

**PENINGKATAN MINAT BELAJAR SEJARAH (PADA MATERI
JENIS PERISTIWA) MENGGUNAKAN APLIKASI “PREZI” DI
KELAS XI MIPA 5 SMAN 3 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



Oleh:
CHAIRUL WAHYUDI
1201313/2012

**JURUSAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Peningkatan Minat Belajar Sejarah (Pada Materi Jenis Peristiwa) Menggunakan Aplikasi *Prezi* di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 3 Padang.

Nama : Chairul Wahyudi

Bp/Nim : 1201313/2012

Program studi : Pendidikan Sejarah

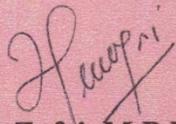
Jurusan : Sejarah

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Agustus 2016

Disetujui oleh :

Pembimbing I



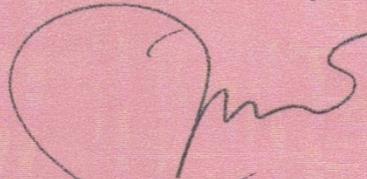
Drs. Zafri, M.Pd
NIP. 19590910 1986031003

Pembimbing II



Dr. Ofianto, M.Pd
NIP. 19821020 200641002

Ketua Jurusan Sejarah



Dr. Erniwati, S.S, M.Hum
NIP. 19710406 1998022001

Halaman Pengesahan Lulus Ujian Skripsi

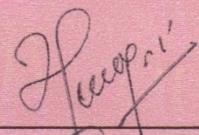
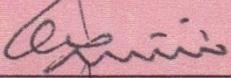
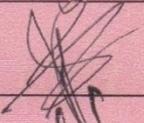
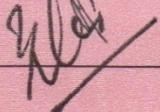
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang
Pada Hari Senin, 1 Agustus 2016

“PENINGKATAN MINAT BELAJAR SEJARAH (PADA MATERI JENIS
PERISTIWA) MENGGUNAKAN APLIKASI *PREZI* DI KELAS XI MIPA 5
SMA NEGERI 3 PADANG”

Nama : Chairul Wahyudi
TM/NIM : 2012/ 1201313
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Agustus 2016

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Zafri, M.Pd	1. 
Sekretaris	: Dr. Ofianto, M.Pd	2. 
Anggota	: 1. Dr. Aisiah, M.Pd	3. 
	2. Ridho Bayu Yefterson, M.Pd	4. 
	3. Drs. Gusraredi	5. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Chairul Wahyudi
NIM/BP : 1201313/2012
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

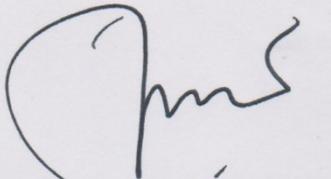
Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Peningkatan Minat Belajar Sejarah (Pada Materi Jenis Peristiwa) Menggunakan Aplikasi Prezi di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 3 Padang”**, adalah benar karya saya sendiri dan bukan plagiat dari orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2016

Diketahui oleh:

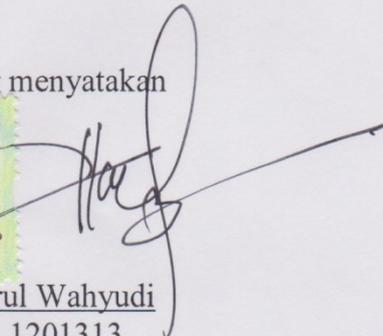
Ketua Jurusan Sejarah



Dr. Erniwati, S.S., M.Hum
NIP. 19710406 1998022001

Yang menyatakan




Chairul Wahyudi
NIM. 1201313

ABSTRAK

Chairul Wahyudi (2012/1201313) : Peningkatan Minat Belajar Sejarah (Pada Materi Jenis Peristiwa) Menggunakan Aplikasi “Prezi” Di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 3 Padang. *Skripsi. Jurusan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. 2016.*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran sejarah, terutama terjadi pada siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 3 Padang. Dalam pembelajaran sejarah guru jarang menggunakan media dalam belajar sehingga siswa kurang berminat untuk mengikuti pembelajaran sejarah. Untuk menghadapi permasalahan yang dihadapi siswa tersebut, peneliti menggunakan aplikasi *prezi* dalam pembelajaran sejarah.

Tujuan penelitian ini adalah untuk memberikan solusi penggunaan media *prezi* dalam proses pembelajaran mata pelajaran sejarah di kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 3 Padang. Penelitian ini bermanfaat sebagai bahan masukan bagi guru sejarah terutama di SMA Negeri 3 Padang dalam meningkatkan minat belajar sejarah bagi siswa sehingga tujuan pembelajaran sejarah dapat tercapai.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) yang dilakukan dengan menggunakan model siklus yang terdiri dari empat langkah yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, siklus pertama terdiri dari 3 pertemuan dan siklus II sebanyak 2 pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 3 Padang semester Januari - Juli 2016 yang berjumlah 33 orang. Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi yang berbentuk daftar tally yang memuat indikator minat. Hasil penelitian terhadap minat siswa dalam proses pembelajaran sejarah diolah menggunakan rumus persentase $P = (F/N) \times 100\%$.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan minat belajar sejarah siswa dengan menggunakan aplikasi *Prezi* dalam pembelajaran sejarah yang dibuktikan dengan meningkatnya 14 (empat belas) indikator minat belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media aplikasi *Prezi* dapat meningkatkan minat belajar sejarah siswa Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 3 Padang.

Kata kunci: minat belajar, sejarah, media, *Prezi*.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah ... Puji dan syukur tiada tara, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT. Berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan karya tulis/skripsi ini dengan baik tanpa ada hambatan yang berarti. Keseluruhan proses penelitian yang dimulai sejak Januari hingga Juli 2016 ini, telah melibatkan banyak pihak dari pelbagai kalangan akademisi. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa pihak-pihak yang terlibat telah memberi kontribusi yang besar dalam skripsi ini, terutama dalam tujuannya menjadi suatu karya ilmiah yang baik dan sesuai dengan kaidah keilmuan. Untuk itulah, pada kesempatan ini penulis berterima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd – selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dr. Erniwati, M.Hum – selaku Ketua Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. Zafri, M.Pd – sebagai Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan petunjuk yang sangat berharga bagi penulis.
4. Bapak Dr. Ofianto, M.Pd – sebagai Pembimbing II yang telah memberikan banyak masukan bagi penulis.
5. Ibu Dr. Aisiah, M.Pd, Bapak Ridho Bayu Yefterson, M.Pd, dan Bapak Drs. Gusraredi – sebagai tim penguji yang telah memberikan saran dan kritikan demi kesempurnaan skripsi ini.

6. Bapak/Ibu Staf Pengajar Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
7. Bapak Drs. Ramadansyah, M.Pd – selaku Kepala SMA Negeri 3 Padang tahun 2016.
8. Bapak Elmi Zen, S.Pd, M.Pd – selaku guru mitra dalam proses Penelitian Tindakan Kelas di SMA Negeri 3 Padang yang telah memberikan banyak masukan dalam proses penelitian serta seluruh majelis guru SMA Negeri 3 Padang.
9. Mahasiswa/i Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang, terkhusus rekan-rekan Tahun Masuk 2012.
10. Seluruh siswa/i SMA Negeri 3 Padang tahun ajaran 2016-2017, terkhusus kelas XI MIPA 5 yang telah bekerjasama dengan baik dalam proses penelitian.

Penulis berharap semoga segala kebaikan yang telah diberikan, dibalasi pula dengan kebaikan oleh-Nya. *Amiin ya Rabb!*

Padang, Agustus 2016

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan dan Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teori	
1. Konsep Dasar Minat Belajar	
a. Pengertian Minat Belajar	9
b. Ciri-ciri Orang Berminat dalam Belajar	12
c. Peranan dan Fungsi Minat Belajar.....	15
d. Faktor- faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar.....	16
e. Aspek-aspek yang Menumbuhkan Minat Belajar.....	20
2. Hakikat Media Pembelajaran	
a. Definisi Media Pembelajaran.....	22
b. Jenis dan Klasifikasi Media Pembelajaran.....	24
c. Ciri-ciri Media Pembelajaran.....	25
d. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	27
e. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	28
f. Desain Media Pembelajaran.....	30
g. Desain Media Pembelajaran <i>Prezi</i>	32
h. Kelebihan dan Kelemahan <i>Prezi</i>	36
i. Langkah-Langkah Pembuatan <i>Prezi</i>	38
B. Kerangka Berfikir	39
C. Studi Relevan.....	42
D. Hipotesis Penelitian.....	43
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat Penelitian.....	44
B. Waktu Penelitian	44
C. Jenis Penelitian.....	45
D. Subjek Penelitian.....	46
E. Desain Penelitian Tindakan Kelas.....	46
F. Rincian Kegiatan Penelitian	47
G. Indikator kinerja Penelitian	49
H. Alat Pengumpul Data	50
I. Teknik Analisis Data	50

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. PRA TINDAKAN	52
B. PENELITIAN SIKLUS I	52
1. Persiapan Tindakan.....	53
2. Pelaksanaan Tindakan	54
3. Observasi	99
4. Refleksi.....	106
C. PENELITIAN SIKLUS II	108
1. Persiapan Tindakan.....	109
2. Pelaksanaan Tindakan	110
3. Observasi	138
4. Refleksi.....	142
D. PEMBAHASAN	142
E. IMPLIKASI	146
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	148
B. Saran.....	149
 DAFTAR PUSTAKA	150
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar fitur yang ada pada aplikasi <i>Prezi</i>	34
Tabel 2. Jadwal rangkaian kegiatan penelitian.....	44
Tabel 3. Indikator keberhasilan penelitian	50
Tabel 4. Hasil kegiatan pra-tindakan	52
Tabel 5. Data Observasi Minat Belajar Sejarah Siswa Pada Siklus 2.....	100
Tabel 6. Deskriptor Minat Belajar Sejarah Siswa yang Diamati	139

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka berfikir	41
Gambar 2. Proses Penelitian Tindakan Kelas	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1	154
2. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2	165
3. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 3	176
4. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 4	187
5. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 5	198
6. Tabel minat belajar sejarah siswa yang diamati.	209
7. Tabel data observasi minat belajar sejarah siswa pada siklus I.....	211
8. Tabel data observasi minat belajar sejarah siswa pada siklus II	212
9. Tabel data hasil observasi dalam bentuk <i>tally</i>	213
10. Tabel data hasil observasi dalam bentuk ceklis.....	215
11. Data jawaban siswa dalam belajar (catatan peneliti)	216
12. Data rekapitulasi konsistensi partisipasi siswa	218
13. Daftar nama anggota kelompok	219
14. Surat izin observasi	220
15. Surat keputusan tugas pembimbing skripsi.....	221
16. Surat izin pengantar penelitian.....	222
17. Surat izin penelitian.....	223
18. Dokumentasi penelitian.....	224

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan di Indonesia secara umum bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Agar tujuan tersebut tercapai secara maksimal, ada beberapa cara yang dilakukan, diantaranya dengan pengembangan bidang kurikulum, teknologi hingga pengembangan pendekatan yang dipakai. Pengembangan program pengajaran terus dilakukan guna mengikuti kemajuan zaman dengan tidak meninggalkan esensi atau substansi tujuan pendidikan bangsa Indonesia yang tercantum dalam Undang-Undang Dasar Negara Kesatuan Republik Indonesia Tahun 1945.

Inovasi pendekatan dalam pembelajaran dan teknologi secara kontinyu masih terus dilakukan oleh pemerintah Indonesia. Paradigma yang berkembang dimasyarakat saat ini adalah melihat sistem pembelajaran berlangsung secara adil dan membuat siswa menjadi pribadi yang utuh dalam belajar. Saat ini pembelajaran sudah tidak lagi dipandang sebagai pembentukan atau pendiktean kepribadian siswa, anak didik dipandang sebagai subjek dalam pembelajaran. Hal ini sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 70 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum yang menyatakan bahwa :

“ . . . Pola pembelajaran yang berpusat pada guru menjadi pembelajaran berpusat pada peserta didik. Peserta didik harus memiliki pilihan-pilihan terhadap materi yang dipelajari untuk memiliki kompetensi yang sama.”

Anak didik diberi kebebasan dengan kreatifitas dan minat bakat masing-masing untuk mengembangkan dirinya. Pendidik hanya bertindak sebagai fasilitator, motivator dan supervisor terhadap pelaksanaan proses pembelajaran (Daryanto, 2010 : 58)

Pada bidang teknologi pendidikan juga masih terus dikembangkan. Teknologi yang terus diperbaharui seiring dengan paradigma pendidikan dunia yang sedang berkembang. Tuntutan kompetensi yang dimiliki oleh peserta didik selalu meningkat, dari yang sebatas mengetahui hingga meningkat menjadi memahami hingga tingkat paling tinggi ketika siswa mampu mengkomunikasikan pesan materi kepada orang lain melalui kegiatan asosiasi dan mengkomunikasikan.

Dalam penyampaian materi di kelas, guru dituntut untuk bisa membimbing siswa mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Guru harus bisa menjalankan ide kreatifnya untuk memilih dan menggunakan alat bantu yang mampu mengkomunikasikan dan mewakili materi pembelajaran. Penggunaan media dalam pembelajaran sangat berguna bagi guru dan siswa agar materi yang disampaikan oleh guru dapat diserap siswa secara komprehensif.

Azhar (2007 : 3) melihat media secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Dalam

pengertian ini, guru, buku teks, dan lingkungan sekolah merupakan media. Secara lebih khusus, pengertian media dalam proses belajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronis untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.

Mata pelajaran sejarah merupakan salah satu cabang rumpun ilmu-ilmu sosial dalam kurikulum sekolah di Indonesia. Sejarah memberikan materi dan gambaran kepada siswa tentang konsep ruang dan waktu yang terjadi pada manusia. Konteks ruang dan waktu dalam konsep sejarah adalah seluruh kejadian yang telah terjadi dan berkaitan dengan kehidupan manusia. Penyampaian materi sejarah yang kompleks dan abstrak menjadi pekerjaan yang terus diperbaiki dan dikembangkan. Pengembangan model, metode dan media pembelajaran ini bertujuan untuk membuat siswa mampu memahami materi secara keseluruhan dan dapat memaknai setiap materi yang diberikan. Penggunaan media dalam pembelajaran sejarah sangat diperlukan untuk membantu siswa dalam memahami materi sejarah yang kompleks dan abstrak agar menjadi lebih nyata atau kongkret. Terlebih minat belajar siswa dalam mata pelajaran sejarah tergolong rendah.

Rendahnya minat belajar siswa pada mata pelajaran sejarah ini juga disampaikan dalam penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Apdelmi (2010) di SMAN 10 Pekanbaru dan Yulia Deswati (2013) di Kelas VII SMPN 8 Padang. Dari penelitian tersebut terlihat bahwa minat

belajar khususnya pada mata pelajaran Sejarah masih rendah dikarenakan mata pelajaran Sejarah membosankan dan menjenuhkan, materinya terlalu menekankan pada hal-hal yang faktual seperti angka tahun, nama tokoh, nama peristiwa dan tempat terjadinya suatu peristiwa.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti pada 22 Februari – 10 Maret 2016 di kelas XI MIPA dan XI IIS di SMAN 3 Padang guru belum menggunakan media dalam melaksanakan pembelajaran. Sebanyak 8 kelas yang diobservasi oleh peneliti, hasil observasi pada 24 Februari 2016, 2 Maret 2016 dan 6 Maret 2016 pukul 13.15 di kelas XI MIPA 5 dengan jumlah siswa sebanyak 33 orang dinilai paling rendah minat belajarnya yang ditunjukkan dengan hanya ada 5 (lima) siswa yang menunjukkan minat belajar yang tinggi pada saat belajar.

Hasil observasi tersebut juga tampak bahwa siswa tidak memiliki minat yang tinggi dalam mengikuti pembelajaran sejarah secara keseluruhan. Hal ini dibuktikan dengan sedikitnya siswa yang memperhatikan guru dalam proses pembelajaran, rendahnya partisipasi siswa untuk mengembangkan rasa ingin tahunya pada pembelajaran dan rendahnya rasa senang siswa dalam mengikuti pembelajaran. Banyak siswa tampak tidak fokus dan melakukan kegiatan lain dalam melaksanakan pembelajaran seperti bercerita bersama teman, bermain *handphone* dan tidur.

Berdasarkan permasalahan yang telah diutarakan, maka dari itu diperlukan sesuatu yang mampu menarik perhatian siswa agar siswa fokus dan menunjukkan minat yang tinggi dalam melaksanakan proses pembelajaran. Kusnadi (2011 : 22) memandang bahwa untuk menggugah emosi dan sikap siswa diperlukan sebuah media.

Media yang dibutuhkan adalah media yang mampu menampilkan gambar, suara dan video tentang siswa-siswa atau bukti dari peristiwa yang dipelajari serta media tersebut dapat menyajikannya dengan menarik kepada siswa. Seiring perkembangan zaman, aplikasi digital di komputer saat ini sudah ada yang dapat menyajikan hal tersebut dengan penambahan fitur-fitur yang lengkap dan menarik. Aplikasi tersebut adalah "Prezi". Fitur-fitur dalam aplikasi Prezi mampu menampilkan gambar, suara maupun video kepada siswa dengan tampilan yang menarik.

Aplikasi Prezi merupakan sebuah perangkat lunak untuk presentasi berbasis internet. Prezi menjadi unggul karena program ini menggunakan Zooming User Interface (ZUI), yang memungkinkan pengguna Prezi untuk memperbesar dan memperkecil tampilan media dalam presentasi. Aplikasi yang diluncurkan secara resmi pada tahun 2009 di San Fransisco Amerika Serikat ini awalnya hanya untuk penjelasan denah-denah ruangan seorang arsitek. Namun, sekarang aplikasi ini dapat digunakan oleh khalayak umum dan dapat digunakan diberbagai bidang (<https://id.m.wikipedia.org/wiki/Prezi>)

Penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dan meningkatkan minat belajar siswa dalam mata pelajaran sejarah pada materi dalam bentuk peristiwa adalah poin utama di atas. Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas maka peneliti bermaksud melakukan penelitian dengan judul : Peningkatan Minat Belajar Sejarah (Pada Materi Jenis Peristiwa) Menggunakan Aplikasi “Prezi” Di Kelas XI MIPA 5 SMAN 3 Padang.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran sejarah belum pernah menggunakan media pembelajaran dengan aplikasi *Prezi*
2. Media pembelajaran yang digunakan pada mata pelajaran sejarah masih mengandalkan peta
3. Belum maksimalnya penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi pada mata pelajaran sejarah
4. Pembelajaran sejarah pada umumnya bersifat abstrak.

C. Batasan dan Rumusan Masalah

1. Batasan Masalah

Agar pembahasan dalam penelitian ini dapat lebih fokus, sistematis dan terarah, maka penulis membatasi masalah minat belajar dari indikator rasa ingin tahu, rasa senang dan memperhatikan.

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis merumuskan masalah penelitian ini adalah bagaimana gambaran peningkatan minat belajar sejarah (pada materi jenis peristiwa) menggunakan aplikasi “prezi” di kelas XI MIPA 5 SMAN 3 Padang?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menemukan dan memberikan solusi untuk meningkatkan minat belajar sejarah siswa yaitu dengan menggunakan aplikasi “prezi”.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan akan memberi manfaat sebagai berikut:

1. Secara teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kajian ilmiah mengenai peningkatan minat belajar siswa pada Mata Pelajaran Sejarah menggunakan aplikasi Prezi.

2. Secara praktis

a. Pihak Guru

1) Sebagai rekomendasi baru bagi guru dalam penggunaan media pembelajaran.

2) Sebagai motivasi untuk meningkatkan keterampilan memilih media pembelajaran yang bervariasi sehingga dapat memperbaiki sistem pembelajaran khususnya dalam pembelajaran sejarah.

3) Sebagai motivasi untuk mengadakan penelitian sederhana yang bermanfaat bagi perbaikan dalam proses pembelajaran dan meningkatkan kemampuan guru mata pelajaran sejarah.

b. Pihak Siswa

1) Memotivasi siswa untuk membuat sendiri aplikasi *prezi* agar dapat digunakan sesuai dengan kebutuhan siswa.

2) Melatih siswa agar lebih aktif, kreatif dan mandiri dalam belajar sejarah.

3) Dapat meningkatkan kemampuan imajinasi dan daya ingat siswa dalam pembelajaran sejarah.

c. Pihak Sekolah

Penelitian ini diharapkan akan memberikan informasi tentang gambaran peningkatan minat belajar sejarah (pada materi jenis peristiwa) menggunakan aplikasi “prezi” di kelas XI MIPA 5 SMAN 3 Padang dan sebagai bahan pertimbangan dalam memilih media pembelajaran yang akan diterapkan bagi perbaikan di masa yang akan datang.

d. Pihak Peneliti

Bagi peneliti penelitian ini berguna untuk menambah kemampuan dan meningkatkan keterampilan dalam penulisan karya ilmiah yang bermanfaat bagi masyarakat umum.