

## **SKRIPSI**

# **PERSEPSI MAHASISWA PPLK TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI PADANG TERHADAP BIMBINGAN GURU PAMONG**

*Skripsi Ini Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Teknik  
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan  
Jurusan Teknik Sipil FT UNP Padang*



**Oleh:  
ANDRIANI UTAMI  
2011/1106708**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN  
JURUSAN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2016**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

### PERSEPSI MAHASISWA PPLK TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI PADANG TERHADAP BIMBINGAN GURU PAMONG

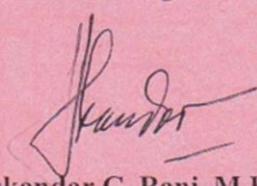
Nama : Andriani Utami  
TM / NIM : 2011/ 1106708  
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan  
Jurusan : Teknik Sipil  
Fakultas : Teknik

Padang, 21 April 2016  
Disetujui Oleh:

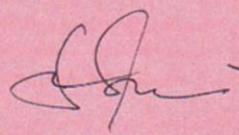
Pembimbing 1

  
Dr. Azwar Inra, M. Pd  
NIP. 19520822 197602 1 002

Pembimbing 2

  
Drs. Iskandar G. Rani, M.Pd  
NIP.19590705 198602 1 002

Ketua Jurusan Teknik Sipil

  
Dr. Rijal Abdullah, M.T  
NIP. 19610328 198609 1 001

## PENGESAHAN

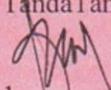
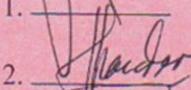
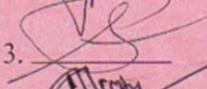
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan  
Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang

Judul : Persepsi Mahasiswa PPLK Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas  
Negeri Padang terhadap Bimbingan Guru Pamong

Nama : Andriani Utami  
NIM : 1106708  
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan  
Jurusan : Teknik Sipil  
Fakultas : Teknik

Padang, 21 April 2016

### Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Dr. Azwar Inra, M. Pd	1. 
2. Sekretaris : Drs. Iskandar G. Rani, M. Pd	2. 
3. Anggota : Dr. M. Giatman, MSIE	3. 
4. Anggota : Drs. Juniman Silalahi, M.Pd	4. 
5. Anggota : Oktaviani, ST., MT	5. 

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*"Kalau kita berbicara sangat serius, kita bersumpah, Demi Tuhan. Kalau Tuhan berbicara sangat serius, Dia berkata Demi Masa, Demi Waktu". Mario Teguh.*

*Memang begitu berharganya waktu-waktu itu, waktu yang telah berlalu, memang merugikan, tapi hasil ini tidak akan pernah menjadi sebuah penyesalan, terimakasih Ya Allah atas waktu yang Kau berikan untukku.*

*Untuk yang pertama, skripsi ini aku persembahkan untuk amak tacinto (Olmawati). Sosok yang pertama dalam tujuan hidupku. Terima kasih Ya Allah telah Kau berikan kepadaku malaikat-Mu terimakasih Ya Allah telah Kau lahirkan aku dari rahimnya. Sungguh terimakasih.*

*Untuk sosok yang selalu jadi panutanku, yang selalu mengajarkanku arti dari hidup. Ayahku tersayang (Ramli) terimakasih. Dan juga terimakasih kepada sosok yang telah membuat suasana rumah tidak sepi, sosok yang menemani Ayah jo amak dirumah, walau kadang menjengkelkan, tapi baik hati dan selalu kusayang, adikku Djaky Ramly Syawaluddin yang bisa membuatku tersenyum dimasa sulit. Thank's Hpnya bro! udah bantu buat dokumentasi. You are my Hero. Tak terkecuali untuak keluarga sanak sadonyo baiak nan dakek maupun nan jauh. Tarimo kasih atas do'a jo dukungan nan alah dibarikan.*

*Dan juga ucapan terimakasih yang amat dalam kepada dua dosen pembimbingku Dr. Azwar Inra, M. Pd dan Drs. Iskandar G. Rani, M. Pd. Sungguh beliau berdua benar-benar memberikan bimbingan yang berarti bagiku dalam proses pembuatan skripsi ini.*

*Oke, yang pasti SKRIPSI ini, yang sering disebut skripsweet atau apapun itu, adalah sebuah "checkpoint", yang perjuangannya cukup ekstra sampai kesehatanpun ikutan down, karena stres dan beban pikiran yang overload. Dan karena dukungan orang-orang ini aku bisa kuat dan bisa melewati semua, diantaranya:*

1. Terima kasih buat Eka, Rani, Kak Wit, Mba La, Suki, Ari, Ameng, Deta, Bunga, warga Villa Parkit Garden B7 yang telah memberikan motivasi, dan maaf telah merepotkan atas insiden yang tak terduga.
2. Buat teman-teman seperjuangan dan juga para senior, Aman, Acep, Winda, Uun, Kak cicin, Bg Arif, Bg Hafiz, Bg Rio yang sama-sama nungguin dosen. Kesana-kesini nyariin dosen, dikejar deadline. Akhirnya, perjuangan tak sia-sia. Alhamdulillah.
3. Buat teman-temanku keluarga Civil 011 yang masih berjuang, Indah, Yosni, Myta, Rudi, Yanda, Rivan, Adek, Fandy, Ryan, Herzy, Andre, Yandri, Angga kuadrat, Arif, Anifki, Randi kuadrat, Pram, Yohan, Iqbal, Da Bob, Zona, Parkminsu dan masih banyak lagi yang belum disebutkan namanya, tetap semangat ya guys! Semua pasti bisa kita lewati. Jangan lupa, tetap usaha dan berdo'a. Fighting!! Buat junior juga, semangat ya adek-adek!
4. Special thank's buat Calon Imamku, walau keberadaanmu masih di negri antah barantah, namun ucapan terimakasih tak luput kuucapkan sedari dini gak apa-apa kan? (Haha..). Selanjutnya Lulu conet, Icit, bg Wewe terima kasih banyak. Admin Jurusan Teknik Sipil juga Kak Nova, terimakasih kak. You all know me so well. Hehe.
5. Terimakasih buat para sahabat, Melly, Ika, Mega, Toni, Delfi, Layau, Rozi, & Sahabat Dulaspatu sayang kalian semua.
6. Terimakasih warga "Cutelya".



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN  
PERGURUAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS TEKNIK  
JURUSAN TEKNIK SIPIL

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171  
Telp. (0751) 7059996. FT: (0751) 7055644, 445118 Fax: 7055644



**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Andriani Utami  
NIM/TM : 1106708 / 2011  
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan  
Jurusan : Teknik Sipil  
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul PERSEPSI MAHASISWA PPLK TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI PADANG TERHADAP BIMBINGAN GURU PAMONG

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,

Ketua Jurusan Teknik Sipil

(Dr. Rijal Abdullah.M.T)  
NIP. 19610328 198609 1 001

Saya yang menyatakan,



Andriani Utami

BP/AM : 2011 / 1106708

## BIODATA



### A. Data Pribadi

1. Nama : Andriani Utami
2. Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta/ 10 Mei 1993
3. Agama : Islam
4. Nama Ayah : Ramli
5. Nama Ibu : Olmawati
6. Anak Ke : 1 (Satu)
7. Jumlah Bersaudara : 2 (Dua)
8. Alamat : Jln. Bandes Rimbo Panjang Punggasan  
Kec. Linggo Sari Baganti Kab. Pesisir  
Selatan Provinsi Sumatera Barat
9. Email : [andrianiutami95@gmail.com](mailto:andrianiutami95@gmail.com)

### B. Latar Belakang Pendidikan

1. SD Negeri 14 Rantau Batu Ambacang Tahun 1999-2005
2. MTsN Punggasan Tahun 2005-2008
3. SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti Tahun 2008-2011
4. Pendidikan Teknik Bangunan FT-UNP Tahun 2011-2016

### C. Skripsi

1. Judul : Persepsi Mahasiswa PPLK Teknik Sipil  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang  
terhadap Bimbingan Guru Pamong
2. Tempat Penelitian : Jurusan Teknik Sipil FT-UNP
3. Hari/Tanggal Ujian : Rabu/ 20 April 2016

## ABSTRAK

Andriani Utami, 2016: Persepsi Mahasiswa PPLK Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang terhadap Bimbingan Guru Pamong

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bimbingan guru pamong berdasarkan persepsi mahasiswa, dengan populasi mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan yang telah melaksanakan PPLK pada Semester Juli-Desember 2015.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Pengambilan sampel menggunakan *Total Sampling* sebanyak 54 responden. Data dikumpulkan menggunakan angket dengan *Skala Likert* yang terdiri dari 5 pilihan jawaban. Jumlah butir di dalam angket penelitian sebanyak 47 butir pernyataan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bimbingan guru pamong berdasarkan persepsi mahasiswa adalah : (1) Bimbingan guru pamong pada tahapan kegiatan mahasiswa selama PPLK berada pada kategori baik sebesar 40,74%. (2) Bimbingan guru pamong pada masa orientasi/ pengenalan lapangan berada pada kategori baik sebesar 48,15%. (3) Bimbingan guru pamong pada masa latihan mengajar berada pada kategori baik sebesar 46,30%, masa latihan mengajar terdiri dari masa latihan mengajar terbimbing (LMT) yang berada pada kategori baik sebesar 38,89%, dan masa latihan mengajar mandiri (LMM) yang berada pada kategori cukup sebesar 29,63%. (4) Bimbingan guru pamong pada masa ujian pembelajaran berada pada kategori cukup sebesar 24,07%. (5) Bimbingan guru pamong pada masa *Nonteaching* berada pada kategori cukup sebesar 33,33 %.

Kata Kunci: Persepsi, Mahasiswa PPLK, Guru Pamong

## **ABSTRACT**

Andriani Utami, 2016: *The Perception of PPLK Student toward Counseling from Counselor in Civil Engineering Faculty University of Padang State*

*This study is purposed to find out student's perception toward counselor in report counseling where study population is students of Construction Engineering Study Program who have finished PPLK program on semester of July to December 2015.*

*This studi was descriptive research with quantitative approach. Sampling was performed by total sampling technique as many as 54 respondent. Data was taken by questionnaire with Likert scale that consisted of 5 options of answer. The amount of questions in this questionnaire was 47 questions.*

*Study finding shows that counselor roles in report counseling based on student's perception are: (1) Counselor guidance is categorized as good during PPLK activities that is 40.74%, (2) During orientation/ field introduction activities, counselor guidance is categorized as good that is 48.15%, (3) Counselor guidance during teaching training activities is categorized as good that is 46,30%, which consists of guided teaching practice (LMT) in good category of 38.89% and autonomous teaching practice (LMM) in moderate category of 29,63%, (4) Counselor guidance is categorized as moderate during learning test that is 24.07%, (5) Counselor guidance is categorized as moderate non-teaching activities that is 33.33%.*

*Keywords: Perception, PPLK Student, Counselor*

## KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan sebuah karya ilmiah dalam bentuk skripsi yang berjudul “Persepsi Mahasiswa PPLK Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang terhadap Proses Bimbingan Guru Pamong”. Tidak lupa shalawat beriring salam penulis ucapkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan bagi penulis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan dorongan berbagai pihak. Sehingga pada kesempatan ini penulis ucapkan rasa terimakasih yang tidak terhingga kepada:

1. Dr. Azwar Inra, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Iskandar G. Rani, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. M. Giatman, MSIE selaku Dosen Penguji I, Drs. Juniman Silalahi, M.Pd selaku Dosen Penguji II dan Oktaviani, ST., MT selaku Dosen Penguji III yang bersedia memberi masukan dan saran.
3. Dr. Rijal Abdullah M.T selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil FT UNP yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama menjalani studi di Jurusan Teknik Sipil.
4. Bapak/ Ibu dosen serta semua staf pengajar dan karyawan Jurusan Teknik Sipil FT UNP.
5. Seluruh teman-teman Jurusan Teknik Sipil UNP.

Teristimewa kepada kedua orang tua, dan semua keluarga serta semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan baik moril maupun materil kepada

penulis. Semoga apa yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT.

Terlepas dari semua kekurangan, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dalam pengembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang pendidikan.

Padang, April 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b>	
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT</b>	
<b>BIODATA</b>	
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Landasan Teori.....	7
1. Persepsi.....	7
a. Defenisi Persepsi.....	7
b. Proses Persepsi.....	8
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Persepsi.....	10
2. Mahasiswa PPLK.....	12
a. Persyaratan Mahasiswa Mengikuti PPLK.....	12
b. Kegiatan Mahasiswa Selama PPLK.....	13

3. Bimbingan Guru Pamong.....	15
a. Guru Pamong.....	15
1) Syarat Menjadi Guru Pamong.....	15
2) Tugas-Tugas Guru Pamong.....	16
b. Pemberian Bimbingan.....	17
B. Penelitian Relevan.....	19
C. Kerangka Konseptual.....	20
D. Pertanyaan Penelitian.....	22
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	23
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	23
1. Populasi.....	23
2. Sampel.....	24
D. Variabel Penelitian.....	25
E. Jenis dan Sumber Data.....	25
F. Teknik Pengumpulan Data.....	25
G. Instrumen Penelitian.....	26
H. Uji Coba Instrumen.....	27
1. Uji validitas.....	28
2. Uji Reliabilitas.....	29
I. Teknik Analisis Data.....	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	31
B. Hasil Penelitian.....	49
C. Pembahasan .....	52
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	56
B. Saran .....	56
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>58</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>60</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Nilai PPLK Mahasiswa Teknik Sipil Semester Juli-Desember 2014.....	4
Tabel 2.	Nilai PPLK Mahasiswa Teknik Sipil Semester Juli-Desember 2015.....	5
Tabel 3.	Jumlah Mahasiswa Prodi PTB PPLK Periode Juli-Desember 2015.....	24
Tabel 4.	Skor Jawaban Setiap Pernyataan .....	26
Tabel 5.	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	27
Tabel 6.	Interpretasi Nilai <i>Cronbach's Alpha</i> .....	29
Tabel 7.	Kategori Bimbingan Guru Pamong Berdasarkan Persepsi Mahasiswa .....	32
Tabel 8.	Kategori Bimbingan Guru Pamong Masa Orientasi/ Pengenalan Lapangan .....	35
Tabel 9.	Kategori Bimbingan Guru Pamong Masa Latihan Mengajar .....	38
Tabel 10.	Kategori Bimbingan Guru Pamong Masa Latihan Mengajar Terbimbing (LMT) .....	40
Tabel 11.	Kategori Bimbingan Guru Pamong Masa Latihan Mengajar Mandiri (LMM) .....	43
Tabel 12.	Kategori Bimbingan Guru Pamong Masa Ujian Pembelajaran.....	46
Tabel 13.	Kategori Bimbingan Guru Pamong Masa <i>Nonteaching</i> .....	48
Tabel 14.	Deskripsi Data Penelitian tentang Persepsi Mahasiswa PPLK terhadap Bimbingan Guru Pamong Berdasarkan Variabel .....	49
Tabel 15.	Deskripsi Data Penelitian tentang Persepsi Mahasiswa PPLK terhadap Bimbingan Guru Pamong Berdasarkan Indikator.....	50
Tabel 16.	Kategori Responden tentang Persepsi Mahasiswa PPLK terhadap Bimbingan Guru Pamong Berdasarkan Variabel .....	50
Tabel 17.	Kategori Responden tentang Persepsi Mahasiswa PPLK terhadap Bimbingan Guru Pamong Berdasarkan Indikator .....	51

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Model Proses Persepsi .....	9
Gambar 2.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Persepsi.....	11
Gambar 3.	Kerangka Berfikir .....	21
Gambar 4.	Histogram Proses Bimbingan Guru Pamong Berdasarkan Persepsi Mahasiswa .....	33
Gambar 5.	Histogram Persepsi Mahasiswa Masa Orientasi/ Pengenalan Lapangan.....	36
Gambar 6.	Histogram Persepsi Mahasiswa Masa Latihan Mengajar .....	38
Gambar 7.	Histogram Persepsi Mahasiswa Masa Latihan Mengajar Terbimbing (LMT) .....	41
Gambar 8.	Histogram Persepsi Mahasiswa Masa Latihan Mengajar Mandiri (LMM) .....	44
Gambar 9.	Histogram Persepsi Mahasiswa Masa Ujian Pembelajaran .....	46
Gambar 10.	Histogram Persepsi Mahasiswa Masa <i>Nonteaching</i> .....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-Kisi Instrumen.....	60
2. Uji Coba Angket Penelitian .....	61
3. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	68
4. Angket Penelitian .....	78
5. Hasil Analisis Data Penelitian.....	84
6. R tabel .....	97

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan usaha manusia untuk memanusiakan manusia itu sendiri, yaitu dengan membudayakan manusia menuju kesempurnaan melalui proses pengajaran, sehingga manusia memiliki kecakapan dalam mengembangkan potensi dirinya sendiri serta mempunyai kemampuan untuk memberikan respon terhadap pengaruh kehidupan. Pendidikan menjadi modal penting dalam hidup manusia untuk menyiapkan generasi muda yang berkualitas yang nantinya mampu membangun bangsa dan negara menjadi lebih baik dengan kecerdasan emosional yang tinggi dan mempunyai keterampilan yang mantap dalam menghadapi globalisasi. Untuk mempersiapkan generasi muda tersebut, diperlukan tenaga pendidik yang kompeten. Tenaga pendidik sangat berperan dalam membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan terhadap peserta didik (generasi muda).

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini melalui jalur formal pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Guru adalah faktor penentu keberhasilan proses pembelajaran yang berkualitas. Peran guru sebagai pendidik yakni mempersiapkan tenaga-tenaga terdidik yang mampu menggerakkan pembangunan nasional. Guru juga menjadi pengganti orang tua peserta didik di sekolah, tugas guru tidak hanya mengajar tapi sekaligus mendidik. Keberhasilan pendidikan mencapai tujuan sering sekali dikaitkan dengan kinerja para guru. Oleh karena itu, dalam meningkatkan mutu pendidikan berbagai usahapun dilakukan dimulai dari peningkatan kualitas guru. Guru yang berkualitas salah satunya adalah mengetahui dan mengerti fungsi dan perannya dalam proses pembelajaran.

Kompetensi guru adalah seperangkat penguasaan kemampuan yang harus ada dalam diri guru agar dapat mewujudkan kinerjanya yang tepat dan efektif. Menurut kebijakan nasional yang disusun oleh pemerintah terdapat empat jenis kompetensi guru yang tercantum dalam Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 28, yaitu: kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

Dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional yakni mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya maka sangat dibutuhkan peran pendidik profesional. Universitas Negeri Padang (UNP) sebagai salah satu perguruan tinggi negeri yang ikut ambil bagian penting dalam rangka mempersiapkan generasi muda guna mencetak calon guru (mahasiswa) yang kompeten. Untuk mewujudkannya, UNP memberikan suatu mata kuliah yang bersifat praktik dan khusus untuk mahasiswa kependidikan yang dinamakan dengan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) yang dikoordinir oleh Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL).

Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) adalah mata kuliah wajib bagi semua mahasiswa program studi S1 kependidikan, dengan bobot 6 sks. Dalam pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) di sekolah latihan, mahasiswa dibimbing oleh guru pamong yang ditunjuk oleh pihak sekolah dan dosen pembimbing dari kampus. PPLK dilakukan dua periode tiap tahunnya (Januari-Juni dan Juli-Desember) di sekolah latihan. Berdasarkan buku Pedoman PPLK Mahasiswa yang diterbitkan UNP tahun 2015, PPLK adalah:

Kegiatan akademik yang dilakukan mahasiswa program studi kependidikan (S1) Universitas Negeri Padang disekolah atau tempat pendidikan lainnya. PPLK bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat merasakan dan menjiwai tugas-tugas pendidik. Diharapkan setelah menyelesaikan PPLK, mahasiswa memiliki kompetensi pendidik (kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial).

Guru pamong mempunyai tugas yang cukup berpengaruh pada pelaksanaan PPLK. Tugas tersebut juga tercantum dalam buku pedoman PPLK yang diterbitkan UNP (2015) seperti mensosialisasikan kepada mahasiswa tentang tugas-tugas guru, memperkenalkan mahasiswa kepada siswa di sekolah latihan, menyediakan kelas untuk mahasiswa yang akan melakukan praktek mengajar, serta membimbing mahasiswa dalam perencanaan dan pelaksanaan praktek mengajar.

Guru pamong dapat memberikan penilaian mulai dari Orientasi/Pengenalan Lapangan, Latihan Mengajar Terbimbing (LMT), Latihan Mengajar Mandiri (LMM), dan Ujian. Khusus untuk penilaian laporan PLK dilakukan oleh Dosen Pembimbing. Nilai akhir merupakan nilai gabungan dari nilai Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Kepribadian, Kompetensi Profesional, dan Laporan PLK.

Kenyataannya ada sebagian tugas yang seharusnya dilaksanakan dengan baik oleh guru pamong tidak sesuai dengan apa yang telah diatur dalam buku pedoman PPLK yang diterbitkan oleh Unit Program Pengalaman Kependidikan (UPPL) UNP tahun 2015. Berdasarkan pengalaman yang dialami langsung oleh 5 mahasiswa PPLK Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik UNP di sekolah latihan, yaitu RW, DYA, EWR, WSY, dan RYS pada tanggal 2 Oktober 2015 menuturkan seperti pada periode LMT dengan perincian lama kegiatan 4-5 minggu, mahasiswa langsung ditugaskan mengajar di kelas tanpa dimonitor/dibimbing oleh guru pamong karena yang bersangkutan ada keperluan lain. 5 mahasiswa PPLK tersebut menambahkan bahwa sebagian guru pamong tidak memeriksa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mahasiswa setiap melakukan kegiatan pembelajaran serta ujian pembelajaran mahasiswa Program Pengalaman Lapangan Kependidikan PPLK sering diabaikan.

Penuturan dari 5 mahasiswa tersebut, menggambarkan bahwa masih kurang optimalnya bimbingan yang diberikan oleh guru pamong

dalam melaksanakan tanggung jawabnya sebagai pembimbing mahasiswa di sekolah latihan.

Pelaksanaan PPLK oleh mahasiswa di sekolah latihan umumnya mendapatkan nilai bagus. Hal ini didasari data yang penulis dapatkan dari 30 orang mahasiswa angkatan 2011 dan 2012 Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil yang PPLK pada Semester Juli-Desember 2014 dan Semester Juli-Desember 2015, sebagai berikut:

Tabel 1. Nilai PPLK Mahasiswa Teknik Sipil Semester Juli-Desember 2014

No.	Nama Mahasiswa	BP	Nilai PPLK
1.	AKP	2011	A
2.	AEP	2011	A
3.	AK	2011	A
4.	CAN	2011	A
5.	IKK	2011	A
6.	LN	2011	A
7.	MZ	2011	A
8.	MA	2011	A
9.	RYS	2011	A
10.	YC	2011	A-
11.	FP	2011	A
12.	EWR	2011	A
13.	WSY	2011	A
14.	EYD	2011	A
15.	RR	2011	A

*Sumber: Nilai Historis Mahasiswa, 2015*

Tabel 2. Nilai PPLK Mahasiswa Teknik Sipil Semester Juli-Desember 2015

No.	Nama Mahasiswa	BP	Nilai PPLK
1.	GKS	2012	A
2.	VH	2012	A
3.	SH	2012	A
4.	AKT	2012	A
5.	RH	2012	A
6.	Aha	2012	A
7.	FH	2012	A
8.	F	2012	A
9.	SE	2012	A
10.	SN	2012	A
11.	IS	2012	A
12.	BA	2012	A
13.	AHi	2012	A
14.	MPN	2012	A
15.	DS	2012	A

Sumber: Data UPPL, 2016

Dari uraian latar belakang di atas, maka penulis termotivasi melakukan penelitian yang berjudul “**Persepsi Mahasiswa PPLK Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang terhadap Bimbingan Guru Pamong**”. Agar lebih terarahnya penelitian ini maka dituangkan dalam bentuk sebuah karya tulis ilmiah.

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah, seperti:

1. PPLK yang tidak terlaksana sesuai buku pedoman, seperti pelaksanaan LMT, dimana mahasiswa tersebut langsung melaksanakan LMM, yang seharusnya mahasiswa tersebut masih ditemani oleh guru pamong.

2. Guru pamong tidak memeriksa RPP mahasiswa setiap melakukan kegiatan pembelajaran, serta ujian pembelajaran mahasiswa PPLK sering diabaikan.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan uraian identifikasi masalah di atas, maka masalah penelitian dibatasi pada pelaksanaan tugas guru pamong sebagai pembimbing mahasiswa PPLK di sekolah latihan. Adapun yang akan diteliti adalah persepsi mahasiswa PPLK Teknik Sipil terhadap bimbingan guru pamong.

### **D. Perumusan Masalah**

Mengacu pada pembatasan masalah di atas maka dapat dirumuskan masalah bagaimana persepsi mahasiswa PPLK Teknik Sipil terhadap bimbingan guru pamong?

### **E. Tujuan Penelitian.**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini untuk mengetahui bimbingan guru pamong berdasarkan persepsi mahasiswa.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan terhadap berbagai pihak, terutama :

1. Menjadi masukan kepada Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL) UNP sebagai lembaga penyelenggara pelaksanaan PPLK.
2. Menjadi masukan bagi guru pamong dalam melaksanakan tanggung jawabnya sebagai pembimbing mahasiswa PPLK di sekolah latihan.
3. Sebagai masukan kepada mahasiswa Teknik Sipil Fakultas Teknik UNP yang akan melaksanakan PPLK di Sekolah Menengah Kejuruan.
4. Sebagai bahan rujukan atau perbandingan bagi penelitian yang sejenis dimasa yang akan datang.