

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE STRATEGI *MAKE A MATCH*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI
DALAM PEMBELAJARAN TIK DI SMA NEGERI 1 PAINAN**

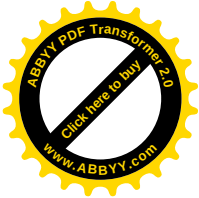
SKRIPSI

Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektronika
Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
LULIK AYU PRATIWI
NIM. 57639-2010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**



PERSETUJUAN SKRIPSI
PENGARUH METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE STRATEGI *MAKE A MATCH*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI
DALAM PEMBELAJARAN TIK DI SMA NEGERI 1 PAINAN

Nama : **Lulik Ayu Pratiwi**
Nim : 57639
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, 28 April 2012

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Fasrijal Yakub, M.Pd
Nip. 194703231975031001

Drs. H. Dharma Liza Said, MT
Nip. 19510522 1976031002

Mengetahui,
Ketua Jurusan

Drs. Putra Jaya, MT
Nip. 196210201986021001



PENGESAHAN

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Jurusan Teknik Elektronika
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang**

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Strategi Make a Match untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI dalam Pembelajaran TIK di SMA Negeri 1 Painan

Nama : Lulik Ayu Pratiwi

Nim : 57639

Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika

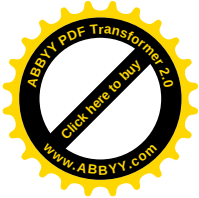
Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Padang, 28 April 2012

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Zulhendra, M.Kom	1 _____
2. Sekretaris	: Drs. Fasrijal Yakub, M.Pd	2 _____
3. Anggota	: Drs. H. Dharma Liza Said, MT	3 _____
4. Anggota	: Drs.Zulkifli Naansah	4 _____
5. Anggota	: Drs. Almasri, MT	5 _____



SURAT PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 28 April 2012
Yang Menyatakan

Lulik Ayu Pratiwi



ABSTRAK

Lulik Ayu Pratiwi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Strategi *Make a Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Dalam Pembelajaran TIK di SMA Negeri 1 Painan

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kenyataan yang ditemukan dilapangan yaitu di SMA N 1 Painan, masih banyaknya siswa kelas XI IA 3 dan 4 yang memperoleh hasil belajar di bawah standar kriteria minimum pada mata pelajaran TIK yang ditetapkan sekolah yaitu ≥ 70 dengan rentangan 0 - 100. Adapun tujuan penelitian ini adalah mengungkapkan apakah ada pengaruh metode *make a match* untuk meningkatkan hasil belajar TIK.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA N 1 Painan sebanyak 237 orang siswa. Teknik pengambilan sampel penelitiannya menggunakan teknik *purposeful sampling*. Teknik pengumpulan datanya menggunakan instrumen tes *objective multiple choice*. Data dianalisis dengan statistik *parametris* diantaranya uji normalitas menggunakan *chi kuadrat*, uji homogenitas varians dengan mencari F_{hitung} dan uji hipotesis menggunakan *t-test separated varians*.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa hasil belajar siswa dengan menggunakan metode *make a match* dengan skor mean = 77,25 lebih baik dari pada model pembelajaran konvensional dengan skor mean = 68,63. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode kooperatif tipe strategi *make a match* berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI pada materi *microsoft excel*, dalam kompetensi dasar membuat dokumen pengolah angka dengan teks, tabel, grafik, gambar dan diagram.

Kata Kunci : *Purposeful Sampling, make a match dan TIK.*



KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya untuk dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Strategi Make a Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas XI dalam Pembelajaran TIK di SMA Negeri 1 Painan* ”.

Selesainya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dalam kesempatan ini Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

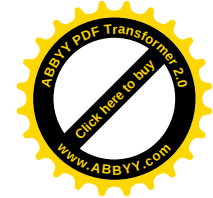
1. Bapak Drs.Fasrijal Yakub, M.Pd selaku Pembimbing I
2. Bapak Drs.H. Dharma Liza Said, MT selaku Pembimbing II.
3. Ibu Ratih Afriliani, S.Pd selaku guru TIK di SMA Negeri 1 Painan.
4. Bapak Drs. Zulhendra, M.Kom selaku ketua penguji kompre.
5. Bapak Drs. Zulkifli Naansah selaku anggota penguji kompre.
6. Bapak Drs. Almasri, MT selaku anggota penguji kompre.
7. Bapak Drs. Putra Jaya, MT selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika.
8. Semua rekan yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini

Penulis menyadari keterbatasan ilmu yang Penulis miliki, sehingga mungkin terdapat kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu Penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Amin.

Padang, 28 April 2012

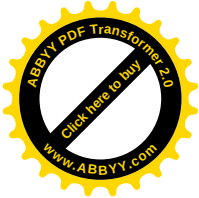
Penulis

Lulik Ayu Pratiwi

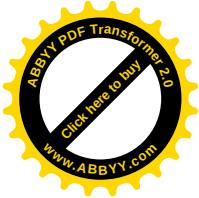


DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hasil Belajar	7
B. Model Pembelajaran Kooperatif	8
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	14
D. Model Pembelajaran Langsung	19
E. Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi	21
F. Microsoft Excel	25
G. Penelitian Relevan	26
H. Kerangka Konseptual	26
I. Hipotesis	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	28

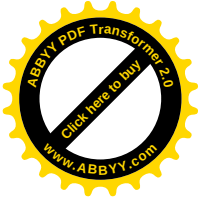


B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Populasi dan Sampel	28
D. Variabel dan Data	30
E. Prosedur Penelitian	31
F. Instrumen Penelitian	33
G. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Penelitian	43
B. Analisis Data	44
C. Pembahasan	46
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	44
B. Saran-saran	44
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN	51



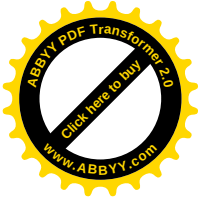
DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata hasil belajar TIK Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Painan tahun 2010	2
2. Sintaks Model Pembelajaran Langsung	20
3. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SMA Kelas XI Semester II.....	23
4. Distribusi Sampel.....	30
5. Kegiatan Pembelajaran.....	32
6. Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal	36
7. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	37
8. Klasifikasi indeks daya pembeda soal.....	38
9. Ketentuan Nilai fh.....	40
10. Deskripsi Data Skor dan Nilai Tes Akhir Kelas Sampel	43
11. Nilai Rata-rata, Simpangan Baku, dan Varians Kelas Sampel.....	44
12. Uji Normalitas dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat.....	45
13. Hasil Uji Homogenitas Tes Akhir Kelas Sampel	45
14. Data Hasil Uji Hipotesis.....	46



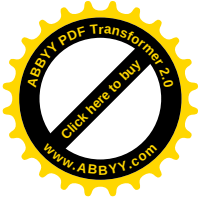
DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Pola Pembelajaran Menurut Barry Morris	17
2. Mind Map Pelajaran TIK Kelas XI SMA	22
3. Kerangka Konseptual	27



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	51
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	55
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	59
4. Materi Pelajaran Microsoft Excel	63
5. Kisi-Kisi Soal Uji Coba	71
6. Soal Uji Coba	72
7. Kunci Jawaban Soal Uji Coba	74
8. Distribusi Skor Soal Uji Coba	75
9. Perhitungan Untuk Memperoleh Mp dari Butir Item no 1 sampai 40	76
10. Analisis Soal Uji Coba	77
11. Analisis Tingkat Kesukaran, Daya Beda dan Validitas Soal Uji Coba	82
12. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir	84
13. Soal Tes Akhir	85
14. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir	87
15. Uji Normalitas	88
16. Uji Homogenitas	92
17. Uji Hipotesis	94
18. Tabel r Product Moment	95
19. Tabel Chi Kuadrat	97
20. T Tabel	98
21. Tabel Distribusi f	99
22. Surat Izin dari Dinas Pendidikan Kabupaten Pessel	101
23. Surat Izin dari SMA N 1 Painan	102



BAB I

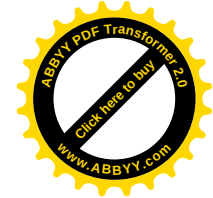
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah proses pengembangan daya nalar, keterampilan, dan moralitas kehidupan pada potensi yang dimiliki oleh setiap manusia. Suatu pendidikan dikatakan bermutu apabila proses pendidikan berlangsung secara efektif, manusia memperoleh pengalaman yang bermakna bagi dirinya dan produk pendidikan merupakan individu-individu yang bermanfaat bagi masyarakat dan pembangunan bangsa.

Dunia pendidikan saat ini memusatkan mutu pendidikan pada peningkatan kegiatan belajar mengajar (KBM) dimana didalamnya terdapat guru dan peserta didik sebagai unsur manusia yang banyak mempunyai unsur manusiawi seperti kemampuan, keterampilan, filsafat hidup, motivasi, dan lain sebagainya yang berbeda antara satu dengan lainnya. Adanya perbedaan tersebut membuat pembelajaran sebagai proses pendidikan membutuhkan siasat, pendekatan, metode, dan teknik yang bermacam-macam sehingga peserta didik dapat menguasai materi dengan baik dan mendalam.

Pengetahuan yang didapat bukan dibangun sendiri secara bertahap oleh siswa atas dasar pemahaman sendiri. Karena siswa jarang menemukan jawaban atas permasalahan atau konsep yang dipelajari. Kelemahan dan kekurangan yang dihadapi siswa mengakibatkan adanya efek pada rendahnya hasil belajar siswa pada pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).



Rendahnya pencapaian hasil belajar siswa ini dapat dijumpai di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Painan kelas XI IA 3 dan 4. SMA ini adalah sekolah yang menerapkan KTSP dan memiliki kriteria ketuntasan Minimal (KKM) 70. Kelas XI IA 3 dan 4 sekolah ini masih rendah hasil belajarnya dan tidak memenuhi KKM, hasil belajar pada mata pelajaran TIK pada materi *Microsoft Excel* dan hasil rata-rata nya dapat terlihat pada tabel 1.

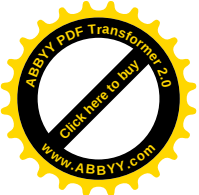
Tabel 1. Rata-rata hasil belajar TIK Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Painan tahun 2010/2011

Kelas	Jumlah Siswa	Hasil Belajar ≥ 70	%	Hasil Belajar < 70	%
XI IA 1	24	20 orang	83,3 %	4 orang	16,7 %
XI IA 2	30	23 orang	76,7 %	7 orang	23,3 %
XI IA 3	32	20 orang	62,5 %	12 orang	37,5 %
XI IA 4	33	22 orang	66,7 %	11 orang	33,3 %

Sumber : Observasi dengan guru TIK SMA Negeri 1 Painan

Berdasarkan tabel 1 di atas yang di dapat dari hasil observasi dan wawancara maka dapat tergambarkan bahwa nilai rata-rata kelas XI IA 3 dan 4, hasil belajarnya TIK-nya masih di bawah KKM. Dimana siswa dapat dikatakan tuntas belajar apabila nilai yang diperoleh mencapai nilai KKM 70, sedangkan kelas XI IA 3 dan 4 nilainya hanya 62,5% dan 66,7%. Sehingga hal ini dapat dikatakan bahwa hasil belajar siswa kelas XI IA 3 dan 4 dalam mata pelajaran TIK masih perlu di tingkatkan.

Hal ini menjadi indikasi bahwa pembelajaran yang dilakukan selama ini belum efektif. Pencapaian hasil belajar belum mencakup penampilan dan partisipasi siswa dalam pembelajaran, hingga hasil belajar menjadi rendah.

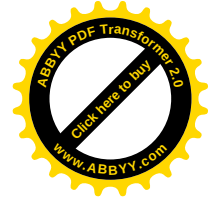


Untuk memperbaiki hal tersebut perlu disusun suatu pendekatan dalam pembelajaran yang lebih komprehensif dan dapat mengaitkan materi teori dengan kenyataan yang ada di lingkungan sekitarnya. Atas dasar itulah peneliti mencoba mengembangkan pendekatan kooperatif dalam pembelajaran dengan metode pembelajaran kooperatif *make a match*.

Anita (2010:27) menyebutkan bahwa "model pembelajaran kooperatif didasarkan atas falsafah *homo homini socius*, falsafah ini menekankan bahwa manusia adalah mahluk sosial". Anita (2010:30) "ciri khusus pembelajaran kooperatif mencakup lima unsur yang harus diterapkan, yang meliputi; saling ketergantungan positif, tanggung jawab perseorangan, tatap muka, komunikasi antar anggota dan evaluasi proses kelompok".

Model pembelajaran kooperatif bukanlah hal yang sama sekali baru bagi guru. Model pembelajaran kooperatif merupakan suatu model pembelajaran yang mengutamakan adanya kelompok-kelompok. Model pembelajaran kooperatif mengutamakan kerja sama dalam menyelesaikan permasalahan.

Guna meningkatkan partisipasi dan keaktifan siswa di kelas, guru menerapkan metode pembelajaran kooperatif *make a match*. Metode pembelajaran kooperatif *make a match* atau mencari pasangan merupakan salah satu alternatif yang dapat diterapkan kepada siswa. Penerapan metode ini dimulai dari teknik yaitu siswa disuruh mencari pasangan kartu yang merupakan jawaban/soal sebelum batas waktunya. Situasi yang menyenangkan dan belajar sambil bermain-lah yang menjadi alasan utama



pemilihan metode ini, karena dengan adanya permainan bisa memancing minat siswa dalam belajar.

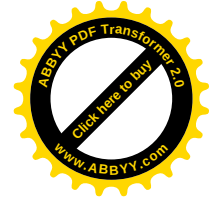
Anita (2010:54) "Pembelajaran kooperatif *make a match* atau mencari pasangan dikembangkan oleh Lorna Curran (1994). Salah satu keunggulannya siswa mencari pasangan sambil belajar mengenai konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan, dimana siswa dapat belajar sambil bermain". Maka dari itu diharapkan dapat meningkatkan partisipasi dan keaktifan siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan dari pemikiran tersebut, maka perlu adanya penelitian tentang metode pembelajaran kooperatif *make a match* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK dalam bentuk skripsi yang berjudul : **" Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Strategi *Make a Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI dalam Pembelajaran TIK di SMA Negeri 1 Painan"**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah antara lain :

1. Rendahnya hasil belajar siswa kelas XI IA 3 dan 4 dalam pelajaran TIK di SMAN 1 Painan dan perlu ditingkatkan.
2. Kelas XI IA 3 dan 4 memiliki 37,5% dan 33,3% siswa yang belum mencukupi nilai KKM.



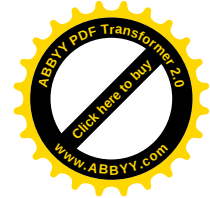
C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan yang terdapat dalam penelitian ini, agar lebih terfokusnya penelitian ini, maka batasan masalahnya adalah :

1. Penelitian dilakukan untuk melihat pengaruh dari model pembelajaran kooperatif strategi tipe *make a match* terhadap peningkatan hasil belajar.
2. Penelitian dilakukan di SMAN 1 Painan pada kelas XI IA.
3. Hasil belajar yang digunakan berupa *posttest* dengan bentuk *objective multiple choice* yang diujikan setelah dilakukan *treatment*.
4. Materi yang digunakan adalah *Microsoft Excel* dengan KD 2 yaitu membuat dokumen pengolah angka dengan teks, tabel, grafik, gambar dan diagram. Indikatornya terdiri dari, mendemonstrasikan pembuatan spreadsheet baru, melakukan langkah dasar pengoperasian, menjelaskan formula dan fungsinya, dan memasukkan data ke dalam cell

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah yang ada maka dapat dirumuskan permasalahannya: “Apakah metode pembelajaran kooperatif *make a match* pada Mata Pelajaran TIK memberikan pengaruh yang baik terhadap peningkatan hasil belajar siswa?”



E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan latar belakang dari rumusan masalah, tujuan yang ingin di capai dalam penelitian ini adalah mengetahui pengaruh metode pembelajaran kooperatif *Make a Match* pada mata pelajaran TIK.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Memberikan masukan kepada guru bahwa metode pembelajaran kooperatif *make a match* merupakan suatu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk memberikan alternatif pilihan bagi sekolah yang memiliki kekurangan pada sarana pada TIK dan meningkatkan kualitas pembelajaran. Selain itu juga, siswa dapat termotivasi untuk terlibat dalam proses pembelajaran secara aktif.
2. Sebagai bahan pertimbangan bagi lembaga dalam penerapan metode pembelajaran agar hasil belajar siswa dapat meningkat.