

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VIII
SMPN 3 PADANG TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan



**AMALINA
NIM 01789**

**JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VIII
SMPN 3 PADANG TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Nama : Amalina
NIM : 01789/2008
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 3 Agustus 2012

Disetujui Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Lutfian Almash, MS
NIP. 19500506 1 97503 1 001

Dra. Hj. Minora Longgom Nst, M.Pd
NIP. 19620904 1 98903 2 004

PENGESAHAN

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang**

**Judul : Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Student Teams Achievement Division dalam
Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas VIII
SMPN 3 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012**

Nama : Amalina
NIM : 01789/2008
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 3 Agustus 2012

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Lutfian Almash, MS	1. _____
2. Sekretaris	: Dra. Hj. Minora Longgom Nst, M.Pd	2. _____
3. Anggota	: Suherman, S.Pd, M.Si	3. _____
4. Anggota	: Dra. Hj. Fitriani Dwina, M.Ed	4. _____
5. Anggota	: Dra. Jazwinarti, M.Pd	5. _____

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amalina
NIM/TM : 01789/2008
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Matematika
Fakultas : MIPA UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul **“Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas VIII SMPN 3 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam tradisi keilmuan. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima saksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institute UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat.

Diketahui oleh,

Ketua Jurusan Matematika,

Saya yang menyatakan

Dr. Armianti, M.Pd
NIP. 196306051987032002

Amalina
NIM. 01789

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran matematika yang masih bersifat *teacher centered*. Masih sedikit siswa yang aktif dan suasana kerjasama antar siswa belum tercipta selama pembelajaran. Selain itu, terdapat siswa yang segan mengajukan pertanyaan kepada guru namun lebih suka berdiskusi dengan temannya. Hal ini berdampak pada hasil belajar matematika siswa yang rendah. Melihat gejala tersebut maka peneliti menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padang. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah perkembangan aktivitas siswa kelas VIII SMPN 3 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012 selama pembelajaran matematika dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD? (2) Apakah rata-rata hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 3 Padang Tahun pelajaran 2011/2012 yang menerapkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih tinggi dari rata-rata hasil belajar matematika siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap aktivitas dan hasil belajar matematika siswa. Hipotesis penelitian yaitu rata-rata hasil belajar matematika siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih tinggi dari rata-rata hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.

Jenis penelitian adalah eksperimen dengan rancangan *Randomized Control Group Only Design*. Populasinya siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padang kecuali kelas VIII.1 karena merupakan kelas unggul. Sampel dipilih dengan menggunakan teknik random sampling, dimana terpilih kelas VIII.3 sebagai kelas eksperimen dan VIII.5 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi dan tes. Tes belajar yang diberikan berupa tes essay dengan 4 butir soal. Teknik analisis data tes tertulis dianalisis secara statistik melalui uji-t pada taraf nyata 0.05.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas belajar matematika siswa cenderung meningkat. Sementara itu, dari analisis data hasil belajar diperoleh rata-rata hasil belajar kelas eksperimen adalah 71 sedangkan rata-rata hasil belajar kelas kontrol adalah 55.66. Berdasarkan analisis kesamaan rata-rata menggunakan uji-t dengan *software* MINITAB, diperoleh P-value sebesar 0.01. Oleh karena nilai P-Value < α dimana α yang digunakan 0.05 maka H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih tinggi dari rata-rata hasil belajar matematika siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012.

KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul **“Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas VIII SMPN 3 Padang”** akhirnya dapat diselesaikan.

Tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.

Seluruh kegiatan ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Lutfian Almash, MS, pembimbing I.
2. Ibu Dra. Hj. Minora Longgom Nst, M.Pd, pembimbing II.
3. Ibu Dra. Nurhayati Lukman, Penasehat Akademik
4. Bapak Suherman, S.Pd, M.Si, penguji dan Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FMIPA UNP
5. Ibu Dra. Hj. Fitriani Dwina M.Ed, dan Ibu Dra. Jazwinarti, M.Pd, tim penguji.
6. Ibu Dr. Armiami, M.Pd, Ketua Jurusan Matematika FMIPA UNP.
7. Bapak M. Subhan, S.Si, M.Si, Sekretaris Jurusan Matematika FMIPA UNP.

8. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Matematika FMIPA UNP.
9. Bapak Drs. Asrizal, Kepala SMP Negeri 3 Padang.
10. Ibu Indrayeni, S.Pd, Guru bidang studi Matematika SMP Negeri 3 Padang
11. Wakil Kepala Sekolah, Majelis guru, dan Staf Tata Usaha SMP Negeri 3 Padang.
12. Erdayanti sebagai observer.
13. Siswa kelas VIII.3 dan VIII.5 SMP Negeri 3 Padang.
14. Rekan–rekan mahasiswa Jurusan Matematika FMIPA UNP, khususnya angkatan 2008.
15. Semua pihak yang telah membantu sampai skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan.

Semoga bimbingan yang Bapak, Ibu serta teman-teman berikan menjadi amal kebaikan dan mendapat balasan yang sesuai dari Allah SWT.

Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan dari semua pihak untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Padang, Juli 2012

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Pertanyaan Penelitian	6
F. Hipotesis.....	6
G. Tujuan Penelitian	6
H. Manfaat Penelitian	7
BAB II. KERANGKA TEORITIS	8
A. Kajian Teori	
1. Pembelajaran Matematika.....	8
2. Model Pembelajaran Kooperatif	10
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	12
4. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	18

5. Aktivitas Siswa	19
6. Hasil Belajar Matematika.....	21
7. Pembelajaran Konvensional.....	22
B. Penelitian yang Relevan.....	24
C. Kerangka Konseptual	25
BAB III. METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Rancangan Penelitian	26
C. Populasi dan Sampel	27
D. Variabel dan Data.....	29
E. Prosedur Penelitian.....	31
F. Instrumen Penelitian.....	34
G. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Deskripsi Data.....	46
B. Analisis Data	49
C. Pembahasan.....	56
BAB V. PENUTUP.....	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Siswa yang Mencapai Ketuntasan Belajar Matematika Kelas VIII SMPN 3 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012	3
2. Pengelompokan Berdasarkan Kemampuan Akademik.....	14
3. Prosedur Peskoran untuk Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	16
4. Tingkat Penghargaan Kelompok.....	17
5. Aktivitas Siswa yang Diamati dalam Pembelajaran	21
6. Rancangan Penelitian.....	26
7. Jumlah Siswa Kelas Populasi.....	27
8. P-Value Uji Normalitas Kelas Populasi	28
9. Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	32
10. Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	39
11. Kriteria Reliabilitas Soal	41
12. Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	42
13. Jumlah dan Persentase Siswa Kelas Eksperimen yang melakukan Aktivitas Belajar	46
14. Jumlah Siswa Kelas Sampel yang Mencapai Ketuntasan Belajar Matematika.....	48
15. Rata-rata dan Variansi Tes Akhir Siswa	49
16. Rata-rata Nilai Peningkatan Masing-masing Kelompok dan Kategori Penghargaan kelompok	54
17. Hasil Analisis Data Tes Akhir.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Persentase Siswa yang Mendengarkan Penjelasan Guru	50
2. Persentase Siswa yang Mengemukakan Pendapat Selama Pembelajaran..	50
3. Persentase Siswa yang Menjawab Pertanyaan Guru Selama Pembelajaran dan Berdiskusi dengan Anggota Kelompok Masing-masing	51
4. Persentase Siswa yang Menanggapi Penjelasan Teman	52
5. Persentase Siswa yang Mengerjakan LKS dan Membuat Catatan.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Halaman

I.	Daftar Nilai Ulangan MID Semester II Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII SMPN 3 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012.....	65
II.	Uji Normalitas Kelas Populasi	66
III.	Uji Homogenitas Variansi Populasi	68
IV.	Uji Kesamaan Rata-rata.....	69
V.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	70
VI.	Kelompok Belajar Kelas Eksperimen	106
VII.	Kisi-kisi Soal Tes hasil Belajar	107
VIII.	Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar.....	108
IX.	Pedoman Penskoran Soal Uji Coba.....	109
X.	Lembar Validasi Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar	113
XI.	Distribusi Jawaban Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar	115
XII.	Perhitungan Daya Pembeda Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar ..	116
XIII.	Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar	118
XIV.	Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba.....	119
XV.	Hasil Analisis Soal Uji Coba.....	120
XVI.	Soal Tes Hasil Belajar	121
XVII.	Pedoman Penskoran Soal Tes Akhir	122
XVIII.	Nilai Tes Hasil Belajar Kelas Eksperimen	126
XIX.	Nilai Tes Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	127
XX.	Nilai Kuis Individu Siswa	128
XXI.	Hasil Penilaian Kuis	129
XXII.	Uji Normalitas Kelas Sampel	131
XXIII.	Uji Homogenitas Sampel.....	132
XXIV.	Uji Kesamaan Rata-rata Kelas Sampel	133
XXV.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	134
XXVI.	Dokumentasi Pelaksanaan STAD di Kelas Eksperimen	142

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika adalah ilmu dasar yang melayani setiap ilmu dan telah banyak memberikan sumbangan berarti bagi peningkatan ilmu pengetahuan dan teknologi. Ia bukanlah bagian tersendiri dari suatu ilmu pengetahuan, tetapi lebih melayani manusia untuk menyelesaikan masalah sosial, ekonomi, ilmu alam dan teknologi. Sehingga matematika dapat dikatakan sebagai pelayan ilmu.

Karena banyaknya permasalahan dalam kehidupan yang membutuhkan matematika untuk penyelesaiannya, maka siswa perlu dibekali dengan kemampuan matematis yang memadai agar mereka dapat bersaing di era teknologi dan informasi yang berkembang dengan pesat. Berbagai kalangan pendidikan telah melakukan bermacam-macam upaya untuk meningkatkan kemampuan matematis siswa diantaranya meningkatkan kualitas guru dan tenaga dosen, perubahan kurikulum, serta peningkatan sarana dan prasarana pendidikan.

Namun tidak sedikit tantangan dan hambatan yang harus dihadapi untuk mewujudkan hal tersebut. Tantangan dan hambatan itu dirasakan oleh keseluruhan komponen pendidikan khususnya guru matematika sebagai komponen utama yang terlibat secara langsung dalam pembelajaran matematika di sekolah.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan di lapangan terhadap pembelajaran matematika di SMPN 3 Padang pada 16 sampai 22 Februari 2012, pembelajaran diawali dengan penyampaian materi pelajaran oleh guru disertai dengan pemberian konsep dan rumus yang berkaitan dengan materi tersebut. Kemudian diberikan beberapa contoh soal yang dibahas bersama, menanyakan hal-hal yang belum dipahami siswa, dan meminta siswa untuk mengerjakan beberapa soal latihan.

Pada saat guru menanyakan hal-hal yang belum dipahami siswa, ternyata terdapat siswa yang ingin bertanya namun segan mengajukan pertanyaan tersebut. Sedangkan selama siswa mengerjakan beberapa soal latihan, banyak di antara mereka yang cenderung meniru pekerjaan teman, ada yang berjalan ke kursi temannya untuk berdiskusi menyelesaikan soal tersebut, dan juga terdapat siswa yang tidak mengerjakannya sama sekali.

Selama proses pembelajaran, siswa yang aktif hanya siswa yang sama pada setiap pertemuannya yaitu siswa yang berkemampuan tinggi saja, sedangkan siswa yang lain lebih cenderung mencontoh pekerjaan dari teman yang aktif tersebut. Seharusnya siswa yang aktif dan memiliki kemampuan yang tinggi dapat berinteraksi dengan baik dan memotivasi siswa yang lain. Namun kenyataannya keadaan tersebut belum dapat dikelola dengan baik.

Pembelajaran di atas mengakibatkan siswa yang lain malas berpikir dan kemampuan yang dimilikinya tidak dapat berkembang sehingga banyak hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 3 Padang yang masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan di kelas VIII

SMPN 3 Padang pada pembelajaran matematika yaitu 71. Berdasarkan Nilai Ulangan MID Semester II mata pelajaran matematika, ketuntasan belajar matematika siswa dapat dilihat dari tabel berikut ini.

Tabel 1: Persentase Siswa yang Mencapai Ketuntasan Belajar Matematika Kelas VIII SMPN 3 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012

Kelas	Jumlah Siswa	Ulangan MID Semester II	
		Nilai ≥ 71	
		Jumlah	Persentase
VIII 1	31	22	70.97
VIII 2	38	1	2.63
VIII 3	35	0	0
VIII 4	36	1	2.78
VIII 5	37	1	2.70

Sumber : Guru bidang studi matematika SMPN 3 Padang

Berdasarkan tabel di atas, terlihat bahwa persentase siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika masih rendah. Dari lima kelas ternyata hanya kelas unggul yaitu kelas VIII.1 yang siswanya mencapai ketuntasan 70.97%, sedangkan kelas lainnya memiliki persentase yang sangat rendah, bahkan terdapat kelas yang siswanya tidak satupun mencapai KKM.

Usaha yang telah dilakukan oleh guru untuk memperbaiki hasil belajar siswa adalah dengan membuat suasana kelas nyaman selama pembelajaran, serta lebih mendekatkan diri kepada siswa agar mereka merasa diperhatikan dan lebih bersemangat dalam belajar. Tetapi usaha yang telah dilakukan guru belum memberikan hasil yang memuaskan. Hal ini terlihat dari hasil belajar matematika siswa yang masih rendah.

Untuk mengatasi keadaan di atas, guru hendaknya memberi kesempatan kepada siswa untuk bekerja dalam kelompok kecil yang memiliki

kemampuan berbeda tiap anggota kelompoknya dalam mendiskusikan suatu masalah, menentukan strategi penyelesaiannya, sampai dengan menyelesaikan masalah tersebut. Kelompok yang bersifat heterogen diharapkan dapat memberikan keuntungan bagi siswa yang berkemampuan sedang dan rendah. Sedangkan yang berkemampuan tinggi dapat lebih meningkatkan pemahamannya tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari.

Kondisi yang dikemukakan di atas merupakan karakteristik dari model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD). Inti dari STAD adalah guru menyampaikan suatu materi pelajaran, kemudian siswa bergabung dalam kelompoknya yang terdiri dari empat atau lima orang yang sifatnya heterogen untuk mendiskusikan dan menyelesaikan permasalahan yang diberikan guru melalui lembar diskusi maupun LKS, selanjutnya guru memberikan kuis secara individual kepada siswa. Skor hasil kuis tersebut di samping untuk menentukan skor individu juga digunakan untuk menentukan skor kelompoknya. Kelompok yang terbaik akan diberi penghargaan berupa pujian ataupun hadiah.

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan, maka dilakukan penelitian dengan judul **“Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas VIII SMPN 3 Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan, yaitu :

1. Pembelajaran di kelas yang masih terpusat pada guru yang mengakibatkan siswa kurang aktif dalam pembelajaran matematika.
2. Siswa lebih suka berdiskusi dengan temannya.
3. Siswa yang tidak menyelesaikan soal yang diberikan guru masih banyak.
4. Hasil belajar matematika siswa masih rendah

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terfokus dan mencapai hasil yang optimal, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi pada upaya peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD).

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah peningkatan aktivitas siswa kelas VIII SMPN 3 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012 selama pembelajaran matematika dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD?

2. Apakah rata-rata hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 3 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012 yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih tinggi dari rata-rata hasil belajar matematika siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional?

E. Pertanyaan Penelitian

Pertanyaan penelitian ini adalah "Bagaimanakah peningkatan aktivitas siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012 dalam pembelajaran matematika selama diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD?".

F. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini adalah "Rata-rata hasil belajar matematika siswa yang diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih tinggi dari rata-rata hasil belajar matematika siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional pada siswa kelas VIII SMPN 3 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012".

G. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Mengetahui peningkatan aktivitas siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada siswa kelas VIII SMPN 3 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012.

2. Membandingkan rata-rata hasil belajar matematika siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan rata-rata hasil belajar matematika siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional pada siswa kelas VIII SMPN 3 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012.

H. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini nantinya diharapkan bermanfaat bagi:

1. Peneliti untuk bahan masukan dan pengalaman sebagai seorang calon guru.
2. Guru matematika SMPN 3 Padang khususnya, guru-guru matematika SMP/MTs umumnya sebagai bahan pertimbangan untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD sebagai alternatif dalam pembelajaran matematika.
3. Siswa, salah satu upaya untuk melatih keterampilan siswa SMPN 3 Padang dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar.