

**META ANALISIS PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN FISIKA SMA DAN IPA SMP**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan



Oleh :

Diffa Azilia

NIM. 17033126/2017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Meta Analisis Pengaruh Penggunaan Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika SMA dan IPA SMP
Nama : Diffa Azilia
NIM : 17033126
Program Studi : Pendidikan Fisika
Jurusan : Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

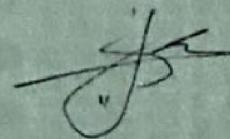
Padang, 5 November 2021

Mengetahui :
Ketua Jurusan Fisika



Dr. Ratnawulan, M.Si
NIP. 196901201993032002

Disetujui oleh :
Pembimbing



Dra. Yenni Darvina, M.Si
NIP. 196309111989032003

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

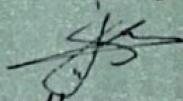
Nama : Diffa Azilia
NIM : 17033126
Prog. Studi : Pendidikan Fisika
Jurusan : Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

META ANALISIS PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FISIKA SMA DAN IPA SMP

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 5 November 2021

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Yenni Darvina, M.Si	
Anggota	: Dr. Desnita, M.Si	
Anggota	: Dra. Murtiani, M.Pd	

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul "Meta Analisis Pengaruh Penggunaan Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika SMA dan IPA SMP", adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya tanpa bantuan pihak lain kecuali pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang,

Yang membuat pernyataan




Diffa Azilia
NIM. 17033126

ABSTRAK

Diffa Azilia : Meta Analisis Pengaruh Penggunaan Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika SMA dan IPA SMP

Fisika dan IPA merupakan mata pelajaran yang mengkaji tentang gejala-gejala di alam semesta. Materi yang dipelajari tidak semua bisa divisualisasikan karena tak semuanya bersifat konkret. Hal inilah yang menyebabkan siswa sulit memahami materi tersebut. Solusi yang sesuai dengan masalah ini yaitu dengan menerapkan penggunaan video ke dalam proses pembelajaran siswa. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besar *summary effect size* dari pengaruh penggunaan video terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fisika SMA dan IPA SMP.

Metode penelitian ini menggunakan meta analisis dengan mengumpulkan beberapa artikel yakni sebanyak 26 artikel. Artikel-artikel yang dipilih merupakan artikel yang dapat diperoleh *summary effect size*nya pada penerapan video pada pelajaran fisika dan IPA. Besar nilai *summary effect size* tersebut kemudian dikelompokkan menjadi empat indikator yaitu berdasarkan jenjang pendidikan, model pembelajaran pada jenjang SMA, model pembelajaran pada jenjang SMP, dan wilayah penelitian.

Berdasarkan penelitian tersebut, diperoleh kesimpulan yaitu: (1) *Summary Effect size* pada pengaruh penggunaan video jika dibandingkan berdasarkan indikator jenjang pendidikan, diperoleh pengaruh penggunaan video di SMP lebih tinggi daripada di SMA, (2) *Summary Effect size* pada pengaruh penggunaan video jika dibandingkan berdasarkan model pembelajaran pada jenjang SMA, diperoleh bahwa *Creative Problem Solving* menjadi yang paling berpengaruh dengan kriteria sangat tinggi, (3) *Summary Effect size* pada pengaruh penggunaan video jika dibandingkan berdasarkan model pembelajaran pada jenjang SMP, diperoleh bahwa *Heuristik Vee* menjadi yang paling berpengaruh dengan kriteria tinggi, dan (4) *Summary effect size* pengaruh penggunaan video jika dibandingkan berdasarkan indikator wilayah penelitian, diperoleh bahwa Pulau Sumatera menjadi wilayah yang paling berpengaruh dalam penggunaan video dengan kriteria tinggi.

Kata kunci: Meta analisis, video, hasil belajar.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur diucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul skripsi yaitu “Meta Analisis Pengaruh Penggunaan Video Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fisika SMA dan IPA SMP”. Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.

Dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Dengan dasar ini, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Ibu Dra. Yenni Darvina, M.Si, sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
2. Ibu Dr. Desnita, M.Si, dan Dra. Murtiani, M.Pd, sebagai tim penguji yang telah memberikan masukan, kritik, dan saran dalam penyelesaian skripsi.
3. Ibu. Dr. Ratnawulan, M.Si sebagai ketua jurusan Fisika FMIPA UNP dan Ketua Prodi Pendidikan Fisika FMIPA UNP.
4. Bapak dan Ibu Staf Pengajar dan Karyawan Jurusan Fisika FMIPA UNP.
5. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi.

Semoga segala bimbingan, bantuan, dan perhatian yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal shaleh kepada semuanya serta mendapat balasan

yang berlipat ganda dari Allah SWT. Dalam hal ini penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis menerima saran dan masukan yang positif untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca semua.

Padang, 5 November 2021

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	10
A. Meta Analisis.....	10
B. Hasil Belajar.....	13
C. Video.....	17
D. Penelitian Yang Relevan.....	19
E. Kerangka Berpikir.....	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Rancangan Penelitian.....	23
C. Populasi dan Sampel.....	24
D. Variabel dan Data Penelitian.....	25
E. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Hasil Penelitian.....	43
B. Pembahasan.....	71

BAB V PENUTUP.....	83
A. Kesimpulan.....	83
A. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN.....	89

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Daftar sumber data yang digunakan.....	26
Tabel 2.	Jumlah artikel berdasarkan jenjang pendidikan.....	36
Tabel 3.	Jumlah artikel berdasarkan model pembelajaran pada jenjang SMA....	36
Tabel 4.	Jumlah Artikel berdasarkan model pembelajaran pada jenjang SMP...	36
Tabel 5.	Jumlah artikel berdasarkan wilayah penelitian.....	36
Tabel 6.	Kriteria Ukuran Efek (<i>Effect Size</i>).....	42
Tabel 7.	Hasil Analisis Kuantitatif Artikel.....	44
Tabel 8.	Artikel berdasarkan jenjang pendidikan.....	62
Tabel 9.	Artikel berdasarkan model pembelajaran pada jenjang SMA.....	63
Tabel 10.	Artikel berdasarkan model pembelajaran pada jenjang SMP.....	63
Tabel 11.	Artikel berdasarkan wilayah penelitian.....	64
Tabel 12.	<i>Summary Effect Size</i> Pengaruh Penggunaan Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Jenjang Pendidikan.....	65
Tabel 13.	<i>Summary Effect Size</i> Pengaruh Penggunaan Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Model Pembelajaran pada Jenjang SMA.....	65
Tabel 14.	<i>Summary Effect Size</i> Pengaruh Penggunaan Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Model Pembelajaran pada Jenjang SMP.....	65
Tabel 15.	<i>Summary Effect Size</i> Pengaruh Penggunaan Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Wilayah Penelitian.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Kerangka Berpikir.....	22
Gambar 2.	<i>Summary Effect Size</i> Pengaruh Penggunaan Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Jenjang Pendidikan.....	67
Gambar 3.	<i>Summary Effect Size</i> Pengaruh Penggunaan Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Model Pembelajaran Pada Jenjang SMA.....	68
Gambar 4.	<i>Summary Effect Size</i> Pengaruh Penggunaan Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Model Pembelajaran Pada Jenjang SMP.....	69
Gambar 5.	<i>Summary Effect Size</i> Pengaruh Penggunaan Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Wilayah Penelitian.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Tabel Daftar Sumber Data.....	89
Lampiran 2.	<i>Summary Effect Size</i> Pengaruh Penggunaan Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika Berdasarkan Jenjang Pendidikan.....	93
Lampiran 3.	<i>Summary Effect Size</i> Pengaruh Penggunaan Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Model Pembelajaran Pada Jenjang SMA.....	95
Lampiran 4.	<i>Summary Effect Size</i> Pengaruh Penggunaan Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Model Pembelajaran Pada Jenjang SMP.....	98
Lampiran 5.	<i>Summary Effect Size</i> Pengaruh Penggunaan Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Wilayah Penelitian.....	102
Lampiran 6.	<i>Link</i> Sumber Data yang Digunakan.....	105

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Abad ke-21 ditandai dengan globalisasi, artinya kehidupan manusia pada abad ke-21 meminta kualitas dalam segala usaha dan hasil kerja manusia. Dengan sendirinya abad ke-21 menuntut sumberdaya manusia yang berkualitas. Sumberdaya manusia yang dihasilkan oleh lembaga-lembaga pendidikan yang dikelola secara profesional sehingga membuahkan hasil unggul. Oleh karena itu diperlukan usaha pemerintah dalam mencapai tuntutan-tuntutan pendidikan abad 21.

Sesuai tuntutan abad pendidikan abad 21, pemerintah akhirnya mengeluarkan kebijakan berupa 8 standar pendidikan yaitu standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, standar penilaian pendidikan. Standar pendidikan yang berkaitan langsung dengan pembelajaran yaitu standar kompetensi, standar sarana dan prasarana, standar proses, dan standar penilaian. Untuk melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan standar pendidikan tersebut, diperlukan media dan sumber belajar yang tepat sesuai yang telah disebutkan dalam standar sarana dan prasarana. Berdasarkan Permendikbud No. 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, hal-hal yang perlu dipersiapkan sebelum melaksanakan proses pembelajaran salah satunya adalah media pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang mampu membantu siswa memahami materi dengan baik. Media pembelajaran yang digunakan dalam

proses pembelajaran haruslah menarik dan efektif. Salah satu media yang tepat digunakan dalam proses belajar mengajar adalah video pembelajaran.

Video menurut Yudianto (2017) merupakan media elektronik yang mampu menggabungkan teknologi audio dan visual secara bersama sehingga menghasilkan suatu tayangan yang dinamis dan menarik. Menurut Eldarni (2014) media video pembelajaran adalah media atau alat bantu yang menyajikan audio dan visual yang berisi pesan-pesan pembelajaran baik yang berisi konsep, prinsip, prosedur dan teori aplikasi pengetahuan, untuk membantu pemahaman terhadap suatu materi pembelajaran. Video pembelajaran ini tentu baik digunakan pada pembelajaran fisika dan IPA.

Fisika merupakan mata pelajaran yang mengkaji tentang gejala-gejala yang ada di alam semesta, seperti yang dikemukakan oleh Sutarto dan Indrawati dalam Rahmawati (2012) fisika bagian dari Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan proses dan produk tentang pengkajian gejala alam. Fisika merupakan ilmu yang sistematis dan menyatu. Sistematis karena produk yang satu berkaitan dengan produk yang lain, dan menyatu karena produk satu dengan lainnya dapat saling menunjang. Materi fisika dan IPA yang dipelajari tidak semua bisa divisualisasikan karena tak semuanya bersifat konkret. Hal inilah yang menyebabkan siswa sulit memahami materi tersebut. Tak jarang ini dapat membuat siswa berpikiran bahwa pelajaran fisika adalah pelajaran yang membosankan. Untuk menjembatani permasalahan karakteristik materi yang bersifat abstrak, dapat dilakukan dengan menggunakan video sebagai media

pembelajaran. Penggunaan video pembelajaran pada mata pelajaran Fisika dan IPA ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Hasil belajar merupakan perolehan yang didapatkan oleh siswa selama proses pembelajaran. Hasil belajar diartikan sebagai suatu yang dicapai oleh seseorang dengan adanya perubahan-perubahan dalam dirinya baik perubahan secara berpikir dan bertindak dalam ranah pengetahuan (kognitif), sikap (afektif), dan keterampilan (psikomotor) setelah seseorang tersebut mengalami suatu proses belajar. Hasil belajar ini didapatkan setelah melakukan evaluasi yang diberikan oleh guru kepada siswa untuk menunjukkan kemampuan yang siswa dapatkan serta melihat apakah tujuan pembelajaran tercapai atau tidak.

Penelitian mengenai penggunaan video sudah banyak dilakukan oleh para peneliti sebelumnya. Hampir keseluruhan hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan dari penerapan video terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fisika SMA dan IPA SMP siswa. Hasil penelitian tersebut menyebutkan bahwa terdapat hasil positif dari penggunaan video tersebut.

Kenyataannya pelaksanaan pembelajaran di sekolah belum dilaksanakan dengan baik. Beberapa penelitian tentang pembelajaran menggunakan video yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya, ditemukan bahwa kondisi nyata di lapangan tidak sesuai dengan kondisi ideal yang diharapkan. Salah satunya yaitu proses pembelajaran yang berlangsung masih berpusat pada guru (*teacher centered*) (Turnip, 2017; Sihaloho, 2019; Pratiwi, 2017; A-Idrus, 2015). Ini artinya siswa masih belum berperan aktif dalam proses pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran, guru juga masih menggunakan media pembelajaran yang sangat sederhana (Maimunah, 2016; Yunita, 2017; Fadhashar; 2017). Media pembelajaran yang digunakan guru hanya berupa tampilan gambar dan penjabaran materi yang disajikan konvensional (Saifudin, 2018; Halim, 2020; Krishna, 2015). Pada penampilan media tersebut, guru hanya memberikan penjelasan materi saja sehingga menyebabkan proses pembelajaran yang berlangsung hanya berjalan satu arah dan didominasi oleh guru (Yunita, 2017; Utami, 2018; Hasanah, 2019).

Penggunaan media yang sederhana juga menyebabkan siswa juga mudah merasa bosan saat belajar dan menganggap pembelajaran menjadi tidak menarik (Anggriani, 2018; Haryanto, 2015; Yulisa, 2020). Hal ini menyebabkan siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran (Setiadi, 2021) dan berdampak pada kurangnya minat untuk belajar (Yulianti, 2018; Prayudi, 2017; Magfirah, 2021). Oleh karena itu, penggunaan media yang tidak tepat dapat membuat hasil belajar siswa menjadi rendah (Yonatha, 2020).

Berdasarkan permasalahan yang dipaparkan, dapat diketahui adanya kesenjangan antara kondisi nyata dengan kondisi yang diharapkan. Solusi dari permasalahan ini adalah dengan menerapkan media yang menarik dan juga efektif (Wijayanti, 2019). Salah satu media yang dapat digunakan yaitu dengan menggunakan video ke dalam proses pembelajaran fisika dan IPA siswa (Riska, 2020; Nurlia, 2020; Khanifah, 2014). Media yang cocok digunakan dalam memvisualisasi materi yaitu media audio visual, karena media audio visual dapat berupa gambar dan suara sehingga akan semakin menarik perhatian siswa dalam

belajar (Mustikaningrum, 2019). Video mampu meningkatkan motivasi belajar siswa untuk mendukung hasil belajar karena siswa dilibatkan secara aktif dalam pembelajaran.

Berdasarkan *review* yang penulis lakukan terhadap 26 artikel yang memenuhi kriteria yang penulis harapkan, pengaruh penggunaan video terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fisika SMA dan IPA SMP memiliki hasil yang beragam, ada yang tergolong rendah, sedang, tinggi bahkan sangat tinggi. Hal ini mengindikasikan adanya kontradiksi yang signifikan untuk variabel yang sama dalam berbagai penelitian. Oleh karena itu, peneliti ingin mengintegrasikan seluruh informasi guna menyimpulkan nilai *effect size* yang menyatakan sejauh mana keterkaitan antara penggunaan video terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fisika SMA dan IPA SMP dalam berbagai penelitian tersebut, menggunakan metode meta analisis.

Metode penelitian metaanalisis merupakan metode penelitian yang tepat digunakan untuk merangkum dan menyimpulkan hasil penelitian-penelitian secara lebih luas. Berlandaskan hal tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan metode *review* artikel dengan analisis *effect size* atau sering juga disebut dengan Meta Analisis. Dengan meta analisis ini diharapkan hasil kajian ini lebih baik daripada hasil kajian meta analisis sebelumnya.

Meta analisis dipilih sebagai metode pada penelitian ini didasarkan atas beberapa pertimbangan. Pertama, terdapat perbedaan yang sangat signifikan terkait hubungan antar variabel dalam berbagai penelitian yang memuat variabel penelitian yang sama. Kedua, penelitian eksperimen tidak dapat dilaksanakan di

banyak kelas oleh pihak sekolah apalagi di berbagai sekolah yang tersebar di beberapa tempat. Dan penelitian meta analisis mampu menyimpulkan pengaruh dari berbagai penelitian eksperimen yang ada. Ketiga, sangat meminimalisir tindak kecurangan dan memiliki tingkat kepercayaan yang cukup tinggi, karena objek penelitian tersebut merupakan artikel-artikel ilmiah. Keempat, penelitian meta analisis tidak bergantung pada kondisi sekolah, sehingga mengurangi resiko terhambatnya penelitian akibat keadaan sekolah yang sedang tidak kondusif. Kelima, belum ada penelitian mengenai rangkuman *effect size* pengaruh penggunaan video terhadap hasil belajar Fisika SMA dan IPA SMP. Oleh karena itu, meta analisis merupakan metode penelitian yang sangat tepat untuk menyimpulkan berbagai hasil penelitian dalam cakupan yang luas.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian meta analisis pengaruh video terhadap hasil belajar fisika dan IPA siswa. Oleh karena itu, judul dari penelitian ini adalah “Meta Analisis Pengaruh Penggunaan Video Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fisika SMA dan IPA SMP”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Media dan sumber belajar yang digunakan belum tepat
2. Pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher centered*)
3. Hasil belajar siswa masih tergolong rendah

4. Belum adanya penelitian terkait rangkuman *summary effect size* pengaruh penggunaan video terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fisika SMA dan IPA SMP
5. Belum diketahui pengaruh penggunaan video yang memiliki *summary effect size* paling tinggi berdasarkan kategori:
 - a. Jenjang pendidikan
 - b. Model pembelajaran pada jenjang SMA
 - c. Model pembelajaran pada jenjang SMP
 - d. Wilayah penelitian

C. Pembatasan Masalah

Karena tidak memungkinkan dilaksanakannya penelitian eksperimen di sekolah, maka batasan masalah penelitian ditetapkan sebagai berikut :

1. Sumber yang digunakan dari meta analisis ini berasal dari artikel yang sudah diterbitkan, yaitu sebanyak 26 artikel
2. Penelitian meta analisis ini dilakukan untuk melihat besar *summary effect size* pengaruh penggunaan video terhadap 3 indikator yaitu (1) indikator jenjang pendidikan (2) indikator model pembelajaran pada jenjang SMA, (3) indikator model pembelajaran pada jenjang SMP, dan (4) indikator wilayah penelitian

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang telah disampaikan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah *summary effect size* pengaruh penggunaan video pada pembelajaran fisika dan IPA berdasarkan jenjang pendidikan?
2. Bagaimanakah *summary effect size* pengaruh penggunaan video pada pembelajaran fisika dan IPA berdasarkan model pembelajaran pada jenjang SMA?
3. Bagaimanakah *summary effect size* pengaruh penggunaan video pada pembelajaran fisika dan IPA berdasarkan model pembelajaran pada jenjang SMP?
4. Bagaimanakah *summary effect size* pengaruh penggunaan video pada pembelajaran fisika dan IPA berdasarkan wilayah penelitian?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui *summary effect size* pengaruh penggunaan video pada pembelajaran fisika dan IPA berdasarkan jenjang pendidikan
2. Untuk mengetahui *summary effect size* pengaruh penggunaan video pada pembelajaran fisika dan IPA berdasarkan model pembelajaran pada jenjang SMA
3. Untuk mengetahui *summary effect size* pengaruh penggunaan video pada pembelajaran fisika dan IPA berdasarkan model pembelajaran pada jenjang SMP
4. Untuk mengetahui *summary effect size* pengaruh penggunaan video pada pembelajaran fisika dan IPA berdasarkan wilayah penelitian

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan dalam perkembangan pendidikan sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada jenjang S1 program studi Pendidikan Fisika.
2. Bagi guru, sebagai salah satu alternatif media belajar yang inovatif untuk siswa dalam proses pembelajaran.
3. Bagi siswa, sebagai media belajar yang menarik yang dapat meningkatkan hasil belajar.
4. Bagi peneliti lain, sebagai sumber ide atau gagasan dan referensi untuk penelitian lebih lanjut.