

**TANTANGAN YANG DIHADAPI MAHASISWA FT UNP DALAM
MELAKSANAKAN PPLK DI SEKOLAH LATIHAN SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN (SMK)**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Penyelesaian Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Strata Satu (S1)*



Oleh :

ALEK DES

2006 / 74029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2011**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**TANTANGAN YANG DIHADAPI MAHASISWA FT UNP DALAM
MELAKSANAKAN PPLK DI SEKOLAH LATIHAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)**

Nama : Alek Des
NIM : 74029
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, 25 Agustus 2011

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



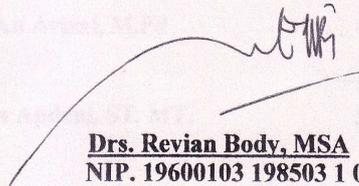
DR. Nurhasan Syah, M.Pd
NIP. 19601105 198602 1 001

Pembimbing II



Drs. Iskandar G. Rani, M.Pd
NIP. 19590705 198602 1 002

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Sipil



Drs. Revian Body, MSA
NIP. 19600103 198503 1 003

PENGESAHAN

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas
Teknik Universitas Negeri Padang**

**Judul : Tantangan Yang Dihadapi Mahasiswa FT UNP Dalam
Melaksanakan PPLK Di Sekolah Latihan Sekolah
Menengah Kejuruan (SMK)**

Nama : ALEK DES

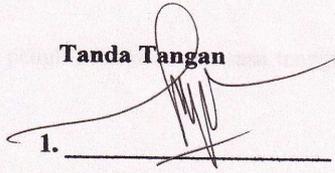
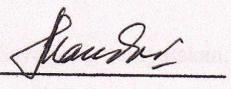
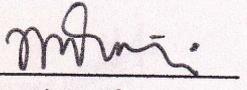
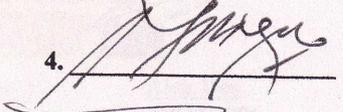
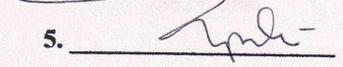
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan

Jurusan : Teknik Sipil

Fakultas : Teknik

Padang, 25 Agustus 2011

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : DR. Nurhasan Syah, M.Pd	1. 
2. Sekretaris : Drs. Iskandar G. Rani, M.Pd	2. 
3. Anggota : DR. Indriati Kusumaningrum, M.Pd	3. 
4. Anggota : Drs. An Arizal, M.Pd	4. 
5. Anggota : Risma Apdeni, ST. MT.	5. 



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

FAKULTAS TEKNIK

Jl. Prof. Dr. Hamka, Kampus UNP Air Tawar Padang
Telp (0751) 7055644, 445118 Fax (0751) 7055644, 7055628
e-mail: info@ft.unp.ac.id Web: www.unp.ac.id



Certified Management System
DIN EN ISO 9001: 2000
Cert. No. 01. 100 086042

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

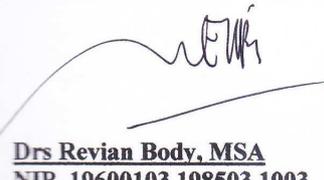
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **ALEK DES**
NIM / BP : 74029 / 2006
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT-UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul **TANTANGAN YANG DIHADAPI MAHASISWA FT UNP DALAM MELAKSANAKAN PPLK DI SEKOLAH LATIHAN SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)**, adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Sipil


Drs Revian Body, MSA
NIP. 19600103 198503 1003

Saya yang menyatakan,



Alek Des
74029/2006

BIODATA



I. DATA DIRI:

Nama Lengkap : Alek Des
BP/NIM : 2006 / 74029
Tempat/Tanggal Lahir : Padang Sago / 21 Desember 1986
Jenis Kelamin : Laki-laki
Nama Ayah : Alimin
Nama Ibu : Binar
Jumlah Saudara : 8 Orang
Alamat tetap : Ambung Kapur Nagari Sungai Sarik, Kecamatan VII Koto Kabupaten Padang Pariaman

II. DATA PENDIDIKAN:

Sekolah Dasar : SDN 16 VII Koto Sungai Sarik
Sekolah Menengah Pertama : SLTPN 2 VII Koto Sungai Sarik
Sekolah Menengah Atas : SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik
Perguruan Tinggi : S1 Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan Teknik Sipil _ FT
Universitas Negeri Padang

III. SKRIPSI

Judul : Tantangan Yang Dihadapi Mahasiswa FT UNP Dalam Melaksanakan PPLK Di Sekolah Latihan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)
Tempat Penelitian : Fakultas Teknik UNP
Waktu Penelitian : Juni s/d Juli 2011
Tanggal Ujian : 25 Agustus 2011

Padang, Agustus 2011

Alek Des

ABSTRAK

Alek Des (2011) : Tantangan Yang Dihadapi Mahasiswa FT UNP Dalam Melaksanakan PPLK Di Sekolah Latihan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui Tantangan Yang Dihadapi Mahasiswa FT UNP Dalam Melaksanakan PPLK di Sekolah Latihan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif, populasinya adalah mahasiswa FT UNP yang sudah melaksanakan PPLK di Sekolah Latihan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Semester Januari-Juni 2011 yang berjumlah 230 orang dengan mengambil sampel mahasiswa yang belum lulus melaksanakan PPLK yang berjumlah 30 orang .

Dari data penelitian yang sudah dianalisis, secara keseluruhan didapat tantangan mahasiswa PPLK dalam merencanakan proses pembelajaran dan melaksanakan proses pembelajaran. Tantangan tersebut disebabkan karena kurangnya dalam persiapan, sehingga mahasiswa tidak dapat melaksanakan proses pembelajaran ketika berhadapan dengan peserta didik. Penelitian ini sangat berarti, karena dapat mengetahui gambaran dari tantangan mahasiswa yang melaksanakan PPLK di Sekolah Latihan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) serta dapat menjadi masukan bagi pihak universitas dan pihak UPPL untuk memberikan bimbingan pada mahasiswa yang akan melaksanakan PPLK.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Tantangan Yang Dihadapi Mahasiswa FT UNP Dalam Melaksanakan PPLK Di Sekolah Latihan (SMK) ”.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak DR. Nurhasan Syah, M.Pd, selaku pembimbing I dan Penasehat Akademik.
2. Bapak Drs. Iskandar G. Rani, M.Pd, selaku pembimbing II.
3. Ibu DR. Indrati Kusumaningrum, M.Pd, kontributor penguji I.
4. Bapak Drs. An Arizal, M.Pd, kontributor penguji II.
5. Ibu Risma Apdeni, ST, MT, kontributor penguji III
6. Bapak Drs. Ganefri, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
7. Bapak Drs. Revian Body, M.SA, selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil FT Universitas Negeri Padang
8. Bapak/Ibu Dosen dan Staf Pegawai Jurusan Teknik Sipil FT Universitas Negeri Padang.
9. Kedua orang tua, kakak dan adikku yang telah memberi dorongan serta semangat selama penulis melakukan penelitian ini.
10. Rekan-rekan seperjuangan Jurusan Teknik Sipil khususnya mahasiswa S1 angkatan 2006, terima kasih atas bantuan dan dorongannya.
11. Kepada mahasiswa FT UNP yang sudah membantu penulis dalam mendapatkan data penelitian.

12. Kepada junior Jurusan Teknik Sipil, terima kasih atas support yang diberikan pada penulis.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan diberkahi Allah SWT. Walaupun pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini telah dilakukan secara maksimal, namun penulis menyadari sepenuhnya bahwa kekurangan dan kekeliruan tidak luput dari skripsi ini. Karena itu kritikan dan saran yang bersifat membangun dalam penyempurnaan skripsi ini sangat diharapkan.

Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pihak terutama buat penulis sendiri. Akhirnya kepada Allah SWT penulis berserah diri semoga skripsi ini bernilai sebagai Amalan Saleh.

Wabillahi taufik Walhidayah.

Padang, Agustus 2011

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8

BAB II KERANGKA TEORITIS

A. Kajian Teori	9
1. Tantangan	9
2. Kemampuan Mengajar	9
a. Kemampuan Mengajar Guru	9
b. Kemampuan Mengajar Mahasiswa PPLK	12
3. Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK)	20
a. Pengertian PPLK	20
b. Tujuan PPLK	21
c. Ruang Lingkup PPLK	21
d. Kegiatan Mahasiswa dalam Pembimbingan	22
e. Pelaksanaan Kegiatan PPLK oleh Mahasiswa	23
B. Diagram Alir	25
C. Pertanyaan Penelitian	25

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	26
B. Populasi dan Sampel	26
C. Variabel dan Data Penelitian	28
D. Teknik Pengumpulan Data	28
E. Instrumen Penelitian	29
F. Teknik Analisis Data	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	34
B. Pembahasan	48

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	50
B. Saran	50

DAFTAR PUSTAKA	52
-----------------------------	----

LAMPIRAN	53
-----------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai PPLK Mahasiswa Periode Januari-Juni 2011	6
2. Jumlah Populasi Penelitian	27
3. Jumlah Sampel Penelitian	27
4. Bobot Item Pertanyaan	29
5. Kisi-kisi Instrumen	31
6. Interpretasi Nilai r	33
7. Data Hasil Penelitian Tentang Kemampuan Merencanakan Pembelajaran.....	35
8. Data Hasil Penelitian Tentang Kemampuan Melaksanakan Pembelajaran.....	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Diagram Alir	25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data Skor Uji Coba Angket Penelitian	53
2. Analisis Validitas dan Reliabelitas Uji Coba Angket Penelitian	54
3. Surat Izin Melaksanakan Penelitian	65
4. Angket Penelitian.....	66
5. Data Skor Penelitian	70
6. Surat Izin Mendapatkan Data Mahasiswa PPLK.....	71

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam perkembangan pendidikan ini tugas guru tampaknya semakin hari semakin berat. Guru selalu dituntut untuk mampu melaksanakan tugasnya sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, perkembangan sosial masyarakat, inovasi dalam dunia pendidikan serta tuntutan lingkungan yang semakin kompleks. Sementara itu, guru dihadapkan pula pada masalah yang menyangkut kehidupan pribadi, keluarga, dan sosial.

Peranan guru sebagai pendidik sangat penting dalam pencapaian arah kebijakan negara, karena guru merupakan salah satu faktor yang menentukan proses pendidikan, dan yang secara langsung menuntut murid ke arah pencapaian tujuan pendidikan nasional. Tujuan pendidikan nasional ini dituangkan dalam UUSPN No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, yaitu:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Standar Pendidikan Nasional Pasal 35 ayat (1) berbunyi:

Standar nasional pendidikan terdiri atas standar isi, proses, kompetensi lulusan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan, dan penilaian

pendidikan yang harus ditingkatkan secara berencana dan berkala.

Dalam meningkatkan mutu pendidikan tersebut diperlukan tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas, karena tenaga pendidik mempunyai peranan yang relatif besar terhadap peserta didik dalam membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan. Universitas Negeri Padang sebagai lembaga pendidikan tenaga keguruan ikut ambil bagian dalam menghasilkan tenaga-tenaga guru yang berkualitas.

Seperti ditegaskan dalam buku pedoman Universitas Negeri Padang bahwa program-program Universitas Negeri Padang bertujuan untuk menghasilkan lulusan yang mempunyai pengetahuan, sikap dan keterampilan yang tepat dan dapat mengembangkan kemampuan personal, profesional, dan sosial yang berlandaskan kepada ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

Untuk mencapai tujuan seperti yang dikemukakan di atas, Universitas Negeri Padang telah melakukan usaha pengembangan antara lain: perbaikan kurikulum, pengembangan program studi dan spesialisasi, penyediaan saran/fasilitas penunjang yang memadai dan peningkatan staf pengajarnya melalui pendidikan, latihan, penataran baik di dalam maupun di luar negeri

Dalam kurikulum pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik, mahasiswa sebagai seorang calon guru dibekali pengalaman belajar yang dikelompokkan atas empat kelompok

yaitu: Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK), Mata Kuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK), Mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB), dan Mata Kuliah Perilaku Berkarya (MPB).

Berdasarkan pengelompokan mata kuliah tersebut, tercantum didalamnya mata kuliah pendukung profesi keguruan yang harus diikuti oleh mahasiswa yang mengikuti program kependidikan, salah satunya adalah mata kuliah Praktek Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) yang dikelompokkan dalam kelompok Mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB).

Selanjutnya dijelaskan dalam buku pedoman pelaksanaan Program Lapangan Kependidikan (2011:1) bahwa:

”Program pengalaman lapangan kependidikan bertujuan untuk melatih mahasiswa agar memiliki kemampuan menggunakan ilmu pengetahuan yang dipelajarinya dalam situasi nyata, baik untuk kegiatan mengajar maupun tugas-tugas non mengajar”.

Dalam melaksanakan PPLK, mahasiswa yang dikirim kesekolah latihan akan dibimbing oleh guru pamong yang ditunjuk dari tempat sekolah latihan dalam kegiatan mengajar (*teaching*) dan kegiatan di luar mengajar (*non teaching*) dan dosen pembimbing dari jurusan masing-masing yang dititik beratkan bimbingan pada penyelesaian laporan akhir, maka yang berperan besar dalam membimbing mahasiswa tersebut adalah guru pamong, dan karena sebagian besar kegiatan mengajar guru pamong digantikan oleh mahasiswa PPLK, sehingga kompetensi mahasiswa PPLK

dalam mengajar akan sangat mempengaruhi kualitas siswa yang dihasilkan.

Berdasarkan buku pedoman pelaksanaan Program Lapangan Kependidikan (2011:1) menyatakan bahwa:

Program Lapangan Kependidikan adalah kegiatan akademik yang dilakukan mahasiswa dalam rangka menerapkan dan meningkatkan kompetensi pedagogik, kompetensi personal/kepribadian, kompetensi sosial, kompetensi profesional yang mencakup pengetahuan, keterampilan, sikap dan perilaku keguruan dengan segala aspeknya yang dialami secara nyata di sekolah latihan.

Dari pernyataan di atas dapat dikemukakan bahwa dalam melaksanakan program PPLK mahasiswa dituntut untuk dapat menguasai keempat kompetensi guru tersebut, sehingga dengan kompetensi tersebut mahasiswa dapat menjalankan tugas yang diberikan dengan baik.

Kenyataannya di lapangan masih ada mahasiswa PPLK yang kurang menguasai kompetensi guru. Dari segi kompetensi personal yaitu merupakan kemampuan memiliki kepribadian yang patut diteladani oleh peserta didik, dan dari segi kompetensi sosial yang merupakan suatu kemampuan dalam bersosialisasi dengan lingkungan sekolah, berdasarkan survey guru pamong mengemukakan bahwa ada tingkah laku dan sikap mahasiswa PPLK tidak layak bagi seorang guru. Sebagai contoh dalam hal disiplin, masih banyak mahasiswa yang datang terlambat kesekolah, kurang bersosialisasi dengan personil-personil sekolah dan hanya bersosialisasi dengan guru pamong.

Selanjutnya, pada kompetensi profesional guru yaitu penguasaan materi pembelajaran mata pelajaran berdasarkan bidang studi, meskipun telah dilakukan usaha-usaha untuk meningkatkan kualitas mahasiswa kependidikan, kenyataannya berdasarkan survey masih terdapatnya keluhan-keluhan dari beberapa guru pamong bahwa mahasiswa PPLK yang masih kurang menguasai kompetensi dalam mengajar, antara lain dalam hal penguasaan materi pelajaran dikemukakan bahwa mahasiswa PPLK kurang menguasai materi yang akan disajikan kepada siswa sehingga membuat siswa tidak paham dengan materi yang diajarkan tersebut. Selain itu dalam hal penggunaan media dan metode yang cocok untuk digunakan dalam menyajikan materi pelajaran.

Kurangnya penguasaan kompetensi mahasiswa PPLK dalam mengajar ini akan mengakibatkan kurangnya minat siswa untuk belajar. Seperti kasus yang ditemui di sekolah latihan terdapatnya siswa yang kurang berminat mengikuti pelajaran dengan mahasiswa PPLK, sehingga siswa lebih senang di luar dari pada belajar di dalam kelas. Selain itu mahasiswa kurang tegas dalam pengelolaan kelas. Sebagai contoh pada saat pembelajaran berlangsung siswa bisa saja keluar masuk kelas sesuai keinginan tanpa seizin mahasiswa yang sedang mengajar.

Berdasarkan permasalahan yang dihadapi mahasiswa dilapangan dapat kita lihat bagaimana nilai yang diperolehnya setelah menyelesaikan PPLK di sekolah latihan, hal ini dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 1. Nilai PPLK Mahasiswa Periode Januari-juni 2011

Nilai	Jumlah Mahasiswa
A	191 Orang
B	9 Orang
C	-
D	-
E	30 Orang

Sumber: UPPL UNP Padang

Dari kenyataan diatas dapat dikemukakan bahwa guru terlalu mudah memberikan nilai A pada mahasiswa, dan masih ada mahasiswa yang tidak lulus dalam melaksanakan PPLK di sekolah latihan.

Berdasarkan uraian di atas maka penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul: “TANTANGAN YANG DIHADAPI MAHASISWA FT UNP DALAM MELAKSANAKAN PPLK DI SEKOLAH LATIHAN SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu:

1. Ada sebagian siswa yang kurang berminat mengikuti pelajaran dengan mahasiswa PPLK.
2. Ada sebagian besar mahasiswa PPLK FT UNP yang belum memenuhi kompetensi guru.

3. Guru terkesan terlalu mudah dalam memberikan nilai baik kepada mahasiswa PPLK dan kurang memperhitungkan kompetensi yang dimiliki mahasiswa PPLK dalam mengajar, khususnya dalam kompetensi profesional.
4. Belum tercapainya kompetensi profesional guru dalam kemampuan mengajar (*teaching*).

C. Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah, ada beberapa kompetensi dasar guru dalam melaksanakan PPLK di sekolah latihan (SMK), dan untuk mengingat terbatasnya waktu, dan pengalaman serta lebih terarahnya penelitian ini, maka peneliti perlu membatasi masalah yang diteliti yaitu tantangan mahasiswa PPLK dalam kemampuan mengajar (*teaching*).

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini, yaitu: Bagaimana tantangan yang dihadapi mahasiswa FT UNP dalam melaksanakan PPLK di sekolah latihan sekolah menengah kejuruan (SMK)?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang akan dicapai pada penelitian ini adalah untuk mengetahui tantangan yang dihadapi mahasiswa FT UNP dalam melaksanakan PPLK di sekolah latihan sekolah menengah kejuruan(SMK).

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Sebagai bahan masukan dan evaluasi bagi mahasiswa, dosen pembimbing, UPPL, dan lembaga pendidikan terkait.
2. Sebagai pertimbangan bagi peneliti selanjutnya.
3. Sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan di FT UNP.