mengikuti pembelajaran seperti siswa awas lainnya. Berdasarkan uraian, peristiwa tersebutlah, penulis tertarik melakukan penelitian untuk mengungkapkan profil siswa *low vision* X berprestasi bidang matematika.

B. Fokus Penelitian

Agar penelitian lebih terarah, maka penulis memfokuskan pada cara belajar siswa *low vision* X hingga berprestasi dibidang matematika, yang

meliputi beberapa hal, yaitu: cara siswa *low vision X* membuat jadwal belajar dan pelaksanaannya, cara siswa *low vision X* membaca dan membuat catatan mata pelajaran matematika, cara siswa *low vision X* mengulangi pelajaran matematika, cara siswa *low vision X* melakukan konsentrasi belajar matematika, cara siswa *low vision X* mengerjakan tugas matematika, serta sarana belajar.

C. Pertanyaan Penelitian

Adapun pertanyaan penelitian yang akan dijawab dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana cara siswa *low vision X* membuat jadwal belajar dan pelaksanaannya?
2. Bagaimana cara siswa *low vision X* membaca dan membuat catatan mata pelajaran matematika?
3. Bagaimana cara siswa *low vision X* mengulangi pelajaran matematika?
4. Bagaimana cara siswa *low vision X* melakukan konsentrasi belajar matematika?
5. Bagaimana cara siswa *low vision X* mengerjakan tugas matematika?
6. Bagaimana tentang sarana belajar siswa *low vision X*?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui cara siswa *low vision X* membuat jadwal belajar dan pelaksanaannya.

2. Untuk mengetahui cara siswa *low vision X* membaca dan membuat catatan mata pelajaran matematika.
3. Untuk mengetahui cara siswa *low vision X* mengulangi pelajaran matematika.
4. Untuk mengetahui cara siswa *low vision X* melakukan konsentrasi belajar matematika.
5. Untuk mengetahui cara siswa *low vision X* mengerjakan tugas matematika.
6. Untuk mengetahui tentang sarana belajar siswa *low vision X*.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang berarti bagi berbagai pihak, antara lain:

1. Manfaat praktis

Adapun manfaat praktis dari penelitian ini yaitu diharapkan:

a. Bagi Siswa

Dapat membantu siswa *low vision* dan siswa lainnya dalam memahami cara belajar yang baik agar dapat menunjang prestasi belajar yang baik pula dengan mengembangkan potensi yang ada pada diri.

b. Bagi Guru

Dapat menjadi masukan dan pertimbangan bagi yang akan memberikan layanan pendidikan, khususnya bagi siswa *low vision* dalam menerapkan kegiatan belajar mengajar yang efektif dan efisien guna mencapai pendidikan yang bermutu dan lebih baik lagi dengan

mempertimbangkan keterbatasan yang dimiliki siswa, dan juga dalam mengembangkan potensi yang dimiliki untuk menunjang prestasi belajar lebih baik lagi.

c. Bagi peneliti

Untuk memberikan pengalaman dan persiapan yang baik pada kegiatan belajar mengajar serta memanfaatkan ilmu pengetahuan yang telah peneliti peroleh selama dibangku perkuliahan, agar dapat menunjang prestasi belajar siswa dan mempertimbangkan keterbatasan yang dimiliki siswa *low vision* dalam memberikan layanan pendidikan dan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki.

2. Manfaat teoritik

Manfaat teoritik yang diharapkan dari penelitian ini adalah mampu memberikan wawasan serta sumber keilmuan bagi peneliti selanjutnya dan bagi pembaca tentang cara belajar yang baik khususnya tentang siswa *low vision* X agar dapat menunjang prestasi belajar yang baik dengan mengembangkan potensi yang dimiliki.